

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»
от «14» 04 2025г
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
 И.В.Адаманова
Приказ от 17.04 2025г.
№ 46/04-15



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «English EcoTime/ На
английском о живом»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Адресат программы: 7-10 лет
Составитель: Сентябрёва Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2025г.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность программы дополнительного образования

Программа «English EcoTime / На английском о живом» представляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря естественнонаучным знаниям могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в способе преподнесения информации учащимся. У них прекрасно развита долговременная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре учащемуся нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игры создают непринужденную обстановку, в которой обучение происходит легче, по сравнению с принудительными методами преподавания. В процессе игры учащиеся не только хорошо усваивают новый материал, запоминают новые слова, выражения или

правила, но также развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и, конечно же, творческие способности. Применение игр в обучении способствует поддержанию интереса, а также помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал занятия.

Отличительная особенность данной программы

Особенность данной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 116 часов, 58 занятий.

Форма обучения

Обучение может осуществляться в очной и заочной (дистанционной) форме.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия имеют групповой характер, определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- учебно-тренировочные занятия;

- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр.

1.2. Цель и задачи

Цель программы–расширение знаний учащихся о природе на английском языке.

Задачи

Образовательные:

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширить кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

Метапредметные:

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

Личностные:

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на:

- развитие бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- развитие критического отношения к своим действиям по отношению к природе;
- формирование патриотизма и чувства гордости за свою страну;
- воспитания культуры межнационального общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения и объединения (конкурсы, проектные работы, викторины, беседы и др.)

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1,5	0,5	1	
2.	Знакомство.	10,5	3,5	7	
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	1,5	0,5	1	
2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	1,5	0,5	1	
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	1,5	0,5	1	
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	1,5	0,5	1	
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1,5	0,5	1	
2.6	Сколько тебе лет? Счёт.	1,5	0,5	1	
2.7	Посчитаем всё вокруг.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №1)
3.	Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.	21	6,5	14,5	
3.1	Цвета радуги.	1,5	0,5	1	
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	1,5	0,5	1	

3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	1,5	0,5	1	
3.4	Поговорим о погоде.	1,5	0,5	1	
3.5	Времена года, особенности.	1,5	0,5	1	
3.6	Праздник осени.	1,5	0	1,5	
3.7	Осень и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.8	Зима и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.9	Весна и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.10	Лето и его особенности.	1,5	0,5	1	
3.11	12 месяцев в году.	1,5	0,5	1	
3.12	Времена года, месяца и дни недели.	1,5	0,5	1	
3.13	7 дней недели.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №2)
3.14	Дни недели. Будни и выходные.	1,5	0,5	1	Аттестация №1 (приложение №3)
4.	Я и мой мир.	19,5	6	13,5	
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	1,5	0,5	1	
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	1,5	0,5	1	
4.3	Правая рука, левая нога.	1,5	0,5	1	
4.4	Описание внешности.	1,5	0,5	1	
4.5	Мы все такие разные.	1,5	0,5	1	
4.6	Как человек познаёт окружающий мир.	1,5	0,5	1	
4.7	Что я умею. I can/I can not.	1,5	0,5	1	
4.8	Способности человека.	1,5	0,5	1	
4.9	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.10	Моя семья.	1,5	0,5	1	
4.11	Близкие и дальние родственники.	1,5	0,5	1	
4.12	Моё семейное дерево.	1,5	0,5	1	
4.13	Рассказ о семье. This is my...	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №4)
5.	Растительный мир.	18	5,5	12,5	
5.1	Растения вокруг нас.	1,5	0,5	1	
5.2	Растения и цветы.	1,5	0,5	1	
5.3	Как вырастить растение.	1,5	0,5	1	
5.4	Мой любимый цветок.	1,5	0,5	1	
5.5	Цветы в нашей жизни.	1,5	0,5	1	
5.6	Что растёт в огороде?	1,5	0,5	1	
5.7	Овощи.	1,5	0,5	1	

5.8	Фрукты и ягоды.	1,5	0,5	1	
5.9	Витамины на грядке.	1,5	0,5	1	
5.10	Полезная еда.	1,5	0,5	1	
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	1,5	0	1,5	
5.12	Плодовое садоводство.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №5)
6.	Животный мир.	16,5	5	11,5	
6.1	Братья наши меньшие.	1,5	0,5	1	
6.2	Домашние животные.	1,5	0,5	1	
6.3	Мой питомец.	1,5	0,5	1	
6.4	Прогулка по дикой природе.	1,5	0,5	1	
6.5	Дикие животные.	1,5	0,5	1	
6.6	Животные и их детёныши.	1,5	0,5	1	
6.7	Где живут животные?	1,5	0,5	1	
6.8	Дома животных.	1,5	0,5	1	
6.9	Угадай животное.	1,5	0,5	1	
6.10	Забавные животные.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №6)
6.11	Викторина «Экологическая почемучка»	1,5	0	1,5	
7.	Мир насекомых и птиц.	21	7	14	
7.1	Разнообразие насекомых.	1,5	0,5	1	
7.2	Насекомые вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.3	Жизненный цикл бабочки.	1,5	0,5	1	
7.4	Удивительные насекомые.	1,5	0,5	1	Аттестация №2 (приложение №7)
7.5	Трудолюбивые пчёлы.	1,5	0,5	1	
7.6	Насекомые и формы.	1,5	0,5	1	
7.7	Размеры насекомых.	1,5	0,5	1	
7.8	Разнообразие птиц.	1,5	0,5	1	
7.9	На птичьем дворе.	1,5	0,5	1	
7.10	Все ли птицы умеют летать?	1,5	0,5	1	
7.11	Что едят птицы?	1,5	0,5	1	
7.12	Птицы, друзья или враги?	1,5	0,5	1	
7.13	Птицы вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.14	Удивительные птицы.	1,5	0,5	1	
ИТОГО часов		108	34	74	

Содержание программы первого года обучения

1. Введение - 1,5 часа.

Теоретическая работа (0,5 часа). Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая работа (1 час). Проверка на знание букв английского алфавита (использование раздаточного материала), основных фраз приветствия и прощания, игры с карточками, песенки.

2. Знакомство – 10,5 часов.

Теоретическая работа (3,5 часа). Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

Практическая работа (7 часов). Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца – 21 час.

Теоретическая работа (6,5 часов). Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

Практическая работа (14,5 часов). Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

4. Я и мой мир – 19,5 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

Практическая работа (13,5 часов). Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me...». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

5. Растительный мир – 18 часов.

Теоретическая работа (5,5 часов). Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

Практическая работа (12,5 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - тестирование.

6. Животный мир – 16,5 часов.

Теоретическая работа (5 часов). Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

Практическая работа (11,5 часов). Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных, оригами. Экологическая викторина. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

7. Мир насекомых и птиц – 21 час.

Теоретическая работа (7 часов). Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

Практическая работа (14 часов). Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – аттестация.

1.5. Планируемые результаты

К концу года учащийся:

- будет знать английский алфавит;
- познакомится с простейшими грамматическими конструкциями в английском языке;
- будет знать базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир.
- научится различать звуки и буквы;
- сможет понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- получит навыки участия в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- научится кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире;
- получит начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- будет обучен принципам уважения и бережного отношения к окружающей среде.

Также, стоит выделить **прогнозируемые личностные результаты** учащихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	05.11.2025 г.	25.05.2026 г.	29	4	116 часов	2 раза в неделю по 2 часа

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия в объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на другое время.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации общеобразовательной и общеразвивающей программы дополнительного образования «EnglishEcoTime / На английском о живом» осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим образованием, окончившим факультет иностранных языков и имеющий квалификацию - преподаватель английского языка.

Материально - техническое обеспечение:

- техническое оснащение – ноутбук или компьютер;
- доска или флипчарт (при наличии);
- планы занятий;
- мел, цветные карандаши, ручка, карандаш, тетрадь, водный маркер, клей, ножницы, мяч.

Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса может проходить в очной и заочной (дистанционной) форме, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

Занятия имеют *групповой характер*, определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие *формы*:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие, как правило, состоит из пяти частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

2. Повторение пройденного материала.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление изученного материала.

5. Прощание.

Методические и дидактические пособия: плакаты, карточки и картинки по теме, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного мониторинга, тесты, аудио и видео записи, игровые задания, раскраски к темам занятий, пазлы, настольные игры, игры на липучках.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации учащихся: контрольная работа.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол промежуточной и итоговой аттестации.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов самостоятельная работа, конкурс, открытое занятие.

Формы проведения контроля

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия (устный опрос), во время итоговых занятий (тестирования, проверочные работы, промежуточная и итоговая аттестации) согласно учебно-тематическому плану.

Входной контроль– проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с учащимися.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения или опроса. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - устный опрос, тестирования, проверочные работы, участие в конкурсах.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме контрольной работы.

Критерии оценивания полученных знаний и умений:

5 баллов – высокий уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить задания на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить более, чем 50 % заданий.

3 балла - минимальный уровень - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов (заданий).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Английский для дошкольников/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2015. – 48с. – (Серия «Подарок маленькому гению»).
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 7-8 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 8-9 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».

Список литературы для учащихся и родителей:

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
- Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
- Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- EASYENGLISH/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА»,

2013.

- Dora's outer space adventure/SimonSpotlight/Nick Jr. 2015.

Электронные ресурсы

- <https://www.eslkidstuff.com>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.duolingo.com/>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>

- <http://www.free-books.org/>

3. Приложения

Приложение № 1

Проверочная работа к разделу «Знакомство»

Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

_ B _ D _ F G _ _ J _ L M _ O _ Q R S _ U _ _ X _ Z

Маленькие буквы алфавита.

_ b _ d e _ g h _ j k _ m _ o _ q _ s t _ v _ x _ _

Задание 2. Напиши эти слова маленькими буквами.

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Напиши эти слова большими буквами:

1. ball — _____,
2. lamp- _____,
3. frog- _____,
4. six- _____,
5. seven — _____.

Задание 3. Найди лишнее слово.

1. ball, please, sorry, thank you
2. green, yellow, pink, doll, black
3. happy, sad, angry, name, unhappy
4. one, three, five, cat, ten

Задание 4. Напиши следующую цифру

1. one, two, three, _____
2. six, seven, eight, _____
3. ten, nine, eight, _____
4. five, four, three, _____

Ответы проверочной работы к разделу «Знакомство»

Задание 1.

A, C, E, H, I, K, N, P, T, V, W, Y

a, c, f, i, l, n, p, r, u, w, y, z

Задание 2.

FOX — fox

DOG — dog,

BAG — bag,

HEN — hen,

PEN — pen.

ball — BALL,

lamp- LAMP,

frog- FROG,

six- SIX,

seven — SEVEN.

Задание 3.

1. ball

2. doll

3. name

4. cat

Задание 4.

1. four

2. nine

3. seven

4. two

Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца»

Задание 1. Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.

1. R _ _ D
2. Y _ _ L L _ _ W
3. G R _ _ _ N
4. B L _ _ C K
5. B R _ _ W N
6. G R _ _ _
7. W H _ _ T _ _
8. B L _ _ E

Задание 2. Выбери подходящий цвет:

Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown

1. A frog is _____.
2. A penguin is _____ and _____.
3. A banana is _____.
4. An apple is _____.
5. Grapes are _____.
6. A sheep is _____.
7. A pig is _____.
8. An orange is _____.
9. Eyes are _____ or _____.

Задание 3. Напиши названия времен года.









Задание 4. Выбери погоду, соответствующую рисунку.



- a) windy
- b) snowy
- c) sunny
- d) stormy



- a) cloudy
- b) hailing
- c) rainy
- d) sunny



- a) snowy
- b) sunny
- c) partly cloudy
- d) rainy



- a) snowy
- b) rainy
- c) hailing
- d) partly cloudy



- a) sunny
- b) windy
- c) cloudy
- d) snowy



- a) partly cloudy
- b) rainy
- c) sunny
- d) hailing



- a) stormy
- b) windy
- c) snowy
- d) sunny



- a) cloudy
- b) partly cloudy
- c) windy
- d) rainy



- a) cold
- b) hot
- c) warm
- d) freezing



- a) warm
- b) hot
- c) freezing
- d) cold



- a) hot
- b) warm
- c) freezing
- d) cold



- a) windy
- b) freezing
- c) hot
- d) warm

Ответы проверочной работы к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

Задание 1.

1. R E D
2. Y E L L O W
3. G R E E N
4. B L A C K
5. B R O W N
6. G R E Y / G R A Y
7. W H I T E
8. B L U E

Задание 2. Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.

1 green; 2 black / white; 3 yellow; 4 red, 5 purple, 6 white; 7 pink, 8 orange, 9 blue / green

Задание 3.

Spring, summer, autumn, winter.

Задание 4.

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 d
- 6 d
- 7 a
- 8 c
- 9 b
- 10 a
- 11 d
- 12 b

Аттестационная работа № 1

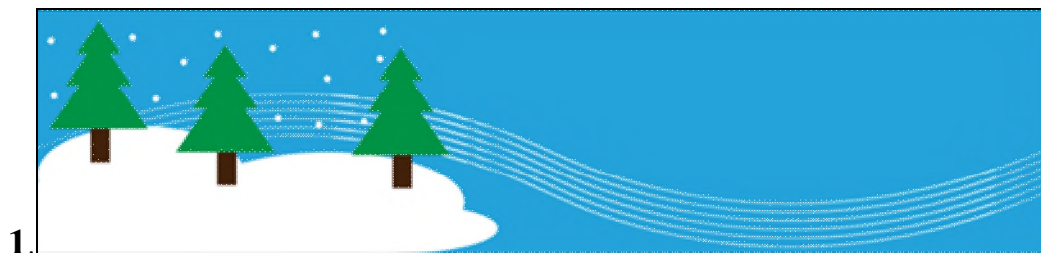
Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

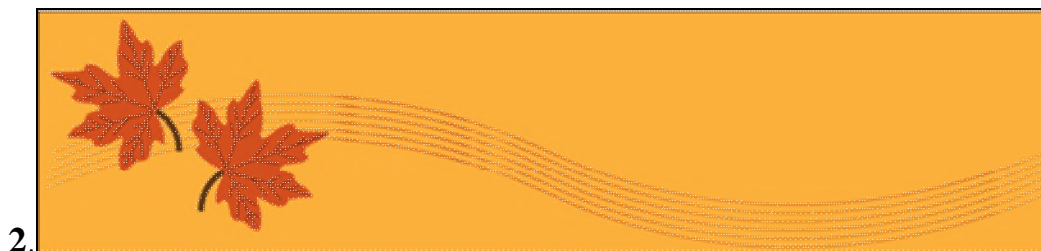
Задание 2. Соедини противоположности.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Tall | A. Cloudy |
| 2. Big | B. Short |
| 3. Cold | C. Small |
| 4. Black | D. Hot |
| 5. Sunny | E. White |

Задание 3. Выбери месяцы, соответствующие времени года на картинке.



- a) March b) August c) February d) June e) January f) December



- a) September b) April c) July d) November e) October f) May

Задание 4. Найди лишнее слово.

1. red, green, ball, yellow, pink, black
2. happy, sad, angry, name, unhappy
3. two, three, five, six, cat, ten
4. winter, summer, green, spring, autumn
5. snow, rain, sun, cloud, dog

Задание 5. Соедини слова с соответствующей картинкой



pink



brown



yellow



orange



white



red



black



blue



green



violet

Отвeты к аттестационной работе № 1

Задание 1.

V, C, G, I, L, M, Q, S, W, Z

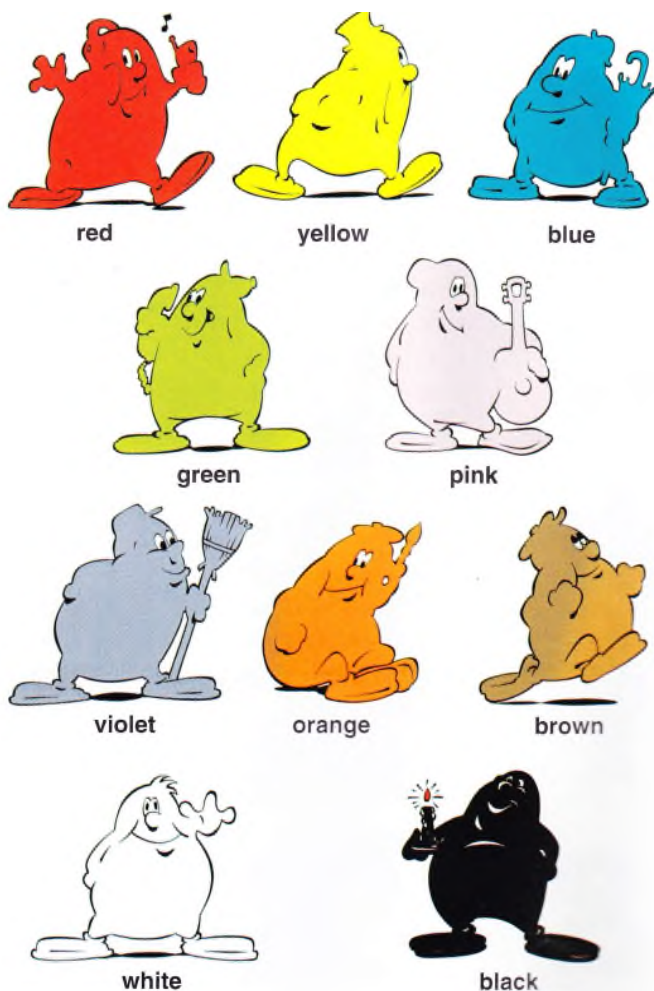
Задание 2. 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – E, 5 — A

Задание 3. 1. c, e, f 2. a, d, e

Задание 4.

1. ball
2. name
3. cat
4. green
5. dog

Задание 5.



Проверочная работа к разделу «Я и мой мир».

Задание 1. Запиши подходящий по смыслу глагол.

- | | |
|---|-------|
| 1. I can.....a bird flying up in the sky. | smell |
| 2. I can.....a beautiful song on the radio. | touch |
| 3. I can.....a flower with my nose. | hear |
| 4. I can.....a delicious sandwich. | see |
| 5. I can.....the soft fur of a rabbit. | taste |



Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Hand, shoulder, knee, bird
2. Eyes, radio, mouth, nose.
3. Grandmother, brother, sister, cat
4. Mother, grandfather, black, father
5. Father, school, mother, sister

Задание 3. Прочитай текст, вставь пропущенные слова.

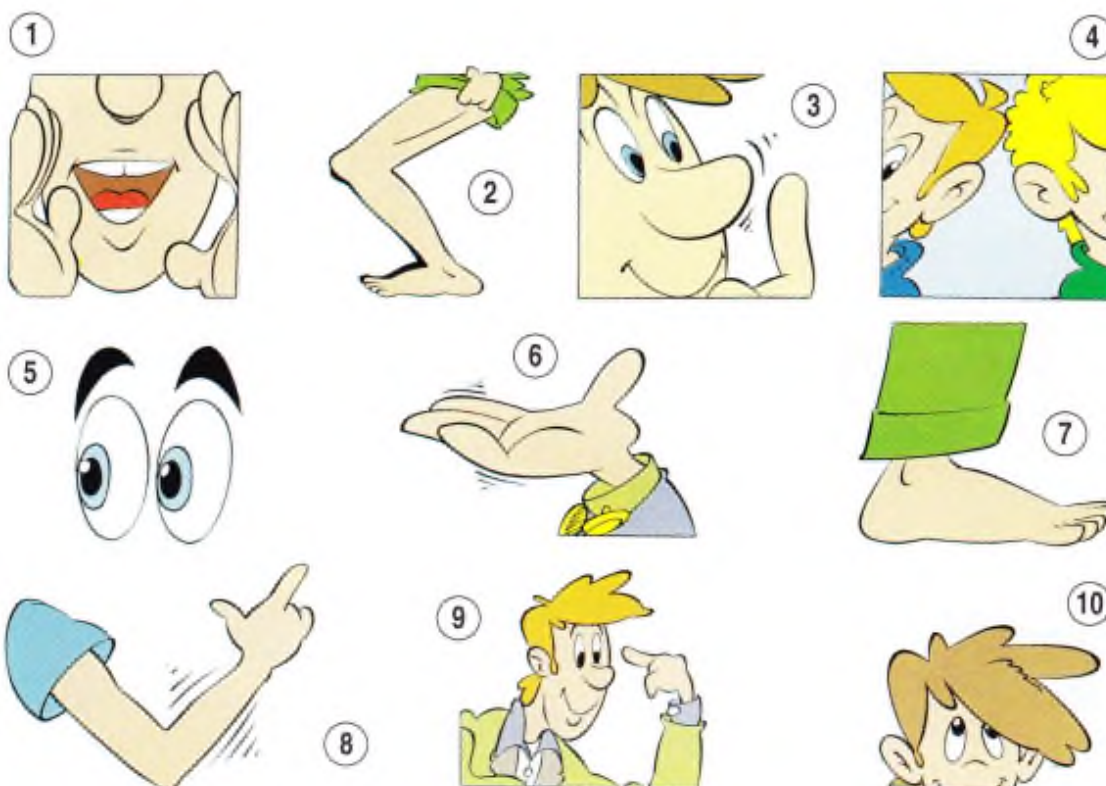
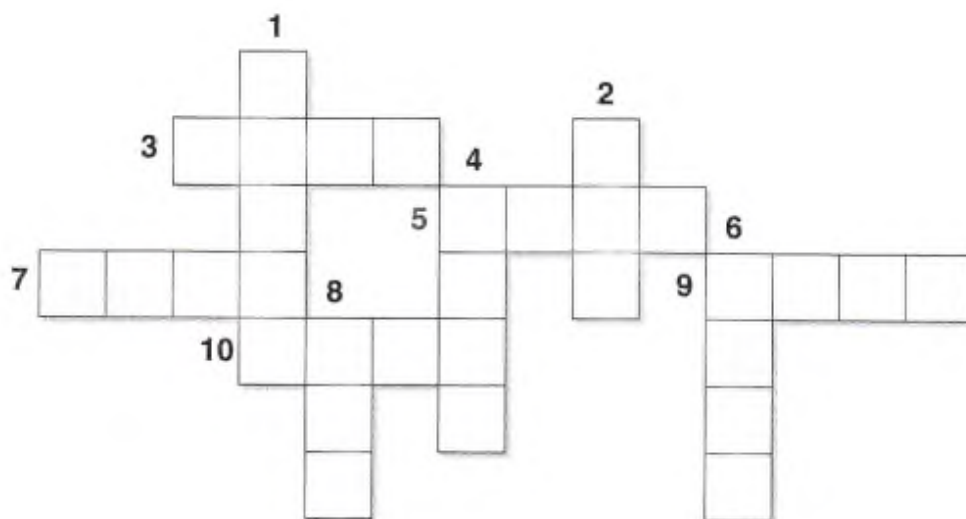
Hello! My name is Kate. This is my _____ (семья). Look! This is my _____ (мама) Sveta. This is my _____ (папа) Dima. This is my _____ (сестра) Helen. This is _____ (брат) Vlad. This is my _____ (дедушка) Ivan. This is my _____ (бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4. Найди пару.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. mother | wife |
| 2. grandfather | uncle |
| 3. sister | daughter |
| 4. son | father |
| 5. aunt | niece |
| 6. husband | grandmother |
| 7. nephew | brother |



Задание 5. Реши кроссворд.



Ответы проверочной работы к разделу «Я и мой мир».

Задание 1.

- 1 see
- 2 hear
- 3 smell
- 4 taste
- 5 touch

Задание 2.

1. bird
2. radio
3. cat
4. black
5. school

Задание 3.

Hello! My name is Kate. This is my *family* (семья). Look! This is my *mother* (мама) Sveta. This is my *father* (папа) Dima. This is my *sister* (сестра) Helen. This is *brother* (брат) Vlad. This is my *grandfather* (дедушка) Ivan. This is my *grandmother* (бабушка) Maria. I love my family!

Задание 4.

- | | | |
|----------------|---|-------------|
| 1. mother | → | wife |
| 2. grandfather | → | uncle |
| 3. sister | → | daughter |
| 4. son | → | father |
| 5. aunt | → | niece |
| 6. husband | → | grandmother |
| 7. nephew | → | brother |























Задание 5.

















1. mouth
2. leg
3. nose
4. ears
5. eyes
6. hand
7. foot
8. arm
9. head
10. hair

Тестирование к разделу «Растительный мир».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) cherry b) apple c) grapes	a) banana b) coconut c) avocado	a) pear b) plum c) mango	a) melon b) lemon c) orange
5 	6 	7 	8 
a) melon b) orange c) lemon	a) kiwi b) cherry c) mango	a) avocado b) tangerine c) pomegranate	a) strawberry b) raspberry c) blackberry
9 	10 	11 	12 
a) coconut b) pear c) peach	a) grapes b) orange c) cherry	a) pomegranate b) watermelon c) avocado	a) mango b) apple c) melon
13 	14 	15 	16 
a) kiwi b) cherry c) plum	a) raspberry b) strawberry c) blackberry	a) strawberry b) blackberry c) raspberry	a) peach b) coconut c) orange
17 	18 	19 	20 
a) avocado b) strawberry c) banana	a) lemon b) melon c) mango	a) pear b) kiwi c) cherry	a) watermelon b) raspberry c) pomegranate

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) lettuce b) corn c) cucumber d) tomato	a) potato b) peas c) garlic d) cabbage	a) zucchini b) pumpkin c) cauliflower d) pepper	a) eggplant b) leek c) onion d) carrot
5 	6 	7 	8 
a) onion b) zucchini c) eggplant d) cauliflower	a) carrot b) tomato c) leek d) pumpkin	a) garlic b) cucumber c) corn d) potato	a) cabbage b) pepper c) lettuce d) peas
9 	10 	11 	12 
a) lettuce b) peas c) pumpkin d) pepper	a) garlic b) onion c) zucchini d) eggplant	a) cauliflower b) cabbage c) carrot d) tomato	a) cucumber b) potato c) garlic d) corn
13 	14 	15 	16 
a) carrot b) garlic c) tomato d) cabbage	a) leek b) cucumber c) peas d) potato	a) zucchini b) pumpkin c) lettuce d) onion	a) eggplant b) cauliflower c) corn d) pepper

Ответы к тестам

Тест №1 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b, 7b, 8a, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14a, 15b, 16b

Тест №2 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a, 7c, 8d, 9c, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15c, 16b

Проверочная работа к разделу «Животный мир».

Задание 1. Вставить подходящую форму: can or can't

1. An elephant ____ jump.
2. A bear _____ go.
3. A fish _____ swim.
4. A dog _____ fly.
5. A cow _____ sleep.













Задание 2. Реши кроссворд.

lion wolf rooster alligator elephant snake
 horse monkey sheep panda fox eagle

Ответы проверочной работы к разделу «Животный мир».

Задание 1. 1 can't, 2 can, 3 can, 4 can't, 5 can.

Задание 2.

1.  10.  1. p a n d a 2. a 3. w
 4.  11.  4. l i o n
 5.  12.  5. f o x
 7.  12. e l e p h a n t
 6. m
 7. r o o 8. s t e r
 9. s
 10. h o r s e
 11. e a g l e
 e
 p
 2. 
 3.  8. 
 6.  9. 

lion wolf rooster alligator elephant snake

horse monkey sheep panda fox eagle

Аттестационная работа № 2

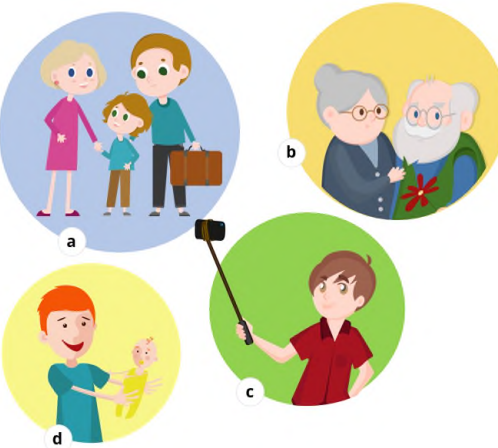
Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.

1 This is my brother Tom!

2 My Grandma and Grandpa are coming for tea!

3 My baby sister is lovely!

4 Come and meet my family!



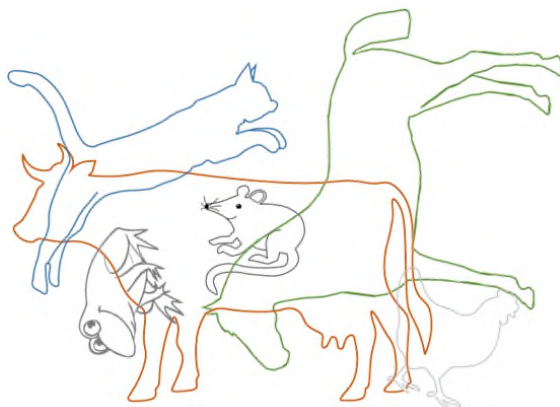
Задание 2. Найди лишнее слово.

1. Grandmother, brother, sister, cat.
2. Brother, orange, father, grandmother.
3. Hand, shoulder, knee, bird.
4. Eyes, radio, mouth, nose.
5. Apple, lemon, orange, tomato.
6. Cat, duck, pig, doll.

Задание 3. Продолжите предложения.

1. I can jump like a _____.
2. I can run like a _____.
3. I can swim like a _____.

Задание 4. Каких животных ты видишь на картинке?



- | | | | | | |
|---------|----------|--------|----------|-----------|-------------|
| a) cat | b) tiger | c) cow | d) horse | e) lizard | f) elephant |
| g) frog | h) mouse | i) hen | j) pig | k) dog | l) snake |

Ответы к аттестационной работе № 2

Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.

1. c, 2. b, 3. d, 4. a

Задание 2. Найди лишнее слово.

1. cat
2. orange
3. bird
4. radio
5. tomato
6. doll

Задание 3. Примеры ответов (ответы ребенка могут отличаться):

1 frog, 2 dog, 3 fish

Задание 4. Каких животных ты видишь на картинке?

a) cat c) cow d) horse g) frog h) mouse i) hen

Протокол

**результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__ - 20__ учебный год.**

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

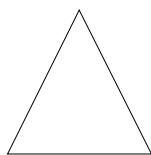
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

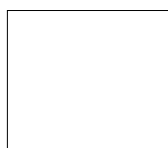
Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

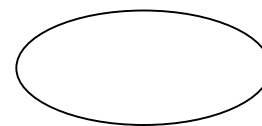
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень

Приложение № 9. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			План	Факт		
1.	Введение. Правила техники безопасности.					
2.	Знакомство.	14				
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	2				
2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	2				
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	2				
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	2				
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	2				
2.6	Сколько тебе лет? Счёт.	2				
2.7	Посчитаем всё вокруг.	2			Проверочная работа (приложение №1)	
3.	Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.	28				
3.1	Цвета радуги.	2				
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	2				
3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	2				
3.4	Поговорим о погоде.	2				
3.5	Времена года, особенности.	2				
3.6	Праздник осени.	2				
3.7	Осень и ее особенности.	2				
3.8	Зима и ее особенности.	2				
3.9	Весна и ее особенности.	2				
3.10	Лето и его особенности.	2				
3.11	12 месяцев в году.	2				
Итого за I полугодие		36				
3.12	Времена года, месяца и дни недели.	2				
3.13	7 дней недели.	2			Проверочная работа (приложение №2)	
3.14	Дни недели. Будни и	2			Аттестация №1	

	выходные.				(приложение №3)	
4.	Я и мой мир.	26				
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	2				
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	2				
4.3	Правая рука, левая нога.	2				
4.4	Описание внешности.	2				
4.5	Мы все такие разные.	2				
4.6	Как человек познаёт окружающий мир.	2				
4.7	Что я умею. I can/I can not.	2				
4.8	Способности человека.	2				
4.9	Праздничная Новогодняя программа.	2				
4.10	Моя семья.	2				
4.11	Близкие и дальние родственники.	2				
4.12	Моё семейное дерево.	2				
4.13	Рассказ о семье. This is my...	2			Проверочная работа (приложение №4)	
5.	Растительный мир.	24				
5.1	Растения вокруг нас.	2				
5.2	Растения и цветы.	2				
5.3	Как вырастить растение.	2				
5.4	Мой любимый цветок.	2				
5.5	Цветы в нашей жизни.	2				
5.6	Что растёт в огороде?	2				
5.7	Овощи.	2				
5.8	Фрукты и ягоды.	2				
5.9	Витамины на грядке.	2				
5.10	Полезная еда.	2				
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	2				
5.12	Плодовое садоводство.	2			Тестирование (приложение №5)	
6.	Животный мир.	28				
6.1	Братья наши меньшие.	2				
6.2	Домашние животные.	2				
6.3	Мой питомец.	2				

6.4	Прогулка по дикой природе.	2			Проверочная работа (приложение №6)	
6.5	Дикие животные.	2				
6.6	Животные и их детёныши.	2				
6.7	Где живут животные?	2				
6.8	Дома животных.	2				
6.9	Угадай животное.	2			Аттестация №2 (приложение №7)	
7.	Мир насекомых и птиц.	6				
7.1	Разнообразие насекомых.	2				
7.2	Насекомые вокруг нас.	2				
7.3	Жизненный цикл бабочки.	2				
Итого за год		116				

Приложение № 10. Конспект занятия

Тема: Рассказ о семье. Thisismy ...

Цель: активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Семья»; научиться представлять свою семью, используя конструкцию Thisismy ... ; воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи.

Используемые формы и методы: Беседа, демонстрация иллюстраций к теме, песни, стихи, игры.

Материалы и оборудование: доска, тематические картинки, конспект, раздаточный материал, ноутбук, настольные игры по теме.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие учащихся.

Good afternoon, dear children! I'm glad to see you!

Sit down, please!

Let's check who has come to our English lesson.

2. Повторение пройденного материала.

How are you today?

What date is it today?

What day of the week is it today?

What's the weather like today?

2.1. Watch and listen to the video "Kids vocabulary - Family". Repeat the words.

Смотрим и слушаем видео "Kids vocabulary - Family". Повторяем слова.

2.2. Find the mistake. Найди слова, которые написаны с ошибкой.

brother, daddy, family, granma, grandpa, sun, cousin, mummy, sister, mother.

2.3. Let's remember the verses about family. Давайте вспомним стихотворения о семье.

Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.

Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.

My mum is short

My dad is tall,

Grandma is old,

I love them all!

I have many pencils –
Red and green and blue.

I can draw a picture
And give it to you.

I can draw my mother,

I can draw my father,

I can draw my sister,

And my little brother.

3. Изучение нового материала.

3.1. *Make up the sentences using these words.*

Составь предложения используя слова.

1. got, mother, a, has, Kate. – Kate has got a mother.
2. you, Have, family, a got? – Have you got a family?
3. is, My, family, big. – My family is big.
4. have, I, got, a, brother.- I have got a brother.
5. father, Have, you, a, got? – Have you got a father?

3.2. *Find the odd word.* Найди лишнее слово.

7. Grandmother, brother, sister, cat.
8. Father, school, mother, sister.
9. Brother, pet, family, grandmother.
10. Hand, shoulder, knee, bird.
11. Eyes, radio, mouth, nose.

3.3. *Let's listen to the song « This is my great family».* Давайте послушаем песню.

https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo&feature=emb_logo

3.4. *Do your family tree and make up a story about your family.* Сделай семейное дерево и расскажи о своей семье.

Look at the board, please. (Учитель объясняет, как по схеме составить монолог) I'll give you 15 min.

My name is...
I have got a family.
My family is big/ small.
I have got a mother/ father.
My mother's name is...
My father's name is...
I have got a brother/ sister too.
My brother's name is...
My sister's name is...
I like my family very much.

3.5. *Let's listen to the song « Finger family».*

3.6. L1 *Let's have a rest and do the finger puppets.*

L2 *Let's have a rest and play board game «Family».* Давайте отдохнём и поиграем в настольную игру «Family».

3. Закрепление изученного материала.

OK, boys and girls! What have you learnt today?

What new words have you learnt? Let's repeat them once more. Good.

4. Прощание.

- Please, stand up. The lesson is over. Goodbye! Have a nice day.

Приложение № 11. План воспитательной работы с учащимися объединения «EnglishEcoTime»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в конкурсе рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь		
	Участие в конкурсах, посвященных Дню народного единства.	Ноябрь		
	Участие в конкурсе детских проектов и творческих работ ко Дню Победы	Апрель-май		
Духовное и нравственное воспитание	Благотворительность «Белый цветок». Беседа.	Сентябрь		
Приобщение к культурному наследию	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Декабрь		
	Праздничная Новогодняя программа.	Декабрь		
	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	Март		
Популяризация научных знаний	Участие в конкурсе проектов «Первооткрыватель»	Февраль		
Экологическое воспитание	Праздник осени.	Октябрь		
	Викторина «Экологическая почемучка»	Апрель		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы:</i> - Профилактика распространения коронавирусной инфекции.	Ежемесячно		
	- По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Октябрь		
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов. - Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период.	Декабрь		

	- По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль		
	- Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды. - Правила поведения на природе в весенне-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита.	Март		
	- По профилактике отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций. - Правила пожарной безопасности в быту.	Апрель		
	<i>2. Беседа- инструктаж об общих мерах безопасности в образовательном учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>3. Беседа- инструктаж о правилах пожарной безопасности в учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>4. Беседы-инструктажи по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений.</i>	Октябрь Январь		
Пропаганда безопасного поведения на дорогах	Проведение на занятиях «минутки безопасности» с напоминанием обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	В течение года		
	Профилактическая беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм.	Декабрь		

Приложение № 12. Сценарий мероприятия «Праздник осени»

Цель: Активизация досуговой и познавательной деятельности.

Задачи: 1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. Обобщать знания детей об осени и ее дарах (овошах, фруктах, грибах и ягодах), особенностях существования животных и растений в осенний период.

3. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Оборудование: 1. Предметы для проведения конкурсов;

2. Призы для награждения победителей;

3. Аудиозаписи танцевальных мелодий, песен об осени;

4. Ноутбук.

Ход мероприятия:

Игра «Анаграммы». Ребята, я на доске написала слова, но вдруг подул сильный ветер и все буквы перепутались. Помогите составить правильно слова.

1. ЛТАИПДСО (ЛИСТОПАД)

2. ДЖЬОД (ДОЖДЬ)

3. НЕСГ (СНЕГ)

4. ОЖУЙРА (УРОЖАЙ)

5. ЕЯСТНЬБР (СЕНТЯБРЬ)

6. АРМТ (МАРТ)

7. БКРОЯТЬ (ОКТЯБРЬ)

8. ЯЬНРБО (НОЯБРЬ)

Какое слово лишнее? Почему? Как мы назовём тему нашего праздника?

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса... -

так когда-то выразил своё восхищение осенней природой Александр Сергеевич Пушкин.

А какими словами вы бы описали осень? (*учащиеся называют: светлой, желтой, дождливой и т.д.*)

Ребята, а вы знаете стихи, посвященные осени? (*учащиеся рассказывают стихотворения*)

Мы по-разному называем её: *холодной, золотой, щедрой, дождливой, грустной...* Но, как бы там ни было, осень – прекрасное время года, это время сбора урожая, подведение итогов полевых работ, пора заслуженного отдыха земледельцев. Кто такой земледелец? Земледелец- человек, который работает на земле, занимается сельским хозяйством, выращивает полезные растения.

А когда урожай собран можно и повеселится. Поэтому, чтобы с вами повеселится на славу, мы должны сначала собрать урожай. (участники программы делятся на команды, с командами проводится конкурс загадок. За правильный ответ, команда получает фишку с изображением овоща)



Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (Капуста)

Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)

Кафтан на мне зеленый, а сердце, как кумач.
На вкус, как сахар сладок, на вид - похож на мяч. (Арбуз)

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков ...(Горох)

Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы)

Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали,
А копать под осень стали не одну нашли, а десять. (Картошка)

Злой он очень, но полезный, защищает от болезней.
Всем микробам враг, не друг, как его назвали ? (Лук)

Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал очень важный... (Баклажан)

В этих желтых пирамидках сотни зерен аппетитных. (Кукуруза)

Выросла травка – к пище приправка;
Ее пожитки – душистые нитки. (Укроп)

На нашей грядке чудеса, на траве лежит звезда!
Может, видим дивный сон? - да нет же, это... (Патиссон)

Как на нашей грядке выросли загадки
Сочные да крупные, вот такие круглые.
Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

Ребята, давайте посмотрим какие овощи оказались в корзине у команд (команды перечисляют какие овощи в конкурсе загадок они отгадали). (подведение итогов)

А сейчас ребята, **конкурс на внимательность**. Я прочту стихотворение, а вы внимательно его слушайте, затем я вам озвучу задание.

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка — просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растёт на нашей грядке?

Внимание! Вы же внимательно слушали, правда? Перечислите овощи, о которых говорится в стихотворении и в той же последовательности.
(*Огурец, горох, помидор, укроп, редиска, салат*)
(*подведение итогов*)

Ребята, у каждой из команд есть фишки с изображением овощей. Следующим заданием будет игра **«Угадай овощ»**. **Правила игры:** участник одной из команд описывает овощ, а участник команды соперников угадывает описываемый овощ. Если угадывается овощ, право описывать овощ переходит соперникам. Выигрывает та команда, которая смогла описать больше овощей.
(*подведение итогов*)

Ребята, а теперь я предлагаю собрать **«Грибной урожай»**. Угадайте, каких грибов можно собирать в осеннем лесу?

Дети отгадывают загадки про грибы.

Я в красной шапочке расту
Среди берёз осинowych.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я (подосиновик)
И под старую сосною,
Где склонился пень-старик,
Окружён своей семьёю
Первый найден (боровик)
Не спорю, не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно в берёзовой роще. (подберёзовик)
Он выглянул несмело
Из кочки моховой.
Цепочку клюквы спелой
Подняв над головой. (моховик)

Весь на виду, возле сосен стоит он,
 Ростом с вершок.
 Словно подсолнечным маслом облитый,
 Жёлт корешок. (маслёнок)
 Очень дружные сестрички
 Ходят в желтеньких беретах.
 Осень в лес приносят летом
 Золотистые... (лисички)
 Возле леса на опушке,
 Украшая темный бор,
 Вырос пестрый, как Петрушка,
 Ядовитый... (мухомор)
(подведение итогов конкурса)



Пришло время узнать, в чьей команде больше умников и умниц. Предлагаю сыграть в **викторину «Растения и животные»**.

1. Названия деревьев (чем больше, тем больше очко).
2. Узнай дерево по листьям.
3. Закончи поговорки.
 - В октябре только и ягод, что рябина.
 - Кто в ноябре не зябнет, тот и декабре не замерзает.
 - И обед нам не обед, если к супу хлеба нет.
 - Бояться волков - быть без грибов.
 - В октябре ни на колесах, ... ни на санях.
4. Придумать как можно больше слов с помощью букв из слова «листопад». (лист, стоп, пот, сила, тост, стол, стадо, ласт, пол, сто, дол, стопа, сопля и др.).
5. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клен).
6. У какого зверя в листопад рождаются детеныши? (у зайца).
7. Куда осенью деваются бабочки? (погибают, прячутся в щели и под кору деревьев).
8. Куда исчезают на зиму лягушки? (Прячутся на глубину под камни или в ил.)
9. Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.)
7. Что делают все животные осенью? (линяют).
8. Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу? (рябина, калина).
10. Какие животные готовят к зиме припасы? (белка, еж, барсук).
11. Собирают ли себе птицы на зиму запасы? (Да, совы и сойки.)

12. Какие птицы улетают от нас последними? (Утки. Когда начинают замерзать реки.)
 13. Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают входы и выходы муравейника.)
 14. Какое животное меняет шубу? (заяц).
 15. Что такое тихая охота? (сбор грибов)
 16. Назвать второй осенний месяц.
 17. Перечислить перелетных птиц. (журавли, цапли, утки, гуси, иволги, пеночки, соловьи и т.д.)
 18. Почему осень золотая?
 19. Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад)
- (подведение итогов)*

А теперь давайте проверим, кто же самый быстрый и ловкий из вас.

Игра «Собери листочки»

По одному игроку от каждой команды. Каждой команде дается по 1 кленовому листочку, разрезанному на части. По команде дети под музыку собирают по частям листочек. Побеждает тот, кто первый составит листочек из разрозненных частичек.

Игра «Подбери – ка»

Жёлудь в центр положи,
Себя в пляске покажи!
Кончит музыка играть –
Быстро жёлудь надо взять!

Игра «Осторожно, лужи!»

Игроки по команде переправляются на другой край помещения (кабинета), наступая только на «кочки» (листы бумаги), которые сами кладут перед собой на пол. Побеждает тот, кто быстрее окажется на противоположном краю.

Игра «Сбор грибов»

Две команды. У первого игрока в руках корзинка. По сигналу он бежит до карточек с грибами, берет «гриб» (а там может быть и ядовитый гриб) и кладет его в корзинку. Затем бежит назад и передает корзинку следующему игроку. И так, пока не перенесут все съедобные грибы.

(подведение итогов конкурса, награждения победителей)

Вот и закончился наш праздник.

Уходит осень со двора,
Уносит золото лесов.
И кто из вас сейчас, друзья,
Прощаться с осенью готов?
Мы провожаем осень вдаль,
Погоды ждем совсем иной,
Хотя нам чуточку и жаль
Прощаться с этой красотой.

