

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»  
от « 03 » 04 2024 г.  
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД  
«Эколого-биологический центр»  
И.В. Адаманова  
Приказ от « 03 » 04 2024 г.  
№ 43101-08

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДОГРАД»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы – 1 год  
Вид программы – модифицированная  
Уровень – стартовый  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Составитель: Манжак Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Евпатория,  
2024 г.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                      | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                                    | 11        |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы                         | 12        |
| 1.4. Содержание программы                                       | 13        |
| 1.5. Планируемые результаты                                     | 15        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>16</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                                 | 16        |
| 2.2. Условия реализации программы                               | 17        |
| 2.3. Формы аттестации   | 20        |
| 2.4. Список литературы  | 21        |
| <b>Раздел 3. Приложения</b>                                     | <b>23</b> |
| 3.1. Оценочные материалы  | 23        |
| 3.2. Методические материалы                                     | 28        |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование                       | 40        |
| 3.4. Лист корректировки   | 45        |
| 3.5. План воспитательной работы                                 | 46        |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### *Нормативно-правовая основа программы*

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в

системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

- Положение о программном обеспечении (Об общеобразовательной общеразвивающей программе) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

- Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

### ***Направленность программы***

Данная программа имеет **естественнонаучную** направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

### ***Актуальность программы***

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – залог формирования у детей ответственного отношения к окружающему миру. В этом возрасте у детей формируется эмоциональное отношение к природной среде. В процессе более глубокого познания видового разнообразия флоры и фауны родного края, степени их взаимосвязи друг с другом, с человеком, учащиеся осознают необходимость сохранения целостности природы в целом, а не отдельных ее представителей.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их познавательную инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

### ***Новизна программы***

Занятия объединения направлены на расширенное усвоение природных процессов и явлений, фенологических изменений в природе. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всем живым существам, окружающим нас. Учащиеся учатся выявлять взаимосвязи в природе, осознают, что все животные и растения полезны для природы, для человека. Блок занятий о природе родного края воспитывает в детях уважительное отношение к окружающей среде.

### ***Отличительные особенности***

Отличительные особенности данной программы дополнительного образования заключаются в необходимости обучения экологической культуре поведения, постепенном подведении учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Необходимо помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у учащегося развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач объединения «Путешествие в Природоград» относятся воспитание любви к природе, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в младшей школе.

Программа дает возможность сформировать у учащихся понятие о том, что природа – это дом для растений, животных и людей, который необходимо сберечь, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Учащийся должен чувствовать себя другом природы.

### ***Педагогическая целесообразность***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на необходимость помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми живыми организмами. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней через признание ее ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше» богатство, а потому что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Поэтому нужно формировать у учащихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

### ***Адресат программы***

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 5-7 лет. Обучающиеся этого возраста переходят в период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных способностей. Период, когда у ребенка сильно развито воображение. Данная программа позволяет удовлетворить все эти потребности, развить и укрепить.

Состав группы: разновозрастные группы с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей. Плановое количество учащихся в объединении – 20 человек, ориентировочно одна группа детей старшего дошкольного возраста. Для участия в итоговом мероприятии набирается команда из десяти учащихся, проявивших себя наиболее активно в ходе регулярных занятий.

### ***Объем и срок освоения программы***

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Природоград» – 1 год.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 72 часа.

### ***Уровень программы***

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 72 часа, численность группы составляет 20 чел.

### ***Формы обучения***

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка, погодные условия и др.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения. Зачисление учащихся в объединение осуществляется через АИС «Навигатор».

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

Программа включает в себя 7 разделов: «Вводная часть», «Знакомство с природой», «Природа в разные времена года», «Растения – часть живой природы», «Увлекательный мир животных», «Наш родной край», «Неживая природа, которая нас окружает».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомство детей с художественной литературой, и практическую, куда входят наблюдения за природой, экскурсии, участие в итоговом городском мероприятии.

### ***Режим занятий***

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу (один академический час – 30 мин.); всего 72 часа в год, состав группы: 20 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы – развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе воспитания гуманного, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- сообщить воспитанникам о базовых понятиях о природе;
- сформировать ряд конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- закрепить основы экологического обучения в цепи образования «детский сад – школа»;
- поэтапно и целенаправленно сформировать мыслительные умения и навыки;
- обучить индивидуальной работе на занятии, работе в группах;
- накопить знания о растительном мире родного края, о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- сформировать и закрепить знания об истории Евпатории;
- развивать представления о взаимодействии человека и природы;
- сформировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников.

#### **Метапредметные:**

- привить духовно-нравственные ценности;
- подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- развить познавательную активность ребенка;

#### **Личностные:**

- воспитать у учащихся любовь к природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту;
- воспитать умение бережно относиться к растениям и животным;
- воспитать способность к сопереживанию;
- воспитать деятельную любовь к природе;
- воспитать чувство личной ответственности за окружающую нас среду;

— воспитать самостоятельность.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию в экологических акциях, воспитательных мероприятиях, конкурсах.

Воспитательная работа в рамках программы «Путешествие в Природоград» направлена на: воспитание чувства заботы к окружающей природной среде и бережного отношения к растениям и животным; развитие доброжелательного отношения к труду; воспитание чувства ответственности за свои поступки.

#### ***Цели воспитательной работы:***

- поэтапное создание условий для развития личности воспитанника;
- воспитание и развитие личности, обогащенной знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению;
- воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;

#### ***Задачи:***

1. Создать благоприятный психологический климат в группе для воспитанников, условия для нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний, развивать их творческие способности.

2. Воспитывать в детях любовь к природе, Родине, своему городу, способность объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

3. Формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде.

Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств воспитанников (Приложение 5).

## 1.4. Содержание программы

Содержание и материал программы рассчитаны на дошкольников старшего возраста и организованы по принципу от простого к сложному и предполагают использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации работы в группе материала, его минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Весь подобранный материал и содержание программы позволяют осуществлять образовательную деятельность электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Также подобранный материал будет способствовать развитию у дошкольников таких качеств, как: экологический образ жизни, патриотизм, активная жизненная позиция, развитие творческого мышления.

### Учебный план, базовый уровень

| № п/п  | Наименование раздела, темы            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                |
|--------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|        |                                       | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.     | Вводная часть                         | 2                | 1      | 1        | Устный опрос                              |
| 2.     | Знакомство с природой                 | 7                | 5      | 2        | Устный опрос                              |
| 3.     | Природа в разные времена года         | 11               | 9      | 2        | Устный опрос                              |
| 4.     | Растения – часть живой природы        | 22               | 18     | 4        | Устный опрос                              |
| 5.     | Увлекательный мир животных            | 14               | 12     | 2        | Промежуточная аттестация.<br>Устный опрос |
| 6.     | Наш родной край                       | 6                | 4      | 2        | Устный опрос                              |
| 7.     | Неживая природа, которая нас окружает | 10               | 7      | 3        | Устный опрос                              |
| Всего: |                                       | 72               | 56     | 16       |   |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводная часть – 2 часа.

Теория (1 час): экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

Практика (1 час): экскурсия по территории детского сада.

Форма аттестации: устный опрос.

#### 2. Знакомство с природой – 7 часов.

Теория (5 часов): понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?

Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

Практика (2 часа): опрос учащихся по пройденному материалу.

Форма аттестации: устный опрос.

### **3. Природа в разные времена года – 11 часов.**

Теория (9 часов): Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

Практика (2 часа): опрос учащихся по пройденному материалу.

Форма аттестации: устный опрос.

### **4. Растения – часть живой природы – 22 часа.**

Теория (18 часов): Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные органы. Корень. Стебель. Видоизменения стебля. Лист. Сказка о хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян. Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники города Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

Практика (4 часа): опрос учащихся по пройденному материалу, раскрашивание картинок.

Форма аттестации: устный опрос. Промежуточная аттестация.

### **5. Увлекательный мир животных – 14 часов.**

Теория (12 часов): класс насекомые. Общая характеристика. Характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барбуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины белобочка азовка, афалина.

Практика (2 часа): опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление картины(аппликация).

Форма аттестации: устный опрос.

### **6. Наш родной край – 6 часов.**

Теория (4 часов): мой родной город. Керкинитида. Гезлев. Евпатория. С.Э. Дуван – почетный гражданин города Евпатории.

Практика (2 часа): опрос учащихся по пройденному материалу, сбор пазлов.

Форма аттестации: устный опрос.

### **7. Неживая природа, которая нас окружает - 10 часов.**

Теория (7 часов): Вселенная. Звезды и галактики. Солнце - источник света и тепла. Экскурсия в природу. Солнечный свет. Его значение для живых организмов. Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? Вода в природе. Кому нужна вода? Почва, ее значение для растений, животных и людей.

Практика (3 часа): опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление календаря природы, экскурсия по территории детского сада.

Форма аттестации: итоговая аттестация.

## 1.5. Планируемые результаты

Старшие дошкольники проявляют повышенный интерес к природе. Они достаточно ясно представляют себе зависимость человека от окружающей среды. Осознание воспитанниками этой зависимости может служить опорой для формирования у них познавательного интереса.

*По итогам работы в объединении воспитанники будут знать:*

- основные понятия и термины, связанные с окружающей природой;
- историю происхождения жизни на Земле;
- основные аспекты фенологических изменений в природе;
- степень взаимосвязи живых существ в природе;
- частичный видовой состав растений г. Евпатория;
- аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- общие аспекты истории родного города;
- основы экологической целостности мира;
- принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

- бережного отношения к природе;
- работы в команде;
- соблюдения норм экологического поведения;
- различать явления неживой природы и представителей живой природы;
- строить пищевые цепи;
- различать отдельные виды растений города Евпатории;
- перечислять обитателей Черного моря.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Периодичность занятий | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов год |
|---------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| 15 сентября         | 25 мая                 | 2 раза в неделю       | 2 часа                | 8                    | 72               |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, отвечающим квалификационным требованиям и Профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее педагогическое образование.

Вместе с хорошей профессиональной подготовкой, педагогу необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере естественнонаучного творчества детей, умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний. Успешная реализация программы и достижения обучающимися во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии. Кабинет для занятий должен быть хорошо освещен (естественным и электрическим светом), стены помещения - украшены лучшими детскими работами.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- столы –10 шт., стулья –20 шт.;
- шкафы –1 шт.;
- учебная доска -1 шт.;
- компьютер, экран;
- фотоаппарат, видеокамера
- раздаточный материал.

### ***Методическое обеспечение программы***

Занятия объединения проводятся в очной форме, при необходимости допускается дистанционное проведение занятий. Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- конспекты занятий;

- иллюстративный и демонстрационный материал;
- специальная литература;
- проверочные задания для закрепления знаний;
- викторины, тесты.

В ходе реализации данной программы допускаются незначительные изменения с занесением в лист корректировки (Приложение 4) и по согласованию с директором в случае, если причина изменений не нарушает образовательную и воспитательную концепцию программы.

При реализации программы «Путешествие в Приодоград» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (творческий поиск), методы развивающего обучения.

В учебно-воспитательный процесс могут быть введены экскурсии, опыты, эксперименты, городские конкурсы декоративно-прикладного, научно-исследовательского мастерства, а также предусмотрены внутригрупповые мероприятия.

В качестве воспитательных методов используются стимулирование, мотивация, поощрение учащихся с целью закрепления основных понятий и эффективного усвоения программного материала.

По форме организации образовательного процесса занятия являются групповыми и учитывают потребности детей, имеющих разные интересы. В ходе реализации программы возможны воспитательные беседы, экскурсионные выходы, практические занятия, конкурсные мероприятия, наблюдения и другие.

Алгоритм учебного занятия:

Каждая тема занятия прорабатывается по следующему плану:

- организационный момент, озвучивание темы занятия;
- повторение пройденного материала;
- устный рассказ педагога, демонстрация наглядного материала;
- физкультминутка;
- устное обсуждение, обмен впечатлениями от увиденного и изученного.

Материально – техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- учебные пособия,

- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы.

### ***Информационное обеспечение***

Во время занятий и воспитательных мероприятий используются обучающие видеофильмы, аудиоматериалы и видеоролики, дидактические материалы: иллюстрации, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, интернет-ресурсы и т.п.

Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео-), на которых размещены презентации, слайды, музыкальные произведения, мультфильмы:

1. <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 13.03.2024 г.)
2. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-prezentatsii-k-urokam/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-prezentatsii-k-urokam/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (Дата обращения: 11.11.2023 г.)
3. <https://nsportal.ru/user/664283/page/didakticheskiy-material-k-leksicheskoy-teme-professii-uchitel> (Дата обращения: 02.02.2024 г.)

Интернет-ресурсы:

1. <https://tavika.ru/> (Дата обращения: 13.03.2024 г.)
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki> (Дата обращения: 13.03.2024 г.)
3. <https://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/> (Дата обращения: 13.03.2024 г.)

## 2.3.Формы аттестации

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие.

Стартовый контроль проводится с целью определения уровня базовых знаний воспитанников.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и устного опроса. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 2.4. Список литературы

### *Для педагогов*

1. Авдеева М.Ю. Дошкольная педагогика. / М.: Педагогика, 2004.
2. Арджиони М.А. Лиманцева С.С. Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь.- 2010.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность. Мозаика -Синтез, М., 2016
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Конева Л.С. Праздники в детском саду: Старшая группа / Для ст. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2003.
6. КрашенинниковЕ.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей Мозаика – Синтез, 2015.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. Москва, Мозаика - Синтез, 2015.
8. Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе (методическое пособие). Творческий центр СФЕРА.- 2017.
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа автор издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
10. Успенский Э.Н. «Все стихи». Издательство Малыш; 2018.
11. Шорыгина. Т.А. Беседы о диких и домашних животных. Творческий центр СФЕРА.- 2017.
12. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками : методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. - Москва : Русское слово - учебник.-2018.

### *Для воспитанников*

1. Бианки В. В. Лесная газета. - Л., Детгиз, 1958. OCR: niv.ru. [Текст]: Лесная газета г. Симферополь.-2018.
2. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М,: Экология, 1992.
3. Дети и животные - правила безопасности общения. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.stranamam.ru/article/3508001/> (Дата обращения 06.03.2024 г.)
4. Животные, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // URL: <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/> (Дата обращения 22.10.2023 г.)
5. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986

6. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (часть 1). Детство – пресс.- 2017.

7. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».

### *Для родителей*

1. Ена А. В. Фатерьга. А.В. Красная книга Республики Крым (растения, водоросли и грибы),- Симферополь ООО «ИТ «АРИАЛ».- 2016.

2. Ена А. В. Фатерьга А.В. Красная книга Республики Крым (животные). Симферополь ООО «ИТ «АРИАЛ».- 2016.

3. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004.

4. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.

5. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Творческий центр СФЕРА.- 2015.

7. Юсупова, Екатерина Дмитриевна. Экологичное материнство : как оградить своих детей от вредной химии : [12+] / Екатерина Юсупова. - Москва : АСТ.- 2020.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### Стартовый контроль

Задание 1. Четыре времени года.  
Найди соответствия и соедини  
изображения.

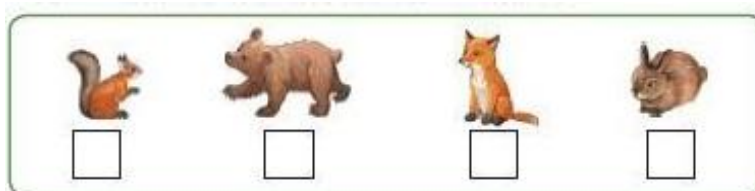


Задание 2. Звери и их жилища  
Помоги зверям найти их жилища. Соедини  
линиями разного цвета каждого зверя и  
его жилище.



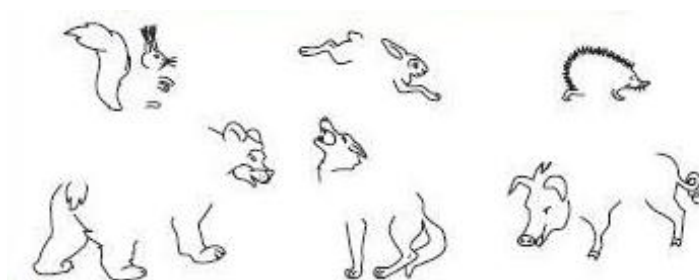
Задание 3. Детёныши

Вспомни названия детёнышей животных на картинке. Какими по  
размеру будут эти животные, когда станут взрослыми. Расставь цифры  
в квадратиках в нужном порядке, начиная с самого большого до самого  
маленького.



Задание 4. Животные

Какие животные изображены на рисунках? Дорисуй и раскрась их



## Промежуточный контроль

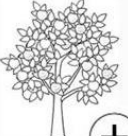











Задание 1. Живая и неживая природа.

*Живую природу отметь в кружочке*

*знаком «+»*

*Неживую природу отметь в*

*кружочке знаком «-»*

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <br>ДЕРЕВО (+)  | <br>ГОРЫ (-)    | <br>БАБОЧКА ( )  | <br>РЕКА ( )    |
| <br>КАМЕНЬ ( )  | <br>КОШКА ( )   | <br>ЗВЁЗДЫ ( )   | <br>ПЕТУХ ( )   |
| <br>СОЛНЦЕ ( ) | <br>ЦВЕТОК ( ) | <br>ЛЯГУШКА ( ) | <br>ОБЛАКА ( ) |

Задание 2. Цветы

*Раскрась цветы, названия которых тебе известны*



Задание 3. Животные

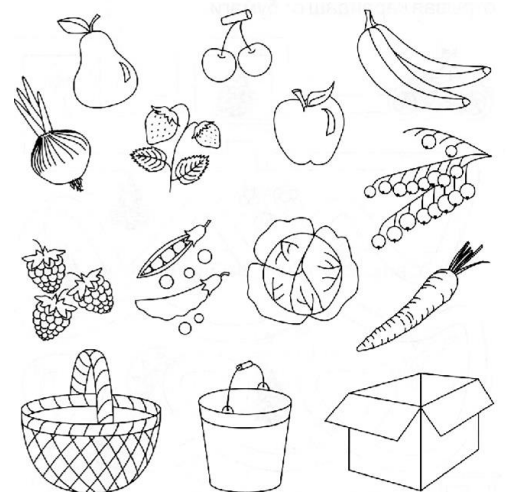
*Сколько животных ты видишь на картинке? Ответ впиши в кружок*

*Раскрась одно любое насекомое и млекопитающее.*



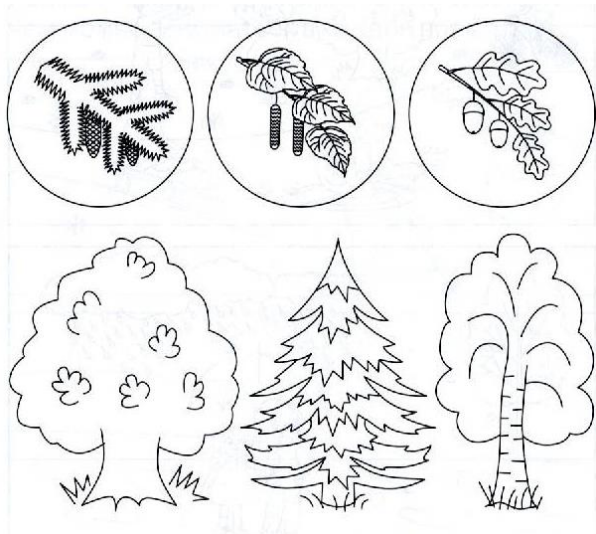
Задание 4. Плоды

*Соедини фрукты с корзиной, ягоды – с ведерком, овощи с коробкой. Раскрась плоды, которые ты любишь*

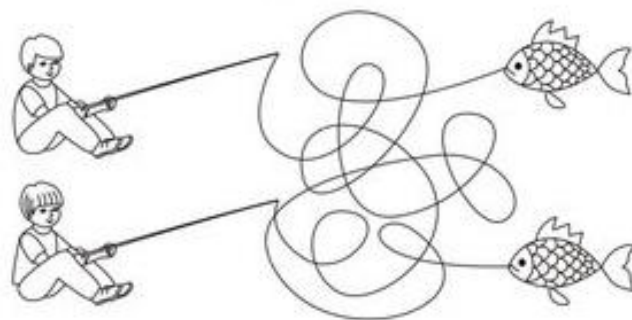


## Итоговый контроль

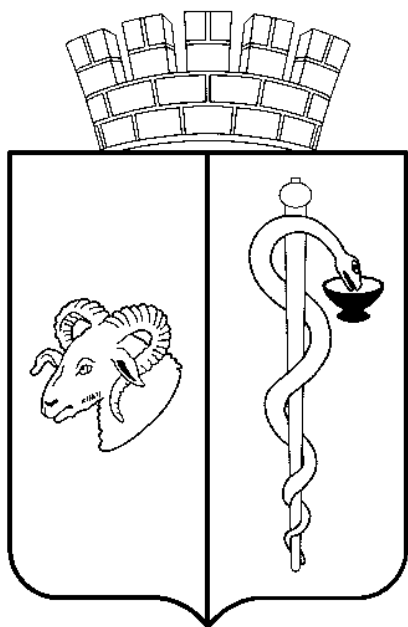
*Подбери к каждому дереву свою веточку. Раскрась только хвойное дерево*



*Кто какую рабу поймал?  
Проследи с помощью карандашей  
разного цвета*



*Раскрась герб Евпатории*



*Найди и обведи  
геометрические фигуры только у  
обитателей Черного моря*





Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. Средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Причины низкого уровня аттестации

---

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

## 3.2 Методические материалы

### Тематический план занятия на тему: «Лист. Сказка о хлорофилловых зернах»

Цель занятия:

- определить значение листьев в жизни растений;
- учить рассуждать, сравнивать, обобщать;
- развивать речь, мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Форма занятия: комбинированное;

Оборудование: конспект занятия, иллюстрации, раздаточный материал.

Вводимые понятия: хлорофилл, хлорофилловые зерна, углекислый газ, кислород.

Ход занятия:

1. Организационный момент;
2. Повторение пройденного материала:
  1. Какие растения называются травянистыми?
  2. Как называются растения, у которых из-под земли появляется несколько веточек?
  3. Как называется стебелек у дерева?
  4. Какие три группы растений мы изучили на прошлом занятии?
  5. Чем отличаются деревья от кустарников, травянистые растения от деревьев, кустарники от травянистых растений?
3. Изучение нового материала;
4. Физкультминутка;
5. Изложение «Сказки о хлорофилловых зернах»;
6. Дидактическая игра «Правда - неправда»;
7. Закрепление нового материала (вопросы для закрепления):
  1. Что поступает в лист от корня к стеблю?
  2. Какой газ из воздуха берут хлорофилловые зернышки для работы?
  3. Что помогает зернышкам получать сахар?
  4. Какой газ получается вместе с сахаром у зеленых волшебников?
8. Итог занятия.

## Конспект занятия

### 1. Организационный момент;

Здравствуй, ребята. Прежде, чем изучить тему сегодняшнего занятия, давайте повторим, о чем мы говорили на предыдущем.

### 2. Повторение пройденного материала:

1. Какие растения называются травянистыми?
2. Как называются растения, у которых из-под земли появляется несколько веточек?
3. Как называется стебелек у дерева?
4. Какие три группы растений мы изучили на прошлом занятии?
5. Чем отличаются деревья от кустарников, травянистые растения от деревьев, кустарники от травянистых растений?

Вывод: у каждого растения есть листья, ствол (стебель или ветки) и корень. Каждый орган жизненно необходим растению.

### 3. Изучение нового материала;

А сегодня мы поговорим об органе растения, загаданном в загадке:

Меня найдёшь на дереве,  
На клумбе и на грядке,  
В журнале и в альбоме,  
И в книге, и в тетрадке (Лист)

Природа любит загадывать загадки. Вот обычный зелёный лист растения. Что в нем интересного? Четыреста лет ученые изучают процессы в нем происходящие, и до сих пор не всё окончательно ясно. Что такое корень, каково его значение, давно понятно. А какова роль листа? Листья называли по-разному: “дети солнца”, “покорившие солнце”, “утеха взора”. Человек пытался понять, почему они тянутся к солнцу; их обрывали, и растение погибало. Но значение листа так и не удалось выявить.

Очень часто мы определяем название растения по форме или размерам его листьев. Сегодня на уроке мы с вами разберемся во всем разнообразии листьев, изучим их формы, расположение на стебле.

Лист – это надземный орган растения, который впитывает вредный углекислый газ и выделяет чистый - кислород. Но в строении листьев самых разных растений можно рассмотреть много общего. Давайте познакомимся с внешним видом листа на примере листьев деревьев: березы и рябины.

Каждый лист имеет сложное строение. Основная часть листа обычно плоская и расширенная. Ее называют *листовой пластинкой*. От листовой пластинки у большинства растений отходит *черешок*. Он гораздо уже листовой пластинки и похож на стебелек. Именно благодаря черешку лист может поворачивать свою листовую пластинку к свету так, чтобы на нее попадало как

можно больше солнечных лучей. Место прикрепления черешка к стеблю всегда немного расширено. Это *основание листа*.

Листья могут состоять из одной или нескольких листовых пластинок. Лист березы имеет одну листовую пластинку, а у листа рябины их одиннадцать. И это не веточка, а всего-то один лист. Листовые пластинки рябины сидят не на стебле, а на черешке. Лист березы простой, а у рябины – сложный.

Какими бывают простые листья? Посмотрите, например, на лист монстеры. Как вы считаете, это простой лист или сложный? (*Дети отвечают*)

Он состоит из одной листовой пластинки, соответственно является простым. Но обратите внимание на его причудливую форму. Листья такого типа называют *расчлененными*, но они являются простыми, так как состоят из одной листовой пластинки.

Листья разных растений отличаются друг от друга и по форме листовых пластинок. Форма листа кувшинки называется округлой, а у гладиолуса – линейной, форма листьев жасмина – яйцевидная. Существует огромное количество форм листовых пластинок.

Форма края листовых пластинок листьев разных растений может быть как цельной, так и изрезанной. Например, у листьев кофейного дерева край ровный. У листьев крапивы край листовых пластинок имеет листовые зазубринки, напоминающие зубья у пилы. Поэтому он и называется **пильчатым**.

#### **4. Физкультминутка;**

#### **5. Изложение «Сказки о хлорофилловых зернах»;**

Сегодня я вам расскажу интересную сказку о хлорофилловых зернышках, и вы узнаете, как листики растений превращают грязный вредный воздух в чистый и свежий.

#### **Сказка о волшебниках – хлорофилловых зернышках**

Живут в листьях растений маленькие волшебники – хлорофилловые зернышки. Они так малы, что рассмотреть их можно только под микроскопом. Цвет их ярко-зеленый. И листья у растений зеленые оттого, что хлорофилловых зернышек в них много.

Рано утром, только солнце протянет свои лучи, просыпаются волшебники хлорофилловые зернышки. Сразу же начинают свою мудреную работу. Корешкам приказывают: «Корешки-корешки! Берите воду из земли». Стебельку отдают команду: «Стебелек! Подавай оду от корешков к листочкам!» Листик говорят: «Листик, открывай устьяца (это такие окошки в коже листика, в которые входит и выходит воздух и пары оды). Листик, подавай нам воздух!»

Затем берут волшебники солнечные лучики. Лучиком смешивают воду и углекислый газ, который из воздуха взяли. И вот чудеса! Из воды и углекислого газа получается сахар, да еще и кислород.

Сахаром кормятся и корешок, и стебелек, и листочки, и плоды и семена. Едят они сахар и растут. А кислород, который для дыхания всем нужен, хлорофилловые зернышки отдают в воздух. С воздухом же тоже рассчитываться надо.

Весь день зеленые волшебники мешают солнечным лучиком воду и углекислый газ. Растения кормят и воздух исправляют. Солнышко спать ложится, и хлорофилловым зернышкам пора отдохнуть. Мы должны им великое спасибо сказать за то, что они воздух исправляют, растения кормят.

А вы подумайте, прежде чем сорвать или повредить лист растения, сколько волшебных зернышек вы можете погубить.

Не зря ведь в народе говорят: «Дорого дерево не только плодами, но и листьями».

#### **6. Дидактическая игра «Правда - неправда»;**

1. Растения относятся к царству неживой природы.
2. В листьях из углекислого газа и при помощи воды и солнечной энергии получается кислород.
3. Вода поступает в растения из листьев.
4. С помощью листьев растения питаются и дышат.
5. Из углекислого газа, солнечной энергии и воды образуется сахар.
6. Растение может жить без корня.
7. Сахар нужен для роста и развития растений.

#### **7. Закрепление нового материала (вопросы для закрепления):**

1. Что поступает в лист от корня к стеблю?
2. Какой газ из воздуха берут хлорофилловые зернышки для работы?
3. Что помогает зернышкам получать сахар?
4. Какой газ получается вместе с сахаром у зеленых волшебников?

#### **8. Итог занятия.**

Зелёный лист - источник жизни на нашей планете, это единственная в мире лаборатория, в которой из углекислого газа и воды создаются с помощью энергии солнечного луча сахар. Известный ученый-ботаник говорил: “Дайте самому лучшему повару сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар... - он решит, что вы шутите. Но то, что кажется совершенно фантастическим человеку, беспрестанно совершается в зелёных листьях растений”.

Что произойдет на земле, если на деревьях не будет листьев?







## Игровое мероприятие «День Земли»

Цель и задачи мероприятия: познакомить воспитанников с праздником «День Земли»; сформировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

Педагог: Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом. Она покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери.

1 учащийся:

Как яблоко на блюде,  
У нас Земля одна.  
Не торопитесь, люди,  
Всё исчерпать до дна.  
Не мудрено добраться  
До скрытых тайников.  
Разgrabить все богатства  
У будущих веков.  
Мы общей жизни зёрна,  
Одной судьбы родня.  
Нам пировать позорно  
В счёт будущего дня.  
Поймите это, люди,  
Как собственный приказ.  
Не то Земли не будет  
И каждого из нас.



Педагог: Наверное, большинство из нас старается сделать уютным и красивым, если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, земные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: «Добрый день!» Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

**22 АПРЕЛЯ Международный День Земли!**

**22 апреля вся планета отмечает праздник-ДЕНЬ ЗЕМЛИ.**

День Земли - это мероприятия, которые проводятся весной, чтобы люди стали более внимательными к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля.

День Земли – это праздник, который отмечают все люди на Земле. В День Земли всё население планеты объединяется для защиты окружающей среды.

У Земли есть свой флаг. Флаг Земли - не является официальным символом чего-либо, представляет собой фотографию планеты из космоса (снимок, сделанный астронавтами Аполлона-17 по дороге к Луне) на тёмно-синем фоне. Символом Дня Земли является греческая буква ТЕТА на белом фоне.

В этот день в разных странах звучит Колокол Мира, призывающий людей беречь мир и жизнь на Планете, способствовать дружбе и взаимопониманию всех народов. Колокол Мира – символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов.

Первый Колокол Мира был установлен в июне 1954 года в штаб-квартире ООН, в японском дворике. Он был отлит в Японии из монет, собранных детьми из 60 стран. Надпись на Колоколе гласит: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Колокола Мира в конце XX века были установлены более чем в двадцати странах – Польше и Турции, в Мексике и Австралии, Монголии и Филиппинах, в Канаде и Бразилии, Германии и Японии, Аргентине, Эквадоре, России.

В России впервые акция «Колокол Мира в День Земли» была проведена в 1998 году в Москве. Теперь колокола Мира звучат и в других городах России каждый год 22 апреля.

*Каждый год 21 марта в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке звонит колокол мира.* Существует два основных периода проведения праздника: в марте, в день весеннего равноденствия, и 22 апреля. Целью проведения Дня Земли является то, чтобы напомнить нам, людям, живущим сейчас - что бережное отношение к нашей планете – дело всех людей на Земле.

Из истории праздника.

Первая версия. Согласно первой версии основателем этой даты является Джон Стерлинг Мортон, который в 40-х годах XIX века переехал со своей семьей в штат Небраска. На новом месте они увидели бескрайние прерии с одинокими деревьями, которые должны пойти на строительство домов и дрова. Мортон и его жена сразу занялись посадкой деревьев и развернули по этому поводу целую кампанию. В 1872 инициативный американец предложил назначить день, который бы граждане штата посвятили озеленению. Этот день назвали Днем Дерева. В течение первого Дня Дерева жители штата высадили

около 1 млн. деревьев. В 1970 г. по инициативе Гейлорда Нельсона, сенатора от штата Висконсин День Дерева получил новое название - День Земли. 20 млн. человек приняли участие в проведении первого Дня Земли, призывая власти к решению экологических проблем. С тех пор каждый год 22 апреля население всего мира отмечает праздник. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих улиц и дворов.

Вторая версия. Вторая версия связана так же с америкой - где 22 апреля 1969г. Полл Уинер убедил своих сограждан бросить все дела и немедленно начать ликвидацию последствий разлива нефти, который случился в штате Санта-Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных, погибли гектары растительности, была отравлена вода. Это трагическое событие произвело на американцев сильное впечатление. Они решили хотя бы раз в году напоминать людям об отношениях с окружающей средой.

На сегодняшний день, 147 стран мира зарегистрировано во Всемирном движении. Во многих странах проходят праздничные мероприятия и акции, призывающие обратить внимание на проблемы экологии.

В Канаде проводятся мероприятия, привлекающих внимание общественности к решению экологических проблем. Почти каждый канадский школьник принимает посильное участие в мероприятиях этого дня. В Германии проводятся экологические акции протеста, демонстрации.

Международный экологический велопробег в Венгрии. Акция «Без автомобилей» на улицах Сеула. В Филиппинах проводятся: экологическая акция протеста, демонстрация движения по защите животных, «зеленый» велосипедный забег. В России День Земли официально отмечается с 1998 года в рамках Дней защиты от экологической опасности.

День Земли в России. В России до недавнего времени проходили лишь единичные мероприятия, организованные энтузиастами и приуроченные ко Дню Земли.

В нашей стране официальной эта дата считается только с 1998 года. Этот день считается также днем общественных организаций, которые проводят различные просветительские акции, сажают деревья, призывают решать экологические проблемы, связанные с ядерной энергией и радиоактивными отходами. В 1990г. праздник стал международным, в акции участвовали 200 млн. человек из 141 страны. Основное внимание в ходе празднования Дня Земли уделяется *национальным паркам*.

**Праздник приобретает новое значение - МАРШ ПАРКОВ.**

Марши парков проводятся в целях привлечения граждан к участию в природоохранной деятельности заповедников и национальных парков.

Какие еще праздники, посвященные защите природы вы знаете?

22 марта- Всемирный день воды.

1 апреля- Международный день птиц.

22 апреля- День Земли.

5 июня- Всемирный день окружающей среды

4 октября- Всемирный день защиты животных.

29 декабря- Международный день биологического разнообразия

Помимо перечисленных вами есть еще очень много дней, посвященных защите окружающего мира: например

#### Экологический календарь

22 февраля- Всемирный день водно-болотных угодий

8 июня- Всемирный день океанов.

23 марта- Всемирный метеорологический день 1

5 апреля- 5 июня Общероссийские дни защиты от экологической опасности.

15 апреля- День экологических знаний.

7 апреля- Всемирный день здоровья.

22-29 апреля- Марш парков.

22 мая- Международный день биологического разнообразия.

24 мая- Европейский день Парка.

26 апреля- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. (Авария на Чернобыльской АЭС, 1986г.).

31 августа- День Байкала.

14 октября- День работников заповедного дела.

17 июня- Всемирный день по борьбе с опустыниванием.

16 сентября- Международный день охраны озонового слоя.

30 сентября- Всемирный день моря.

14 октября- Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий.

27 октября- Всемирный день туризма.

Но только ли в эти дни необходимо заботиться о природе и защищать ее?

А от чего необходимо защищать Землю? Какие экологические проблемы вы знаете?

Что такое экологическая проблема? Это опасное изменение в окружающей среде возникшее под влиянием человека, В результате деятельности человека.

Загрязнение воздуха ядовитыми выбросами в атмосферу вызывают рак, нарушения работы иммунной системы. Это убивает около трех миллионов человек в год.

Загрязнение воды приводит к размножению малярийных комаров, из-за чего ежегодно умирает около двух миллионов человек. Нехватку чистой воды испытывают более миллиарда человек при том, что 80% всех инфекционных заболеваний передается через воду.

Загрязнение и опустошение почвы приводит к тому, что отравляющие вещества поглощаются человеком вместе с пищей и водой.

Вывод:

Сейчас на земле людей огромное количество. Мало того, что Земля должна кормить каждого, так еще каждый хочет себе дом, машину и кучу вещей. Для этого строятся заводы, работают шахты, а из недр земли качают нефть, хотя можно использовать энергию воды, солнца, ветра. Дым и другие выбросы от производства попадают в воздух, почву и в воду. Человек потребляет все ресурсы планеты, а они могут закончиться рано или поздно.

Чтобы беречь и защитить планету Земля, не обязательно быть бедным или богатым, высоким или низким, учёным или простым рабочим, взрослым или ребёнком. Нужно только прислушаться к голосу своего сердца. Ученые говорят, что планету можно сберечь только общими усилиями. Забота о ней – это дело каждого человека и каждого дня. Она начинается с малого. Это выключить свет, когда он не нужен. Закрутить кран, чтобы вода не лилась зря. Это посаженное на улице города дерево. Обертка или бутылка, которую выбросили в урну.

Будущее благополучие и процветание нашей планеты Земля в Ваших с вами руках!

Чем мы можем помочь?

Не оставляйте включёнными электроприборы, которыми вы не пользуетесь в данный момент!

По мере возможности чаще ходите пешком!

Не мусорьте!

Посадите дерево, цветы!

Участвуйте в уборке парков и лесов!

Соблюдайте правила поведения в лесу!

Давайте внесем свой небольшой вклад в защиту Земли. Мы все знаем, как можно помочь планете, и все прекрасно знаем, что обещания надо сдерживать! Раскрасьте человечка и напишите то, что вы сами можете пообещать и выполнить на благо Земли. Если вы считаете, что надо озеленить планету, раскрасьте дерево.



### 3.3 Календарно – тематическое планирование

| № п/п                          | Название темы занятия  | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|--------------------------------|--|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
|                                |  |              | По плану           | По факту |                            |                            |
| <b>сентябрь</b>                |  |              |                    |          |                            |                            |
| 1.                             | <b>Раздел 1. Вводная часть</b><br>1.1 Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов. | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 2.                             | 1.2 Экскурсия  | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 3.                             | <b>Раздел 2. Знакомство с природой</b><br>2.1 Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?  | 2            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 4.                             |  |              |                    |          |                            |                            |
| 5.                             | 2.2 Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.                                   | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| <b>Итого за месяц: 5 часов</b> |  |              |                    |          |                            |                            |
| <b>октябрь</b>                 |  |              |                    |          |                            |                            |
| 6.                             | 2.3 История развития жизни на земле.<br>Динозавры.   | 2            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 7.                             |  |              |                    |          |                            |                            |
| 8.                             | 2.4 Взаимосвязь в природе  | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 9.                             | 2.5 Итоговое занятие   | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 10.                            | <b>Раздел 3. Природа в разные времена года</b><br>3.1 Осень. Природа готовится к зиме.                                   | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |
| 11.                            | 3.2 Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они  | 1            |                    |          | Устный опрос               |                            |

|                                |   |   |  |  |              |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--------------|--|
|                                | вливают на живую природу?   |   |  |  |              |  |
| 12.                            | 3.3 Осенние изменения в жизни растений.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 13.                            | 3.4 Осенние изменения в жизни животных.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| <b>Итого за месяц: 8 часов</b> |   |   |  |  |              |  |
| <b>ноябрь</b>                  |   |   |  |  |              |  |
| 14.                            | <b>Раздел 4. Растения – часть живой природы</b><br>4.1 Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 15.                            | 4.2 Строение растений. Вегетативные органы. Корень.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 16.                            | 4.3 Стебель. Видоизменение стебля.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 17.                            | 4.4 Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 18.                            | 4.5 Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 19.                            | 4.6 От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 20.                            | 4.7 Итоговое занятие.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 21.                            | 4.8 Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| <b>Итого за месяц: 8 часов</b> |   |   |  |  |              |  |
| <b>декабрь</b>                 |   |   |  |  |              |  |
| 22.                            | 4.9 Лиственные деревья города Евпатории. Липа.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 23.                            | 4.10 Айлант.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 24.                            | 4.11 Ива.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 25.                            | 4.12 Тополь.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 26.                            | 4.13 Итоговое занятие.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 27.                            | 4.14 Кустарники г.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |

|                                       |   |   |  |  |                          |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
|                                       | Евпатории. Боярышник.   |   |  |  |                          |  |
| 28.                                   | 4.15 Шиповник   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 29.                                   | 4.16 Скумпия.   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 30.                                   | 4.17 Итоговое занятия.  | 1 |  |  | Промежуточная аттестация |  |
| <b>Итого за месяц: 9 часов</b>        |   |   |  |  |                          |  |
| <b>Итого за 1 полугодие: 30 часов</b> |   |   |  |  |                          |  |
| <b>январь</b>                         |   |   |  |  |                          |  |
| 31.                                   | 4.18 Хвойные деревья нашего города. Сосна.  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 32.                                   | 4.19 Ель.   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 33.                                   | 4.20 Кедр.  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 34.                                   | 4.21 Тис ягодный  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 35.                                   | 4.22 Итоговое занятие.  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 36.                                   | <b>Раздел 3. Природа в разные времена года</b><br>3.5 Как готовятся к зиме животные?  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 37.                                   | 3.6 Что бывает только зимой? Звуки зимы.  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 38.                                   | 3.7 Деревья и кустарники зимой.   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| <b>Итого за месяц: 8 часов</b>        |   |   |  |  |                          |  |
| <b>февраль</b>                        |   |   |  |  |                          |  |
| 39.                                   | <b>Раздел 5. Увлекательный мир животных</b><br>5.1 Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных. | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 40.                                   | 5.2 Общая характеристика рыб.   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 41.                                   | 5.3 Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 42.                                   | 5.4 Общая характеристика млекопитающих.   | 1 |  |  | Устный опрос             |  |
| 43.                                   | 5.5 Растения и животные, связанные между собой цепью  | 1 |  |  | Устный опрос             |  |

|                                |  |   |  |  |              |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--------------|--|
|                                | питания.   |   |  |  |              |  |
| 44.                            | 5.6 Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 45.                            | 5.7 Ночесветка. Медузы Черного моря.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 46.                            | 5.8 Моллюски мидия и рапана  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| <b>Итого за месяц: 8 часов</b> |  |   |  |  |              |  |
| <b>март</b>                    |  |   |  |  |              |  |
| 47.                            | 5.9 Крабы Черного моря.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 48.                            | 5.10 Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 49.                            | 5.11 Барабуля, ставрида.   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 50.                            | 5.12 Камбала.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 51.                            | 5.13 Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобока, азовка.                                     | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 52.                            | 5.14 Закрепление темы «Черное море и его обитатели».   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 53.                            | <b>Раздел 6. Наш родной край</b><br>6.1 Мой родной город. Керкинитида.                                   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 54.                            | 6.2 Гезлев   | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 55.                            | 6.3 Евпатория  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| <b>Итого за месяц: 9 часов</b> |  |   |  |  |              |  |
| <b>апрель</b>                  |  |   |  |  |              |  |
| 56.                            | 6.4 С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 57.<br>58.                     | 6.5 Итоговое занятие.  | 2 |  |  | Устный опрос |  |
| 59.                            | <b>Раздел 3. Природа в разные времена года</b><br>3.8 Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 60.                            | 3.9 Изменения в поведении птиц и зверей весной.  | 1 |  |  | Устный опрос |  |

|                                      |   |   |  |  |                     |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---------------------|--|
| 61.                                  | <b>Раздел 7. Неживая природа, которая нас окружает</b><br>7.1 Вселенная. Звезды и галактики | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 62.                                  | 7.2 Солнце – источник света и тепла   | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 63.                                  | 7.3 Экскурсия в природу.  | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| <b>май</b>                           |   |   |  |  |                     |  |
| 64.                                  | 7.4 Солнечный свет. Его значение для живых организмов.                                      | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 65.                                  | 7.5 Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам?                                 | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 66.                                  | 7.6 Вода в природе. Кому нужна вода?  | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 67.                                  | 7.7 Почва ее значение для растений, животных и людей  | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 68.                                  | 7.8 Обобщающее занятие  | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 69.                                  | 7.9 Практическая работа: нарисовать календарь природы.                                      | 2 |  |  | Итоговая аттестация |  |
| 70.                                  |   |   |  |  |                     |  |
| 71.                                  | <b>Раздел 3. Природа в разные времена года</b><br>3.10 Лето. Что бывает только летом?       | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| 72.                                  | 3.11 Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.                         | 1 |  |  | Устный опрос        |  |
| <b>Итого за месяц: 9 часов</b>       |   |   |  |  |                     |  |
| <b>Итого за 2 полугодие: 42 часа</b> |   |   |  |  |                     |  |
| <b>Итого за год: 72 часа</b>         |   |   |  |  |                     |  |

**3.4.Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Путешествие в Природоград»**

| Дата<br>внесения<br>изменений | На основании/<br>в соответствии | Внесённые<br>изменения (в каком<br>разделе программы) | Кем внесены<br>изменения<br>(ФИО, подпись) |
|-------------------------------|---------------------------------|---|--|
|                               |                                 |   |  |
|                               |                                 |   |  |
|                               |                                 |   |  |
|                               |                                 |   |  |
|                               |                                 |   |  |
|                               |                                 |   |  |

### 3.5 План воспитательной работы

**Цель:** воспитание чувства заботы к окружающей природной среде и бережного отношения к растениям и животным; развитие доброжелательного отношения к труду; воспитание чувства ответственности за свои поступки.

**Задачи:**

- выявить и развить личностные качества воспитанника;
- воспитать активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение воспитанников в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья воспитанников;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышен интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся, привлечены родители к активному участию в работе объединения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, поэтическая гостиная, экскурсии, прогулки, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** интеллектуальные, художественные, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические.

| № п/п  | Период проведения | Название мероприятия   |
|--|-------------------|--|
| <b>Организация и проведение профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей</b> |                   |  |
| 1.   | Октябрь           | Беседа по профилактике гриппа  |
| 2.   | Декабрь           | Беседа о недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов |
| 3.   |                   | Беседа о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период   |
| 4.   | Январь            | Беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         |   |
| <b>Проведение мероприятий к годовщине Великой Победы</b>        |         |   |
| 5.  | Апрель  | Муниципальный конкурс «Открытие ветерану»   |
| 6.  |         | Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»  |
| <b>Участие в конкурсных программах разного уровня</b>           |         |   |
| 7.  | Ноябрь  | Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»  |
| 8.  | Декабрь | Городской конкурс «Новогодняя игрушка»  |
| 9.  |         | Городской конкурс Рождественских открыток и игрушек   |
| 10.   | Январь  | Экскурсия: знакомство со взаимосвязями в природе  |
| 11.   | Февраль | Муниципальный конкурс творческих проектов младших школьников по окружающему миру «Наследники маленького принца» |
| <b>Работа с родителями</b>                                      |         |   |
| 12.   | Январь  | Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»   |
| 13.   | Май     | Итоговое родительское собрание. Награждение участников и победителей конкурсов.                                 |
| <b>Проведение воспитательных мероприятий внутри объединения</b> |         |   |
| 14.   | Октябрь | Экскурсия в природу «Удивительный мир вокруг»   |
| 15.   | Март    | Экскурсия в Парк им. Токарева   |
| 16.   | Апрель  | Игровое мероприятие «День Земли»  |