

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
от « 17 » 04 2025 г.
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
И.В. Адаманова
Приказ от « 17 » 04 2025 г.
№ 46/01-13



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ENGLISH ECOTIME/ ЭКОЛОГИЯ НА АНГЛИЙСКОМ»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Адресат программы: 5-7 лет
Составитель: Бабкина Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2025г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 7 |
| 1.4. Содержание программы | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты | 12 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы | 14 |
| 2.3. Формы аттестации | 16 |
| 2.4. Список литературы..... | 17 |
| 3. Приложения..... | 19 |
| 3.1. Оценочные материалы | 19 |
| 3.2. Методические материалы | 37 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 45 |
| 3.4. Лист корректировки | 50 |
| 3.5. План воспитательной работы | 51 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции):
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» города

Евпатории Республики Крым (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и сочетает в себе знания о природе и экологии с развитием языковых навыков на английском языке. Она помогает детям сформировать целостное и системное представление о мире, его взаимосвязях и закономерностях, одновременно совершенствуя их коммуникативные способности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена её междисциплинарным характером. Она знакомит учащихся с природными и общественными явлениями, формируя у них экологическое сознание, уважение к культурному многообразию и патриотические чувства. Программа создаёт прочную основу для дальнейшего изучения естественнонаучных дисциплин и способствует гармоничному развитию личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в игровом подходе к обучению, который учитывает психологические особенности детей 5-7 лет. В этом возрасте у ребят хорошо развита долговременная память, и они способны запоминать языковой материал целыми блоками, особенно если он подаётся в увлекательной форме. Игры создают непринуждённую атмосферу, где обучение происходит естественно и без принуждения. В процессе игры дети не только усваивают новые слова и выражения, но и развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и творческие способности. Игровые методы помогают поддерживать интерес к обучению, делая его лёгким и эффективным.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы — максимальное вовлечение учащихся через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра — это не только увлекательное занятие, но и мощный образовательный инструмент. Она стимулирует мыслительную деятельность, развивает находчивость и сообразительность, а также помогает преодолеть языковой барьер. В игре все участники равны, что позволяет даже слабым ученикам почувствовать себя успешными.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, развивая их способность анализировать, систематизировать и обобщать информацию. В процессе обучения у детей формируется осознанное и бережное отношение к природе, основанное на эмоциональном восприятии и понимании взаимосвязей в окружающем мире.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников дошкольного образовательного учреждения (5-7 лет) и учитывает их психолого-возрастные особенности:

Ї Познавательная сфера:

— Преобладание наглядно-образного мышления (эффективны игры, визуализация, эксперименты);

— Интерес к исследовательской деятельности, но ограниченный объем концентрации.

Û Эмоционально-социальные особенности:

— Высокая эмоциональная отзывчивость (экологические темы подаются через истории о животных, природных явлениях);

— Потребность в одобрении и групповом взаимодействии (идеальны парные/командные задания).

Û Языковые возможности:

— Стартовый уровень английского;

— Способность усваивать термины в контексте игр и песен.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения общеобразовательной программы дополнительного образования - 1 учебный год (с 15 сентября по 25 мая) в объёме 108 часов (108 занятия).

Режим занятий - 3 занятия в неделю (одно занятие - 1 час).

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения

Обучение может осуществляется в очной и заочной (дистанционной) форме. А также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия имеют групповой характер, определяются содержанием программы и учитывают психолого-возрастные особенности адресата программы.

Образовательный процесс может предусматривать:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр, в том числе подвижные экологические игры с элементами английского;
- творческие задания (рисунки, поделки с подписями на английском);
- просмотр коротких видеороликов и мультфильмов на экологическую тематику.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование начального представления о целостности человека и окружающего мира на английском языке.

Задачи

Образовательные:

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

Метапредметные:

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

Личностные:

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на:

- развитие бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- развитие критического отношения к своим действия по отношению к природе;
- формирование патриотизма и чувства гордости за свою страну;
- воспитания культуры межнационального общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения и объединения (конкурсы, проектные работы, викторины, беседы и др.)

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование раздела, темы | Аудиторные часы | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----|--|-----------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2. | Знакомство. | 11 | 4 | 7 | |
| 2.1 | Как тебя зовут? Приветствие и прощание. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.2 | Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.3 | Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.4 | Алфавит. Буквы и звуки | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.5 | Заглавные и строчные буквы алфавита. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.6 | Только тебе лет? Счёт. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 2.7 | Посчитаем всё вокруг. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа (приложение №1) |
| 3. | Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца. | 21 | 6 | 15 | |
| 3.1 | Цвета радуги. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.2 | Мой любимый цвет. I like/ I don't like. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.3 | Природные явления и объекты. Краски природы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.4 | Поговорим о погоде. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.5 | Времена года, особенности. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.6 | Праздник осени. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.7 | Осень и ее особенности. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |

| | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|
| 3.8 | Зима и ее особенности. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.9 | Весна и ее особенности. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.10 | Лето и его особенности. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.11 | 12 месяцев в году. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.12 | Времена года, месяца и дни недели. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 3.13 | 7 дней недели. | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа (приложение №2) |
| 3.14 | Дни недели. Будни и выходные. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация (приложение №3) |
| 4. | Я и мой мир. | 19 | 6 | 13 | |
| 4.1 | Как удивительно я устроен. Части тела. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.2 | Head, shoulders, knees and toes. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.3 | Правая рука, левая нога. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.4 | Описание внешности. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.5 | Мы все такие разные. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.6 | Как человек познаёт окружающий мир. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.7 | Что я умею. I can/I can not. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.8 | Способности человека. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.9 | Праздничная Новогодняя программа. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.10 | Моя семья. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.11 | Близкие и дальние родственники. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.12 | Моё семейное дерево. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 4.13 | Рассказ о семье. This is my_ | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа (приложение №4) |
| 5. | Растительный мир. | 18 | 5 | 13 | |
| 5.1 | Растения вокруг нас. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.2 | Растения и цветы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.3 | Как вырастить растение. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |

| | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|
| 5.4 | Мой любимый цветок. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.5 | Цветы в нашей жизни. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.6 | Что растёт в огороде? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.7 | Овощи. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.8 | Фрукты и ягоды. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.9 | Витамины на грядке. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.10 | Полезная еда. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.11 | Праздничная программа, посвященная 8 марта. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 5.12 | Плодовое садоводство. | 1 | 0 | 1 | Тестирование (приложение №5) |
| 6. | Животный мир. | 17 | 5 | 12 | |
| 6.1 | Братья наши меньшие. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.2 | Домашние животные. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.3 | Мой питомец. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.4 | Прогулка по дикой природе. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.5 | Дикие животные. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.6 | Животные и их детёныши. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.7 | Где живут животные? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.8 | Дома животных. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.9 | Угадай животное. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 6.10 | Забавные животные. | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа (приложение №6) |
| 6.11 | Викторина «Экологическая почемучка» | 2 | 0 | 2 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7. | Мир насекомых и птиц. | 21 | 7 | 14 | |
| 7.1 | Разнообразие насекомых. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.2 | Насекомые вокруг нас. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.3 | Жизненный цикл бабочки. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.4 | Удивительные насекомые. | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация (приложение №7) |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------|
| 7.5 | Трудолюбивые пчёлы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.6 | Насекомые и формы. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.7 | Размеры насекомых. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.8 | Разнообразие птиц. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.9 | На птичьем дворе. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.10 | Все ли птицы умеют летать? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.11 | Что едят птицы? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.12 | Птицы, друзья или враги? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.13 | Птицы вокруг нас. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| 7.14 | Удивительные птицы. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ Наблюдение |
| ИТОГО часов | | 108 | 34 | 74 | |

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория (1 час). Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

2. Знакомство.

Теория (4 часа). Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

Практика (7 часов). Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - проверочная работа (приложение №1).

3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.

Теория (6 часов). Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

Практика (15 часов). Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

Форма контроля - проверочная работа (приложение №2), промежуточная аттестация (приложение №3).

4. Я и мой мир.

Теория (6 часов). Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

Практика (13 часов). Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me.». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - проверочная работа (приложение №4).

5. Растительный мир.

Теория (5 часов). Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

Практика (13 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - тестирование (приложение №5).

6. Животный мир.

Теория (5 часов). Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

Практика (12 часов). Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных, оригами. Экологическая викторина. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - проверочная работа (приложение №6).

7. Мир насекомых и птиц.

Теория (7 часов). Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

Практика (14 часов). Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - итоговая аттестация (приложение №7).

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащийся:

- будет знать английский алфавит;
- познакомится с простейшими грамматическими конструкциями в английском языке;
- будет знать базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета

радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир, мир насекомых и птиц.

- научится различать звуки, ударение;
- сможет понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- получит навыки участия в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- научится кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире, мире насекомых и птиц.
- получит начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- будет обучен принципам уважения и бережного отношения к окружающей среде.

Также, стоит выделить прогнозируемые личностные результаты учащихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения (уровень) | Начало уч. года | Окончание уч. года | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во учебных часов в год | Режим занятий |
|------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 стартовый | 15.09 | 25.05 | 36 | 3 | 108 часов | 3 раза в неделю по 1 |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- техническое оснащение - ноутбук или компьютер;
- доска или флипчарт (при наличии);
- планы занятий;
- мел, цветные карандаши, ручка, карандаш, тетрадь, водный маркер, клей, ножницы, мяч.

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеоролики, мастер классы, дидактические материалы (иллюстрации и схемы, учебные пособия) с интернет-ресурсов:

1. Государственные информационные ресурсы
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 02.04.2025 г.)
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/> (Дата обращения: 29.03.2025 г.)
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 02.04.2025 г.)
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 02.04.2025 г.)
3. Образовательные порталы:
 - Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 02.04.2025 г.)
 - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <https://www.openclass.ru/> (Дата обращения: 24.03.2025 г.)
 - Английский язык для всех <https://www.study.ru/> (Дата обращения: 22.03.2025г.)
 - Профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru/> (Дата обращения: 25.03.2025 г.)
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 25.03.2025 г.)
 - Сообщество педагогов <https://pedsovet.su/> (Дата обращения: 21.03.2025 г.)
 - Busyteacher <https://busyteacher.org/> (Дата обращения: 29.03.2025 г.)

- ESL KidStuff <https://www.eslkidstuff.com/> (Дата обращения: 25.03.2025 г.)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации общеобразовательной и общеразвивающей программы дополнительного образования «English EcoTime / Экология на английском» осуществляется педагогом дополнительного образования (в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых») с высшим образованием.

Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса может проходить в очной и заочной (дистанционной) форме, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

Занятия имеют групповой характер, определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из пяти частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

2. Повторение пройденного материала.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление изученного материала.

5. Прощание.

Методические и дидактические пособия: плакаты, карточки и картинки по теме, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного мониторинга, тесты, аудио и видео записи, игровые задания, раскраски к темам занятий, пазлы, настольные игры, игры на липучках.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации учащихся: контрольная работа.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол промежуточной и итоговой аттестации.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов самостоятельная работа, участие в конкурсах, открытое занятие.

Формы проведения контроля

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия (устный опрос), во время итоговых занятий (тестирования, проверочные работы, промежуточная и итоговая аттестации) согласно учебно-тематическому плану.

Входной контроль - проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с учащимися.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения или опроса. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - устный опрос, тестирования, проверочные работы, участие в конкурсах.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме контрольной работы.

Критерии оценивания полученных знаний и умений:

5 баллов - высокий уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить задания на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить более, чем 50 % заданий.

3 балла - минимальный уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов (заданий).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Английский для дошкольников / сост. Т.В. Жирова, В.В. Феdienко. - Харьков: ИД "Школа", 2015. - 48 с. - (Серия "Подарок маленькому гению").
2. Вербовская, М.Е. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова; под ред. Н.А. Бонк. - Москва: Росмэн, 2019. - 126 с.
3. Кобышева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки / А.В. Кобышева. - Санкт-Петербург: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2005. - 128 с.
4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка / Н.А. Кулясова. - Москва: ВАКО, 2010. - 144 с.
5. Литвиненко, С.В. Английский язык: 7-8 лет / С.В. Литвиненко. - Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 48 с.
6. Литвиненко, С.В. Английский язык: 8-9 лет / С.В. Литвиненко. - Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 48 с.
7. Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить / Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. - Санкт-Петербург; Каро, 2008. - 160 с.
8. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких: учебно-методический комплект / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - Москва: Росмэн, 2007. - 128 с.
9. Коновалова, Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. - Санкт-Петербург: Литера, 2006. - 64 с.
10. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - Минск: Асар, 2001. - 128 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Земченкова, Т.В. Английский для дошкольников / Т.В. Земченкова. - Москва: ВАКО, 2008. - 96 с.
2. Шишкова, И.А. Английский для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под ред. Н.А. Бонк. - Москва: Росмэн, 2005. - 126 с.
3. Кобышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Кобышева. - Минск: Попурри, 2004. - 112 с.
4. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 80 с.
5. Люцис, К. Английский язык в картинках / К. Люцис. - Москва : Русское энциклопедическое товарищество, 2003. - 64 с.
6. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова / И.Ю. Матюгин. - Москва : РИПОЛ классик, 2003. - 192 с.
7. Easy English / сост. Т.В. Жирова, В.В. Феdienко. - Харьков : ИД "Школа", 2013. - 48 с.
8. Dora's outer space adventure. - New York : Simon Spotlight, 2015. - 24 p. - (Nick Jr.).
9. Super minds. Teacher's Resource Book 1. / G. Holcombe. - Cambridge University Press, 2022. - 80 p.
10. Amazing Eyes // Eco Kids Planet. Kid's Nature Magazines / Anya Dimelow - issue 112.

February 2024. - 36 p.

11. Clever Creatures // Eco Kids Planet. Kid's Nature Magazines /Anya Dimelow - issue 113. March 2024. - 36 p.
12. Extreme Eaters // Eco Kids Planet. Kid's Nature Magazines /Anya Dimelow - issue 114. April 2024. - 36 p.
13. Extreme Ocean // Eco Kids Planet. Kid's Nature Magazines /Anya Dimelow - issue 110. December 2023. - 36 p.

Электронные ресурсы

<https://www.eslkidstuff.com><https://puzzle-english.com/><https://ru.duolingo.com/><http://www.britishcouncil.org><http://busyteacher.org><http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/><http://elf-english.ru/><http://www.englishclub-spb.ru/><http://www.ourkids.ru/><http://www.free-books.org/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложение № 1

Проверочная работа к разделу «Знакомство»

Задание 1. Напиши эти слова маленькими буквами.

1. FOX — _____ ,
2. DOG — _____ ,
3. BAG — _____ ,
4. HEN — _____ ,

Напиши эти слова большими буквами:

1. ball — _____ ,
2. lamp- _____ ,
3. frog- _____ ,
4. six- _____ ,

Задание 2. Найди лишнее слово.

1. ball, please, sorry, thank you
2. green, yellow, pink, doll, black
3. happy, sad, angry, name, unhappy
4. one, three, five, cat, ten

Задание 3. Напиши следующую цифру

1. one, two, three, _____
2. six, seven, eight, _____
3. ten, nine, eight, _____
4. five, four, three, _____

Ответы проверочной работы к разделу «Знакомство»

Задание 1.

FOX — fox

DOG — dog

BAG — bag

HEN — hen

ball — BALL

lamp- LAMP

frog- FROG six- SIX

Задание 2.

1. ball

2. doll

3. name

4. cat

Задание 3.

1. four

2. nine

3. seven

4. two

Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца»

Задание 1. *Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.*

1. R _ _ D
2. Y _ _ L L _ _ W
3. G R _ _ _ N
4. B L _ _ C K
5. B R _ _ W N
6. B L _ _ E

Задание 2. *Выбери подходящий цвет:*

Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown

1. A frog is _____ .
2. A penguin is _____ and _____ .
3. A banana is _____ .
4. A sheep is _____ .
5. A pig is _____ .
6. An orange is _____ .

Задание 3. *Напиши названия времен года.*









Задание 4. Выбери погоду, соответствующую рисунку.



- a) windy
- b) snowy
- c) sunny
- d) stormy



- a) cloudy
- b) hailing
- c) rainy
- d) sunny



- a) snowy
- b) sunny
- c) partly cloudy
- d) rainy



- a) snowy
- b) rainy
- c) hailing
- d) partly cloudy



- a) sunny
- b) windy
- c) cloudy
- d) snowy



- a) partly cloudy
- b) rainy
- c) sunny
- d) hailing



- a) stormy
- b) windy
- c) snowy
- d) sunny



- a) cloudy
- b) partly cloudy
- c) windy
- d) rainy



- a) cold
- b) hot
- c) warm
- d) freezing



- a) warm
- b) hot
- c) freezing
- d) cold



- a) hot
- b) warm
- c) freezing
- d) cold



- a) windy
- b) freezing
- c) hot
- d) warm

Ответы проверочной работы к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

Задание 1.

1. RED
2. YELLOW
3. GREEN
4. BLACK
5. BROWN
6. BLUE

Задание 2. *Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.*

1 green; 2 black / white; 3 yellow; 4 white; 5 pink; 6 orange.

Задание 3.

Spring, summer, autumn, winter.

Задание 4.

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 d
- 6 d
- 7 a
- 8 c
- 9 b
- 10 a
- 11 d
- 12 b

Промежуточная аттестационная работа

Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y

Задание 2. Соедини противоположности.

- | | |
|----------|----------|
| 1. Tall | у |
| 2. Big | B. Short |
| 3. Cold | C. Small |
| 4. Black | D. Hot |
| 5. Sunny | E. White |
| A. Cloud | |

Задание 3. Выбери месяцы, соответствующие времени года на картинке.



- a) March b) August c) February d) June e) January f) December



- a) September b) April c) July d) November e) October f) May

Задание 4. Найди лишнее слово.

1. red, green, ball, yellow, pink
2. happy, sad, angry, name
3. two, five, six, cat, ten
4. winter, summer, green, spring, autumn

Ответы к промежуточной аттестационной работе

Задание 1.

B,C,G,I,L,M,Q,S,W,Z

Задание 2. 1 - B, 2 - C, 3 - D, 4 - E, 5 — A

Задание 3. 1. c, e, f 2. a, d, e

Задание 4.

1. ball
2. name
3. cat
4. green

Проверочная работа к разделу «Я и мой мир»

Задание 1. Запиши подходящий по смыслу глагол.



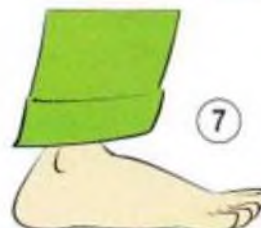
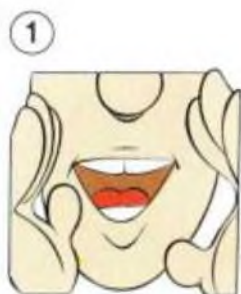
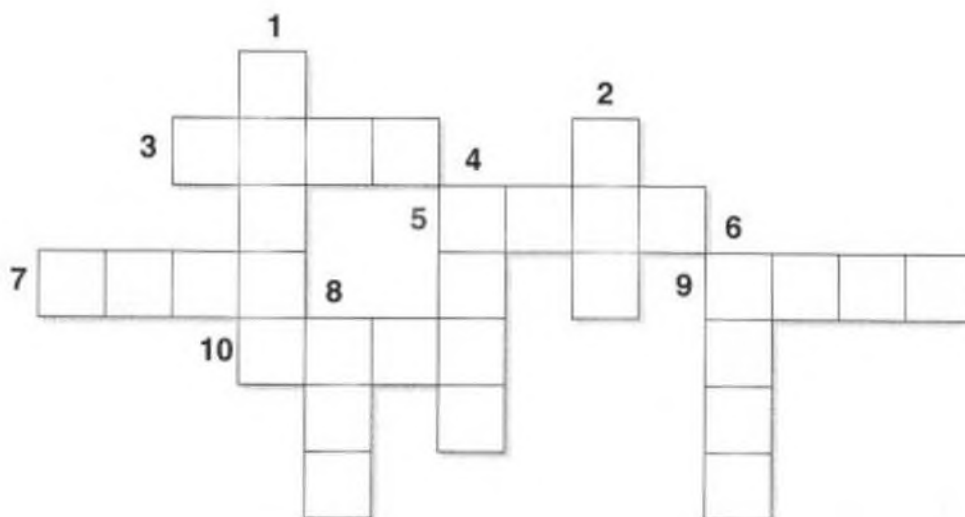
Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Hand, shoulder, knee, bird
2. Eyes, radio, mouth, nose.
3. Grandmother, brother, sister, cat
4. Mother, grandfather, black, father
5. Father, school, mother, sister

Задание 3. Прочитай текст, вставь пропущенные слова.

Hello! My name is Kate. This is my _____ (семья). Look! This is my _____ (мама) Sveta. This is my _____ (папа) Dima. This is my _____ (сестра) Helen. This is _____ (брат) Vlad. This is my _____ (дедушка) Ivan. This is my _____ (бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4. Реши кроссворд.



Ответы проверочной работы к разделу «Я и мой мир».

Задание 1.

- 1 see
- 2 hear
- 3 smell
- 4 taste
- 5 touch

Задание 2.

1. bird
2. radio
3. cat
4. black
5. school

Задание 3.


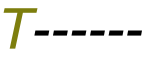














Hello! My name is Kate. This is my *fami/v*(семья). Look! This is my *mother*(мама) Sveta. This is my *father*(папа) Dima. This is my *sister*(сестра) Helen. This is *brother* (брат) Vlad. This is my *grandfather*(дедушка) Ivan. This is my *grandmother*(бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4.














1. mouth
2. leg
3. nose
4. ears
5. eyes
6. hand
7. foot
8. arm
9. head
10. hair

Тестирование к разделу «Растительный мир»

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1</p>  | <p>2</p>  | <p>3</p>  | <p>4</p>  |
| <p>a) cherry b) apple c) grapes</p> | <p>a) banana b) coconut c) avocado</p> | <p>a) pear b) plum c) mango</p> | <p>a) melon b) lemon c) orange</p> |
| | <p>6</p>  | <p>7</p>  | <p>8</p>  |
| <p>a) melon b) orange c) lemon</p> | <p>a) kiwi b) cherry c) mango</p> | <p>a) avocado b) tangerine c) pomegranate</p> | <p>a) strawberry b) raspberry c) blackberry</p> |
| <p>9</p>  | <p>10</p>  | <p>11</p>  | <p>12</p>  |
| <p>a) coconut b) pear c) peach</p> | <p>a) grapes b) orange c) cherry</p> | <p>a) pomegranate b) watermelon c) avocado</p> | <p>a) mango b) apple c) melon</p> |
| | <p>13</p>  | <p>15</p>  | <p>16</p>  |
| <p>a) kiwi b) cherry c) plum</p> | <p>a) raspberry b) strawberry c) blackberry</p> | <p>a) strawberry b) blackberry c) raspberry</p> | <p>a) peach b) coconut c) orange</p> |
| | | <p>19</p>  | <p>20</p>  |
| <p>a) avocado b) strawberry c) banana</p> | <p>a) lemon b) melon c) mango</p> | <p>a) pear b) kiwi c) cherry</p> | <p>a) watermelon b) raspberry c) pomegranate</p> |

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1</p>  | <p>2</p>  | <p>3</p>  | <p>*</p>  |
| <p>b) lettuce b) corn c) cucumber 4) tomato</p> | <p>potato b) peas garlic <0 cabbage</p> | <p>a) zucchini b) pumpkin c) cauliflower d) pepper</p> | <p>a) eggplant b) leek c) onion d) carrot</p> |
| <p>5 W</p> | <p>6</p>  | <p>7</p>  |  |
| <p>a) onion b) zucchini c) eggplant 4) cauliflower</p> | <p>carrot b) tomato Leek <0 pumpkin</p> | <p>a) garlic b) cucumber c) corn d) potato</p> | <p>a) cabbage b) pepper GJ lettuce d) peas</p> |
|  |  |  |  |
| <p>a) lettuce b) pea; c.) pumpkin d) pepper</p> | <p>a) garlic b) onion c) zucchini d) eggplant</p> | <p>a) cauliflower b) cabbage e) carrot d) tomato</p> | <p>a) cucumber b) potato c) garlic d) corn</p> |
| <p>13</p> <p>i/Z z/)</p> | <p>* Ar</p>  | <p>15</p> | <p>16</p>  |
| <p>carrot b) gartic <3 tomato d) cabbage</p> | <p>a) Leek b) cucumber t) peas d) potato</p> | <p>a) zucchini b) pumpkin Lettuce d) onion</p> | <p>a) eggplant b) cauliflower c) corn d) pepper</p> |

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Тест №1 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b, 7b, 8a, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14a, 15b, 16b

Тест №2 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a, 7c, 8d, 9c, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15c, 16b

Проверочная работа к разделу «Животный мир»

Задание 1. Вставить подходящую форму: *can or can't*

1. An elephant ___ jump.
2. A bear _____ go.
3. A fish _____swim.
4. A dog _____ fly.
5. A cow _____sleep.

Задание 2. Реши кроссворд.

1. 10.
 4. 11.
 5. 12.
 7.

2.
 3. 8.
 6. 9.

lion wolf rooster alligator elephant snake
 horse monkey sheep panda fox eagle

Ответы проверочной работы к разделу «Животный мир».

Задание 1. 1 can't, 2 can, 3 can, 4 can't, 5 can.

Задание 2.

1. 10.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | p | a | n | d |
|---|---|---|---|---|

 4. 11.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | e | l | e | p | h |
|----|---|---|---|---|---|

 5. 12.

| | |
|---|---|
| 6 | m |
|---|---|

 7.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | r | o | o | 8 | s | t | e |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | s | | | | |
| 10 | h | o | r | s | e |
| 11 | e | a | g | l | e |
| e | n | k | a | k | e |
| p | y | e | | | |

2.
 3.
 6.

lion wolf rooster alligator

horse monkey sheep panda

Итоговая аттестационная работа

Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.

Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Grandmother, brother, sister, cat.
2. Brother, orange, father, grandmother.
3. Hand, shoulder, knee, bird.
4. Eyes, radio, mouth, nose.
5. Apple, lemon, orange, tomato.

Задание 3. Каких животных ты видишь на картинке?



- | | | | | | |
|---------|----------|--------|----------|-----------|-------------|
| a) cat | b) tiger | c) cow | d) horse | e) lizard | f) elephant |
| g) frog | h) mouse | i) hen | j) pig | k) dog | l) snake |

Ответы к итоговой аттестационной работе

Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.

1. c, 2. b, 3. d, 4. a

Задание 2. Найди лишнее слово.

1. cat
2. orange
3. bird
4. radio
5. tomato

Задание 3. Каких животных ты видишь на картинке?

a) cat c) cow d) horse g) frog h) mouse i) hen

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

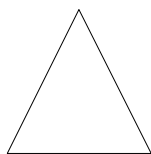
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Форма аттестации | Уровень знаний |
|-------|------------------------|------------------|----------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

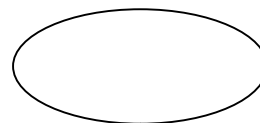
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.2. Методические материалы Конспект занятия

Тема: Рассказ о семье. **This is my ...**

Цель: активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Семья»; научиться представлять свою семью, используя конструкцию **This is my ...** ; воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи.

Используемые формы и методы: Беседа, демонстрация иллюстраций к теме, песни, стихи, игры.

Материалы и оборудование: доска, тематические картинки, конспект, раздаточный материал, ноутбук, настольные игры по теме.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие учащихся.

Good afternoon, dear children! I'm glad to see you!

Sit down, please!

Let's check who has come to our English lesson.

2. Повторение пройденного материала.

How are you today?

What date is it today?

What day of the week is it today?

What's the weather like today?

2.1. . Watch and listen to the video “Kids vocabulary - Family”. Repeat the words.
Смотрим и слушаем видео “Kids vocabulary - Family”. Повторяем слова.

2.2. Find the mistake. Найди слова, которые написаны с ошибкой.

brother, daddy, family, granma, grandpa, sun, cousin, mummy, sister, mother.

2.3. Let's remember the verses about family. Давайте вспомним стихотворения о семье.

Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one I love them all!
another.

Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.
My mum is short
My dad is tall,
Grandma is old,

I have many pencils -
Red and green and blue.
I can draw a picture
And give it to you.
I can draw my mother,
I can draw my father,

I can draw my sister,

And my little brother.

3. Изучение нового материала.

3.1. *Make up the sentences using these words.* Составь предложения используя слова.

1. got, mother, a, has, Kate. - Kate has got a mother.
2. you, Have, family, a got? - Have you got a family?
3. is, My, family, big. - My family is big.
4. have, I, got, a, brother.- I have got a brother.
5. father, Have, you, a, got? - Have you got a father?

3.2. *Find the odd word.* Найди лишнее слово.

6. Grandmother, brother, sister, cat.
7. Father, school, mother, sister.
8. Brother, pet, family, grandmother.
9. Hand, shoulder, knee, bird.
10. Eyes, radio, mouth, nose.

3.3. *Let's listen to the song « This is my great family».* Давайте послушаем песню.

https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&feature=emb_logo

3.4. *Do your family tree and make up a story about your family.* Сделай семейное дерево и расскажи о своей семье.

Look at the board, please.(Учитель объясняет, как по схеме составить монолог) I'll give you 15 min.

My name is.

I have got a family.

My family is big/ small

I have got a mother/ father.

My mother's name is.

My father's name is.

I have got a brother/ sister too.

My brother's name is.

My sister's name is.

I like my family very much.

3.5. *Let's listen to the song « Finger family».*

3.6. **L1** *Let's have a rest and do the finger puppets.*

L2 *Let's have a rest and play board game «Family».* Давайте отдохнём и поиграем в настольную игру «Family».

3. Закрепление изученного материала.

OK, boys and girls! What have you learnt today?

What new words have you learnt? Let's repeat them once more. Good.

4. Прощание.

- Please, stand up. The lesson is over. Goodbye! Have a nice day.

Сценарий мероприятия «Праздник осени»

Цель: Активизация досуговой и познавательной деятельности.

Задачи: 1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. Обобщать знания детей об осени и ее дарах (овошах, фруктах, грибах и ягодах), особенностях существования животных и растений в осенний период.

3. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Оборудование: 1. Предметы для проведения конкурсов;

2. Призы для награждения победителей;

3. Аудиозаписи танцевальных мелодий, песен об осени;

4. Ноутбук.

Ход мероприятия:

Игра «Анаграммы». Ребята, я на доске написала слова, но вдруг подул сильный ветер и все буквы перепутались. Помогите составить правильно слова.

1.ЛТАИПДСО

2. ДЖЬОД

3. НЕСГ

4.ОЖУЙРА

5. ЕЯСТНЬБ

Р

6. АРМТ (ЛИСТОПАД) (ДОЖДЬ) (СНЕГ) (УРОЖАЙ)

7. БКРОЯТЬ (СЕНТЯБРЬ) (МАРТ) (ОКТЯБРЬ) (НОЯБРЬ)

Какое слово лишнее? Почему? Как мы назовём тему нашего праздника?

Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса. Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса... - так когда-то выразил своё восхищение осенней природой Александр Сергеевич Пушкин.

А какими словами вы бы описали осень? (*учащиеся называют: светлой, желтой, ДожДливой и т.Д.*)

Ребята, а вы знаете стихи, посвященные осени? (*учащиеся рассказывают стихотворения*)

Мы по-разному называем её: *холоДной, золотой, щеДрой, ДожДливой, грустной...* Но, как бы там ни было, осень - прекрасное время года, это время сбора урожая, подведение итогов полевых работ, пора заслуженного отдыха земледельцев. Кто такой земледелец? Земледелец- человек, который работает на земле, занимается сельским хозяйством, выращивает полезные растения.

А когда урожай собран можно и повеселится. Поэтому, чтобы с вами повеселится на славу, мы должны сначала собрать урожай. (*участники программы Делятся на команды, с командами проводится конкурс загаДок. За правильный ответ, команда получает фишку с изображением овоща*)



Как надела сто рубах, захрустела на зубах. *(Капуста)*

Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*

Кафтан на мне зеленый, а сердце, как кумач.
На вкус, как сахар сладок, на вид - похож на мяч. *(Арбуз)*

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков ...*(Горох)*

Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. *(Огурцы)*

Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали,
А копать под осень стали не одну нашли, а десять. *(Картошка)*

Злой он очень, но полезный, защищает от болезней.
Всем микробам враг, не друг, как его назвали ? *(Лук)*

Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал очень важный... *(Баклажан)*

В этих желтых пирамидках сотни зерен аппетитных. *(Кукуруза)*

Выросла травка - к пище приправка;
Ее пожитки - душистые нитки. *(Укроп)*

На нашей грядке чудеса, на траве лежит звезда!
Может, видим дивный сон? - да нет же, это... *(Патиссон)*

Как на нашей грядке выросли загадки
Сочные да крупные, вот такие круглые.
Летом зеленеют, к осени краснеют. *(Помидоры)*

Ребята, давайте посмотрим какие овощи оказались в корзине у команд *(команды перечисляют какие овощи в конкурсе загадок они отгадали)*. *(подведение итогов)*

А сейчас ребята, **конкурс на внимательность**. Я прочту стихотворение, а вы

внимательно его слушайте, затем я вам озвучу задание.

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка — просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растет на нашей грядке?

Внимание! Вы же внимательно слушали, правда? Перечислите овощи, о которых говорится в стихотворении и в той же последовательности. (*Огурец, горох, помидор, укроп, редиска, салат*)
(поДвеДение итогов)

Ребята, у каждой из команд есть фишки с изображением овощей. Следующим заданием будет игра **«Угадай овощ»**.
Правила игры: участник одной из команд описывает овощ, а участник команды соперников угадывает описываемый овощ. Если угадывается овощ, право описывать овощ переходит соперникам. Выигрывает та команда, которая смогла описать больше овощей.
(поДвеДение итогов)

Ребята, а теперь я предлагаю собрать **«Грибной урожай»**.
Угадайте, каких грибов можно собирать в осеннем лесу?

Дети отгадывают загадки про грибы.

Я в красной шапочке расту
Среди берёз осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я..... (подосиновик)
И под старою сосною,
Где склонился пень-старик,
Окружён своей семьёю

Первый найден .. (боровик)
Не спорю, не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно в берёзовой роще. (подберёзовик)

Он выглянул несмело
Из кочки моховой.
Цепочку клюквы спелой
Подняв над головой. (моховик)
Весь на виду, возле сосен стоит он,
Ростом с вершок.
Словно подсолнечным маслом облитый,
Жёлт корешок. (маслёнок)
Очень дружные сестрички
Ходят в желтеньких беретах.
Осень в лес приносят летом
Золотистые. (лисички)
Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый. (мухомор)
(по Дедушке Ивану)



Пришло время узнать, в чьей команде больше умников и умниц. Предлагаю сыграть в **викторину «Растения и животные»**.

1. Названия деревьев (чем больше, тем больше очко).
2. Узнай дерево по листьям.
3. Закончи поговорки.
В октябре только и ягод, .. что рябина.
Кто в ноябре не зябнет,тот и декабре не замерзает.
И обед нам не обед, если к супу хлеба нет.
Бояться волков - быть без грибов.
В октябре ни на колесах, . ни на санях.
4. Придумай как можно больше слов с помощью букв из слова «листопад». (лист, стоп, пот, сила, тост, стол, стадо, ласт, пол, сто, дол, стопа, сопли и др.).
5. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клен).
6. У какого зверя в листопад рождаются детеныши? (у зайца).

7. Куда осенью деваются бабочки? (погибают, прячутся в щели и под кору деревьев).
8. Куда исчезают на зиму лягушки? (Прячутся на глубину под камни или в ил.)
9. Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.)
10. Что делают все животные осенью? (линяют).
11. Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу? (рябина, калина).
12. Какие животные готовят к зиме припасы? (белка, еж, барсук).
13. Собирают ли себе птицы на зиму запасы? (Да, совы и сойки.)
14. Какие птицы улетают от нас последними?
(Утки. Когда начинают замерзать реки.)
15. Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают входы и выходы муравейни ка.)
16. Какое животное меняет шубу? (заяц).
17. Что такое тихая охота? (сбор грибов)
18. Назвать второй осенний месяц.
19. Перечислить перелетных птиц. (журавли, цапли, утки, гуси, иволги, пеночки, соловьи и т.д.)
20. Почему осень золотая?
21. Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад)

А теперь давайте проверим, кто же самый быстрый и ловкий из вас.

Игра «Собери листочки»

По одному игроку от каждой команды. Каждой команде дается по 1 кленовому листочку, разрезанному на части. По команде дети под музыку собирают по частям листочек. Побеждает тот, кто первый составит листочек из разрозненных частичек.

Игра «Подбирай - ка»

Жёлудь в центр положи,

Себя в пляске покажи!

Кончит музыка играть - Быстро жёлудь надо взять!

Игра «Осторожно, лужи!»

Игроки по команде переправляются на другой край помещения (кабинета), наступая только на «кочки» (листы бумаги), которые сами кладут перед собой на пол.

Побеждает тот, кто быстрее окажется на противоположном краю.

Игра «Сбор грибов»

Две команды. У первого игрока в руках корзинка. По сигналу он бежит до карточек с грибами, берет «гриб» (а там может быть и ядовитый гриб) и кладет его в корзинку. Затем бежит назад и передает корзинку следующему игроку. И так, пока не перенесут все съедобные грибы.

(по Двудение итогов конкурса, награждения победителей)

Вот и закончился наш праздник.

Уходит осень со двора,

Уносит золото лесов.
И кто из вас сейчас, друзья,
Прощаться с осенью готов?
Мы провожаем осень вдаль,
Погоды ждем совсем иной,
Хотя нам чуточку и жаль
Прощаться с этой красотой.

Мы отлично повеселились, читали стихи, отгадывали загадки, участвовали и побеждали в конкурсах.

Надеюсь, что вам было не скучно, и вы получили заряд энергии и бодрости. А мы с вами не прощаемся, а говорим до новых встреч!

3.3. Календарно-тематическое планирование

Начало занятий - 15 сентября

Окончание занятий - 25 мая

| № | Название темызанятия | Кол-ство часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|--------------------------|---|----------------|--------------------|----------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| сентябрь | | | | | | |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности. (1 час) | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 2 | Знакомство (11 часов) Как тебя зовут? Приветствие и прощание. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 3 | Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 4 | Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 5 | Алфавит. Буквы и звуки. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 6 | Заглавные и строчные буквы алфавита. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за сентябрь | | 9 | | | | |
| октябрь | | | | | | |
| 7 | Только тебе лет? Счёт. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 8 | Посчитаем всё вокруг. | 2 | | | Проверочная работа (приложение №1) | |
| 9 | Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца (21 час) Цвета радуги. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 10 | Мой любимый цвет. I like/ I don't like. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 11 | Природные явления и объекты. Краски природы. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 12 | Поговорим о погоде. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 13 | Времена года, особенности. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |

| | | | | | | |
|------------------|---|----|--|--|---|--|
| 14 | Праздник осени. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за октябрь | | 12 | | | | |
| ноябрь | | | | | | |
| 15 | Осень и ее особенности. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 16 | Зима и ее особенности. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 17 | Весна и ее особенности. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 18 | Лето и его особенности. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 19 | 12 месяцев в году. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 20 | Времена года, месяца и дни недели. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 21 | 7 дней недели. | 1 | | | Проверочная работа (приложение №2) | |
| 22 | Дни недели. Будни и выходные. | 2 | | | Промежуточная аттестация (приложение №3) | |
| Итого за ноябрь | | 12 | | | | |
| декабрь | | | | | | |
| 23 | Я и мой мир (19 часов) Как удивительно я устроен. Части тела. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 24 | Head, shoulders, knees and toes. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 25 | Правая рука, левая нога. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 26 | Описание внешности. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 27 | Мы все такие разные. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 28 | Как человек познаёт окружающий мир. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|---------------------------------------|--|
| 29 | Что я умею. I can/I can not. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 30 | Способности человека. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 31 | Праздничная Новогодняя программа. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 32 | Моя семья. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за декабрь | | 15 | | | | |
| Итого за I полугодие | | 48 | | | | |
| январь | | | | | | |
| 33 | Близкие и дальние родственники. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 34 | Моё семейное дерево. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 35 | Рассказ о семье. This is mv... | 1 | | | Проверочная работа (приложение №4) | |
| 36 | Растительный мир (18 часа) Растения вокруг нас. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 37 | Растения и цветы. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 38 | Как вырастить растение. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за январь | | 9 | | | | |
| февраль | | | | | | |
| 39 | Мой любимый цветок. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 40 | Цветы в нашей жизни. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 41 | Что растёт в огороде? | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 42 | Овощи. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|--|--|---|--|
| 43 | Фрукты и ягоды. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 44 | Витамины на грядке. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 45 | Полезная еда. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 46 | Праздничная программа, посвященная 8 марта. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за февраль | | 12 | | | | |
| март | | | | | | |
| 47 | Плодовое садоводство. | 1 | | | Тестирование (приложение №5) | |
| 48 | Животный мир (17 часа) Братья наши меньшие. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 49 | Домашние животные. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 50 | Мой питомец. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 51 | Прогулка по дикой природе. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 52 | Дикие животные. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 53 | Животные и их детёныши. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 54 | Где живут животные? | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 55 | Дома животных. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 56 | Угадай животное. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за март | | 15 | | | | |
| апрель | | | | | | |
| 57 | Забавные животные. | 1 | | | Проверочная работа (приложение №6) | |
| 58 | Викторина «Экологическая почемучка» | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|--|--|--|--|
| 59 | Мир насекомых и птиц (21 час) Разнообразие насекомых. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 60 | Насекомые вокруг нас. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 61 | Жизненный цикл бабочки. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 62 | Удивительные насекомые. | 2 | | | Итоговая аттестация (приложение №7) | |
| 63 | Трудолюбивые пчёлы. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 64 | Насекомые и формы. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за апрель | | 12 | | | | |
| май | | | | | | |
| 65 | Размеры насекомых. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 66 | Разнообразие птиц. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 67 | На птичьем дворе. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 68 | Все ли птицы умеют летать? | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 69 | Что едят птицы? | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 70 | Птицы, друзья или враги? | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 71 | Птицы вокруг нас. | 1 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| 72 | Удивительные птицы. | 2 | | | Устный опрос/ Наблюдение | |
| Итого за май | | 12 | | | | |
| Итого за II полугодие | | 60 | | | | |
| Итого за год | | 108 | | | | |

3.5. План воспитательной работы

План воспитательной работы с учащимися объединения «English EcoTime / Экология на английском»

| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Отметка о выполнении |
|--|---|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Участие в конкурсе рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь | | |
| | Участие в конкурсах, посвященных Дню народного единства. | Ноябрь | | |
| | Участие в конкурсе детских проектов и творческих работ ко Дню Победы | Апрель-май | | |
| Духовное и нравственное воспитание | Благотворительность «Белый цветок». Беседа. | Сентябрь | | |
| Приобщение к культурному наследию | Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» | Декабрь | | |
| | Праздничная Новогодняя программа. | Декабрь | | |
| | Праздничная программа, посвященная 8 марта. | Март | | |
| Популяризация научных знаний | Участие в конкурсе проектов «Первооткрыватель» | Февраль | | |
| Экологическое воспитание | Праздник осени. | Октябрь | | |
| | Викторина «Экологическая почемучка» | Апрель | | |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1. Разъяснительные профилактические беседы: - Профилактика распространения коронавирусной инфекции. | Ежемесячно | | |
| | - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. | Октябрь | | |
| | - О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов. - Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период. | Декабрь | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| | - По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах. | Февраль | | |
| | - Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды. - Правила поведения на природе в весенне-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита. | Март | | |
| | - По профилактике отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций. - Правила пожарной безопасности в быту. | Апрель | | |
| | 2. Беседа- инструктаж об общих мерах безопасности в образовательном учреждении | Октябрь Январь | | |
| | 3. Беседа- инструктаж о правилах пожарной безопасности в учреждении | Октябрь Январь | | |
| | 4. Беседы-инструктажи по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений. | Октябрь Январь | | |
| Пропаганда безопасного поведения на дорогах | Проведение на занятиях «минутки безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. | В течение года | | |
| | Профилактическая беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм. | Декабрь | | |