

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»
от « 30 » 08 2022г
Протокол № 03/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
И.В.Адаманова
Приказ от 30 августа 2022г.
№ 03/21



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МИР КРЫМА»

Направленность : естественнонаучная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовая
Адресат программы: 10-11лет
Составитель: Муждабаев Вильдан Османович,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2022г.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный мир Крыма» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Основное назначение реализации программы состоит в формировании природоведческой, обществоведческой и исторической компетенций младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Необходимость разработки программы и содержания программы «Познавательный мир Крыма» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России. Данная программа несет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Познавательный мир Крыма» предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Новизна

Справедливо подмечено, что подлинное краеведение – «краелюбие». Это одна из существенных основ культуры человека, основ его нравственности и гражданственности. Программа учит бережному отношению к нашему замечательному краю, одинаково ценному и памятниками древних культур, и событиями дня сегодняшнего. По мере изучения программы на смену «исторической дальности», когда история воспринимается, прежде всего, как «дела давно минувших лет», приходит историческое внимание к тем, кто живёт с тобою рядом, к фактам и сюжетам сегодняшней жизни.

В процессе изучения формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Данная программа способствует формированию у учащихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа жизни.

Отличительные особенности

Занятия по программе построены таким образом, чтобы удовлетворить потребности детей в содержательном досуге, в творческом самовыражении.

Программа предусматривает преподавание материала с периодическим возвращением к определенным темам, на более высокий и сложный уровень. Все задания составлены с учетом психовозрастных особенностей учащихся.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Являясь комплексным учебным курсом, осуществляющим тесные межпредметные связи, «Познавательный мир» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Адресат программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный мир Крыма» разработана для учащихся 10-11 лет.

Состав группы: от 15 до 20 человек в каждой группе.

Объем и срок освоения программы: 144 часа в год, 72 занятия по 2 часа два раза в неделю. Режим занятий закреплен в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня. Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый уровень.

Объем и сроки освоения программы.

Срок освоения : общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательный мир Крыма» -1 год.

Объем программы:

Общий объем программы - 144 часа.

Формы обучения по программе – очная по установленному расписанию при взаимодействии педагог - ученик, возможно дистанционная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся одного возраста от 15 до 20 человек в пределах указанной возрастной группы (10 - 11 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения не предусмотрено. Состав групп – постоянный.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная когда учащиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; дидактический материал. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Режим занятий: занятия проходят во внеурочное время 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);

- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной);
- систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе; пропедевтика основ естественнонаучных знаний;
- получение учащимися представлений о методах познания природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

Личностные:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественным наукам, вовлечение в проектную деятельность;
- формирование основ ценностного отношения к природе и человеку.
- освоение навыков проектной деятельности.

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал данной программы обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.4.Содержание программы.

Учебный план

№ п /п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»	4	2	2	
2	«Крым – орден на груди планеты Земля»	24	12	12	
3	«Природные особенности и богатства Крыма»	34	17	17	Аттестация
4	«Учимся путешествовать и дружить с природой»	24	12	12	
5	«Историко-культурное наследие Крыма»	26	13	13	

6	«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	30	15	15	
7	Итоговые занятия	2	1	1	Аттестация
	Всего	144ч	72	72	

Содержание

1. Введение. Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»

2. «Крым – орденоносцы планеты Земля»

Крым на карте мира. Равноудалённость Крыма от экватора и Северного полюса. Главные особенности расположения Крымского полуострова в европейской части России. Береговая линия, крайние точки Крымского полуострова. Административно-территориальное деление Крыма. Города и районы на карте Крыма.

3. «Природные особенности и богатства Крыма»

Особенности строения Крымских гор. Памятники природы Крыма. Охраняемые территории моего региона. Характерные особенности погодных условий по сезонам года в Крыму. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила поведения и безопасность во время их возникновения. Пресные и солёные озёра Крыма. Природные особенности Чёрного моря. Природные особенности Азовского моря. Экологические проблемы морей. Виды почв на территории Крымского полуострова. Охрана почвы. Понятие об экзотических растениях и крымских первоцветах. Самые ядовитые растения крымского полуострова. Правила безопасности при встрече с ними. Самые крупные и самые маленькие птицы, обитающие на территории Крыма. Никитский ботанический сад – крупнейшее научно-исследовательское учреждение на территории России. Крупнейшие парки и музеи природы Крыма. Охрана растений и животных. Красная книга Крыма. Проект «Буду беречь и охранять».

4. «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Основы ориентирования на местности. Поход, экскурсия. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций, возникающих в разное время года. Проект «Моя посильная помощь природе»

5. «Историко-культурное наследие Крыма».

Древние города Крыма: Пантикапей, Керкинитида, Херсонес, Тиритака. Основные памятники истории и культуры моего региона. Известные музеи Симферополя. Правила поведения в музее. Литературные и художественные произведения о Крыме. Периодические издания для детей в Крыму.

6. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Особенности сельского хозяйства Крыма. Овощи, фрукты, ягоды моего региона. Животноводство в Крыму. Профессии, связанные с сельским хозяйством. Почему Крым называют «кузницей здоровья». Экологические тропы крымских заповедников.

Итоговое занятие

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022/2023 (один год)	14.09.2022	25.05.2023	36	144ч	2 раз в неделю, по 2 часу

2.2. Условия реализации программы.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Ученические парты (15шт.), доска (1шт.), мультимедийный проектор (доска), компьютер (ноутбук), использование презентаций на электронном интерактивном приложении, таблицы, схемы, карточки.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение дидактических игр, проведение викторин, конкурсов).

Виды деятельности учащихся при выполнении заданий, основанных на краеведческом материале :

- называть свой регион и находить его на карте;
- изучать историю образования своего региона, города;
- называть фамилии основателей своего города,
- перечислять исторические достопримечательности своего города и называть годы их основания;
- изучать историю музея; памятника, улицы в своём городе;
- называть фамилии людей; прославивших свой край (город).

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий, беседы; игры-практикумы;
- проблемные ситуации, технология проблемного диалога;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- технология продуктивного чтения.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- встречи с участниками исторических событий;
- защита проектов

2.3.Формы аттестации.

Отметки при изучении курса не выставляются, но для своевременной коррекции учебно-воспитательного образовательного процесса проводится входящая диагностика и по окончании курса – итоговая, в целях отслеживания у обучающихся динамики развития опорных культурных концептов и полезных привычек, освоения деятельностных средств их развития, изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям

На занятиях используют следующие формы контроля:

ИТоговый - представлен в виде заданий творческого характера (проекты) на итоговом занятии, который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса;

самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

2.4.Список литературы .

Список литературы для учителя.

1. Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966
2. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма. – Симферополь: Крым, 1966.
3. Всё о Крыме / Под ред. Д. Омельчука. – Харьков: Каравелла, 1999.
4. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого. – Симферополь, 1995.
5. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 286 с.
6. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зелёных друзьях. – Симферополь – 1969.
7. Заика В. Е. Чёрное море. – Симферополь: Таврия, 1976.
8. Згуровская Л. Крым Рассказы о деревьях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.
9. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1964.
10. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым. – К.: Урожай, 1979.
11. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах. – Севастополь, 1997. – 44 с.
12. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.

Интернет- ресурсы:

1. <https://partenit-kpo.org/index.php/sosed.html> -Всё о Крыме.
2. http://rodnik-crimea.ru/link_Kr.htm – Родники Крыма (Крымовед. Краеведческие работы И. Коваленко . Полные тексты очень редких крымоведческих изданий Раздел «Крым в кино»).
3. https://vk.com/topic-151226452_40866533 -литература по истории Крыма.
4. Закон Республики Крым «Об объектах культурного наследия в Республике Крым» от 11 сентября 2014 года №68-ЗРК.<http://crimea.gov.ru/textdoc/ru/6/act/68z.pdf>.
5. Виртуальная азбука Крым. – Режим доступа: http://old.orlovka.org.ru/crimea_abc/index.html.
6. Исторические, культурные и архитектурные памятники Крыма – Режим доступа: <https://fb.ru/article/325590/istoricheskie-kulturnyie-i-arhitekturnyie-pamyatniki-kryima>.
7. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил. – Режим доступа: https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_Zhivotnye_2015.pdf
8. Красная книга Республики Крым: Растения, водоросли и грибы / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., ил. – Режим доступа: https://ecoportal.info/wp-content/uploads/2019/01/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf.
9. Крымовед. Библиотека. – Режим доступа: <http://www.krimoved-library.ru/books/>.

- 10.Крымоведение. Примерная образовательная программа учебного курса для начальной школы (раздел «В помощь учителю», «Крымоведение»). – Режим доступа: <https://kripo.ru>.
- 11.Крымоведение (библиографический указатель для учреждений образования Республики Крым) – Режим доступа: <https://kripo.ru/files/bibilocrim.pdf>.
- 12.Никитский ботанический сад. – Режим доступа: http://nikitasad.ru/wp-content/uploads/3d/Nikita_sad.html.
- 13.Могаричев Ю.М. «Пещерные города» в Крыму». – Режим доступа: <http://www.krimoved-library.ru/books/>.
- 14.Путеводители по Крыму. – Режим доступа: <http://ru-krym-otdyh.ru/service/knigi-o-kryme.html>.
- 15.Электронная библиотека книг о Крыме. – Режим доступа: http://www.neizv-crimea.ru/E_bib/E_bib.html.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Биляева А.С., Крым для детей: Детский путеводитель., - М: Эксмо, 2019.-208с.: ил.
2. Деревенский Б.Г., Крым:прошлое и настоящее. – СПб.: «БКК», 2017.-96с.-ил.- (Серия «Узнай мир»)
3. Огурцова Л.В., Азбука юного крымчанина, - Симферополь, 2019.-104с.: ил.
4. Сивельникова Л.И., Азбука крымских первоцветов,-Симферополь: Ариал, 2019.-56с.-ил.-научно-популярное издание.
5. Супрычёва А.В. , Наумова Л.В., Крымоведение. 4 класс: Рабочая тетрадь., - М.: «Издательство «Наша школа», 2019.-72с.
6. Таран Г., Легенды Крыма,-Симферополь «Крым», 2006.-260с.

Раздел 3. Приложения.

3.1. Оценочные материалы.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Приложение 1

Тест № 1.

1) Выбери правильный ответ:

А) В какой части России расположен Крым?

_ в европейской части России

-- в азиатской части России

Б) Какие моря омывают Крым?

- Каспийское и Балтийское море

- Чёрное и Азовское море

В) Какой пролив отделяет Крым от материковой России?

- пролив Босфор

- Керченский пролив

2) Из предложенного перечня подчеркни объекты, которые присутствуют на Государственном гербе Республики Крым:

колонны, снопы пшеницы, меч, щит, орёл, лев, грифон, чаша, раковина, жемчужина.

3) Запиши название столицы Крыма _____.

4) Установи соответствие названия и объекта, к которому оно относится.

СЕВАСТОПОЛЬ	Город воинской славы
ФЕОДОСИЯ	
КЕРЧЬ	Город-герой

5) Расшифруй названия пяти самых крупных городов Крыма. Запиши их названия.

ПОЛЬ СИМ СЕВА ФЕРО КЕР ТОРИЯ
ЕВПА ПОЛЬ ТА ЧЬ СТО ЯЛ

Приложение 2

1) Запиши названия нескольких известных тебе крымских пещер.

2) Отгадай загадку и запиши название горной породы, из которой состоят Крымские горы.

Он горы Крымские слагает

Крым равнинный покрывает

Из него построен дом –

Будет нам уютно в нём!

И _ _ _ _ _ К

3) Расшифруй названия шести минералов и горных пород Крыма. Запиши.

ГРА ИЗВЕС МОР МА КАЛЬ РЦ

МРА ЯШ НИТ ТНЯК КВА ЦИТ

4) Запиши названия самых известных водопадов Крыма. Запиши.

5) Расшифруй названия пяти крупных рек Крыма. Запиши.

САЛ КА ГИР БЕК НАЯ АЛЬ ЧА БЕЛЬ ЧЁР МА

6) Самое крупное озеро Крыма. Подчеркни правильный ответ.

А) Сасык-Сиваш

Б) Сакское

В) Красное

1) Какой известный сад был основан в 1812 году?

2) Какое хвойное растение самое редкое в Крыму?

3) Подчеркни 3 названия растений, растущих на Крымском полуострове, которые без слов «крымский» или «крымская» не употребляются:

каштан, пион, сосна, подснежник, ландыш.

4) Весной в крымском лесу появляется много цветов, выбери 3 первоцвета и подчеркни.

Примула, ромашка, подснежник, прострел, пион.

5) Запиши 5-6 названий крымских деревьев:

6) Выберите растение, которое является эндемиком Крыма. Подчеркни правильный ответ.

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

Приложение 4

1) Дополни список предметов, которые необходимо брать с собой в поход:

Ёмкость с водой, аптечка,

2) В каком городе и в каком музее расположен «фонтан слёз»?

3) В каком единственном городе Крыма есть трамвайный транспорт?

4) Среди крымских достопримечательностей особое место занимают знаменитые на весь мир дворцы. Запиши название:

В _____

Л _____

Х _____

М _____

5) Определи, о каких крымских здравницах идёт речь. Запиши названия.

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| -«Курортная столица» Крыма | Я _ _ А |
| -Детский оздоровительный лагерь | «А _ _ _ К» |
| -Детский город-курорт | Е _ _ _ _ _ Я |
| -Грязевой город-курорт | С _ _ И |
| -Город-курорт с Генуэзской крепостью | С _ _ _ К |

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

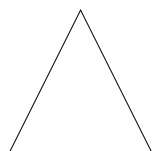
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

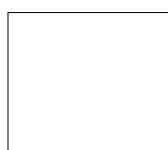
Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся
Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень
_____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.2.Методические и дидактические материалы.

В процессе обучения используются методический и дидактический материал.

Методы:

- диалоги; элементы дискуссий, беседы;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации, технология проблемного диалога;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- технология продуктивного чтения.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств учащегося.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- встречи с участниками исторических событий;
- защита проектов.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата расписанию по		Формы аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!.	4				
«Крым – орден на груди планеты Земля» (24 часа)						
2	Крым на карте мира. Равноудалённость Крыма от экватора и Северного полюса.	6				
3	Главные особенности расположения Крымского полуострова в европейской части России.	6				
4	Береговая линия, крайние точки Крымского полуострова	6				
5	Административно-территориальное деление Крыма. Города и районы на карте Крыма.	6				
«Природные особенности и богатства Крыма» (34 часа)						
6	Особенности строения Крымских гор.	2				
7	Памятники природы Крыма. Охраняемые территории моего региона.	2				
8	Характерные особенности погодных условий по сезонам года в Крыму.	2				
9	Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила поведения и безопасность во время их возникновения.	2				
10	Пресные и солёные озёра Крыма.	2				
11	Природные особенности Чёрного моря.	2				
12	Природные особенности Азовского моря. Экологические проблемы морей.	2				
13	Виды почв на территории Крымского полуострова. Охрана почвы.	2				
14	Понятие об экзотических растениях и крымских первоцветах.	2				
15	Самые ядовитые растения крымского полуострова. Правила безопасности при встрече с ними.	2				
16	Охрана растительного мира Крыма.	2				
17.	Самые крупные и самые маленькие	2				

	птицы, обитающие на территории Крыма.					
18	Птицы, занесённые в Красную книгу Крыма.	2				
19	Никитский ботанический сад – крупнейшее научно-исследовательское учреждение на территории России.	2				2
20	Крупнейшие парки и музеи природы Крыма.	2				2
21	Охрана растений и животных. Красная книга Крыма.	2				
22	Проект «Буду беречь и охранять».	2				
«Учимся путешествовать и дружить с природой» (24 часа)						
23	Основы ориентирования на местности.	6				
24	Поход, экскурсия. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.	6				
25	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций, возникающих в разное время года.	6				
26	Проект «Моя посильная помощь природе»	6				
«Историко-культурное наследие Крыма».(26 часа)						
28	Древние города Крыма: Пантикапей, Керкинитида, Херсонес, Тиритака.	8				
29	Основные памятники истории и культуры моего региона.	6.				
30	Известные музеи Симферополя. Правила поведения в музее.	6				
31	Литературные и художественные произведения о Крыме. Периодические издания для детей в Крыму.	6				
«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (32 часов)						
32	Особенности сельского хозяйства Крыма. Овощи, фрукты, ягоды моего региона.	7				
33	Животноводство в Крыму.Профессии, связанные с сельским хозяйством.	7				
34	Почему Крым называют «кузницей здоровья».	7				
35	Экологические тропы крымских заповедников.	7				
36	Итоговое занятие	2				

**3.4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей учебной частью (подпись)