


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр»  
от «30» 08 2022г  
Протокол № 03/21

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»  
И.В. Адаманова  
Приказ от 08.08.2022г.  
№ 23/01/08



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы - 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовая  
Адресат программы: 9-10 лет  
Составитель: Асанова Крымада Айдеровна,  
педагог дополнительного образования

г.Евпатория  
2022г.

## *1 Комплекс основных характеристик программы*

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Окружающий мир**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

### **Направленность программы**

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

### **Актуальность программы**

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в

свободное от обучения время. Таким образом, дополнительное образование младших школьников направлено на оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Занятия вводят учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивают занятия. При этом полностью сохраняет свое значение, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании методов, позволяющих максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

### **Отличительной особенностью**

Отличительная особенность программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и в активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания, любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря данной программе, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта,

ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый раздел программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное экологическое образование детей.

**Адресат программы** – учащиеся младшего школьного возраста 9-10 лет, интересующиеся удивительным миром природы.

Состав группы: количество учащихся от 15 до 20 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

**Объем и срок освоения программы:** 102 часа в год, 102 занятий по 1 часу три раза в неделю. Режим занятий закреплен в расписании занятий. Срок реализации программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие

первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **Режим занятий**

Занятия в объединении проходят три раза в неделю по 1 часу.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Как устроен мир»	8	4	4
2	«Эта удивительная природа»	28	14	14
3	«Мы и наше здоровье»	16	8	8
4	«Наша безопасность»	12	6	6
5	«Чему учит экономика»	16	8	8
6	«Путешествия по городам и странам»	22	11	11
<b>Всего</b>		<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел. Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Раздел. Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Раздел. Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.



Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Раздел. Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа.** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Раздел. Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Раздел. Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### **1.5. Планируемые результаты**

Учащиеся будут уметь:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.
- В диалоге с педагогом учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учащихся, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной

задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	21.09. 2022 г.	25.05. 2023 г.	34	3	102 часа	3 раза в неделю по 1 часу

### **2.2.Условия реализации программы**

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы работы на занятии:**

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.  
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.  
Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. – творческие задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### **1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

#### **III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

**Материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет для учащихся школы в МБОУ «СШ № 11».

**Технические средства обучения (оборудование кабинета)**

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер;
- Фотокамера;
- Флеш-карта.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы по программе;
- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

### **2.3.Формы аттестации:**

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение )

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение )

#### **Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы**

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» осуществляется в процессе педагогического наблюдения,

мониторинга, участие в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

Положительным результатом реализации программы может быть выраженный и устойчивый интерес учащихся к работе с микроскопом, литературой, желание рассказать о своих наблюдениях другим людям.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения ).

## Ресурсы

1. Электронные учебники:<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>
2. Интерактивный тест: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
3. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4».<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция ЦОР).
4. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)
5. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:<http://drofa-ventata.ru>
6. Видео материалы: <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klasse>
7. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
8. Красная книга: [http://ozonit.ru/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossiiskoi\\_federacii.php](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php)
9. Детская энциклопедия: <http://www.what-this.ru/>
10. Земля в Солнечной системе: <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>
11. Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи)б  
<http://rosprroda.ru/?cat=43>
12. <http://www.nachalka.com>
13. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>
14. Методический портал учителей: <http://metodsovet.su>
15. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
16. Сайт для учителей <https://infourok.ru>

## Приложение 1

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>А1. Укажи природный объект</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) манная каша</p> <p><input type="checkbox"/> 2) иголка</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ромашка</p> <p><input type="checkbox"/> 4) забор</p>	<p><b>А1. Что относится к живой природе</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) солнечный луч</p> <p><input type="checkbox"/> 2) медведь</p> <p><input type="checkbox"/> 3) скала</p> <p><input type="checkbox"/> 4) лёд на пруду</p>
<p><b>А2. Чем человек отличается от других животных</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) человек - разумное существо</p> <p><input type="checkbox"/> 2) человек способен сам добывать пищу</p> <p><input type="checkbox"/> 3) человек много двигается</p> <p><input type="checkbox"/> 4) человек стареет</p>	<p><b>А2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) головной мозг</p> <p><input type="checkbox"/> 2) сердце</p> <p><input type="checkbox"/> 3) пищевод</p> <p><input type="checkbox"/> 4) лёгкие</p>
<p><b>А3. Какой признак относится к характеристике народа</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) совместное хозяйство</p> <p><input type="checkbox"/> 2) территория</p> <p><input type="checkbox"/> 3) национальный костюм</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Государственный гимн</p>	<p><b>А3. Какой признак относится к характеристике страны</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) государственные символы</p> <p><input type="checkbox"/> 2) народные песни</p> <p><input type="checkbox"/> 3) совместное хозяйство</p> <p><input type="checkbox"/> 4) родной язык</p>
<p><b>А4. Что даёт растениям почва</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) углекислый газ</p> <p><input type="checkbox"/> 2) воду с минеральными солями</p> <p><input type="checkbox"/> 3) энергию</p> <p><input type="checkbox"/> 4) свет</p>	<p><b>А4. Какое растение относится к цветковым</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) мох</p> <p><input type="checkbox"/> 2) кедр</p> <p><input type="checkbox"/> 3) морская капуста</p> <p><input type="checkbox"/> 4) мать-и-мачеха</p>
<p><b>А5. Какой предмет относится к естественным телам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) клей</p> <p><input type="checkbox"/> 2) берёза</p> <p><input type="checkbox"/> 3) вилка</p> <p><input type="checkbox"/> 4) доска</p>	<p><b>А5. Что не относится к телам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) планеты</p> <p><input type="checkbox"/> 2) гранит</p> <p><input type="checkbox"/> 3) волк</p> <p><input type="checkbox"/> 4) сода</p>
<p><b>А6. Что относится к веществам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) комета</p> <p><input type="checkbox"/> 2) муравей</p> <p><input type="checkbox"/> 3) вода</p> <p><input type="checkbox"/> 4) гвоздь</p>	<p><b>А6. Какое вещество иногда выпадает вместе с дождём</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) крахмал</p> <p><input type="checkbox"/> 2) вода</p> <p><input type="checkbox"/> 3) кислота</p> <p><input type="checkbox"/> 4) кислород</p>
<p><b>А7. Что при нагревании происходит с воздухом</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) превращается в облако</p> <p><input type="checkbox"/> 2) расширяется</p> <p><input type="checkbox"/> 3) сжимается</p>	<p><b>А7. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) вода прозрачна</p> <p><input type="checkbox"/> 2) вода не имеет запаха</p> <p><input type="checkbox"/> 3) вода – хороший растворитель</p>



<input type="checkbox"/> 4) превращается в пар	<input type="checkbox"/> 4) вода – сладкая на вкус
<b>А8. Что входит в состав почвы</b> <input type="checkbox"/> 1) дождевой червь <input type="checkbox"/> 2) корни <input type="checkbox"/> 3) личинки жуков <input type="checkbox"/> 4) воздух	<b>А8. Выбери правильное утверждение</b> <input type="checkbox"/> 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы <input type="checkbox"/> 2) Лёд разъедает камни <input type="checkbox"/> 3) Замерзая, вода расширяет трещины в камнях <input type="checkbox"/> 4) Лёд не может разрушать камни
<b>В1. Как называется наука, изучающая связи между организмами и окружающей средой</b> <input type="checkbox"/> 1) химия <input type="checkbox"/> 2) астрономия <input type="checkbox"/> 3) анатомия <input type="checkbox"/> 4) экология	<b>В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом</b> <input type="checkbox"/> 1) микроскопу <input type="checkbox"/> 2) телескопу <input type="checkbox"/> 3) фоноскопу <input type="checkbox"/> 4) микрофону
<b>В2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир</b> <input type="checkbox"/> 1) органы чувств <input type="checkbox"/> 2) сердце <input type="checkbox"/> 3) все органы <input type="checkbox"/> 4) органы движения	<b>В2. Что позволяет делать воображение</b> <input type="checkbox"/> 1) запоминать <input type="checkbox"/> 2) делать выводы <input type="checkbox"/> 3) представлять <input type="checkbox"/> 4) чувствовать
<b>В3. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы</b> <input type="checkbox"/> 1) муравьи <input type="checkbox"/> 2) кузнечики <input type="checkbox"/> 3) дождевые черви <input type="checkbox"/> 4) личинки жуков	<b>В3. Какое из этих веществ газообразное</b> <input type="checkbox"/> 1) углекислый газ <input type="checkbox"/> 2) кислород <input type="checkbox"/> 3) глюкоза <input type="checkbox"/> 4) вода
<b>С1. Что не относится к символам государства</b> <input type="checkbox"/> 1) государственный танец <input type="checkbox"/> 2) Государственный герб <input type="checkbox"/> 3) государственный язык <input type="checkbox"/> 4) Государственный флаг	<b>С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля – дом для человечества</b> <input type="checkbox"/> 1) На Земле есть воздух <input type="checkbox"/> 2) На Земле есть вода <input type="checkbox"/> 3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства <input type="checkbox"/> 4) Земля - планета
<b>С2. Какие утверждения верны</b> <input type="checkbox"/> 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик <input type="checkbox"/> 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе <input type="checkbox"/> 3) Школьники могут помочь	<b>С2. Укажи все состояния воды</b> <input type="checkbox"/> 1) почва <input type="checkbox"/> 2) иней <input type="checkbox"/> 3) дождь <input type="checkbox"/> 4) туча

очищению воздуха, высаживая деревья <input type="checkbox"/> 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить	
---	--

## Приложение 2

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>A1. Как люди могут помочь охране растений</b></p> <input type="checkbox"/> 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы <input type="checkbox"/> 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы <input type="checkbox"/> 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках <input type="checkbox"/> 4) уничтожать травоядных животных	<p><b>A1. Какие насекомые не опыляют растения</b></p> <input type="checkbox"/> 1) тараканы <input type="checkbox"/> 2) пчёлы <input type="checkbox"/> 3) бабочки <input type="checkbox"/> 4) шмели
<p><b>A2. Какое животное относится к группе насекомых</b></p> <input type="checkbox"/> 1) паук <input type="checkbox"/> 2) трясогузка <input type="checkbox"/> 3) бабочка <input type="checkbox"/> 4) морской ёж	<p><b>A2. Какое животное относится к группе пресмыкающихся</b></p> <input type="checkbox"/> 1) ящерица <input type="checkbox"/> 2) тритон <input type="checkbox"/> 3) лягушка <input type="checkbox"/> 4) осьминог
<p><b>A3. Какое животное относится к растительноядным</b></p> <input type="checkbox"/> 1) лось <input type="checkbox"/> 2) сова <input type="checkbox"/> 3) лев <input type="checkbox"/> 4) жаба	<p><b>A3. Какое животное относится к хищникам</b></p> <input type="checkbox"/> 1) кабан <input type="checkbox"/> 2) сова <input type="checkbox"/> 3) муха <input type="checkbox"/> 4) бегемот
<p><b>A4. Как появляются детёныши рыб</b></p> <input type="checkbox"/> 1) вылупляются из икринок <input type="checkbox"/> 2) вылупляются из яиц <input type="checkbox"/> 3) рыбы рожают личинок <input type="checkbox"/> 4) рыбы вынашивают мальков в сумке	<p><b>A4. Внизу экологической пирамиды находятся</b></p> <input type="checkbox"/> 1) растения <input type="checkbox"/> 2) насекомоядные животные <input type="checkbox"/> 3) растительноядные животные <input type="checkbox"/> 4) хищники
<p><b>A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу</b></p> <input type="checkbox"/> 1) воробей <input type="checkbox"/> 2) грач <input type="checkbox"/> 3) орёл - беркут <input type="checkbox"/> 4) кукушка	<p><b>A5. Укажи группу, в которой есть животные с такими стадиями развития: яйцо – личинка—куколка - взрослая особь</b></p> <input type="checkbox"/> 1) земноводные <input type="checkbox"/> 2) пресмыкающиеся <input type="checkbox"/> 3) рыбы <input type="checkbox"/> 4) насекомые
<p><b>A6. Какие части отсутствуют у</b></p>	<p><b>A6. Какая часть гриба всасывает из</b></p>

<p><b>гриба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) грибница и шляпка</li> <li><input type="checkbox"/> 2) стебель и корень</li> <li><input type="checkbox"/> 3) шляпка и ножка</li> <li><input type="checkbox"/> 4) грибница и ножка</li> </ul>	<p><b>почвы воду и минеральные вещества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) ножка</li> <li><input type="checkbox"/> 2) шляпка</li> <li><input type="checkbox"/> 3) грибница</li> <li><input type="checkbox"/> 4) все части</li> </ul>
<p><b>А7. Звенем круговорота жизни не являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) потребители</li> <li><input type="checkbox"/> 2) вредители</li> <li><input type="checkbox"/> 3) производители</li> <li><input type="checkbox"/> 4) разрушители</li> </ul>	<p><b>А7. К каким организмам относятся грибы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) к разрушителям</li> <li><input type="checkbox"/> 2) к производителям</li> <li><input type="checkbox"/> 3) к потребителям</li> <li><input type="checkbox"/> 4) это зависит от того, ядовиты они или нет</li> </ul>
<p><b>А8. Какие органы отвечают за опору и движение тела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) спинной мозг и нервы</li> <li><input type="checkbox"/> 2) сердце и кровеносные сосуды</li> <li><input type="checkbox"/> 3) скелет и мышцы</li> <li><input type="checkbox"/> 4) желудок и кишечник</li> </ul>	<p><b>А8. Какие органы относятся к системе пищеварения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) желудок и пищевод</li> <li><input type="checkbox"/> 2) сердце и сосуды</li> <li><input type="checkbox"/> 3) скелет и мышцы</li> <li><input type="checkbox"/> 4) спинной мозг и нервы</li> </ul>
<p><b>В1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) кузнечики</li> <li><input type="checkbox"/> 2) бабочки</li> <li><input type="checkbox"/> 3) божьи коровки</li> <li><input type="checkbox"/> 4) дятлы</li> </ul>	<p><b>В1. Что насекомые – опылители помогают делать растениям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) дышать</li> <li><input type="checkbox"/> 2) питаться</li> <li><input type="checkbox"/> 3) размножаться</li> <li><input type="checkbox"/> 4) выделять кислород</li> </ul>
<p><b>В2. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) млекопитающие</li> <li><input type="checkbox"/> 2) земноводные</li> <li><input type="checkbox"/> 3) птицы</li> <li><input type="checkbox"/> 4) иглокожие</li> </ul>	<p><b>В2. Какое животное может защищаться от хищников, отбрасывая хвост</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) волк</li> <li><input type="checkbox"/> 2) медведь</li> <li><input type="checkbox"/> 3) ящерица</li> <li><input type="checkbox"/> 4) синица</li> </ul>
<p><b>В3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) промыть холодной водой</li> <li><input type="checkbox"/> 2) промыть ранку и смазать вокруг йодом</li> <li><input type="checkbox"/> 3) приложить холод</li> <li><input type="checkbox"/> 4) смазать кремом</li> </ul>	<p><b>В3. Какое слово пропущено: икринка - ... - щука</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) куколка</li> <li><input type="checkbox"/> 2) личинка</li> <li><input type="checkbox"/> 3) головастик</li> <li><input type="checkbox"/> 4) малёк</li> </ul>
<p><b>С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений</b></p>	<p><b>С1. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) вытаптывание</li> <li><input type="checkbox"/> 2) сбор букетов</li> <li><input type="checkbox"/> 3) работа в ботанических садах и заповедниках</li> <li><input type="checkbox"/> 4) выращивание комнатных растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) куница – белка - ель</li> <li><input type="checkbox"/> 2) осина – заяц - -волк</li> <li><input type="checkbox"/> 3) ель – белка - куница</li> <li><input type="checkbox"/> 4) ель – куница - -волк</li> </ul>
<p><b>С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) сосна – мышь - сова</li> <li><input type="checkbox"/> 2) осина – лось - волк</li> <li><input type="checkbox"/> 3) волк – лось - осина</li> <li><input type="checkbox"/> 4) лось – мышь - волк</li> </ul>	<p><b>С2. Какую роль играет опорно – двигательная система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1) обеспечивает опору и движение организма</li> <li><input type="checkbox"/> 2) защищает многие внутренние органы от повреждений</li> <li><input type="checkbox"/> 3) обеспечивает процесс пищеварения</li> <li><input type="checkbox"/> 4) выводит из организма вредные вещества</li> </ul>

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>А1. Какие вещества являются основным строительным материалом для роста и развития детей</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) витамины</p> <p><input type="checkbox"/> 2) жиры</p> <p><input type="checkbox"/> 3) углеводы</p> <p><input type="checkbox"/> 4) белки</p>	<p><b>А1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) жиры</p> <p><input type="checkbox"/> 2) белки</p> <p><input type="checkbox"/> 3) углеводы</p> <p><input type="checkbox"/> 4) витамины</p>
<p><b>А2. Непереваренные остатки пищи удаляются из</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) желудка</p> <p><input type="checkbox"/> 2) пищевода</p> <p><input type="checkbox"/> 3) кишечника</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ротовой полости</p>	<p><b>А2. Какой внутренний орган выделяет желчь в тонкую кишку</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) печень</p> <p><input type="checkbox"/> 2) желудок</p> <p><input type="checkbox"/> 3) кишечник</p> <p><input type="checkbox"/> 4) трахея</p>
<p><b>А3. К какой системе органов относятся лёгкие</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) пищеварительной</p> <p><input type="checkbox"/> 2) дыхательной</p> <p><input type="checkbox"/> 3) кровеносной</p> <p><input type="checkbox"/> 4) опорно - двигательной</p>	<p><b>А3. К какой системе органов относятся артерии и вены</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) к дыхательной</p> <p><input type="checkbox"/> 2) к опорно - двигательной</p> <p><input type="checkbox"/> 3) к кровеносной</p> <p><input type="checkbox"/> 4) к пищеварительной</p>
<p><b>А4. Из-за чего возникают инфекционные болезни</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) из-за переутомления</p> <p><input type="checkbox"/> 2) из-за нарушения режима</p> <p><input type="checkbox"/> 3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами</p> <p><input type="checkbox"/> 4) от переохлаждения</p>	<p><b>А4. Как называется чувствительность к некоторым веществам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) инфекция</p> <p><input type="checkbox"/> 2) аллергия</p> <p><input type="checkbox"/> 3) обоняние</p> <p><input type="checkbox"/> 4) вкус</p>
<p><b>А5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) спрячусь под кровать</p> <p><input type="checkbox"/> 2) открою окна</p> <p><input type="checkbox"/> 3) убегу</p> <p><input type="checkbox"/> 4) наброшу на огонь одеяло</p>	<p><b>А5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) звонить по телефону 04</p> <p><input type="checkbox"/> 2) открывать форточку</p> <p><input type="checkbox"/> 3) перекрывать газ на трубе</p> <p><input type="checkbox"/> 4) зажигать спички</p>
<p><b>А6. Что относится к услугам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) массаж</p> <p><input type="checkbox"/> 2) зубная паста</p> <p><input type="checkbox"/> 3) лекарства</p> <p><input type="checkbox"/> 4) шкаф</p>	<p><b>А6. Что относится к товарам</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) химчистка</p> <p><input type="checkbox"/> 2) стрижка</p> <p><input type="checkbox"/> 3) автомобиль</p> <p><input type="checkbox"/> 4) отопление</p>
<p><b>А7. Три кита экономики - это</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) промышленность, растениеводство, животноводство</p>	<p><b>А7. Какая профессия относится к умственному труду</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) учитель</p>

<input type="checkbox"/> 2) товары, услуги, потребности <input type="checkbox"/> 3) природные богатства, капитал, труд <input type="checkbox"/> 4) растения, животные, полезные ископаемые	<input type="checkbox"/> 2) рабочий <input type="checkbox"/> 3) дворник <input type="checkbox"/> 4) животновод
<b>А8. Какое растение относится к зерновым культурам</b> <input type="checkbox"/> 1) рис <input type="checkbox"/> 2) морковь <input type="checkbox"/> 3) хлопок <input type="checkbox"/> 4) укроп	<b>А8. Укажи жидкое полезное ископаемое</b> <input type="checkbox"/> 1) известняк <input type="checkbox"/> 2) кварц <input type="checkbox"/> 3) торф <input type="checkbox"/> 4) нефть
<b>В1. Что производит лёгкая промышленность</b> <input type="checkbox"/> 1) игрушки <input type="checkbox"/> 2) легковые автомобили <input type="checkbox"/> 3) продукты питания <input type="checkbox"/> 4) топливо	<b>В1. Какое растение относится к прядильным культурам</b> <input type="checkbox"/> 1) лён <input type="checkbox"/> 2) капуста <input type="checkbox"/> 3) ландыш <input type="checkbox"/> 4) ячмень
<b>В2. Для чего люди закаляются</b> <input type="checkbox"/> 1) чтобы быть красивыми <input type="checkbox"/> 2) чтобы очистить воздух <input type="checkbox"/> 3) чтобы реже болеть <input type="checkbox"/> 4) чтобы лучше работать и учиться	<b>В2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем</b> <input type="checkbox"/> 1) чаще бывать на солнце летом <input type="checkbox"/> 2) не загорать <input type="checkbox"/> 3) загорать лучше в полдень <input type="checkbox"/> 4) загорать в меру
<b>В3. Что делать, если увидел чужую собаку</b> <input type="checkbox"/> 1) остановиться <input type="checkbox"/> 2) напугать её <input type="checkbox"/> 3) громко кричать <input type="checkbox"/> 4) ударить её палкой	<b>В3. Чем опасны домашние животные</b> <input type="checkbox"/> 1) плохо пахнут <input type="checkbox"/> 2) портят вещи и мебель <input type="checkbox"/> 3) на них могут быть яйца глистов <input type="checkbox"/> 4) могут съесть твой обед
<b>С1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности</b> <input type="checkbox"/> 1) 01 <input type="checkbox"/> 2) 04 <input type="checkbox"/> 3) 025 <input type="checkbox"/> 4) 03	<b>С1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом</b> <input type="checkbox"/> 1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет <input type="checkbox"/> 2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль <input type="checkbox"/> 3) не буду ездить, не держась за руль <input type="checkbox"/> 4) буду катать друзей на раме или багажнике
<b>С2. Что относится к полезным ископаемым</b> <input type="checkbox"/> 1) бензин <input type="checkbox"/> 2) нефть <input type="checkbox"/> 3) каменный уголь <input type="checkbox"/> 4) гранит	<b>С2. Что получает человек от пчёл</b> <input type="checkbox"/> 1) мёд <input type="checkbox"/> 2) прополис <input type="checkbox"/> 3) нектар <input type="checkbox"/> 4) воск

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>A1. Что такое бартер</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) то же, что и купля - продажа</p> <p><input type="checkbox"/> 2) прямой способ обмена товарами</p> <p><input type="checkbox"/> 3) обмен старых вещей на новые</p> <p><input type="checkbox"/> 4) вещи, взятые напрокат</p>	<p><b>A1. Как называется обмен, в котором не участвуют деньги</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) бартер</p> <p><input type="checkbox"/> 2) покупка</p> <p><input type="checkbox"/> 3) купля - продажа</p> <p><input type="checkbox"/> 4) прокат вещей</p>
<p><b>A2. Для чего составляют бюджет</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) чтобы повышать зарплату</p> <p><input type="checkbox"/> 2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы</p> <p><input type="checkbox"/> 3) чтобы понизить налоги</p> <p><input type="checkbox"/> 4) чтобы не тратить свои деньги</p>	<p><b>A2. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) план бюджета</p> <p><input type="checkbox"/> 2) доходы</p> <p><input type="checkbox"/> 3) налоги</p> <p><input type="checkbox"/> 4) расходы</p>
<p><b>A3. Что относится к доходам семьи</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) покупка пальто</p> <p><input type="checkbox"/> 2) плата за воду</p> <p><input type="checkbox"/> 3) папина зарплата</p> <p><input type="checkbox"/> 4) поход в кино</p>	<p><b>A3. Что изучает наука экология</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) неживую природу</p> <p><input type="checkbox"/> 2) взаимосвязь организмов и окружающей среды</p> <p><input type="checkbox"/> 3) потребности населения</p> <p><input type="checkbox"/> 4) строение человека</p>
<p><b>A4. Что такое экологическая катастрофа</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) нанесение тяжкого вреда природе</p> <p><input type="checkbox"/> 2) автомобильная авария на скользкой дороге</p> <p><input type="checkbox"/> 3) плохая погода в течение долгого времени</p> <p><input type="checkbox"/> 4) кораблекрушение</p>	<p><b>A4. Назови столицу Финляндии</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Хельсинки</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Люксембург</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Осло</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Копенгаген</p>
<p><b>A5. Улицы какого города расположены веером</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Углича</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Сергиева Посада</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Костромы</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Ярославля</p>	<p><b>A5. Какая страна граничит с Россией на севере</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Казахстан</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Грузия</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Норвегия</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Япония</p>
<p><b>A6. В какой стране больше всего жителей</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) в США</p> <p><input type="checkbox"/> 2) в Китае</p> <p><input type="checkbox"/> 3) в России</p> <p><input type="checkbox"/> 4) в Австралии</p>	<p><b>A6. Какая страна считается родиной лыж</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Швеция</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Норвегия</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Германия</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Италия</p>
<p><b>A7. Какая достопримечательность есть в Париже</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Тадж - Махал</p>	<p><b>A7. Какой достопримечательности нет в Лондоне</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1) Биг-Бена</p>

<input type="checkbox"/> 2) статуя Свободы <input type="checkbox"/> 3) Эйфелева башня <input type="checkbox"/> 4) Биг - Бен	<input type="checkbox"/> 2) Тауэрского моста <input type="checkbox"/> 3) здания Парламента <input type="checkbox"/> 4) пирамид
<b>А8. Какая достопримечательность есть в Греции</b> <input type="checkbox"/> 1) Парфенон <input type="checkbox"/> 2) Колизей <input type="checkbox"/> 3) Версаль <input type="checkbox"/> 4) Букингемский дворец	<b>А8. В какой стране находится город Венеция</b> <input type="checkbox"/> 1) во Франции <input type="checkbox"/> 2) в Исландии <input type="checkbox"/> 3) в Греции <input type="checkbox"/> 4) в Италии
<b>В1. Что такое легенда</b> <input type="checkbox"/> 1) лицевая сторона монеты <input type="checkbox"/> 2) обратная сторона монеты <input type="checkbox"/> 3) надпись на монете <input type="checkbox"/> 4) номинал монеты	<b>В1. Что коллекционируют нумизматы</b> <input type="checkbox"/> 1) мягкие игрушки <input type="checkbox"/> 2) марки <input type="checkbox"/> 3) драгоценные камни <input type="checkbox"/> 4) монеты
<b>В2. Что составляет доходы Государственного бюджета</b> <input type="checkbox"/> 1) зарплата <input type="checkbox"/> 2) нефть и газ <input type="checkbox"/> 3) налоги <input type="checkbox"/> 4) труд людей	<b>В2. Кто не получает зарплату из бюджета</b> <input type="checkbox"/> 1) врач <input type="checkbox"/> 2) предприниматель <input type="checkbox"/> 3) учитель <input type="checkbox"/> 4) воспитатель в детском саду
<b>В3. Назови столицу Германии</b> <input type="checkbox"/> 1) Стокгольм <input type="checkbox"/> 2) Рим <input type="checkbox"/> 3) Париж <input type="checkbox"/> 4) Берлин	<b>В3. Какие расходы являются регулярными</b> <input type="checkbox"/> 1) покупка машины <input type="checkbox"/> 2) поездка в отпуск <input type="checkbox"/> 3) ужин в ресторане <input type="checkbox"/> 4) плата за газ
<b>С1. Какие города входят в Золотое кольцо</b> <input type="checkbox"/> 1) Санкт - Петербург <input type="checkbox"/> 2) Суздаль <input type="checkbox"/> 3) Владимир <input type="checkbox"/> 4) Углич	<b>С1. Какие названия относятся к деньгам на Руси</b> <input type="checkbox"/> 1) динар <input type="checkbox"/> 2) рубль <input type="checkbox"/> 3) копейка <input type="checkbox"/> 4) гривна
<b>С2. Какие страны находятся на территории Европы</b> <input type="checkbox"/> 1) Швеция <input type="checkbox"/> 2) Италия <input type="checkbox"/> 3) Люксембург <input type="checkbox"/> 4) Япония	<b>С2. Кто может приносить доход семье</b> <input type="checkbox"/> 1) сын - дошкольник <input type="checkbox"/> 2) дочь - школьница <input type="checkbox"/> 3) папа <input type="checkbox"/> 4) мама



**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

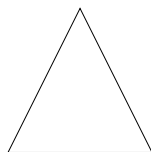
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

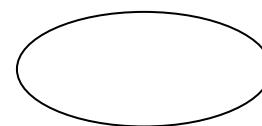
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний



### 3.3 Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Сентябрь						
<b>Как устроен мир</b>						
1	Природа. Разнообразие природы	2				
2	Человек.	2				
Октябрь						
3	Общество.	2				
4	Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы	2				
<b>Эта удивительная природа</b>						
5	Тела, вещества, частицы. Практическая работа	2				
6	Воздух и его охрана. Состав, свойства. Практическая работа.	2				
7	Вода и жизнь	2				
8	Берегите воду!	2				
Ноябрь						
9	Разнообразие растений	2				
10	Солнце, растения и мы с вами	2				
11	Размножение и развитие растений Практическая работа	2				
12	Охрана растений	2				
13	Разнообразие животных Кто что ест. Цепи питания Проверь себя. Тесты.	2				
14	Размножение и развитие животных	2				
15	Охрана животных	2				
Декабрь						
16	В царстве грибов	2				
17	Великий круговорот жизни	2				
18	Итоговое занятие	2				Приложение 1
<b>Мы и наше здоровье</b>						
19	Организм человека	2				
20	Органы чувств	2				
21	Опора тела и движение	2				
Январь						
22	Наше питание. Пищеварительная система	2				
23	Дыхание и кровообращение	2				
24	Умей предупреждать болезни	2				

25	Здоровый образ жизни	2				
26	Итоговое занятие	2				Приложение 2
Февраль						
<b>Наша безопасность</b>						
27	Огонь, вода и газ	2				
28	Чтобы путь был счастливым	2				
29	Дорожные знаки	2				
30	Опасные места	2				
31	Природа и наша безопасность	2				
32	Итоговое занятие	2				Приложение 3
Март						
<b>Чему учит экономика?</b>						
33	Для чего нужна экономика	2				
34	Природные богатства и труд людей – основа экономики	2				
35	Растениеводство	2				
36	Животноводство	2				
37	Какая бывает промышленность	2				
38	Что такое деньги	2				
39	Государственный бюджет	2				
40	Семейный бюджет	2				
Апрель						
41	Экономика и экология	2				
<b>Путешествие по городам и странам.</b>						
41	Золотое кольцо России	2				
42	Наши проекты: «Музей путешествий»	4				
43	Наши ближайшие соседи	2				
44	На севере Европы	2				
Май						
45	Что такое Бенилюкс	2				
46	В центре Европы	2				
47	По Франции и Великобритании	2				
48	На юге Европы	2				
49	По знаменитым местам мира	2				
50	Итоговое занятие	2				Приложение 4
Итого		102				

**3.4.Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Окружающий мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующей учебной частью (подпись)</b>

**3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения  
«Окружающий мир»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
<b>Гражданское воспитание</b>	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Беседа, посвященная Великой Победы в ВО войне.	Май
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний	Март

	периоды.	
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
<b>Экологическое воспитание</b>	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель