

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

от « 15 » 01 2026г

Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

И.В.Адаманова

Приказ от 15.01 2026г.

№ 03/01-13



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экология на английском языке»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Фазылова Э. С., педагог
дополнительного образования

г.Евпатория

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы... ..	8
Воспитательный потенциал программы... ..	8
Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Календарный учебный график	11-12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации.....	16
Список литературы.....	18-19
Раздел 3 Приложения.....	20
Оценочные материалы... ..	21-22
Методические материалы	22-26
Календарно-тематическое планирование.....	27
Лист корректировки	28
План воспитательной работы.	29
Календарный план воспитательной работы с обучающимися.....	29
План работы с родителями обучающихся	30

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка *Нормативно-правовая основа программы*

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология на английском языке», является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» от 21.07.2015г.;

- Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

- Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе УМК «Kid'sbox» (автор—Caroline Nixon, Michael Tomlinson, издательство Cambridge University Press)

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к дальнейшему изучению английского языка, т.к. современная образовательная система предполагает раннее обучение иностранному языку, что является целесообразным в обществе, где возрастает интерес в общении и сотрудничестве с представителями других стран и народов.

Новизна состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительной особенностью программы является максимальное использование настольно-печатных игр на занятиях, подача грамматического материала в коммуникативных игровых ситуациях, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп. Возраст воспитанников по программе 5-7 лет.

В организации образовательного процесса учитываются потребности и возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Возрастные особенности детей 5 лет. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей 5–6 лет. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастные особенности детей 6 –7 лет. Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Объем и срок освоения программы

Общие количество учебных часов, запланированных на весь срок обучения и необходимых для освоения программы, 60 часов.

Продолжительность программы 1 год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся в первой половине дня.

1 раз в неделю – для детей среднего дошкольного возраста (5 лет)

3 раза в неделю – для старшего и подготовительного (5-7 лет)

Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудирование;
- формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- обучать устной речи на иностранном языке на базовом уровне;

Метапредметные:

- создать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- способствовать повышению мотивации к учению.

Личностные:

- развивать мышление, память, внимание;

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Экология на английском языке» направлена на формирование уважения к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности и толерантности к иноязычной культуре.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, открытых занятиях. Предполагается, что в результате мероприятий, возрастет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Цвета радуги	4	1	3	Устный опрос
2	Мои игрушки	6	1	5	Устный опрос
3	Фрукты и овощи	6	1	5	Тематическая игра
4	Продукты	6	1	5	Тематическая игра
5	Мой гардероб	8	2	6	Тематическая игра
6	Времена года	6	1	5	Тематическая игра
7	Английский алфавит	20	5	15	Диктант
8	Повторение	4	-	4	Итоговое тестирование
	Всего:	60	12	48	

Содержание учебного плана

- **Цвета радуги (4 ч.)**

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

- **Мои игрушки (6 ч.)**

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (5 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

- **Фрукты и овощи (6 ч.)**

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «I like/I don't like»;

Практика (5 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

- **Продукты (6 ч.)**

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (5 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

- **Мой гардероб (8 ч.)**

Теория (2 ч.). Изучение новой лексики по теме.

Практика (6 ч.). Выполнение устных и письменных заданий, тематические игры.

- **Времена года (6 ч.)**

Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики;

Практика (5 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

- **Английский алфавит (20 ч.)**

Теория (5 ч.). Изучение английского алфавита.

Практика (15 ч.). Игры с буквами, письменные задания, просмотр видеоматериалов.

- **Повторение (4 ч.)** *Практика (4 ч.)*. Игровые задания по пройденным темам.

Планируемые результаты

К концу года обучения у обучающегося будет сформирована базовая фонематическая компетенция и интерес к иностранному языку. Обучающийся будет:

- понимать речь педагога и выполнять предложенные задания;

- отвечать на вопросы педагога (до 5-6 фраз)
- выполнять различные задания, как в групповой форме работы, так и в индивидуальной;

знать до 100-120 лексических единиц по темам: «Фрукты и овощи», «Цвета радуги», «Мои игрушки», «Продукты», «Мой гардероб».

У воспитанника будет развит интерес к культуре иностранного государства и сформирован интерес к дальнейшему изучению языка.

2. Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график

	2 полугодие																			
Месяц	Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество часов в неделю	3			3				3					3				3			
Количество часов в месяц	12			12				12					12				12			

Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

Оснащение кабинета	Количество
Стол письменный детский	3 штук
Стул детский	16 штук
Стол письменный взрослый 1шт	1 штука
Технические средства обучения	
Экран	1 штука
Ноутбук	1 штука
Демонстрационный материал	
Постеры на каждую тему	По 1шт на тему
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Игрушки по теме овощи, фрукты, животные	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игры «Лото», «Что пропало» и т.д.	На каждого ребенка
Дидактические игры	
«Что пропало?»	1 шт. на тему
«Найди лишнее»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Лото»	1 шт. на тему
«Мемория»	1 шт. на тему
«Домино»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Найди тень»	1 шт. на тему
Оборудование	
Магнитно–маркерная доска	1 штук
Волшебный мешочек	1 штук
Мяч	1 штук

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием и квалификацией - учитель английского языка, обладающий профессиональными знаниями. Педагог должен знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа: слушание звука, узнавание звука, воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение.
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики:

Алгоритм работы над запоминанием лексического материала:

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

2. Дети здороваются с игрушками-животными.

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ фишка.

5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок – дети отгадывают.

6. Дети дают команды животным – игрушкам.

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность.

2. Поиск детьми знакомых слов.

3. Отработка новых слов и фраз.

4. Ответы на вопросы.

5. Повторение текста в месте с детьми.

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 34 новых слова;

- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: а) сказка «Живой язычок», б) скороговорки, в) рифмовки.

2. Работа с предметами: а) диалог с игрушкой, б) описание игрушки, в) сказка.

3. Работа с картинкой: а) описание картинки, б) игра «Что исчезло?», в) «Найди картинку».

4. Разучивание и декламация стихов: а) конкурс стихов, б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

5. Разучивание песенок: а) конкурс исполнителей, б) инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказки пьес.

7. Подвижные игры: а) игры с мячом или с игрушкой, б) физкультминутки, в) танцы.

8. Спокойные игры: а) настольные, б) загадки.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения

речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (Приложение 3.1.)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *Формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игра;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);

- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Для предъявления *демонстрации образовательных результатов* по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся; открытое занятие;

- тестирование.

Список литературы

Для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010. - 64 с.
2. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 128 с.
3. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 96 с.
4. Крижановская Т.В. «Английский язык для одаренных детей 4-5 лет», М.: Эксмо, 2014.-96с.
5. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей 5-6 лет», М.: Эксмо, 2014.-56 с.
6. Кузнецова А.А., Молодченко Д.А. «Английский для умных детей», М.: Владис, 2013.- 272 с.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. -132с.
8. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей/ Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 160 с.9. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей, 4-6 лет», М.: Росмэн, 2012. - 96с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких», М.: Росмэн, 2013.- 112с.
10. Iannuzzi Susan. Little Friends: Class Book. – Oxford University Press, 2020. Iannuzzi Susan. Little Friends: Teacher's Book. – Oxford University Press, 2020.
11. Iannuzzi Susan. Little Friends: Flashcards. – Oxford University Press, 2020. <https://www.activityvillage.co.uk>

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Для родителей и учащихся:

1. Авакумова Е. «Английские прописи. Печатные буквы», М.: Омега, 2022. 16 с.
2. Державина В. «Английский для малышей. Мои первые слова, фразы, диалоги», М.: АСТ, 2022. – 96 с.
3. Дмитриева В. Г. «Английский для малышей», М.: АСТ, 2022. – 64 с.
4. Шишкова И. А. «English для дошкольников», М.: Эксмо, 2020. – 160 с.

3. Приложения

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

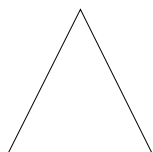
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

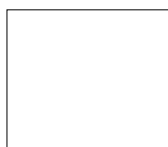
Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

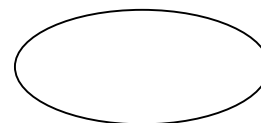
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.1. Оценочные материалы 1 год обучения

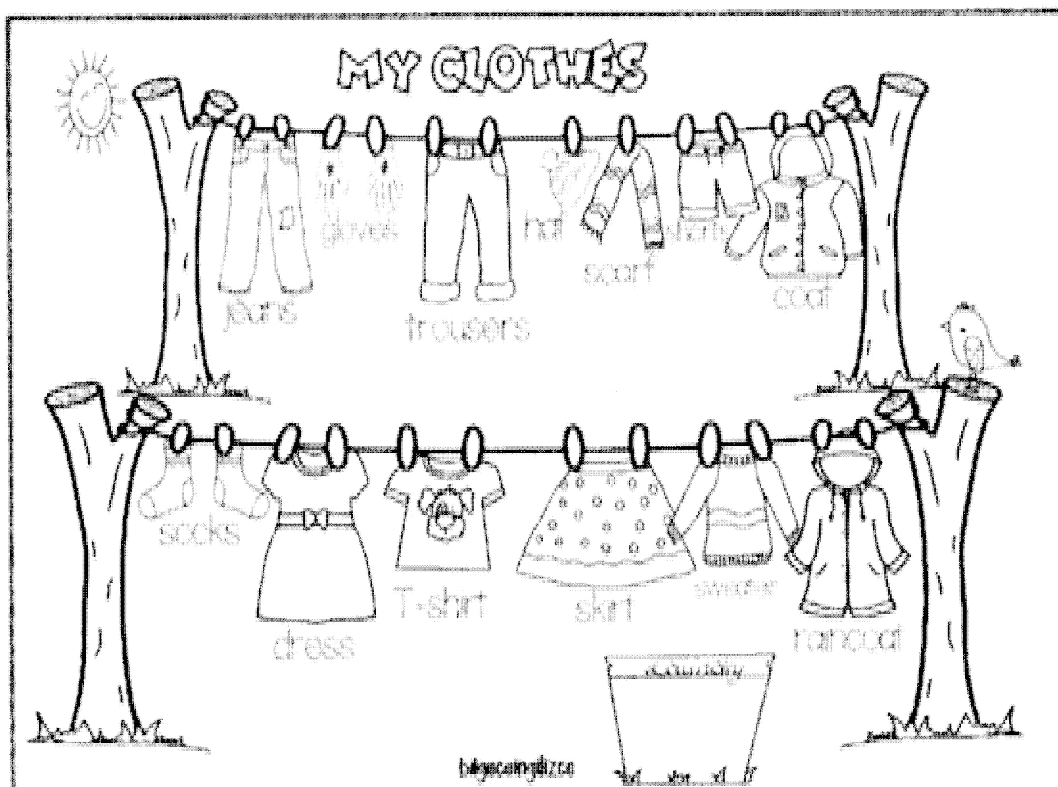
Задание 1.

Распределить фрукты и овощи по разным корзинам.



Задание 2.

Разукрасить предметы гардероба. Назвать цвета



3.2 Методические материалы

Дидактические пособия:

1. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша;
2. Шишкова И.А.Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь;
Шишкова И.А.Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы.
3. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова.
4. Прониси для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В. Английский для малышей.

Также в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками:

- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».
 - Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .
 - Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».
1. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
 2. Доска и маркер.
 3. Проектор, экран, CD запись. 4. Алфавит английского языка.
 5. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.
 6. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физ.минутками, текстами для аудирования.

5. Столы
6. Стулья детские
7. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
8. Раздаточный материал по темам.
9. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
10. Простой карандаш; набор цветных ручек.

План – конспект занятия по английскому языку в старшей группе

Тема занятия: «Toys»

Цель занятия: Формирование слухопроизносительных навыков с использованием рифмовок по теме «Toys».

Задачи:

1. Способствовать развитию памяти и логического мышления.
2. Научить детей новым лексическим единицам: a toy, a ball, a doll, a balloon, a car.
3. Продолжать учить детей употреблять РО «I have»;

Ожидаемые результаты:

1. Дети овладеют новыми лексическими единицами по теме «Игрушки».
2. Дети научатся правильно употреблять РО «I have».

Оснащение: макет автобуса, мягкая игрушка (плюшевый мишка), игрушки (куклы, разноцветный мячи, машины разного размера), компьютер, медиапроектор, видеоклип «Clap your hands» .

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режимы работы
1. Организационный момент	1 минута	T: Hello. Good afternoon, children. I'm glad to see you. How are you? CH: Hello, teacher. I'm glad to see you too. I'm fine! T: Let's begin our English lesson. Ваши глазки готовы? CH: Yes. T: Ваши ушки готовы? CH: Yes. T: Ваши язычки готовы? CH: Yes.	-T, Ch
2. Основной этап	19 минут	T: My dears, авы любите ходить в гости? CH: Да T: Сегодня нам очень повезло - нас на день рождения пригласил мишка Teddy bear. All together repeat after me, please! CH: Teddy Bear. T: А отправимся мы в гости на автобусе! Автобусна едет, и мотор рычит "[r-r-r]". Say after me:	-T, Ch

		<p>[r],[r]. А вот мы на горку взбираемся, и нашему автобусу тяжело ионговорит:“[t–t–t]”.Sayafterme:[t],[t]. И чуть не заглох мотор и он говорит :[d-d-d]. Say after me: [d], [d]. А мы, ребята, с вами со страха стали произносить звук [au] .Say after me: [au], [au]. Well done! (4 мин) Вот мы с вами едем в автобусе и чуть не забыли о самом главном. Ребята, без чего нам не обойтись ни на одном Дне Рождения? СН:Безподарков. Т: That`s right! Я думаю, Teddy очень обрадуется новеньким игрушкам, но он понимает только по-английски, поэтому нам следует подготовиться! Listen carefully and repeat after me. 1) Паровозик этот мой! Игрушкапо-английски...toy 2) Мыидемигратьвфутбол,мячикпо-английскиball. 3) Явсловаревчечеранашел,чтокуклапо-английски doll. 4) Поигратьрешилшалунскраснымшариком,balloon. 5) Мы поехали, пока, машина по- английски car. (3 мин) Т:Что-томысвамизасиделись!Делаемостановкуи немножечко разомнемся! Физминутка: Clap,clap,clapyourhandsasslowlyasyoucan. (очень медленно) Clap,clap,clapyourhandsasquicklyasyoucan. (очень быстро) Tap, tap, tap your knees as slowly as you can. Tap,tap,tapyourkneesasquicklyasyoucan. Shake, shake, shake your hips as slowly as you can. Shake, shake, shake your hipsas quickly as you can. Stamp, stamp, stamp your feet as slowly as you can. Stamp,stamp,stampyourfeetasquicklyasyoucan. Т:«Welldone!»(3мин) Т: Двигаемся дальше! Ребята, я нашла наш волшебный мешочек. Посмотрим что внутри? Только давайте вспомним, как мы по-английски говорим «у меняесть...» СН:Ihave! Т: That`s right! (Дети по очереди опускают руку в волшебный мешочек и на ощупь пытаются определить, какая игрушка попалась, называя ее по-английски). (2 мин) Т:Мысвамидолгоехалинаавтобусе,долговыбирали</p>	
--	--	--	--

		<p>подарки и, конечно же, устали. Давайте пойдём на полянку возле магазина.</p> <p>инемногопоиграем.Let'sjump,run,sitdown,standup.(1 мин)</p> <p>Т: А вот за магазином и дом виднеется. Let'sgo, sayhelloandwish Teddy Bear a happy birthday! Давайте зайдём, поздороваемся и пожелаем Teddy Bear счастливого Дня рождения.</p> <p>СН: «Hello, Teddy Bear » (Дети несколько раз повторяют хором.) Happy birthday to you!</p> <p>Т:Ребята,нампоравозвращатьсяявгруппу,давайте подаримнашиподаркииотправимсявпусть!(Дети дарят медведю подарки) (3 мин)</p>	
3.Заключительный этап	4 минуты	<p>Т: Close your eyes, please! Open your eyes! Вот мы и вернулись! Do you like our traveling? Вам понравилось наше путешествие?Что мы с вами узнали нового?Какие игрушки мы подарили Мишке?</p> <p>СН: Понравилось, мишке мы подарили: a ball, a doll, a balloon, a car (с опорой на картинки или игрушки).</p> <p>Т:Goodjob!That's allfortoday.Nowit's timetosaygood- bye. Good-bye, children!</p> <p>СН:Good-bye!</p>	-Т. -Ch. -Т. -Ch.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Январь						
1.	Цвета: красный; оранжевый; желтый; зеленый.	2			Наблюдение	
2.	Цвета: синий, черный, белый, розовый	2			Устный опрос	
3.	Игрушки: кукла	1			Наблюдение	
4.	Игрушки: мяч	1			Наблюдение	
5.	Игрушки: кубики	1			Наблюдение/ Опрос	
6.	Игрушки: плюшевый медведь	1			Наблюдение	
7.	Игрушки: машинка	1			Наблюдение	
8.	Давайте повторим!	1			Устный опрос	
9.	Фрукты: яблоко, груша	1			Наблюдение	
10.	Фрукты: арбуз	1			Наблюдение	
Февраль						
11.	Фрукты: банан, апельсин	1			Тематическая игра	
12.	Овощи: картофель	1			Наблюдение	
13.	Овощи: огурец, помидор	1			Наблюдение	
14.	Овощи: капуста, кукуруза	1			Тематическая игра	
15.	Продукты: яйца, молоко, сыр	3			Наблюдение	
16.	Продукты: хлеб, торт, шоколад	3			Тематическая игра	
17.	Мой гардероб: шапка, шарф	1			Наблюдение	
18.	Мой гардероб: куртка	1			Наблюдение	
Март						
19.	Мой гардероб: футболка, юбка, платье, штаны, рубашка, обувь	5			Наблюдение	

20.	Давайте повторим!	1			Тематическая игра	
21.	Времена года: зима, весна, лето, осень.	3			Наблюдение	
22.	Погода в разных сезонах: снег, дождь, солнечно, ветрено	2			Наблюдение	
23.	Давайте повторим!	1			Тематическая игра	
Апрель						
24.	Английские буквы: s, a, t, i, p, n.	3			Тематическая игра	
25.	Английские буквы и дифтонги: ck, e, h, r, m, d.	3			Тематическая игра	
26.	Английские буквы: g, o, u, l, f, b.	3			Тематическая игра	
27.	Английские буквы и дифтонги: ai, j, oa, ie, ee, or.	3			Тематическая игра	
Май						
28.	Английские буквы и дифтонги: z, w, ng, v, oo, oo.	3			Тематическая игра	
29.	Английские буквы и дифтонги: y, x, ch, sh, th, th.	2			Тематическая игра	
30.	Английские буквы и дифтонги: qu, ou, oi, ue, er, ar.	3			Диктант	
31.	Тематические игры и викторины по пройденным темам	1			Тематическая игра	
32.	Тематические игры и викторины по пройденным темам	1			Тематическая игра	
33.	Тематические игры и викторины по пройденным темам	1			Тематическая игра	
34.	Тематические игры и викторины по пройденным темам	1			Итоговое тестирование	
	Итого:	60				

**План воспитательной работы с обучающимися по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экология на английском языке»**

	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Профилактические мероприятия		
	«Азбука дорожной безопасности»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«Пожарная безопасность»	Профилактические беседы	В течение года
	«Противотеррора»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«Если хочешь быть здоров, закаляйся» (пропаганда здорового образа жизни)	Профилактические беседы	В течение года
	Профилактика травматизма	Профилактические беседы	В течение года
2.	Воспитательные мероприятия		
	День народного единства	Беседа	Ноябрь
	Всемирный день инклюзии	Беседа	Октябрь
	Новогодние праздничные программы	Утренник	Декабрь
	Береги родную природу	Беседа	Март
	День Земли	Беседа	Апрель
	День Победы	Праздничная программа	Май
	День защиты детей	Тематический праздник	Июнь

План работы с родителями обучающихся

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Отметка о выполнении
	Февраль	Консультация для родителей: «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка»	Группа	
	Март	Консультация для родителей: «Английский язык с мамой»	Сайт ДОП	
	Апрель	Консультация для родителей: «Играем всей семьей!»	Онлайн консультация	
	Май	Родительские собрания: подведение итогов учебного года	Музыкальный зал	