

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

от « 03 » 04 2024 г.

Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД

«Эколого-биологический центр»

 И.В. Адаманова

Приказ от « 03 » 04 2024 г.

№ 43101-08



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОКРУГ СВЕТА»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы – 2 года

Вид программы – модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст учащихся: 8-11 лет

Составитель: Манжак Анна Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	12
1.4. Содержание программы	13
1.5. Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Список литературы	24
Раздел 3. Приложения	26
3.1. Оценочные материалы	26
3.2. Методические материалы	37
3.3. Календарно-тематическое планирование	57
3.4. Лист корректировки	65
3.5. План воспитательной работы	65

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного

минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

– Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет **естественнонаучную** направленность. Ее цель и задачи направлены на формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения

во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; на создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей. Программа ведёт к достижению целей естественнонаучного направления: формирует научную картину мира и способствует развитию познавательного интереса учащихся в области естественных наук; развивает у учащихся исследовательскую активность, направляет на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; воспитывает экологически грамотное подрастающее поколение; помогает приобретать практические умения, навыки в области охраны природы и рационального природопользования.

Актуальность программы

Экологическое воспитание в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества.

Экологическое мышление, экологический образ жизни, патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Занятия посвящаются актуальным проблемам окружающей среды, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей радость познания, открытий. Осуществляется это посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий и т.п.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» охватывает разные аспекты экологического воспитания и образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей младшего школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Отличительные особенности

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Вокруг света» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. социально активной и национально сознательной личности, наделенной глубокой общественной ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы выражается это в следующих принципах:

— Принцип личностного подхода – необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого, так как каждый ребенок уникален.

— Принцип активности – подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

— Принцип успешности – педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

— Принцип связи теории с практикой – реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Младший школьный возраст – период, самый благоприятный для творческого развития. Учащиеся 3-4 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать

свою правоту, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказать свои собственные суждения.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» составляет 2 года.

Объём программы: 144 часа.

1 год обучения: 72 часа;

2 год обучения: 72 часов.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течении 2 лет для учащихся 8-11 лет и имеет базовый уровень.

Формы обучения

Обучение в объединении осуществляется в очной форме. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (эпидемиологическая обстановка, погодные условия и др.), обусловленной особыми обстоятельствами, допускается дистанционная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения. Зачисление учащихся в объединение осуществляется через АИС «Навигатор».

Программа объединения имеет естественнонаучную направленность. Вводные занятия первого года обучения посвящены выявлению стартовых знаний в заданной области и введению основных биологических понятий. Каждое занятие объединения имеет четкую последовательную структуру, направленную на более полное и глубокое усвоение материала. Таким образом, устный рассказ педагога, беседа с учащимися позволяет уточнить отдельные моменты, сложные для восприятия, расставить познавательные акценты.

Группы формируются из обучающихся разного возраста в пределах указанных возрастных групп детей (8-10, 9-11 лет). Занятия проводятся в групповой форме, но при необходимости подготовки обучающимися индивидуальных творческих работ для участия в конкурсах различного уровня возможно применение индивидуально-групповых форм работы (3-5 обучающихся).

Просмотр научно-популярных видеофильмов помогает визуально оценить степень взаимосвязи животных и растений с миром планеты, запомнить учебный

материал. Закрепление усвоенного материала происходит посредством анкетирования, опроса, тестирования, групповых обсуждений. В первый год обучения работа происходит при непосредственном участии педагога, учащиеся отвечают на вопросы совместно. Второй год обучения позволяет выполнять данный вид работы самостоятельно. Творческий момент в ходе проведения занятия заключается в выполнении поделки, творческого задания, ролевого обыгрывания ситуации.

Режим занятий

- 1-й год обучения (базовый уровень) – 36 недель (72 занятия, 72 часа).
Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе – от 20 человек. Возраст учащихся – 8-9 лет.

- 2-й год обучения (базовый уровень) - 36 недель, (72 занятия, 72 часа).
Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе – от 20 человек. Возраст учащихся – 10-11 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание гуманного, творческого, интеллектуально развитого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Цель первого года обучения – содействие развитию у учащихся формирования ответственного отношения к окружающей среде через познание законов экологии.

Цель второго года обучения – изучение теоретических основ в области экологии, биологии, физики и практических навыков применения знаний в научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ввести в курс природоведения, экологии, биологии и подготовка к научно-исследовательской деятельности;
- поэтапное и целенаправленное сформировать мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, определение и объяснение понятий, конкретизация, умение видеть противоречия).

Личностные:

- привить духовно-нравственные ценности;
- воспитать способность к сопереживанию;
- воспитать деятельную любовь к природе;
- воспитать чувство личной ответственности за судьбу планеты;
- воспитать самостоятельность, самоуважение и адекватную самооценку;
- научить ставить перед собой цель и достигать её.

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся;
- сформировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- создать условия для развития интеллектуальных, физических способностей учащихся;
- развить познавательную и творческую активность учащихся;
- развить представления о взаимодействии человека и природы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» направлена на формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у учащегося современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Цели воспитательной работы:

- поэтапное создание условий для развития личности учащегося;
- воспитание и развитие личности, обогащенной знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению;
- воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в группе для учащихся, условия для физического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний, развивать их творческие способности.

2. Воспитывать в детях любовь к природе, Родине, своему городу, способность объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

3. Формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде.

Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств учащихся, включает также физическое воспитание и формирование культуры здоровья (Приложение 5).

1.4 Содержание программы

Содержание и материал программы рассчитаны на младших школьников и поэтому работа по программе организована по принципу от простого к сложному и предполагает использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Весь подобранный материал и содержание программы позволяют осуществлять образовательную деятельность путём электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Также подобранный материал будет способствовать развитию у младших школьников таких качеств, как: экологический образ жизни, патриотизм, активная жизненная позиция, развитие творческого мышления.

Учебный план

Базовый уровень - первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему	2	2	-	Входной контроль: тест
2.	Зарождение жизни на Земле	10	5	5	Тест
3.	Планета Земля	10	5	5	Промежуточный контроль: тест
4.	Природа планеты Земля	50	25	25	Итоговый к контроль: тест
Итого:		72	37	35	

Содержание учебного плана

Базовый уровень - первый год обучения

1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему (2 ч.)

Теория (2 ч.). Правила безопасного поведения в образовательном учреждении. Основные биологические и географические термины и понятия. Входная диагностика.

Форма аттестации. Входной контроль: тест.

2. Зарождение жизни на Земле (10 ч.)

Теория (5 ч.). История зарождения жизни на Земле. Древние растения. Доисторические животные.

Практика (5 ч.). Выполнение практических заданий, направленных на эффективное усвоение материала: поделки, сувениры, открытки. Просмотр научно-популярных фильмов о рождении планеты и солнечной системе, о доисторических животных и растениях.

Форма аттестации. Тест.

3. Планета Земля (10 ч.)

Теория (5 ч.). Строение Земли. Сейсмические явления. Вулканы и землетрясения. Катастрофы природного характера.

Практика (5 ч.). Участие в конкурсах естественнонаучного мастерства. Выполнение творческих заданий. Просмотр научно-популярных фильмов о строении планеты Земля, её природных особенностях.

Форма аттестации. Промежуточный контроль: тест.

4. Природа планеты Земля (50 ч.)

Теория (25 ч.). Природные и климатические зоны Земли. Природные особенности разных континентов. Природные сообщества. Природная среда обитания для животных и растений планеты. Природа разных уголков Земли.

Практика (25 ч.). Участие в конкурсах естественнонаучного мастерства. Выполнение творческих заданий. Просмотр научно-популярных фильмов о природных зонах и климатических особенностях планеты Земля.

Форма аттестации. Итоговый контроль: тест.

Учебный план

Базовый уровень - второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тайны космоса	12	6	6	Входной контроль: тест
2.	Тайная жизнь животных	40	20	20	Промежуточный контроль: тест
3.	Дикая природа России	12	6	6	Тест
4.	Заповедными тропами России	8	4	4	Итоговый контроль: тест
Итого:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Базовый уровень - второй год обучения

1. Тайны космоса (12 ч.)

Теория (6 ч.). Космос и космические явления. Природные процессы в космосе и история наблюдения человека за ними.

Практика (6 ч.) Выполнение творческих заданий для усвоения пройденного материала: интеллектуальные игры и викторины. Просмотр научно-популярных фильмов о космосе и космических явлениях.

Форма аттестации. Входной контроль: тест.

2. Тайная жизнь животных (40 ч.)

Теория (20 ч.). Животные планеты: от насекомых и ракообразных до самых крупных млекопитающих на планете. Способ питания, образ жизни, особенности жизнедеятельности животных из разных уголков Земли.

Практика (20 ч.) Выполнение творческих заданий для усвоения пройденного материала: интеллектуальные игры и викторины. Просмотр научно-популярных фильмов о космосе и космических явлениях. Участие в конкурсах естественнонаучного мастерства. Подготовка творческих докладов, презентация самостоятельной работы.

Форма аттестации. Промежуточный контроль: тест.

3. Дикая природа России (12 ч.)

Теория (6 ч.). Особенности природных регионов России: флора и фауна, характерная для Камчатки, Уссурийска, Кавказа, Сибири, Урала, Заполярья.

Практика (6 ч.) Выполнение творческих заданий для усвоения пройденного материала. Просмотр научно-популярных фильмов о природе различных российских регионов.

Форма аттестации. Тест.

4. Заповедными тропами России (8 ч.)

Теория (4 ч.). Особенности природных регионов России: флора и фауна, характерная для Камчатки, Уссурийска, Кавказа, Сибири, Урала, Заполярья.

Практика (4 ч.) Выполнение творческих заданий для усвоения пройденного материала. Просмотр научно-популярных фильмов о природе различных российских регионов.

Форма аттестации. Итоговый контроль: тест.

1.5 Планируемые результаты

Современные школьники проявляют повышенный интерес к живой природе и сохранению равновесия в биосфере. Они достаточно ясно представляют себе зависимость человека от окружающей среды. Осознание учащимися этой зависимости может служить опорой для формирования у них познавательного интереса.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения:

Предметные результаты:

- овладеть понятиями экологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала.

Метапредметные результаты

- умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания;

Личностные результаты:

- умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

2 год обучения:

Предметные:

- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- приобрести навыки экологической культуры.
- умение анализировать ситуацию, прогнозировать, пропагандировать знания и умения, проектировать.

Метапредметные результаты

- умение проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Личностные:

- повышение интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.

К концу *первого* года обучения учащийся:

— Будет знаком с понятиями экология, природные стихии, климатические и природные зоны и др.

— Будет уметь следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

— Будет уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах.

— Будет обучен ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.

К концу *второго* года обучения учащийся:

— Будет стремиться выполнять задания по аналогии.

— Будет обучен осуществлять само- и взаимопроверку работ.

— Получит навыки определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

— Научится наблюдать и самостоятельно делать выводы.

— Получит навыки сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

— Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

— Научится группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов год
Первый год обучения (базовый)	15 сентября	25 мая	2 раза в неделю	2 часа	8	72
Второй год обучения (базовый)	15 сентября	25 мая	2 раза в неделю	2 часа	8	72

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, отвечающим квалификационным требованиям и Профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее педагогическое образование.

Вместе с хорошей профессиональной подготовкой, педагогу необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере естественнонаучного творчества детей, умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы и достижения обучающимися во многом зависят от правильной организации рабочего пространства. Кабинет для занятий должен быть хорошо освещен, естественным и электрическим светом.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- столы –10 шт., стулья –20 шт.;
- шкафы –1 шт.;
- учебная доска -1 шт.;
- раковина;
- компьютер, экран;
- фотоаппарат, видеокамера.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия по данной программе делятся на теоретические и практические в равном соотношении.

Методики:

Применяется методика работы по организации учебного процесса, методика организации и проведения воспитательного мероприятия, проективные методики.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы**:

- конспекты занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- специальная литература;
- видеозаписи с обучающими фильмами;
- проверочные задания для закрепления знаний;
- образцы творческих работ для демонстрации;
- шаблоны для выполнения поделок;
- кроссворды, викторины, тесты.

В ходе реализации данной программы допускаются незначительные изменения с занесением в лист корректировки (Приложение 4) и по согласованию с директором или заместителем директора в случае, если причина изменений не нарушает образовательную и воспитательную концепцию программы.

При реализации программы «Вокруг света» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (творческий поиск), методы развивающего обучения.

В учебно-воспитательный процесс могут быть введены экскурсии, опыты, эксперименты, городские конкурсы декоративно-прикладного, научно-исследовательского мастерства, участие в городских и республиканских тематических мероприятиях: конкурсах, акциях, а также предусмотрены внутригрупповые мероприятия.

В качестве воспитательных методов используются стимулирование, мотивация, поощрение учащихся с целью закрепления основных понятий и эффективного усвоения программного материала.

По форме организации образовательного процесса занятия являются групповыми и учитывают потребности детей, имеющих разные интересы. В ходе реализации программы возможны воспитательные беседы, экскурсионные выходы, научно-практические конференции, практические занятия, конкурсные мероприятия, наблюдения, праздничные мероприятия и другие.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент, озвучивание темы занятия, устный рассказ педагога, демонстрация наглядного материала;
- просмотр научно-популярного фильма;
- физкультминутка;

- устное обсуждение, обмен впечатлениями от увиденного;
- работа с опросниками по теме занятия;
- проверка правильности ответов учащихся, знакомство с результатами проверки;
- выполнение практического задания.

Информационное обеспечение:

Во время занятий и воспитательных мероприятий используются обучающие видеофильмы, аудиоматериалы и видеоролики, дидактические материалы: иллюстрации, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, интернет-ресурсы и т.п.

Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео-), на которых размещены презентации, слайды, музыкальные произведения, мультфильмы:

<https://infourok.ru/> (Дата обращения: 03.02.2024 г.)

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-prezentatsii-k-urokam/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (Дата обращения: 23.11.2023 г.)

Интернет-ресурсы:

<https://tavika.ru/> (Дата обращения: 11.03.2024 г.)

<https://www.bbc.com/russian/topics/c61k92jj6ent> (Дата обращения: 21.11.2023 г.)

https://www.kinopoisk.ru/series/260269/?utm_referrer=www.google.com (Дата обращения: 06.12.2023 г.)

<https://www.film.ru/compilation/luchshie-dokumentalnye-filmy-o-zhivotnyh> (Дата обращения: 16.02.2024 г.)

2.3 Формы аттестации

Формой проведения аттестации для учащихся объединения «Вокруг света» является тестирование с целью мониторинга качества усвоения учебного материала.

Входной контроль проводится в виде устного опроса на начальном этапе формирования учебного коллектива для оценки уровня знаний учащихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно для закрепления знаний учащихся.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в течение первого (Приложение 1) и второго годов обучения по программе и состоит из разнотипных заданий, составленных на основе изученных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года с целью определения изменения уровня знаний.

Результаты аттестации вносятся в протокол по итогам проведения аттестации и сдается на проверку.

Виды проведения проверок знаний:

— Устная проверка – устный ответ на вопрос или серию вопросов по теме занятия или в ходе входного контроля знаний.

— Письменная проверка – тестирование учащихся

— Комбинированная – устное развернутое пояснение указанных в письменной форме ответов.

Критерии оценки качества усвоения программного материала и учебной деятельности учащихся:

— уровень теоретических знаний;

— пользование приобретенными навыками (раскрашивание, составление цветowych композиций, аккуратность выполнения практической части занятия);

— полнота и правильность ответа, выполнения задания;

— самостоятельность выполнения задания;

— качество выполнения практического задания;

— аккуратность и ответственность в работе.

В процессе освоения программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

— тест;

— устный опрос;

— самостоятельная работа в группах и индивидуально;

— промежуточное и итоговое тестирование.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются: диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий). Формы отслеживания и фиксации образовательных материалов: тестирование, дипломы, фотофиксация, публикация образовательных достижений в СМИ и других информационных источниках.

2.4 Список литературы

Для педагога:

1. Биология и экология: региональное содержание : сборник методических материалов / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования. - Архангельск : Изд-во Архангельского областного института открытого образования, 2017.
2. В гармонии с природой : памятники заповедных территорий России : заповедной системе России 100 лет, 1917-2017 / [главный редактор (пред.) к.б.н. В. В. Горбатовский]. - Москва : Стиль-МГ, 2017.
3. Ключев Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н. Н. Ключев, Л. М. Яковенко. - Москва : Русское слово ; Москва : Русское слово - учебник, 2017.
4. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов».
5. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
6. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-6 с.
7. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева, О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука», 2011.
8. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание: новые подходы : [методическое пособие] : / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022.
10. Перонкова Е.Б. Воспитательный потенциал культурно-образовательного пространства // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 12. – С. 74-75;URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29020> (Дата обращения: 20.04.2022).
11. Снакин В.В. Экология, глобальные природные процессы и эволюция биосферы : энциклопедический словарь / В. В. Снакин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т фундамент. проблем биологии РАН. - Москва : Издательство Московского университета, 2020.

12. Экологический калейдоскоп : сборник сценариев, представленных на Всекузбасский смотр-конкурс на лучшую библиотеку по экологическому просвещению населения / Гос. учреждение культуры Обл. юнош. б-ка ; сост. М. В. Филатова. - Кемерово : ОЮБ, 2002.

Для учащихся:

1. Бернацкий, Анатолий Сергеевич. Сто великих тайн экологии : / А. С. Бернацкий. - Москва : Вече, 2017.

2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

3. Ботанический иллюстрированный словарь / В. И. Дорофеев, Г. И. Дубенская, Г. П. Яковлев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019.

4. Смирин В. М. Портреты зверей Северной Евразии. [Текст] : наука и искусство - экологическому образованию / Владимир Смирин ; Центр охраны дикой природы, НИИ инновац. стратегий развития общ. образования Департамента образования г. Москвы. - Москва : Изд-во Центра охраны дикой природы, 2010.

5. Флора национального парка "Земля леопарда" (сосудистые растения) / Е. А. Марчук, М. Н. Колдаева, С. В. Нестерова [и др.]. - Москва : Физматлит, 2021.

Для родителей:

1. Захарова О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / О. В. Захарова. - Москва : Проспект, 2018.

2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000.

3. Экология русского языка : словарь лингвоэкологических терминов / авт.-сост. А. П. Сковородников. - Москва : Флинта ; Москва : Наука, 2017.

4. Эколога-зоологический словарь / Т. К. Железнова, Н. К. Железнов-Чукотский ; Петров. акад. наук и искусств. - Москва : У Никитских Ворот, 2014.

Раздел 3. Приложения

3.1 Оценочные материалы

Входное тестирование по теме «Экология» - первый год обучения

1. Что такое природа? -----

2. Что природа даёт человеку? -----

3. Назовите охраняемые растения нашей области. -----

4. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны? -----

5. Как взаимодействуют в природе живые организмы? -----

6. Какие лекарственные растения ты знаешь? -----

7. Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности?

8. Как человек разрушает среду? -----

9. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды? -----

Промежуточный контроль (первый год обучения)

Вариант 1

1. Что такое экватор?

- линия, которая соединяет северный и южный полюса
- линия, которая делит земной шар на два полушария - северное и южное
- линия, которая делит земной шар на два полушария - восточное и западное

2. Что такое глобус?

- модель Земли
- земной шар
- прибор для определения сторон горизонта

3. Какой материк самый большой?

- Африка
- Евразия
- Северная Америка
- Антарктида

4. Какие океаны омывают Евразию?

- Тихий
- Атлантический
- Индийский
- Северный Ледовитый

5. Какие океаны омывают Антарктиду?

- Тихий
- Атлантический
- Индийский
- Северный Ледовитый

6. Самый большой и глубокий океан _____

7. Всё огромное водное пространство ученые называют _____

8. Запиши все названия материков:

Вариант 2

1. Что такое экватор?

- линия, которая соединяет северный и южный полюса
- линия, которая делит земной шар на два полушария - северное и южное
- линия, которая делит земной шар на два полушария - восточное и западное

2. Что такое глобус?

- модель Земли
- земной шар
- прибор для определения сторон горизонта

3. Какой материк самый большой?

- Африка
- Евразия
- Северная Америка
- Антарктида

4. Какие океаны омывают Евразию?

- Тихий
- Атлантический
- Индийский
- Северный Ледовитый

5. Какие океаны омывают Антарктиду?

- Тихий
- Атлантический
- Индийский
- Северный Ледовитый

6. Самый большой и глубокий океан _____

7. Всё огромное водное пространство ученые называют _____

8. Запиши все названия материков:

Итоговая аттестация (первый год обучения)

Тест по пройденным разделам

I. Экологические знания

A) 1. Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

б) наука о взаимодействии человека и природы;

в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;

в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

4. Что такое Красная книга?

а) список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего, я сам и все люди на планете;

б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа – источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное

Промежуточная аттестация (второй год обучения)

1) Самая близкая к нам звезда:

а) Луна б) Марс в) Солнце г) Венера

2) Зачеркни лишнее: Сатурн, Юпитер, Луна, Меркурий.

3) Зачеркни лишнее: Африка, Евразия, Антарктида, Индия

4) Смена дня и ночи на Земле происходит, потому что

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

5) _____ Допиши

предложение. Материком называют _____

б) Вставь слово.

На глобусе в зелёный цвет раскрашены _____.

Извилистые голубые нити на материках - _____.

7) Подчеркни названия океанов.

- Большой
- Тихий
- Антарктический
- Атлантический
- Южный Ледовитый
- Северный Ледовитый
- Индийский

Подчеркни названия материков.

- Россия
- Африка
- Европа
- Северная Америка
- Арктика
- Евразия
- Австралия
- Антарктида

8) Допиши предложения.

Зима начинается тогда, когда надолго ляжет _____.

22 декабря - самый _____ день в году.

Ель и сосна сбрасывают хвоинки _____, поэтому всю зиму стоят зелёными.

Насекомые проводят зиму в _____ в разных укрытиях.

Ежи, суслики, бурундуки, хомяки проводят зиму в _____.

(Слова для справок: снег, наст, короткий, в спячке, длинный, в оцепенении, быстро, постепенно, в состоянии сна).

Итоговая аттестация (второй год обучения)

Тест «Основы экологии»

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- Деревья;
- Кустарники;
- Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:

- Осадки;
- Температура воздуха;
- Ветер;
- Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:

- Скворец;
- Дятел;
- Воробей;
- Ласточка;
- Голубь.

4. Каких животных называют домашними:

- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
- Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека:

- Сосулька;
- Воробей;
- Книга;
- Солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

- Дети собрали в лесу много шишек;
- Птицы кормят птенцов семенами шишек;
- Птица ест крошки хлеба.

7. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама стола и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

Максимально - три балла за каждый правильный ответа

МАХ – 21 балл + 5 баллов за доклад «Природа планеты Земля»

Шкала перевода отметки в баллы: 21 б - 15 б – «5» (100%-75%) – Высокий уровень

14 б – 11 б – «4» (75%-50%) – Достаточный уровень

10 б – 5 б – «3» (50%-25%) – Средний уровень

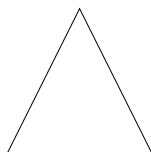
Менее 5 б – «2» (25%) – Низкий уровень

Протокол
результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
объединения «Вокруг света» 20__-20__ учебный год

Дата проведения _____
 Название объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

п/п	№	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
	11.			
	12.			
	13.			
	14.			
	15.			
	16.			
	17.			
	18.			
	19.			
	20.			
	21.			
	22.			
	23.			
	24.			
	25.			

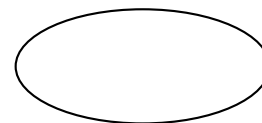
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ промежуточной итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Педагогический мониторинг развития учащихся

Для педагогического мониторинга развития учащихся применяется метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действия	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1

		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
			Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4	

Карта группы

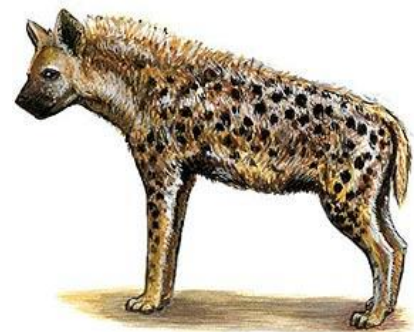
Оцениваемые параметры	Личностная сфера									Познавательная сфера			Регулятивная сфера						Коммуникативная сфера	Сумма баллов		
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка собственной деятельности и на занятиях			Нравственно-этические установки			Уровень развития познавательной активности, самостоятельности			Произвольность деятельности			Уровень развития контроля					Способность к сотрудничеству	
Фамилия, имя учащегося	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	

3.2 Методические материалы

Конспект занятия на тему: «Гиены»

Цель: расширить знания воспитанников о жизнедеятельности животного, о среде его обитания, развивать внимание, память, любознательность, воспитывать любовь к природе.

Оборудование: иллюстрации животных: гиена, раздаточный материал, цветные карандаши, альбомные листы, диск с фильмом о животном.



План занятия

1. Организационный момент. Устный повтор пройденного материала.
2. Изложение нового материала.
3. Просмотр научно-популярного детского фильма.
4. Закрепление изученного материала – ответы на вопросы анкеты.
5. Практическая часть – выполнение изображения гиены.
6. Итог занятия.

Ход занятия

Пятнистая гиена относится к семейству гиеновые и обитает в восточной и южной Африке (западные открытые луга и саванны). Продолжительность жизни на воле составляет примерно 20 лет и около 40 лет в неволе. Основная пища: разные животные, особенно пастбищные, например, антилопы и зебры. Высота в холке составляет примерно 70-90 см, вес – 40-86 кг.

На голове зверя есть пушистый хохолок – грива. Она намного короче, чем у других видов гиен. У гиены сильные челюсти и крупные зубы. Они помогают разделаться с самыми жесткими частями добычи. Кажется, что у животного спина немного опущена из-за того, что передние лапы длиннее задних. У пятнистой гиены мощные плечи и голова, а задние лапы слабоваты.

Желудок животного вырабатывает особый сок, который помогает переваривать мясо, кости и кожу добычи.

На лапах по четыре пальца. Когти гиена не втягивает, поэтому кажется, что животное бежит на цыпочках. Под хвостом и на лапах находятся железы, выделяющие вонючее вещество – чтобы метить территорию.

Гиены могут жить группами, куда входит до 80 особей. Обычно у самки гиены рождается два детеныша. Гиена издает звуки,



похожие на человеческий смех. Экскременты гиен обычно белого цвета из-за костей съеденных зверей. Сегодня насчитывается более 10 000 пятнистых гиен, но большая часть из них живет в заповедниках.

Просмотр фильма о гиене
Практическая работа: выполнение
изображения животного



Итог занятия

1. Сколько гиеновых собак в одной стае?
2. Сколько лет живет гиена в живой природе?
3. Сколько пятнистых гиен осталось на воле?
4. Где живут пятнистые гиены?
5. Для чего в железах гиены вырабатывается вонючее вещество?
6. На что похожи звуки гиены?
7. Для чего в желудке гиены вырабатывается специальный сок?
8. Почему кал гиен обычно белого цвета?
9. Сколько детенышей рождается у гиены за один раз?



Дидактические игры

Дидактическая игра «Если в лесу беда»

Методика. Попросите детей быстро ответить на вопросы. Педагог диктует вопросы, а дети сразу же должны писать свои ответы. На каждый ответ даётся не больше трёх-пяти минут. Например:

- Если все птицы улетят из леса, что произойдёт с другими обитателями?
- Если деревья к весне не распустятся?
- Если осенью листья не опадут?
- Если засохнут все лесные ручьи?
- Если в лесу не будет насекомых?
- Если летом всё время будут идти дожди?
- Если в лесу не будет лесника?
- Если в лесу не будет ягод и грибов?
- Если зимой не будет снега?

Если дети затрудняются ответить на вопросы быстро, педагог может сначала продиктовать все вопросы, а затем дать время на обдумывание.

Это задание должно выполняться группами детей. Результаты ответов групп сравниваются. Побеждает группа, которая ответила на вопросы быстрее и интереснее.

Опыты с воздухом

№1 Как сжать воздух?

Что потребуется?

Прозрачный стакан

Глубокая миска с водой

Инструкция

Плавное погружайте стакан в миску с водой, держа его открытой частью к низу.

Наблюдайте за изменением высоты проникновения воды в стакан.

Что происходит?

По мере погружения стакана в воду, вода поднимается в стакане, а воздух занимает меньше места, несмотря на то, что он никуда не уходит.

Почему это происходит?

При погружении стакана в воду на воздух оказывает давление вода. Вода заставляет воздух сжиматься в меньшем пространстве. Мелкие частицы воздуха, молекулы вынуждены быть ближе друг к другу.

№2 Удерживаем жидкость соломинкой

Инструкция

Налейте в стакан сока или подкрашенной воды. Поместите соломинку для коктейля в стакан. С помощью рта втяните немного жидкости в трубочку. Затем, удерживая палец в верхней части трубочки, вытяните соломинку из жидкости.

Что происходит?

Жидкость остается в трубочке. Уберите палец от верхнего отверстия и жидкость вытечет в стакан.

Почему это происходит?

Закрывая пальцем верхнее отверстие, вы не позволяете воздуху оказывать давление на жидкость сверху, давление же воздуха снизу оказывается сильнее чем сила тяжести и не позволяет жидкости вытекать. Когда вы убираете палец, воздух давит на жидкость и сверху и снизу одинаково, но так как силу тяжести уже никто не компенсирует, под её воздействием жидкость вытекает.

№3 Воздух держит воду

Инструкция

Наполните стакан или банку водой. Накройте емкость кусочком картона или плотной бумаги.

Переверните банку, удерживая картон плотно прижатым к стеклу.

(Лучше это делать над раковиной)

Уберите руку, удерживающую картон.

Что происходит?

Вода остается в банке.

Почему это происходит?

Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон. Если эксперимент не получился в первый раз, попробуйте еще раз, на этот раз заполните стакан до самых краев и убедитесь в отсутствии пузыря воздуха между картоном и стеклом.

№4 Как доказать, что воздух существует?

Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так может и нет никакого воздуха, а все разговоры, лишь домыслы перемудривших ученых? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью эксперимента.

Что потребуется?

Стакан

Лист бумаги

Блюдо или тазик с водой (для эффектности можно окрасить воду пищевым красителем)

Инструкция

Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана.

Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием.

Достаньте стакан и проверьте намокла ли в нем бумага?

Что происходит?

Бумага в стакане остается сухой.

Почему это происходит?

Воздух всё-таки существует! Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. "Пустой" стакан полон воздуха. Воздух - газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

Опыты с почвой

Опыт 1.

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.).

Чем они дышат?

Как и все животные, воздухом.

Предложить проверить, есть ли в почве воздух.

Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

Опыт 2. Вытаптывание почвы

На вытоптаных почвах (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).

Проведение опыта. Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы).

Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их.

Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта.

Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы).

Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать?

Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов).

Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Опыт 3.

Цель: показать, что находится в почве.

В стакан с водой добавили почву и размешали. Через некоторое время на поверхность всплыли остатки иголок, листьев, мусора. На дно стакана осел песок, а поверх него глина.

Вывод. В почве находятся: остатки растений, песок, глина.

Опыты с водой

№1 «Заколдованная вода»

Для проведения опыта понадобятся: 2 сырых яйца, 2 банки с водой, 2-3 столовых ложки соли.

Педагог ставит 2 банки с водой, делает пассы руками, произносит «волшебные» слова. Затем показывает ребятам 2 куриных яйца. Выслушивает ответы детей на вопросы, что произойдет с яйцами, если их опустить в воду. Затем опускает яйцо в одну банку – оно опускается на дно, в другой банке – всплывает. Дети предлагают свои объяснения. Затем педагог рассказывает секрет «волшебства»: в той банке, где вода соленая – яйцо всплыло, т.к. соль повышает плотность воды. (Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В некоторых морях вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть).

Игра «Добрые и вежливые слова»

Цели: Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи: - дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой.

-формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях;

-совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;

-упражнять в использовании вежливых слов;

-развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;

-развивать мыслительную деятельность у детей;

-воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

Ход игры

Ребята становятся в круг, взявшись за руки. И по очереди, по кругу начинают произносить соседу, стоящему рядом вежливые пожелания или делать комплименты.

Например: «Ты сегодня хорошо выглядишь» в ответ получает «Спасибо» и следующему игроку желает «Желаю тебе хорошо учиться» - «Спасибо» и т.д.

Игра «Море волнуется раз»

Правила игры Море волнуется раз: Вариант 1

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура* на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок.

Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

Правила игры Вариант 2

Начало как в первом варианте, только на этот раз фигура задается ведущим.

Он произносит:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура КРАБА** на месте замри!»

Далее ведущий обходит всех игроков, по очереди «оживляя» их. Каждый показывает свой вариант КРАБА

После этого ведущий выбирает самую лучшую фигуру, и игрок, показавший ее, становится «водящим».

* Вместо морской фигуры может быть любая другая — птичья, звериная, транспортная, космическая, и т.д.

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

Игра: «Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Кроссворд «Многообразие животных»

По горизонтали:

5. Группа животных, которым нужна и земля, и вода.
7. Животные, которые едят любую пищу.
8. То, что необходимо любому животному.
9. Они сети, как рыбаки готовят,
А рыбы никогда не ловят.
10. Животные, которые нападают на других животных или питаются падалью.
12. Самая многочисленная группа животных.
13. Животные, питающиеся травой.

По вертикали:

1. Ползущая группа животных, тело которых покрыто чешуйками.
2. У него на спинке шерстка,

Может быть и волк, и кошка.

Кормит деток молоком —

Отгадайте поскорей,

Чья особенность?

3. В воде они живут, нет клюва, а клюют.

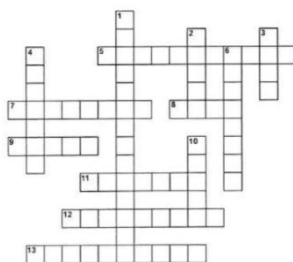
4. Книга, в которой записаны животные, охраняемые государством.

6. Животные, за которыми ухаживает человек.

10. Группа животных, у которых есть перья и два крыла.

Ответы. По горизонтали: 5. Земноводные. 7. Всеядные. 8. Пища. 9. Пауки.

11. Хищники. 12. Насекомые. 13. Травоядные. По вертикали: 1. Пресмыкающиеся. 2. Звери. 3. Рыбы. 4. Красная (книга). 6. Домашние. 10. Птицы.



Упражнение «Камнепад»

В горах туристы заблудились,

Они с дороги, видно, сбились.

От страха стали все кричать,

На помощь хоть кого-то звать.

Стреляли даже из ружья,

Но целый час кричали зря.

Людей лишь горы услышали,

Их не напрасно наказали.

Вдруг сверху камни покатались,

Туристы быстро в грот забились.

Вопросы

— Почему туристы потерялись в горах?

— Почему начался камнепад? Чем он опасен?

— Какие правила поведения в горах вы знаете?

— Что нужно сделать перед тем, как идти в горы, на случай какого-то происшествия?

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Сложи животное»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Игра «Четвертый лишний»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Кроссворд
Домашние животные



1. Она без гребня причесалась
И умылась без воды.
В кресло мамино забралась
И запела на лады.
2. Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет?
3. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
а лаптей не плетет.
4. Проживет и без колбас –
Он зерна мешок припас.
5. Кабы не мой труд, кабы не мой бег,
Худо жил бы человек.
Но в век машины и мотора,
Боюсь, в отставку выйду скоро.
6. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит, Дом дрожит.
7. Вот так молокозавод:

День и ночь жует – жует.
 Да, ведь травку нелегко
 Переделать в молоко.
 8. Быстрый прыжок,
 Теплый пушок,
 Красный глазок.
 Угадай – кА, чей пух на перчатки
 Идет вам, ребятки?
 9. Лежит замарашка,
 Щетинки на рубашке.
 Хвост крендельком,
 Нос пяточком.

Ответы: 1. Кошка 2. Овца 3. Коза 4. Хомяк 5. Лошадь 6. Собака 7. Корова
 8. Кролик
 9. Свинья

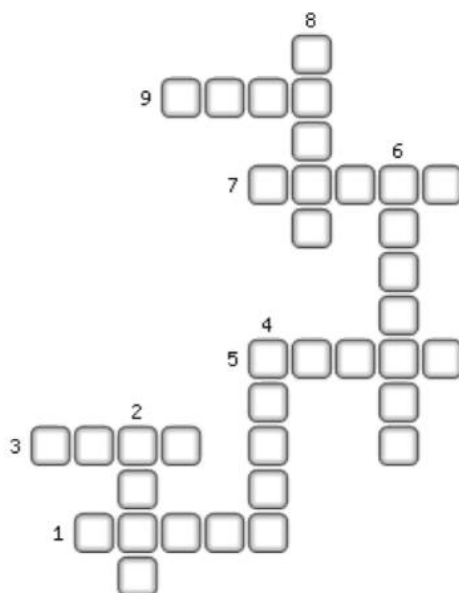
Кроссворд «Дикие животные»

1. Лошадка в полоску.
 2. Упрямое животное.
 3. Большое животное с хоботом.
 4. Гнездо на дереве, а не птица. С ветки на ветку летает, резвится.
 5. У ребят хватких на реке хатки. Хвост – веслом, шуба – с серебром.
 6. Животное с рогом на носу.
 7. Не дерево, а суковато.
 8. Самая опасная рыба, которая живёт в море.
 9. Зубато, серовато, по полю рыщет, овец ищет.

Ответы:

1. Зебра 2. Осёл 3. Слон 4. Белка 5. Бобры 6. Носорог 7. Олень 8. Акула 9.

Волк



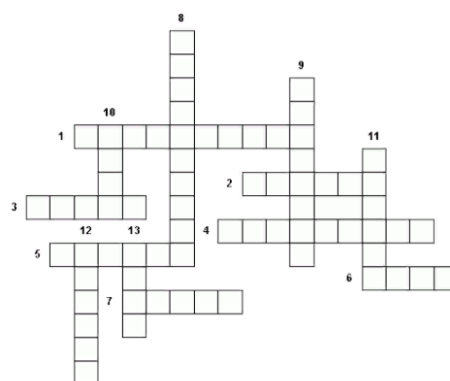
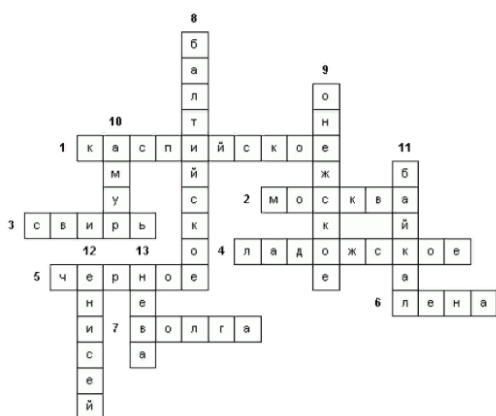
Игра – квест «Учимся разделять «Отходы»

Группа делится на команды, затем командам предлагается пройти эстафету из нескольких этапов. На каждом этапе – ребят ждут различного рода задания. (Книга: Ресурсосбережение «Внеурочные занятия по экологии»).

Реши ребусы



Кроссворд «Моря, озёра, реки России»



1. Самое большое озеро на Земле.
2. И столица России, и название реки.
3. Река, вытекающая из Онежского озера.
4. Самое крупное озеро в Европе.
5. Это море тёплое, никогда не замерзает. Летом много людей отдыхают на его побережье.

6. Одна из крупнейших рек в России.
7. Одна из крупнейших рек в России.
8. Это море Атлантического океана. Оно глубоко вдаётся в сушу.
9. Второе по величине озеро в Европе.
10. Одна из крупнейших рек в России на востоке страны.
11. Самое глубокое озеро в мире.
12. Одна из крупнейших рек в Сибири.
13. На этой реке построен город Санкт-Петербург.

Игра «Правила гигиены»

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Педагог с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Игра «Мой день»

Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Педагог начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Педагог выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

Упражнение-флешмоб «Короткая жизнь мыльного пузыря»

Цель этого упражнения – показать хрупкость экосистемы. Класс делится на две группы с каждой группы приглашается по 1-2 человека для выполнения задания. Задание состоит в том, чтобы надуть большой мыльный пузырь и как можно дольше сохранить его. Задача всех остальных состоит в том, чтобы ответить на ряд вопросов. В конце делается вывод: мыльный пузырь легко лопается, так же как легко разрушается экосистема (то тем или иным причинам).

Игра «Полезные ископаемые»

Целью этой игры является наглядный пример, демонстрация того, как трудно добыть ПИ и как быстро заканчиваются природные ресурсы.

Заранее готовятся спички трёх цветов: чёрные (уголь), красные (нефть), синие (газ). На стол выкладываются цветные спички, а сверху – не окрашенные спички горкой, каждый из играющих должен достать цветную спичку не разрушив конструкции, т.е. не нанести окружающей среде ущерб. За каждую спичку начисляются баллы, за разрушение горки снимают. Выигрывает тот, кто заработал больше баллов.

Игровое мероприятие «День Земли»

Цель и задачи мероприятия: познакомить учащихся с праздником «День Земли»; сформировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

Педагог: Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом. Она покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери.

1 учащийся:

Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Всё исчерпать до дна.
Не мудрено добраться
До скрытых тайников.
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Мы общей жизни зёрна,
Одной судьбы родня.
Нам пировать позорно
В счёт будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
И каждого из нас.



Педагог: Наверное, большинство из нас старается сделать уютным и красивым, если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, земные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: “Добрый день!” Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

22 АПРЕЛЯ Международный День Земли!

22 апреля вся планета отмечает праздник-ДЕНЬ ЗЕМЛИ.

День Земли - это мероприятия, которые проводятся весной, чтобы люди стали более внимательными к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля.

День Земли – это праздник, который отмечают все люди на Земле. В День Земли всё население планеты объединяется для защиты окружающей среды.

У Земли есть свой флаг. Флаг Земли - не является официальным символом чего-либо, представляет собой фотографию планеты из космоса (снимок, сделанный астронавтами Аполлона-17 по дороге к Луне) на тёмно-синем фоне. Символом Дня Земли является греческая буква ГЕТА на белом фоне.

В этот день в разных странах звучит Колокол Мира, призывающий людей беречь мир и жизнь на Планете, способствовать дружбе и взаимопониманию всех народов. Колокол Мира – символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов.

Первый Колокол Мира был установлен в июне 1954 года в штаб-квартире ООН, в японском дворике. Он был отлит в Японии из монет, собранных детьми из 60 стран. Надпись на Колоколе гласит: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Колокола Мира в конце XX века были установлены более чем в двадцати странах – Польше и Турции, в Мексике и Австралии, Монголии и Филиппинах, в Канаде и Бразилии, Германии и Японии, Аргентине, Эквадоре, России.

В России впервые акция «Колокол Мира в День Земли» была проведена в 1998 году в Москве. Теперь колокола Мира звучат и в других городах России каждый год 22 апреля.

Каждый год 21 марта в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке звонит колокол мира. Существует два основных периода проведения праздника: в марте, в день весеннего равноденствия, и 22 апреля. Цель праздника Целью проведения Дня Земли является то, чтобы напомнить нам, людям, живущим сейчас - что бережное отношение к нашей планете –дело всех людей на Земле.

Из истории праздника.

Первая версия. Согласно первой версии основателем этой даты является Джон Стерлинг Мортон, который в 40-х годах XIX века переехал со своей семьей в штат Небраска. На новом месте они увидели бескрайние прерии с одинокими деревьями, которые должны пойти на строительство домов и дрова. Мортон и его жена сразу занялись посадкой деревьев и развернули по этому поводу целую кампанию. В 1872 инициативный американец предложил назначить день, который бы граждане штата посвятили озеленению. Этот день назвали Днем Дерева. В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около 1 млн. деревьев. В 1970 г. по инициативе Гейлорда Нельсона, сенатора от штата Висконсин День Дерева получил новое название -День Земли. 20 млн. человек приняли участие в проведении первого Дня Земли, призывая власти к решению экологических проблем. С тех пор каждый год 22 апреля население всего мира отмечает праздник. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих улиц и дворов.

Вторая версия. Вторая версия связана так же с америкой - где 22 апреля 1969г. Полл Уинер убедил своих сограждан бросить все дела и немедленно начать ликвидацию последствий разлива нефти, который случился в штате Санта-Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных, погибли гектары растительности, была отравлена вода. Это трагическое событие произвело на американцев сильное впечатление. Они решили хотя бы раз в году напоминать людям об отношениях с окружающей средой.

На сегодняшний день, 147 стран мира зарегистрировано во Всемирном движении. Во многих странах проходят праздничные мероприятия и акции, призывающие обратить внимание на проблемы экологии.

В Канаде проводятся мероприятия, привлекающих внимание общественности к решению экологических проблем. Почти каждый канадский школьник принимает посильное участие в мероприятиях этого дня. В Германии проводятся экологические акции протеста, демонстрации.

Международный экологический велопробег в Венгрии. Акция «Без автомобилей» на улицах Сеула. В Филиппинах проводятся: экологическая акция протеста, демонстрация движения по защите животных, «зеленый» велосипедный забег. В России День Земли официально отмечается с 1998 года в рамках Дней защиты от экологической опасности.

День Земли в России. В России до недавнего времени проходили лишь единичные мероприятия, организованные энтузиастами и приуроченные ко Дню Земли.

В нашей стране официальной эта дата считается только с 1998 года. Этот день считается также днем общественных организаций, которые проводят различные просветительские акции, сажают деревья, призывают решать экологические проблемы, связанные с ядерной энергией и радиоактивными отходами. В 1990г. праздник стал международным, в акции участвовали 200 млн. человек из 141 страны. Основное внимание в ходе празднования Дня Земли уделяется *национальным паркам*.

Праздник приобретает новое значение - **МАРШ ПАРКОВ**.

Марши парков проводятся в целях привлечения граждан к участию в природоохранной деятельности заповедников и национальных парков.

Какие еще праздники, посвященные защите природы вы знаете?

22 марта- Всемирный день воды.

1 апреля- Международный день птиц.

22 апреля- День Земли.

5 июня- Всемирный день окружающей среды

4 октября- Всемирный день защиты животных.

29 декабря- Международный день биологического разнообразия

Помимо перечисленных вами есть еще очень много дней, посвященных защите окружающего мира: например

Экологический календарь

22 февраля- Всемирный день водно-болотных угодий

8 июня- Всемирный день океанов.

23 марта- Всемирный метеорологический день 1

5 апреля- 5 июня Общероссийские дни защиты от экологической опасности.

15 апреля- День экологических знаний.

7 апреля- Всемирный день здоровья.

22-29 апреля- Марш парков.

22 мая- Международный день биологического разнообразия.

24 мая- Европейский день Парка.

26 апреля- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. (Авария на Чернобыльской АЭС, 1986г.).

31 августа- День Байкала.

14 октября- День работников заповедного дела.

17 июня- Всемирный день по борьбе с опустыниванием.

16 сентября- Международный день охраны озонового слоя.

30 сентября- Всемирный день моря.

14 октября- Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий.

27 октября- Всемирный день туризма.

Но только ли в эти дни необходимо заботиться о природе и защищать ее?

А от чего необходимо защищать Землю? Какие экологические проблемы вы знаете?

Что такое экологическая проблема? Это опасное изменение в окружающей среде возникшее под влиянием человека, В результате деятельности человека.

Загрязнение воздуха ядовитыми выбросами в атмосферу вызывают рак, нарушения работы иммунной системы. Это убивает около трех миллионов человек в год.

Загрязнение воды приводит к размножению малярийных комаров, из-за чего ежегодно умирает около двух миллионов человек. Нехватку чистой воды испытывают более миллиарда человек при том, что 80% всех инфекционных заболеваний передается через воду.

Загрязнение и опустошение почвы приводит к тому, что отравляющие вещества поглощаются человеком вместе с пищей и водой.

Вывод:

Сейчас на земле людей огромное количество. Мало того, что Земля должна кормить каждого, так еще каждый хочет себе дом, машину и кучу вещей. Для этого строятся заводы, работают шахты, а из недр земли качают нефть, хотя можно использовать энергию воды, солнца, ветра. Дым и другие выбросы от производства попадают в воздух, почву и в воду. Человек потребляет все ресурсы планеты, а они могут закончиться рано или поздно.

Чтобы беречь и защитить планету Земля, не обязательно быть бедным или богатым, высоким или низким, учёным или простым рабочим, взрослым или ребёнком. Нужно только прислушаться к голосу своего сердца. Ученые говорят, что планету можно сберечь только общими усилиями. Забота о ней – это дело каждого человека и каждого дня. Она начинается с малого. Это выключить свет, когда он не нужен. Закрутить кран, чтобы вода не лилась зря. Это посаженное на улице города дерево. Обертка или бутылка, которую выбросили в урну.

Будущее благополучие и процветание нашей планеты Земля в Ваших с вами руках!

Чем мы можем помочь?

Не оставляйте включёнными электроприборы, которыми вы не пользуетесь в данный момент!

По мере возможности чаще ходите пешком!

Не мусорьте!

Посадите дерево, цветы!

Участвуйте в уборке парков и лесов!

Соблюдайте правила поведения в лесу!

Давайте внесем свой небольшой вклад в защиту Земли. Мы все знаем, как можно помочь планете, и все прекрасно знаем, что обещания надо сдерживать! Раскрасьте человечка и напишите то, что вы сами можете пообещать и выполнить на благо Земли. Если вы считаете, что надо озеленить планету, раскрасьте дерево.



3.3 Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения, базовый уровень

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности Введение в тему	2			Тест	
2.						
3.	Раздел 2. Зарождение жизни на Земле 2.1 Биография планеты	2			Устный опрос	
4.						
5.	2.2 Как начиналась жизнь	2			Устный опрос	
6.						
Итого за месяц: 6 часов						
октябрь						
7.	2.3 Рождение солнечной системы	2			Устный опрос	
8.						
9.	2.4 Спасённые солнцем	2			Устный опрос	
10.						
11.	2.5 Супер динозавры	2			Тест	
12.						
13.	Раздел 3. Планета Земля. 3.1 В недрах Земли	2			Устный опрос	
14.						
Итого за месяц: 8 часов						
ноябрь						
15.	3.2 Таяние ледников	2			Устный опрос	
16.						
17.	3.3 Везувий - бомба замедленного действия	2			Устный опрос	

18.						
19.	3.4 Серия землетрясений	2			Устный опрос	
20.						
21.	3.5 Магнитное поле земли	2			Тест	
22.						
Итого за месяц: 8 часов						
декабрь						
23.	Раздел 4. Природа планеты Земля 4.1 Ландшафты и природа мира	2			Устный опрос	
24.						
25.	4.2 Нил. Дикие реки Африки	2			Устный опрос	
26.						
27.	4.3 Бескрайняя Африка. Заповедник Мала-мала	2			Устный опрос	
28.						
29.	4.4 Дельта Окаванго	2			Промежуточная аттестация	
30.						
Итого за месяц: 8 часов						
Итого за 1 полугодие: 30						
январь						
31.	4.5 Долина Луангвы	2			Устный опрос	
32.						
33.	4.6 Потерянные миры Индии. Охотники Нагаленда	2			Устный опрос	
34.						
35.	4.7 Рай Киплинга	2			Устный опрос	
36.						
37.	4.8 Тайны дикой природы Индии	2			Устный опрос	
38.						
Итого за месяц: 8 часов						
февраль						
39.	4.9 Ванкувер. Неизведанные острова	2			Устный опрос	
40.						

41.	4.10 Меконг: душа реки	2			Устный опрос	
42.						
43.	4.11 Дикая природа Амазонки. Природные особенности	2			Устный опрос	
44.						
45.	4.12 Удивительная природа Африки. Мир вокруг	2			Устный опрос	
46.						
Итого за месяц: 8 часов						
март						
47.	4.13 Африканские обитатели	2			Устный опрос	
48.						
49.	4.14 Неизведанная Африка	2			Устный опрос	
50.						
51.	4.15 Африканские просторы	2			Устный опрос	
52.						
53.	4.16 Дикая Намибия	2			Устный опрос	
54.						
Итого за месяц: 8 часов						
апрель						
55.	4.17 Природа Кавказа	2			Устный опрос	
56.						
57.	4.18 Животные Бразилии	2			Устный опрос	
58.						
59.	4.19 Дунай - Европейская Амазонка	2			Устный опрос	

60.						
61.	4.20 Национальный парк Серенгети	2			Устный опрос	
62.						
63.	4.21 Дикая природа Амазонки	2			Устный опрос	
64.						
Итого за месяц: 10 часов						
май						
65.	4.22 Самые опасные животные Амазонии	2			Устный опрос	
66.						
67.	4.23 Удивительная природа барьерного рифа Австралии	2			Итоговая аттестация	
68.						
69.	4.24 Остров тайфунов	2			Устный опрос	
70.						
71.	4.25 Джунгли. Путешествие в Коста-Рику	2			Тест	
72.						
Итого за месяц: 8 часов						
Итого за 2 полугодие: 42 часа						
Всего: 72 часа						

Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения, базовый уровень

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Раздел 1. Тайны космоса. 1. Чужие миры	2			Устный опрос	
2.						
3.	1.2 Кометы - цель земля	2			Устный опрос	
4.						
5.	1.3 Крайний рубеж телескопа Хаббл	2			Устный опрос	
6.						
7.	1.4 Путешествие в космос	2			Устный опрос	
8.						
Итого за месяц: 8 часов						
октябрь						
9.	1.5 Черная дыра	2			Устный опрос	
10.						
11.	1.6 Планеты	2			Тест	
12.						
13.	Раздел 2. Тайная жизнь животных 2.1 Загадочные Ракообразные	2			Устный опрос	
14.						
15.	2.2 Змеи. Энциклопедия.	2			Устный опрос	
16.						
Итого за месяц: 8 часов						
ноябрь						

17.	2.3 Мир Насекомых и Пауков	2			Устный опрос	
18.						
19.	2.4 Удивительные насекомые	2			Устный опрос	
20.						
21.	2.5 Мир природы Бабочки	2			Устный опрос	
22.						
Итого за месяц: 6 часов						
декабрь						
23.	2.6 Тарантул- Австралийски й король пауков	2			Устный опрос	
24.						
25.	2.7 Сила хищных птиц	2			Устный опрос	
26.						
27.	2.8 Сурок. Дикий Степняк	2			Устный опрос	
28.						
29.	2.9 Дикие собаки	2			Устный опрос	
30.						
Итого за месяц: 8 часов						
Итого за полугодие: 30 часов						
январь						
31.	2.10 Буйволы	2			Устный опрос	
32.						
33.	2.11 Королева Гиен	2			Устный опрос	
34.						
35.	2.12 Чёрный леопард - в поисках легенды	2			Устный опрос	
36.						
37.	2.13 Тайная жизнь хищников	2			Устный опрос	
38.						
Итого за месяц: 8 часов						
февраль						

39.	2.14 Синий Кит - невероятный Гигант Океана	2			Устный опрос	
40.						
41.	2.15 Бурые медведи.	2			Устный опрос	
42.						
43.	2.16. Дикая Южная Африка Большая пятерка	2			Устный опрос	
44.						
Итого за месяц: 6 часов						
март						
45.	2.17 Большие кошки Кении. Способ питания	2			Устный опрос	
46.						
47.	2.18 Леопард, который сменил цвет своих пятен	2			Устный опрос	
48.						
49.	2.19 Дикая природа. Слоны Африки	2			Устный опрос	
50.						
51.	2.20 Суперхищники — Полярный медведь	2			Промежуточная аттестация. Тест	
52.						
Итого за месяц: 8 часов						
апрель						
53.	Раздел 3. Дикая природа России. 3.1 Тайга. Уссурийский край.	2			Устный опрос	
54.						
55.		2			Устный опрос	

56.	3.2 Камчатка. Дикая природа					
57.	3.3 Дикая природа Сибири.	2			Устный опрос	
58.						
59.	3.4 Первозданные долины. Урал.	2			Устный опрос	
60.						
61.	3.5 Заполярье	2			Устный опрос	
62.						
Итого за месяц: 10 часов						
май						
63.	3.6 Кавказ	2			Тест	
64.						
65.	Радел 4. Заповедными тропами России 4.1 Путешествие. Тебердинский заповедник	2			Устный опрос	
66.						
67.	4.2 Живая энциклопедия: Кавказский заповедник	2			Итоговая аттестация	
68.						
69.	4.3 Заповедное ожерелье Байкала	2			Устный опрос	
70.						
71.	4.4 Земля леопарда. Карусель жизни	2			Тест	
72.						
Итого за месяц: 10 часов						
Итог за полугодие: 42 часа						
Итог за год: 72 часа						

**3.4 Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вокруг света»**

Дата внесения изменений	На основании/ в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)

3.5 План воспитательной работы

Цель: воспитание чувства заботы к окружающей природной среде и бережного отношения к растениям и животным; развитие доброжелательного отношения к труду; воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Задачи:

- выявить и развить личностные качества учащегося;
- воспитать активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышен интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся, привлечены родители к активному участию в работе объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, поэтическая гостиная, экскурсии, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические.

Направления воспитательной работы объединения «Вокруг света»

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Социальное	— Устойчивость эмоционального состояния; — Способность к конструктивному доброжелательному общению, умение устанавливать межличностные отношения в классе, в семье, решать межличностные конфликты; — Наличие знаний о культуре человеческих отношений. Умение адекватно оценивать себя и окружающих; — Мотивация к самореализации в социуме, познавательной и трудовой деятельности.

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> — Способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности; — Углубить и расширить знания учащихся о своей малой родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала); — Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладываемых в рамки уроков); — Способствовать семейному воспитанию.
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание сохранения и укрепления своего здоровья как ценности. Способность самостоятельно анализировать состояние своего здоровья; — Наличие необходимых медицинских знаний и профилактических навыков для оказания помощи себе и другим; — Наличие знаний и норм ведения здорового образа жизни и следование им на практике

Календарь событий

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом (сообщение)
	02.09	Неделя безопасности(ПДД), (беседы, презентации, изготовление плакатов, встреча с сотрудниками ГИБДД)
	24.09	День флага и герба Крыма (беседа с презентацией)
Октябрь	05.10	Международный день учителя (поздравительный плакат)
	25.10	Международный день школьных библиотек (посещение школьной библиотеки)
Ноябрь	16.11	О ценности здоровой пищи (презентация)
Декабрь	08.12	Международный день художника. (Великие художники)
	12.12	День Конституции Российской Федерации (сообщение)
	14.12	Режим дня (презентация)
Январь	20.01	День Республики Крым (сообщение)
	31.01	Международный день БЕЗ интернета (беседа)
Февраль	03.02	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (презентация, обуч. видео)
	08.02	
Март	11.03	День Конституции Крыма (беседа с презентацией)
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией)
	21.03	Всемирный день поэзии (Великие поэты России и Крыма)
Апрель	11.04	День Конституции Крыма (беседа с презентацией)
	24.04	

		Международный день ветеринарного врача (World Veterinary Day) (беседа с презентацией)
Май	15.05 28.05 31.05	Международный день семьи (беседа с презентацией) День пограничника в России (беседа с презентацией) Всемирный день без табака (беседа с презентацией)

План воспитательной работы

Первый год обучения

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия
Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей		
1.	Октябрь	Беседа по профилактике гриппа
2.	Декабрь	Всемирный день мытья рук «В гостях у Мойдодыра»
3.		Беседа о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период
4.		Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»
5.	Январь	Беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм
Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы		
6.	Ноябрь	Празднование годовщины проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году
7.	Апрель	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану»
8.		Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»
Участие в конкурсных программах разного уровня		
9.	Ноябрь	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»
10.	Декабрь	Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек
11.		Праздничная программа «День Святого Николая»
12.	Февраль	Муниципальный конкурс творческих проектов младших школьников по окружающему миру «Наследники маленького принца»
Работа с родителями		
13.	Январь	Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»
14.	Май	Итоговое родительское собрание. Награждение участников и победителей конкурсов.
Проведение воспитательных мероприятий внутри объединения		
15.	Сентябрь	Конкурс проектов «Безопасная дорога»
16.	Октябрь	День войск Гражданской обороны и МЧС «Я б в пожарные пошел»

17.	Октябрь	Экскурсия в природу «Удивительный мир вокруг»
18.	Март	Экскурсия в Парк им. Токарева
19.	Апрель	Игровое мероприятие «День Земли»

План воспитательной работы Второй год обучения

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия
Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей		
1.	Октябрь	Беседа по профилактике гриппа и ОРВИ
2.	Декабрь	Беседа о правилах безопасности во время прогулки, во дворе
3.		Анкетирование «Здоровый образ жизни»
4.	Январь	Беседа «Безопасность в быту»
Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы		
5.	Ноябрь	Празднование годовщины проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году
6.	Апрель	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану»
7.		Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»
Участие в конкурсных программах разного уровня		
8.	Ноябрь	Республиканский конкурс экологического рисунка
9.	Декабрь	Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек
10.	Февраль	Муниципальный конкурс творческих проектов младших школьников по окружающему миру «Наследники маленького принца»
11.	Март	Муниципальный этап республиканского конкурса «Первооткрыватель»
Работа с родителями		
12.	Январь	Проведение беседы «Техника безопасности в учебном заведении»
13.	Май	Итоговое родительское собрание.
Проведение воспитательных мероприятий внутри объединения		
14.	Сентябрь	Конкурс проектов «Я - исследователь»
15.	Октябрь	Экскурсия в природу
16.	Апрель	Игровое мероприятие «День Земли»