

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»

от «15» 01 2026г

Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

 И.В.Адаманова

Приказ от 15.01 2026г.

№ 03/01-13



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Нарбекова Линара Равильевна,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория , 2026г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для малышей» разработана на основе нормативных документов

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» от 21.07.2015г.;

- Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

-Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием элетронного оборудования и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе УМК «LittleFriends. Starter» (автор – IannuzziSusan, издательство: OxfordUniversityPress, 2020 г.). Программа имеет **естественнонаучную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Ее содержание ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- ✓ формирование общей культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к дальнейшему изучению английского языка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Новизна состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительной особенностью программы является максимальное использование настольно-печатных игр на занятиях, подача грамматического материала в коммуникативных игровых ситуациях. Активно используются информационно-коммуникационные технологии (образовательные ресурсы Интернета, тематические презентации, видео- и аудиоматериалы). Всё это повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Расширяется лингвистический кругозор и дети учатся взаимодействовать с окружающими.

При обучении детей 5-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Дошкольники 5-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В рамках федеральных требований к содержанию образования детей дошкольного возраста программа помогает в формах, подходящих для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность), не только получить определенные знания и умения, но также заложить основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие и организованность, инициативность и любознательность, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, потребность приносить другим людям радость. В процессе освоения программы обучающиеся пройдут путь от знания-понимания к умению с дальнейшим применением их в практической деятельности и повседневной жизни.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп.
Возраст обучающихся по программе с 5 до 7 лет.

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ. В организации образовательного процесса учитываются потребности и возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Возрастные особенности детей 5–6 лет. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000–1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастные особенности детей 6–7 лет. Дети этого возраста стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира. Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к относительно продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Дети этого возраста обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью, развитым эмоционально-образным восприятием языка. Звуковая оболочка, форма слова, ритмичность речи часто важнее лексического значения и грамматической стройности для детей этого возраста. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа предусматривает проведение традиционных, нетрадиционных, комбинированных, занятие-практикум и обобщающих занятий.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

Возможен переход на дистанционное обучение и использованием образовательных технологий

(ИМЕЕТСЯ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ).

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 года, 40 часов.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой обучения: групповая.

Формы занятий: тематические, игровые занятия, конкурсы, постановка сказок.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ программы – создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей.

ЗАДАЧИ:

Образовательные/Предметные

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие/Метапредметные

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

Воспитательные/Личностные

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для малышей» направлена на формирование уважения к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности и толерантности к иноязычной культуре.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, открытых занятиях. Предполагается, что в результате мероприятий, возрастет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

1.4.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

Данная программа, построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год, для детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работая с детьми дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В программу включены развивающие игры, способствующие развитию познавательных процессов, расширению кругозора. В краткой форме дети получают дополнительные знания, способствующие углублению и расширению знаний, полученных на занятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Моя семья. | 6 | 2 | 4 | Тематическая игра |
| 2. | Счет от 1-10. | 4 | 2 | 2 | Тематическая игра |
| 3. | Цвета. | 6 | 2 | 4 | Тематическая игра |
| 4. | Животные. | 8 | 2 | 6 | Тематическая игра |
| 5. | Фрукты и овощи. Еда. | 2 | 1 | 1 | Тематическая игра |
| 6. | Природа. Насекомые. | 8 | 4 | 4 | Тематическая игра Опрос |
| 7. | Части тела. | 6 | 2 | 4 | Тематическая игра Итоговое занятие. |
| | Всего | 40 | 15 | 25 | |

Содержание учебного плана

1. Моя семья Теория Разучивание тематической лексики. Практика Прослушивание аудиоматериалов, разучивание тематических песен, дидактические и подвижные игры. (Family)

Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa.

Сосчитать членов своей семьи. Count the members of your family.

Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother). Thisismymother.

Научиться отвечать на вопросы о своей семье. Have you got a family? Whoisthis? What your father's/mother's name?

2. Счет от 1-10. Разучивание счета от 1 до10и полный счет от 1 до 10. Практика Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

Выучить счет 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten.

3. Цвета Теория Разучивание названий цветов радуги. Практика Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

red — красный, рыжий; blue — синий; green — зелёный; yellow — жёлтый; orange — оранжевый; pink — розовый; purple (violet) — фиолетовый.

4. Животные Теория Разучивание тематической лексики; Практика Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse) Изучить цвета: white, black, yellow.

Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?

Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ... What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)

5. Фрукты и овощи. Еда Теория Разучивание тематической лексики, фраз: «I like/I don't like» Практика Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat). What is this? This is a cake...?

Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple?

Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato). Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato?

6. Природа. Насекомые. Теория Разучивание тематической лексики; Практика Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Nature — природа; Plant — растение; Flower — цветок; Tree — дерево; Grass — трава; Forest — лес; River — река; Sea — море; Lake — озеро; Ocean — океан; Mountain — гора; Ground — земля; Air — воздух; Sand — песок.

7. Части тела Теория Разучивание тематической лексики; Практика Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg). Освоить активную лексику: Show me your neck.

Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей

К концу года у обучающихся будет сформирована базовая фонематическая компетенция и интерес к иностранному языку.

Образовательные/ Предметные

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие/Метапредметные

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

Воспитательные/Личностные

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Сроки реализации | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов неделю | Кол-во учебных часов в год | Режим занятий |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 год | 12.01. | 25.05 | 20 | 2 | 40 | 2 раза в неделю -1 час |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

| Оснащение кабинета | Количество |
|---|--------------------|
| Стол письменный детский | 15 штук |
| Стул детский | На каждого ребенка |
| Ковер | 1 штука |
| Информационные и технические средства обучения | |
| Интерактивная доска | 1 штука |
| Ноутбук-клавиатура-мышь-флеш карта | по 1 штуке |
| Колонки | 1 штука |
| Принтер | 1 штука |
| Демонстрационный материал | |

| | |
|---|--------------------------|
| Перчаточные и пальчиковые игрушки | В достаточном количестве |
| Карты Россия, Крым, Великобритании, США, Канады, Австралии. | 1 шт. на тему |
| Картинки по теме | В достаточном количестве |
| Раздаточный материал для игр | В достаточном количестве |
| Дидактические и развивающие игры | |
| «Что пропало?» | 1 шт. на тему |
| «Найди лишнее», «Найди пару» | 1 шт. на тему |
| «Моя семья» | 1 шт. на тему |
| «Лото» | 1 шт. на тему |
| «Времена года» | 1 шт. на тему |
| «Домино» | 1 шт. на тему |
| «Найди пару» | 1 шт. на тему |
| «Найди тень» | 1 шт. на тему |
| «Профессии» | 1 шт. на тему |
| «Овощи и фрукты» | 1 шт. на тему |
| Оборудование | |
| Магнитная доска +маркеры 4х цветов | 1 штука |
| Волшебный мешочек | 1 штука |
| Мяч | 1 штука |
| Оборудование для учащихся | |
| Простые карандаши, ластик, фломастеры | На каждого ребенка |
| Набор цветных карандашей | На каждого ребенка |
| Методические и дидактические материалы | |
| Аудиозаписи по всем темам | В достаточном количестве |
| Периодическая литература | В достаточном количестве |
| Карточки с заданиями | На каждого ребенка |
| Тематические картинки, фотографии | В достаточном количестве |
| Тематические презентации | В достаточном количестве |
| Интернет ресурсы | |
| http://www.dreamenglish.com/family http://www.englishhobby.ru http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm http://www.kidsknowit.com/educational-songs/ | |

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется: поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями воспитанников на каждом этапе обучения, наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии, используемые на занятиях: группового обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы, методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, опросы, диктанты, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физ.минутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко

используются такие средства, как дидактические игры, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
 - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
 - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
 - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
 - г) инсценировка коротких рассказов;
 - д) воспроизведение ситуативных диалогов;
 - е) изучение букв, раскрашивание.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной коррективы освоения речевой

деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (*Приложение 3.1.*)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игра;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- ~ различать звуки, слышать ритм и ударение;
- ~ понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- ~ понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- ~ правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- ~ имитировать интонацию и логическое ударение;
- ~ уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- ~ уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- ~ уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- ~ обще-садовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- ~ выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- ~ открытые занятия по английскому языку;
- ~ выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

2.4. Список используемой учебной литературы для педагога:

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
2. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
3. Булова И.И., Булов А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002 г.
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009 г.
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001 г.
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998 г.
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992 г.
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. LondonDorlingKindersley, 1997 г.
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008 г.
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. OxfordUniversityPress, 2005 г.
12. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008 г.
13. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. и Starter B. Pearson Education Limited, 2005 г.
14. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999г.
15. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004 г.
16. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. OxfordUniversityPress.
17. Haslam John. Happy Alphabet Book. OxfordUniversityPress, 2002 г.
18. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993 г.
19. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979 г.
20. Rytman B. My first ABC book. Moscow. RadugaPublishers, 1986 г.
21. Vaks A.P. Play and Learn English. AnimalGames. СПб. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 г.
22. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. LondonDorlingKindersley, 1992 г.

Список литературы для родителей и детей

1. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
2. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников.
3. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
- 4 Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Рабочая тетрадь – Москва: «Росмен», 2019 г.

Список интернет ресурсов:

1. Официальный сайт УМК «Pingu'sEnglish» -<http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей –<http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек –<http://www.mes-english.com>
6. <http://iyazyki.prosv.ru>
7. <https://www.britishcouncil.ru>
8. <https://www.englishteachers.ru>
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
10. <https://busyteacher.org>

Интернет ресурсы для родителей и детей:

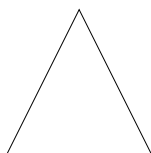
1. <http://www.study-languages-online.com>
2. <https://www.starfall.com>
3. <http://www.childrensbooksonline.org>
4. <https://www.funenglishgames.com>

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____
 Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Форма аттестации | Уровень знаний |
|-------|------------------------|------------------|----------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

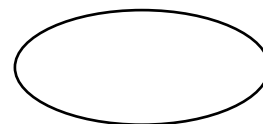
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины _____ низкого _____ уровня _____ аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется 71 с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Уровень овладения английским языком

| Возраст | Высокий | Средний | Низкий |
|---------|--|--|--|
| 5-6 | Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть | Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. | Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p>рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета.</p> <p>Без ошибок знает счет до 10.</p> | <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цвета.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 10.</p> | <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p> |
| 6-7 | <p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе.</p> <p>Могут описывать погодные явления.</p> <p>Без ошибок знает счет до 20.</p> | <p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни.</p> <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p> | <p>Дети имеют размытое представление об английском языке.</p> <p>С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи.</p> <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p> |

Методические материалы

Полуподвижные и спокойные игры

Игра «LexicalChair»

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, например, «Vegetables», учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

Игра «Snowball»

Снежный ком все знают, по цепочке повторяем слова и добавляем своё и т. д. Я иногда делаю игру немного другой. Мы составляем очень длинное предложение, начиная с одного слова, причём добавлять что-либо можно в любой части предложения. Например, apples — green apples — Nick likes green apples — Nick likes green apples very much — Nick and his sister like green apples very much... итакдалее.

Игра «SimonSays»

Если произносим фразу, начиная с Simonsays, то команду надо выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, Simonsays «touchyourelbow», значит, надо сделать, если просто «touchyourelbow», то не нужно. Игра кажется простой, но, когда начинаешь быстро говорить, многие путаются. Детям весело, плюс дополнительная возможность встать с мест, размяться)

Игра «HotPotato»

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву

Игра «InTheBag»

Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

Игра «MimingGames»

Эту игру легко делать с глаголами, обозначением эмоций. Ученик получает карточку со словом и показывает движениями, выражением лица, остальные угадывают.

Игра «What'sMissing»

На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал. Можно начать с небольшого количества предметов, потом постепенно увеличивать.

Подвижные игры

1.«Confusion»

Ведущий называет одну часть тела, одновременно касаясь другой. Например, произносит Nose (нос), а указывает на ухо. Задача игроков – касаться именно той части тела, которую он называет. Аналогично можно изучать действия – игроки должны выполнять озвученные команды, а не совершенное действие (ведущий сказал Sitdown – сесть – а сам прыгнул, игроки в данном случае должны сесть).

2.«Hide-and-sick»

Lets play hide-and-sick

Чтобы определить водящего, предложите посчитаться при помощи считалочки на английском.

Считалочка забавная для малышей дошкольников.

One, two. How are you?

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eight. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

Раз, два. Как твои дела?

Три, четыре. Кто там у двери?

Пять, шесть. Меня зовут мистер Фикс.

Семь, восемь. Простите, я опоздал.

Девять, десять. Повтори все снова.

3. «Run – Freeze»

Ведущий говорит: «Run!» и все игроки начинают бегать до тех пор, пока не услышат: «Freeze! Animals!», после чего принимают позу любого животного. Ведущий должен отгадать каждого животного, задавая вопросы: «Are you a cat...?» Дети отвечают: «Yes, I am / No, I am not».

4. «Eatable-uneatable»

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

Список съедобного можно выучить дома по карточкам: sweets, milk, cake, banana, apple, fish, soup, lemonade, lemon, cheese, sandwich, chocolate, honey, orange, cabbage, porridge, bread, carrot, ham, meat, ice-cream, sausage, tea, juice, egg, tomato, butter, potato, salad, yoghurt.

5. «True or false»

Первый игрок говорит словосочетание, бросает мяч и спрашивает: «Is it true or false?». Если это правда, второй игрок ловит мяч и отвечает «Yes, it is true». Если нет – бросает его обратно со словами «It is false». Например:

(Black dog — true, pink bear — false.

White cloud — true, red sun — false)

Физкультминутки

1. One, one, one (показываем указательный палец)

I can run! (бег на месте)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me! (ребенок замирает в смешной позе)

2. Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap your hands. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap your hands. (хлопаем в ладоши)

3. Hands up, (руки вверх)

Hands down, (руки вниз)

Hands on knees, (руки на колени)

Sit down. (садимся на корточки)

Clap your hands, (хлопаем в ладоши)

Stand up, (встаем)

Stomp your feet, (топаем ногами)

Hands up. (руки вверх)

One, two, three, (показываем на пальцах)

Hop! (подпрыгиваем)
One, two, three, (показываем на пальцах)
Stop! (ладонивперед)
One, two, three, Hop!
One, two, three, Stop!

4. Hands up, hands down
Hands up, hands down.
Hands on hips.
Sit down. Stand up.
Hands to the sides.
Bend left, bend right (2 times).
Hands on hips.
One, two, three - hop.
One, two, three - stop.

5. Show me your shoulders,
Show me your neck,
Clap, clap your hands
And show me your back
Show me your head,
Show me your neck,
Clap, clap your hands
And show me your back

Скороговорки

1. Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.
2. A single singer sings a sad song
About sixty-six sisters sitting by the sea at sunset.
If sixty-six sisters weren't sitting by the sea,
3. Would the single singer sing the sad song about them?
4. I scream, you scream, we all scream for ice cream.
5. She sells seashells by the seashore.

Считалочки:

1. Rain-rain go away,
Come again another day;
Little Johnny wants to play.
Rain, rain, go to Spain,
Do not show your face again

2. ONE for sorrow,
TWO for joy,
THREE for a girl,
FOUR for a boy,
FIVE for silver,
SIX for gold,
SEVEN for a secret,
Never to be told,
EIGHT for a wish,
NINE for a kiss,

TEN for a time,
Of joyous bliss.

3. One, two. How are you?
Three, four. Who's at the door?
Five, six. My name is Fix.
Seven, eight. Sorry, I'm late.
Nine, ten. Say it again.

4. Eeny, weeny, winey, wo,
Where do all the Frenchmen go?
To the east and to the west,
And into the old crow's nest.
Out goes the rat, Out goes the cat, Out goes the lady
With the big green hat.
Y, O, U spells you, O, U, T spells out!

СТИШКИ:

My cat

I love my cat.
It is warm and fat.
My cat is grey.
He likes to play.

My dog

My dog can't talk
But he can bark!
I take my dog
And go to the park!

Rain

Rain on the green grass,
Rain on the tree,
Rain on the housetops,
But not on me.

Pig

This is a pig!
It is very big!
Its color pink
Is nice, I think!

Cow

The cow says:
Moo, moo, moo...
I have some milk
For you and you.

Seasons and weather

In the summer it is hot.
In the winter it is not.
In the spring there are flowers.
In the autumn there are showers.

Seasons & Colors

Autumn is yellow,
Winter is white,
Spring is green,

Summer is bright!

Good night

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night everyone.

Family

This is daddy,
This is mummy,
This is sister,
This is brother,
This is me, me, me,
And my whole family.

Numbers

One, Two,
I love you!
Three, Four,
Touch the floor!
Five, Six,
Mix and mix!
Seven, Eight
It is great!
Nine, Ten
Play again!

What is...?

What is blue?
The sky is blue!
What is green?
The grass is green!
What is yellow?
The round sun is yellow!
What is orange?
The pumpkin is orange!

What is brown?
Brown is the Earth and the ground!
What is red?
The butterfly is red!
What is pink?
The flower is pink!

What is purple?
The eggplant is purple!
What is white?
The snow that falls is white!
What is black?
Black is the sky at night!

Песни

1. If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it,
And you really want to show it,
If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
Slap your knees.
If you are happy and you know it
Slap your knees.

If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Slap your knees.
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
Do all four.
If you are happy and you know it
Do all four.
If you are happy and you know it
And you really want to show it.
If you are happy and you know it
Do all four

2. Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Mommy finger, Mommy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Brother finger, Brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Sister finger, Sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Baby finger, Baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

В интернете есть множество песен по всем темам английского языка.

Игры-упражнения

1. «Colours»

Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным цветом на английском преподаватель дает задание «Show me something red», предлагая ребенку показать любой предмет красного цвета.

2. «Where is it?»

Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи и выучить предлоги. Суть проста: преподаватель прячет какой-то предмет, например кубик,

задача – найти её, используя подсказки, сделанные по-английски, например, lookunderthetable, lookbehindthebox, lookontheshelfoftheclosetandthelike.

3.«What am I doing?»

Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Преподаватель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

4. «Opposites»

Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Преподаватель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

5.«Can youdraw?»

Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Преподаватель предлагает нарисовать монстра. Под диктовку ребёнок рисует большую (или маленькую) голову, одну или больше (Можно бросать кубик, чтобы определиться с точным количеством). Туловище, волосы, ноги, руки, уши и проч.

6. «Asmanyasyoucan»

Задача проста – за установленное время, например 2-3 минуты, придумать как можно больше английских словосочетаний. Игра хороша тем, что можно варьировать сложность в зависимости от уровня подготовки. Так, для самых маленьких будет достаточно просто перечислять все известные им слова, для детей постарше – выделять определенные тематические группы (например, слова, обозначающие животных), в 5 лет предлагается уже составление грамматически правильных словосочетаний.

Приложение 3.3.

Календарно-тематическое планирование

| № | Темы | Количество часов | Дата по расписанию | | Формы Аттестации/контроля | Примечание |
|----|---|------------------|--------------------|----------|----------------------------|------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | <p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Ввести в активную речь новую лексику: amother, afather, asister, abrother по теме «Моя семья», ввести речевые образцы «Who is this», «It is a (mother...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение счета до 10 - Называть по-английски цвета red, yellow, black, green, blue; - Продолжать развивать интерес детей, внимание, воображение тренировать зрительное восприятие; - Воспитывать бережное отношение к игрушке; - Продолжать воспитывать интерес к изучению английского языка, повышать мотивацию к изучению иностранному языку. | 6 | | | Тематическая игра | |
| 2. | <p>Счет от 1-10.</p> <p>Цель: тренировать детей в счете от 1 до 10, от 10 до 20; спеть песенку-считалку “One, two, one, two...”. Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку, обратно и вразброс.</p> | 4 | | | Тематическая игра Опрос | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|--|
| 3. | <p>Цвета. Цель: познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “Brownandgreen”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, золотым, серым, коричневым и синим цветами. Выучить с детьми песенку «Iseegreen».</p> | 6 | | | Тематическая игра | |
| 4. | <p>Животные. Цель: тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме; развивать умения говорения; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся. способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности; воспитывать умение работать в группе; повышать мотивацию к изучению английского языка познакомить с новыми лексическими единицами dog, cat, hamster, horse, pig, cow, rabbit, bear, hare, donkey, tiger, fox, wolf, I have, it`sa...</p> | 8 | | | Тематическая игра | |
| 5. | <p>Фрукты и овощи. Еда. Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда». - закреплять лексические навыки; - тренировать слух о произносительные навыки;- тренировать использование выражений I wouldlike, I have ...</p> | 2 | | | Тематическая игра | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|--|
| <p>fordinner</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать лексические навыки ; - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь); - развивать умения аудирования; - развивать память, логику, мышление; - развивать творческие способности учащихся; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе; - повышать мотивацию к изучению английского языка. - развивать лексические навыки, - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка. <p>Цель: познакомить с названием овощей и фруктов kiwi, banana, cabbage, peach ,pear ,onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange; договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.</p> | | | | | |
| <p>6. Природа. Насекомые.</p> <p>Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу.</p> <p>Цель: познакомить детей с новой лексикой theSun, theMoon, thestar, tree, grass, sky, cloud, flower, закрепить ее, познакомить с новыми</p> | 8 | | | Тематическая игра Опрос | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | стихотворениями о природе. Прививать детям любовь к природе, к бережному ее отношению. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Развитие навыков речевых умений. Развитие творческих способностей. | | | | | |
| 7. | Части тела. Цель: - развивать память, внимание, мышление, воображение; - развивать фонематический слух; - воспитывать понимание и уважение к другой культуре; -воспитывать чувства товарищества, дружбы, -воспитывать навыки самостоятельности - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток. | 6 | | | Тематическая игра Итоговое занятие. | |
| | Всего | 40 | 15 | 25 | | |

План воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Направление | Дата проведения | Ответственный |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп | Профилактическое мероприятие | Январь Май | Нарбекова Л.Р. |
| 4 | Участие в смотрах-конкурсах, | Просветительская | В течении всего учебного года | Нарбекова Л.Р. |

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании учащегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

Цель: установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, добиться большого взаимопонимания.

Тематические мероприятия с родителями.

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|--------------|---|------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Цель, задания, приоритеты. | Консультация, обмен мнениями | На протяжении учебного года | Нарбекова Л.Р. |
| 2 | Значение, актуальность, составление и оформление и ведение речевого портфолио. | Совместная деятельность | На протяжении учебного года | Нарбекова Л.Р. |
| 3 | Формирование звуковой культуры речи, освоение значения иностранного слова, элементарное осознание грамматических явлений. | Информационная справка | январь | Нарбекова Л.Р. |
| 4 | Результаты изучения английского языка | Индивидуальные беседы | январь | Нарбекова Л.Р. |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|-------------------------|----------------|
| 5 | Игровая организация обучения детей | Мастер-класс | март | Нарбекова Л.Р. |
| 6 | Английский язык в дошкольном возрасте: ожидания и реальность | Анкетирование | март | Нарбекова Л.Р. |
| 7 | Преимущества между дошкольным учреждением и школой в изучении английского языка. | Родительское собрание | май | Нарбекова Л.Р. |
| 8 | «Это мы уже умеем» (информация о выученном: стишок, песенка, считалка; фотографии занятий); | Родительский уголок | Обновление каждый месяц | Нарбекова Л.Р. |
| 9 | «Что нам предстоит?» (информация о том, чем могли бы помочь родители: подготовить вместе с детьми необходимые материалы для проекта, принять участие в организации и проведении мероприятий); | Родительский уголок | Обновление каждый месяц | Нарбекова Л.Р. |
| 10 | «Наши праздники» (красочно оформленные поздравления родителей с тем или иным праздником) | Родительский уголок | Обновление каждый месяц | Нарбекова Л.Р. |

Работа с воспитателями

- Организация праздников на английском языке, проведение развлечений, открытых мероприятий (предусматривает подготовку наглядного материала, изготовление костюмов, изучение песен и стихов, беседы с родителями).
- Накапливание дидактического материала.
- Проведение консультаций для воспитателей (решение организационных вопросов текущего периода) – по необходимости.