

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»
от «15» 01 2026г
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр» И.В. Адаманова
Приказ от 15.01 2026г.
№ 031.01-13



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по опытно-экспериментальной деятельности
«Эколята-дошколята-юные исследователи»**

Направленность – естественнонаучная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Составитель: Гаджимурадова Жесмина Алимурзоевна,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

| | | |
|------|--|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. | Воспитательный потенциал программы | 7 |
| 1.4. | Содержание программы | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 14 |

Раздел 2 Комплекс организационно - педагогических условий

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| 2.1. | Календарный учебный график..... | 16 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3. | Формы аттестации | 21 |
| 2.4. | Список литературы | 22 |

Раздел 3 Приложения

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Оценочные материалы | 24 |
| 3.2. | Методические материалы | 36 |
| 3.3. | Календарно – тематическое планирование..... | 49 |
| 3.4. | Лист корректировки..... | 52 |
| 3.5. | План воспитательной работы | 53 |

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» от 21.07.2015г.;

-Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

-Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.

Направленность данной программы – естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности, развитие и обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), предоставляет возможности непосредственного контакта ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Актуальность программы:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Подьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Отличительной особенностью данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность,

самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Структура программы представлена двумя модулями: «Познай себя» и «Мой Крым».

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа «Эколята-Дошколята-юные исследователи» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем и срок освоения программы: на освоение каждого модуля отводится **54 часа – с января по май**. Общее количество учебных часов, запланированных на два модуля - 108 часов.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Форма обучения: очная.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды и формы работы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы работы:

беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, экскурсии, опыты, эксперименты.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Особенности организации образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы. Занятия проводятся в группах от 15 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Общая цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Общие задачи программы:

- Û расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость);
- Û знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Û развивать представления об основных физических явлениях;
- Û формировать понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- Û формировать навыки охраны личного здоровья;
- Û усвоить системы культурно-гигиенических знаний об организме человека;
- Û формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

- Û развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- Û воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

Цель первого модуля обучения «Познай себя»: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека

Задачи обучения

Образовательные:

- Û Углубить у детей первоначальные представления о строении организма человека, его органах и системах, их функциональным назначением.
- Û Формирование навыков ухода за своим телом и оказания элементарной помощи.

Развивающие:

- Û Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.
- Û Развивать умения «слушать» и «слышать» свой организм, понимать себя.
- Û Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.
- Û Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать.

Воспитательные:

- Û Воспитывать у детей положительное отношение к своему телу, потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
- Û Сформировать нормы и правила личной гигиены, заботливого отношения к своему организму.

Цель второго модуля обучения «Мой Крым»: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, об родном Крае, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, ученого.

Задачи обучения

Образовательные:

- Û Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Û Дать детям начальные знания о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы, связях и взаимодействиях в ней.
- Û Сформировать первичные представления о себе, о родном Крае, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Û Сформировать знания о планете Земля как общем доме для всех людей.

Развивающие:

- Û Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать.
- Û Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.
- Û Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.

Воспитательные:

- Û Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливого отношения к окружающему миру.
- Û Сформировать нормы и правила личной гигиены, заботливого отношения к своему организму.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята-Дошколята-юные исследователи» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к окружающему миру. Также дети привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-класс, в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, личностных достижений воспитанников (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

1.4. Содержание программы.

1.4.1 Учебный план

Модуль «Познай себя»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Уши. | | | | | |
| 1 | Уши – орган слуха | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 2 | Слушай во все уши | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 2. Органы дыхания и обоняния. | | | | | |
| 3 | Органы дыхания | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Нос-орган обоняния | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | В стране легких или путешествие воздушных человечков | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 3. Сердце. | | | | | |
| 6 | Живой моторчик внутри меня | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 4. Кровь. | | | | | |
| 7 | Что мы знаем про кровь? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 5. Органы пищеварения | | | | | |
| 8 | Зачем человеку язык? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 9 | Путешествия в страну зубаря | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Как устроено пищеварение? | 3 | 2 | 1 | |
| 11 | Полезное питание | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 6. Главный орган человека-мозг | | | | | |
| 12 | Что такое нервная система человека? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 7. Мальчики и девочки. | | | | | |
| 13 | Про мальчиков и девочек | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 8. Микробы и гигиена. | | | | | |
| 14 | Микробы вокруг нас | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 15 | Чистота залог здоровья | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 9. Витамины. | | | | | |
| 16 | Витамины - это здорово! | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 10. Береги Свое здоровье. | | | | | |
| 17 | Что вредит здоровью? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Раздел 11. Итоговые занятия, диагностика. | | | | | |
| 18 | Итоговые занятия, | 3 | 2 | 1 | Контрольное занятие |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | диагностика | | | | |
| | Всего | 54 | 36 | 18 | |

Модуль «Мой Крым»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Мой Крым, дорожке которого нет | | | | | |
| 1 | Путешествие по городам Крыма | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 2 | Достопримечательности Крыма | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 2. Животный мир родного края | | | | | |
| 3 | Животные Крыма | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Птицы Крыма | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | Земноводные Крыма | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 3. Волшебный край, отчей отграда | | | | | |
| 6 | Черное и Азовское море | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 7 | Кто живет на дне морском? | 3 | 2 | 1 | |
| 8 | Черноморский дельфин | 3 | 2 | 1 | |
| 9 | Реки и озера | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Озеро Сасык-Сиваш | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 4. Загадочный Крым | | | | | |
| 11 | Что у нас под ногами | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 12 | Волшебница вода | 3 | 2 | 1 | |
| 13 | Полезные ископаемые | 3 | 2 | 1 | |
| 14 | Почва. Свойства почвы | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 5. Многонациональный Крым | | | | | |
| 15 | Народы Крыма | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 16 | Традиции и обычаи народов Крыма | 3 | 2 | 1 | |
| 17 | Декоративно-прикладное искусства народов Крыма | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 6. Знатоки родного края | | | | | |
| 18 | Знатоки:Что? Где? Когда? | 1 | 1 | 0 | |
| Раздел 7. Итоговое занятие. | | | | | |
| 19 | Итоговое занятие. Диагностика | 2 | 2 | 0 | Контрольное занятие |
| | Всего | 54 | 37 | 17 | |

1.4.2 Содержание учебного плана

Модуль «Познай себя»

Раздел 1. Уши.

Тема: «Уши – орган слуха»

Теория: познакомить детей со строением слухового аппарата и выполняемыми функциями, дать представление о приемах нарушения слуха.

Практика: эксперимент «Определи по звуку» - учить детей угадывать звуки, которые издают различные предметы, вещества, инструменты.

Тема:«Слушай во все уши»

Теория: учить при помощи опытов различать силу, тембр звуков, уточнить, что уши у всех разные. «Правила хорошего слуха» - закрепить знания о правилах ухода за ушами.

Практика: эксперимент о правильном уходе за ушами.

Раздел 2. Органы дыхания и обоняния.

Тема: «Органы дыхания»

Теория: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении органов дыхания. Сформировать представления о функционировании органов дыхания.

Практика: эксперимент «Игры с соломинкой», формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.

Тема: «Нос – орган обоняния»

Теория: познакомить с органом обоняния носом, с особенностями его функционирования.

Практика: эксперимент «Наш помощник», формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств

Тема: «В стране легких или путешествие воздушных человечков»

Теория: дать детям представление о том, что дыхание одно из важнейших функций организма, показать значение дыхания для жизни человека, познакомить с дыхательными путями, с механизмом дыхания (вдоха, выдоха).

Практика: эксперимент с воздушным шариком и соломинкой, познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Раздел 3. Сердце.

Тема: «Живой моторчик»

Теория: дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении, развивать наблюдательность, внимание к своему организму.

Познакомить детей с прибором для изучения сердца по характерному звуку.

Практика: рассматривание иллюстративного материала; действие с фонендоскопом; формировать способность анализировать результаты опытов.

Раздел 4. Кровь.

Тема: «щ»

Теория: познакомить с деятельностью и выполняемыми функциями клеток крови (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов).

Научить детей оказывать первую помощь при кровотечениях, дать знания о значении переливания крови, о донорах. Чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Кровь».

Раздел 5. Органы пищеварения

Тема: «Зачем человеку язык?»

Теория: дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи, а также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притуплении вкусовой действительности.

Практика: эксперимент «Определить на вкус», дать представления детям о назначении языка.

Тема: «Путешествие в страну зубария»

Теория: дать знания о зубах, для чего они нужны человеку.

закрепить представление о том, какая еда полезная, а какая вредная для организма.

Практика: Д/и «Как правильно чистить зубы?». Чтение сказки «О царе, который не любил чистить зубы».

Тема: «Как устроено пищеварение?»

Теория: познакомить с пищеварительным трактом, его основными отделами и выполняемыми функциями, учить понимать свой организм, его потребности.

Практика: дидактическая игра «Полезная и вредная еда».

Тема: «Полезное питание»

Теория: сформировать у детей правильное представление о здоровом, рациональном питании, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья

Практика: составить вместе с детьми памятку «Правила здорового питания».

Раздел 6. Главный орган человека-мозг

Тема: «Что такое нервная система человека?»

Теория: дать представление о том, что мозг - самый важный орган человеческого организма, познакомить с его строением, расположением, с его помощниками. Правил поведения для сохранения здоровой нервной системы

Практика: игра «Подумай и сделай».

Раздел 7. Мальчики и девочки.

Тема: «Про мальчиков и девочек»

Теория: познакомить с отличием мальчиков от девочек - существованием половых органов. Воспитывать чистоту отношений между мальчиками и девочками.

Практика: игра «Девочки и мальчики».

Раздел 8. Микробы и гигиена.

Тема: «Микробы вокруг нас»

Теория: дать знания детям о том, какой вред наносят микробы организму человека и как от них защититься. Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая».

Практика: эксперимент «Микробы», показать детям как много микробов вокруг нас.

Тема: «Чистота залог здоровья»

Теория: формировать представления детей о влиянии грязи и чистоты на здоровье человека.

Практика: дидактическая игра «Собери мусор».

Раздел 9. Витамины.

Тема: «Витамины – это здорово!»

Теория: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека. Дать детям знания о вреде грязной воды.

Практика: эксперимент «Какую воду мы пьем»

Раздел 10. Береги свое здоровье.

Тема: «Что вредит здоровью?»

Теория: закрепить представления об опасных для жизни и здоровья факторах и предметах, которые влияют на здоровье человека, вредят или помогают ему.

Практика: эксперимент «Опасно - не опасно». Учить отличать ситуации, опасные для жизни, грозящие здоровью человека.

Раздел 11. Итоговые занятия, диагностика.

Модуль «Мой Крым»

Раздел 1. Мой Крым, дорожке которого нет

Тема: «Путешествие по городам Крыма»

Теория: познакомить детей с городами Крыма.

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма»

Практика: эксперимент «Чудесный букет» («рисование» букета растиранием разноцветных лепестков цветов и листьев разного оттенка).

Тема: «Достопримечательности Крыма»

Теория: расширять знания детей о достопримечательностях родного края.

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма»

Раздел 2. Животный мир родного края

Тема: «Животные Крыма»

Теория: расширить знания детей о многообразии животных в Крыму

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма», Эксперимент «Шерсть животных» выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Тема: «Птицы Крыма»

Теория: расширить знания детей о многообразии птиц в Крыму

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма», эксперимент «Перья» определить из чего состоят перья птиц.

Тема: «Земноводные Крыма»

Теория: расширить знания детей о многообразии земноводных в Крыму

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма»

Раздел 3. Волшебный край, отчей отрада

Тема: «Черное и Азовское море»

Теория: расширить знания детей о Черном и Азовском море.

Практика: самостоятельное проведение экспериментов с водой: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха».

Тема: «Кто живет на дне морском?»

Теория: расширить кругозор детей об обитателях Черного моря.

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма»

Тема: «Черноморский дельфин»

Теория: расширить знания детей о дельфинах Черного моря.

Практика: дидактическая игра: «Накорми дельфина»

Тема: «Реки и озера»

Теория: расширить знания детей о реках и озерах родного края.

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма», опыты «Мы защитники рек и озер».

Тема: «Озеро Сасык-Сиваш»

Теория: познакомить детей с озером Сасык-Сиваш

Практика: самостоятельное проведение экспериментов с водой: «Вода соленая» и т.д.

Раздел 4 Загадочный Крым

Тема: «Что у нас под ногами»

Теория: расширить представления детей о классификации камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

Практика: экспериментирование с камнями, знакомство со свойствами камней.

Тема: «Волшебница вода»

Теория: продолжать знакомить детей со свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы, текучая, может разливаться, ее можно вылить, перелить, разлить (формирование словаря); показать значение воды для всего живого.

Практика: самостоятельное выполнение детьми эксперимента «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

Тема: «Полезные ископаемые»

Теория: расширить представления детей о полезных ископаемых родного края

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма», эксперимент «Ископаемые» знакомство со свойствами полезных ископаемых.

Тема: «Почва. Свойства почвы».

Теория: познакомить детей со структурой, компонентами и свойствами почвы.

Практика: опыты «Вода в почве», «Воздух в почве».

Раздел 5 Многонациональный Крым

Тема: «Народы Крыма».

Теория: познакомить детей с народами Крыма и воспитать в них чувство толерантности.

Практика: педагогическая технология «Живая карта Крыма»

Тема: «Традиции и обычаи народов Крыма».

Теория: познакомить детей с традициями и обычаями народов Крыма.

Практика: игра «Мри традиции»

Тема: «Декоративно-прикладное искусства народов Крыма ».

Теория:познакомить детей с декоративно-прикладное искусства народов Крыма

Практика:опыты «Глина, песок и вода»

Раздел 6. Знатоки родного Края

Тема: «Знатоки: Что? Где? Когда?»

Теория:уточнить и закрепить знания детей о родном крае.

Практика:интеллектуальная игра

Раздел 7. Итоговое занятие. Диагностика.

Итоговое занятие, диагностика

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественно-научных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Планируемые результаты освоения первого модуля обучения «Познай себя»

Образовательные:

- обучающиеся освоят первоначальные представления о строения о строении организма человека, его органах и системах;
- обучающиеся овладеют навыками ухода за своим телом и оказания элементарной помощи.

Личностная:

- обучающимся будет привита потребность в здоровом образе жизни;

Развивающие:

- будут сформированы умения «слушать» и «слышать» свой организм, понимать себя;
- будут укреплены умения и навыки, необходимых для успешного проведения простейших опытов и экспериментов.

Планируемые результаты освоения второго модуля обучения «Мой Крым»

Образовательные:

- обучающиеся освоят первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира;
- усовершенствуют знания о родном крае.

Личностная:

- сформируется нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливое отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- будет сформирован интерес, любознательность и познавательная мотивация;
- будут укреплены навыки и умения проводить простейшие опыты и эксперименты.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Уровень базовый первый модуль обучения «Познай себя»

| Месяц | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|------------------|---------|--|--|------------------|---------|--|--|--|----------------|---------------|--|--|-------------|--|------------------|--|--|--|--|-------------------|
| Количество учебных недель | 1 | | | | 2 3 4 5 | | | | 6 7 8 9 | | | | 10 11 12 13 14 | | | | 15 16 17 18 | | | | | | | |
| Количество часов в неделю (гр.) | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | | | | |
| Количество часов в месяц (гр.) | 3 | | | | 12 | | | | 12 | | | | 15 | | | | 12 | | | | | | | |
| Аттестации/ форма контроля | входная диагностика | | | текущий контроль | | | | текущий контроль | | | | | | промежуточный | | | | | текущий контроль | | | | | итоговый контроль |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем учебной нагрузки с января по май 54 часа на одну группу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень базовый второй модуль обучения «Мой Крым»

| Месяц | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|------------------|---|---|---|------|---|---|---|---------------|----|----|----|----|-----|----|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| Количество учебных недель | 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | | | | | |
| Количество часов в неделю (гр.) | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов в месяц (гр.) | 3 | | | 12 | | | | 12 | | | | 15 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| Аттестация/ форма контроля | входная диагностика | | | текущий контроль | | | | | | | | промежуточный | | | | | | | | текущий контроль | | | | | | | | итоговый контроль | | | |
| Объем учебной нагрузки с января по май 54 часа на одну группу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1 Кадровое обеспечение программы.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Организация предметно-пространственной развивающей среды, поопытно-экспериментальной деятельности:

Мебель: столы детские – 20 шт., стулья детские – 40 шт., доска магнитная – 2 шт.

Канцелярские принадлежности: ножницы – 30 шт., карандаши цветные – 30 наборов, краски-30 наборов., гуашь – 30 наборов, кисти – 30 шт., альбомы для рисования - 30 шт., цветная бумага – 30 наборов.

Икт: телевизор – 2 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 2 шт.

Уголки для детской экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности в группах – 2 шт.,

детская познавательная литература – 24 книги,

детские дидактические игры – 10 шт.,

карточки - схемы для проведения экспериментов – 2 набора.

Приборы-помощники: увеличительные стекла – 6 шт., компас – 1 шт., магниты – 1 набор,

разнообразные сосуды из различных материалов – 1 набор, разного объема и формы, зеркала – 10 шт. воздушные шары -10 шт., детские фартуки – 30 шт., контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов - 1 набор.

Дидактические материалы-наглядные пособия – 6 набора, дидактические игры – 10 шт., плакаты – 10 шт.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена, кора дерева и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки т.д.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

2.2.3 Методическое обеспечение

Форма реализации программы-очная

Формы занятий: групповые, подгрупповые

Форма проведения занятий: традиционная, нетрадиционная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических и практических знаний.

Виды занятий: беседы, презентации, игры, дидактические упражнения.

Методы обучения:

- Û словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Û объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- Û игровой (игровая ситуация);
- Û наглядный (наблюдение);
- Û практические (выработка практических навыков у воспитанников);
- Û репродуктивные (закрепление, углубление знаний и способов деятельности).

Алгоритм учебного занятия:

- Û повторение пройденного материала;
- Û изучение нового материала;
- Û физ-минутка;
- Û закрепление пройденного материала;
- Û практическое занятие;
- Û рефлексия;
- Û подведение итогов занятия.

Педагогические технологии.

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности:

- Û игровая технология;
- Û технология исследовательской деятельности;
- Û технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- Û технология проблемного обучения;
- Û технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- Û проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- Û игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- Û игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- Û постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- Û игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- Û использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- Û цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- Û механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология исследовательской деятельности

Концептуальные идеи и принципы:

- Û формирование познавательной мотивации обучающегося;
- Û формирование первоначальных естественно – научных представлений у воспитанников;
- Û формирование позитивного отношения обучающихся к экспериментальной деятельности;
- Û формирование самостоятельности в определении подходов, позиций при решении исследовательских задач;
- Û формирование у обучающихся умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Технология здоровьесбережения.

Концептуальные идеи и принципы:

- Û Организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.
- Û Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.
- Û Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- Û Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
- Û Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения

Технология, опирающаяся на познавательный интерес.

Концептуальные идеи и принципы:

- Û активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- Û обучение с учётом закономерностей детского развития;
- Û опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- Û ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения.

Концептуальные идеи и принципы:

- Û создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- Û целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- Û проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- Û проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- Û проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества.

Концептуальные идеи и принципы:

- Û позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- Û уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- Û неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- Û диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- Û сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

Û сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология.

Концептуальные идеи и принципы:

- Û развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- Û особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- Û способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- Û интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- Û завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.2.4 Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы.

1. Информационное обеспечение:

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения 01.09.2024г.)
- 2. Образовательные порталы:
 - Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения 01.09.2024г.)
 - Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения 01.09.2024г.)

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля.

Входная диагностика проводится в январе. Цель: определить уровень знаний, навыков, развития и т.п. обучающихся в формате устной беседы в виде вопросов -ответов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями-повторениями и закреплениями пройденного материала методом наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в марте в форме олимпиады.

Итоговый контроль осуществляется в мае, с целью определения уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования, в формате контрольного занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- материал тестирования;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- открытое занятие;
- тестирование;
- аналитическая справка.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.
2. Гризик, Т.И. Ребенок познает мир / Т.И. Гризик. – М.: «Воспитание дошкольника», 2003. – 130с.
3. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита / Г.К. Зайцев. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 40с.
4. Зайцев, Г.К. Твое здоровье / Г.К. Зайцев. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 112с.
5. Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 32с.
6. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48с.
7. Играм вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье, дополненное. -Симферополь: 2019.-236 с.
8. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 180с.
9. Павлова, М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ / М.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. –157с.
10. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
11. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205с.
12. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Фиклистова. г. Симферополь, 2017г. - 64с.
13. Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по реализации региональной программы «Крымский венок»: учебно-методическое пособие / Э.Э. Бахича, С.О. Омельченко, П.А. Цандеков, Э.Ф. Кемилева;-Симферополь: И.П. Хотеева Л.В., 2023.-188 с. Увлекательные истории о родной Евпатории. Издательские решения, 2023г. – 230 с.
14. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований / под общей ред. Н.В.Микляевой. – М.: Перспектива, 2011. – 152с.
15. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158с.
16. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Каропова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
17. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе / И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2007. – 400с.
18. Шукшина, С.Е. Я и мое тело / С.Е. Шукшина. – М.: Школьная Пресса, 2004.– 47с.

Список литературы для родителей:

- 1.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России .- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.
- 2.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.
- 3.Дениз Райан "Крылатые создания", 2009 .-32 с., с ил.
- 4.Роберт Коун "Мир насекомых", 2009 .-32 с., с ил.
5. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей м фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс" 1994.-432 с.

6. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с
7. Шорыгина Т. А. Беседы о цветах и комнатных растениях / Т. А. Шорыгина, М.: Сфера, 2018. – 155 с.
8. Яценко Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских "почему" / Т. Яценко, СПб.: Питер, 2017. – 63 с

Список литературы для детей:

- 1.Барто А. Девочка чумазя.-М.1953.
- 2.Барто А. Я расту, Мы с Тamarой санитары //Любимые страницы.- Смоленск, 1999.
- 3.В.Н.Булгакова Большая книга увлекательных опытов с водой и теплом, со светом и воздухом, с магнитом и электричеством. Научные игры и головоломки 2011- 95.
- 4.Волков А. Волшебник Изумрудного города: Сказка (отрывки). - М., 1992.
- 5.Маршак С. О мальчиках и девочках, Робин-Бобин // Плывёт, плывёт кораблик. - М., 1990.
- 6.Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, Не спать, Грипп // Я тоже маленьким: Стихи. – М., 1980.
- 7.Мошкова Э. Нос, умойся // Дождик вышел погулять. – М., 1963.
- 8.Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей: Роман-сказка (отрывки). – М., 1988.
- 9.Стрельцова И. Я – человек, ты – человек. – М., 1991.
- 10.Толстой Л. Старый дед и внучек: Басня // Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. В.И. Логиновой. – М., 1990.
- 11.Чуковский К. Мойдодыр // Сказки. – М.,1984.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.

Входная диагностика

Базовый уровень

Для детей первого модуля обучения «Познай себя»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о организме человека и здоровом образе жизни.

Критерии:

1. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
2. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
3. Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
4. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.
5. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.).
6. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их.
7. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения

Уровни:

Высокий уровень: Ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, окружающей среды; уверенно называет полезные и вредные привычки и объясняет их влияние на состояние здоровья; понимает значение гигиенических процедур и закаливания для здоровья, знает некоторые способы закаливания. Дети называют и показывают части тела. Самостоятельно пользуются предметами личной гигиены. Самостоятельно одеваются, поддерживают порядок в шкафу, прибегают к помощи взрослого лишь в крайних случаях. Умеют пользоваться ложкой, вилкой, аккуратны при приеме пищи. Знают о ситуациях угрожающих здоровью. Соблюдают правила поведения на улице и в группе. Ребенок активен, проявляет интерес, отвечая на вопросы и решая проблемные ситуации. Может продемонстрировать полученные ранее знания, умения и навыки в реальной практике. Имеет мотивацию к здоровому образу жизни. Его представления в основном носят целостный характер.

Средний уровень: Ребенок имеет частичное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека, с помощью взрослого устанавливает связь между здоровьем и окружающей средой; частично имеет представление о полезных и вредных привычках, с помощью наводящих вопросов определяет их влияние на здоровье; понимает значение некоторых гигиенических процедур, способы и значение закаливания называет с помощью взрослого. Дети владеют основами гигиенической культуры. Бережно относятся к своим вещам, к предметам ближайшего окружения, знают о правилах безопасного поведения. Поддерживают порядок в своих шкафчиках частично одеваются, следят за своим внешним видом, пользуются предметами личной гигиены. Ребенок отвечает на вопросы педагога не всех разделов диагностики и не всегда находит решение проблемных ситуаций. Порой дает неадекватные ответы, допускает ошибки, имеет трудности при ответе. Частично ответы сопровождаются комментариями. Не всегда может продемонстрировать свои знания и умения. Имеет неустойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Низкий уровень: Ребенок не имеет системных представлений о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает его с состоянием окружающей среды; не может рассказать о вредных привычках, полезные привычки называет с помощью наводящих вопросов, не может определить их влияние на здоровье; имеет расплывчатое представление о закаливании и его способах, о значении

гигиенических процедур. Дети затрудняются в названиях частях тела. Не умеют пользоваться предметами личной гигиены. Отсутствуют полностью или частично навыки самообслуживания. Не соблюдают меры безопасности. Ребенок выдает неадекватные ответы, допускает большое количество ошибок, затрудняется отвечать или совсем не отвечает. Обладает слабой мотивацией к здоровому образу жизни или совсем ее не имеет.

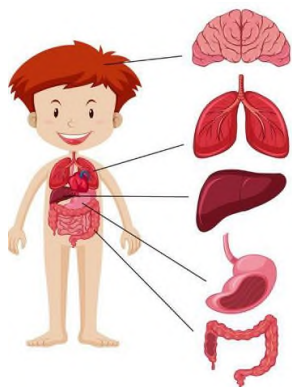
Вопросы для беседы с ребёнком

- Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?

Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животу и посмотреть, что там находится.

Что ты там увидишь?

- Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
- Для чего человеку необходимо сердце?
- Для чего человеческому организму нужна кровь? и.т.д.



- Назови органы чувств и расскажи, как за ними ухаживать.



- Назови предметы и зачем они нужны человеку?



- Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?
- Когда дети завтракают, гуляют, играют, обедают, отдыхают?
- Какой режим дня у тебя в выходные дни?

- Как ты узнаешь о том, что голоден, хочешь пить, устал, пора спать? Когда это бывает?
- Зачем и после чего нужно мыть руки?
- Расскажи, как правильно чистить зубы.
- Зачем нужно делать утреннюю гимнастику?
- Назови полезные и вредные для организма продукты?



- Почему люди болеют? Что ты должен делать, как себя вести, чтобы быть здоровым и никогда не болеть?
- Объясни, чем опасны эти предметы для здоровья человека?



- Покажи, как нужно правильно сидеть за столом и почему?



Задание.

- «На одном листе, разделив его на две части, нарисуй «здоровье» и «болезнь», как ты их себе представляешь!»
- Чем опасны эти ситуации для здоровья человека?

Таблица результатов

| № п/п | Ф.И. ребенка | Таблица результатов | | | | | | | |
|-------|--------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 | Критерий 6 | Критерий 7 | Итого |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Входная диагностика
Базовый уровень
Для детей второго модуля обучения «Мой Крым»

Цель: выявить уровень знаний о природе Крыма.

1. Как называется твой город?
2. Какие народности живут в вашем городе?
3. Какие города расположены на Черноморском побережье?
4. Что общего между названными городами?
5. Какие достопримечательности Крыма ты знаешь?
6. Назови горы Крымского полуострова.
5. Назови растения леса, сада, огорода, цветника.
6. Что общего между названными растениями?
7. Где растут овощи, фрукты, цветы? (растения)
8. Что нужно для роста растений?
9. Какие ты знаешь сельскохозяйственные культуры?
10. Чем они связаны?
11. Какие лекарственные травы ты знаешь?
12. Что общего между названными лекарственными травами?
13. Почему наше море называется Черным?
14. На земле есть растения: трава, цветы, деревья; а в воде что?
16. Назови морских рыб Крыма.
17. Назови аквариумных рыб.
18. Назови морских животных Крыма.
19. Назови морских птиц Крыма.
20. Чем связаны все эти обитатели?
21. Какие экологические проблемы Чёрного моря ты знаешь?
22. Какие другие экологические проблемы Крыма ты знаешь?
23. Какие растения, занесённые в Красную книгу Крыма, ты знаешь?

Задание 2

Цель: выявить уровень отношений к природе родного края.

(проводится в форме рассуждения, рассказа ребёнка «Как бы я поступил?!»)

-Ты с другом/ подругой пошли в лес, увидели подснежники. Твой друг стал собирать их в букет. Какие твои действия? Как ты отреагируешь?

-Для игры тебе понадобилась палка. Рядом растёт дерево, кустарник. Если пройти дальше, за угол, ты увидишь сухие спиленные ветки. Где ты возьмёшь палку?

-Ты узнал, что к нам в бухту перезимовать прилетели лебеди и нырки. Какие твои действия?

-В декабре из-за тёплой погоды на клумбе расцвели подснежники, резко ударили сильные морозы. - Что ты сделаешь для того, чтобы они не замёрзли?

-Летом с друзьями ты пошёл на пляж, твои друзья начали ловить крабов, медуз и играть с ними на берегу. Какие твои действия? Как ты отреагируешь?

Оценивание выполнения заданий:

1 задание:

5 ответов и менее – 1 балл

10 – 5 ответов – 2 балла

15 – 10 ответов – 3 балла

20 – 15 ответов – 4 балла
23 – 20 ответов (полных) – 5 баллов

2 задание:

2 - 1 верных ответа – 1 балла
3 верных ответа – 2 балла
4 верных, полных ответа – 3 балла
5 верных, полных ответов, с помощью взрослого – 4 балла
5 верных, полных ответов, без помощи взрослого – 5 баллов

Уровни:

| Низкий | Средний | Достаточный | Высокий |
|-----------|------------|-------------|-------------|
| 1-3 балла | 4-5 баллов | 6-7 баллов | 8-10 баллов |

Первый уровень (низкий). Не различает животных и растения, находящихся в Крыму. Не знает название города, моря, других городов Черноморского побережья; отсутствуют знания о растениях леса, сада, огорода, цветника, сельскохозяйственных культур; не знает лекарственные травы; не называет природные богатства Черного моря, (водоросли), не знает названия рыб, морских животных и птиц; не заботится об окружающей природе.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностно часто неадекватны. Имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

Второй уровень (средний). Различает животных и растения, находящихся в Крыму с помощью наводящих вопросов и помощи взрослых. Знает название города, моря, других городов Черноморского побережья; называет и узнает (по иллюстрации) растения леса, сада, огорода, цветника, сельскохозяйственные культуры; знает лекарственные травы; с помощью взрослого называет природные богатства Черного моря, (водоросли), знает названия рыб, морских животных и птиц; заботится об окружающей природе.

Ребёнок различает и называет больше число животных и растений Крыма, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта по отдельным характеристикам и признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - в основном движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов - практической пользой, красотой;

обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Третий уровень (достаточный). Различает животных и растения, находящихся в Крыму иногда с помощью вопросов. Знает название города, моря, других городов Черноморского побережья; называет и узнает (по иллюстрации) растения леса, сада, огорода, цветника, сельскохозяйственные культуры; знает лекарственные травы; с помощью взрослого называет природные богатства Черного моря, (водоросли), знает названия рыб, морских животных и птиц; заботиться об окружающей природе.

Ребёнок различает большое число объектов природы Крыма, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявления негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Четвёртый уровень (высокий). Различает животных и растения, находящихся в Крыму. Даёт полные, развёрнутые ответы, без помощи взрослых. Знает название города, моря, других городов Черноморского побережья; называет и узнает (по иллюстрации) растения леса, сада, огорода, цветника, сельскохозяйственные культуры; знает лекарственные травы; называет природные богатства Черного моря, (водоросли), знает названия рыб, морских животных и птиц; заботиться об окружающей природе.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связей.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Таблица результатов

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Уровень |
|-------|----------------------|-----------|-----------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение года. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям Таблицы 1.

Таблица №1

| Критерии | Обозначение |
|--|----------------|
| Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи | Красная клетка |
| Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки) | Жёлтая клетка |
| Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом | Зеленая клетка |

Условные обозначения текущего контроля:

- Красная клетка - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.

- Жёлтая клетка - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).

- Зелёная клетка - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

Промежуточный контроль Для детей первого года обучения

1. Проведи стрелкой, где расположены органы человека
2. Зачеркни лишнее
3. Отметь знаком + сердце человека
4. Отметь знаком + легкие человека
5. Отметь знаком + органы чувств человека
6. Перетащи стрелкой в корзину полезные продукты, а в ведро – вредные продукты
7. Отметь знаком + мышцы человека
8. Отметь знаком + как надо правильно сидеть
9. Отметь знаком + из чего состоит пищеварение человека
10. Отметь знаком + мозг человека
11. Отметь знаком + скелет ноги и руки

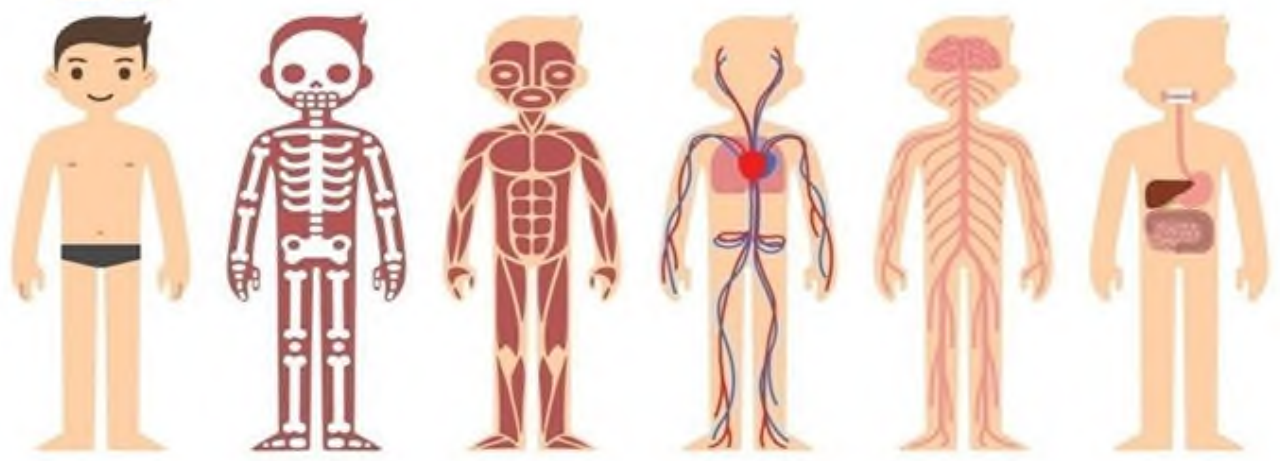
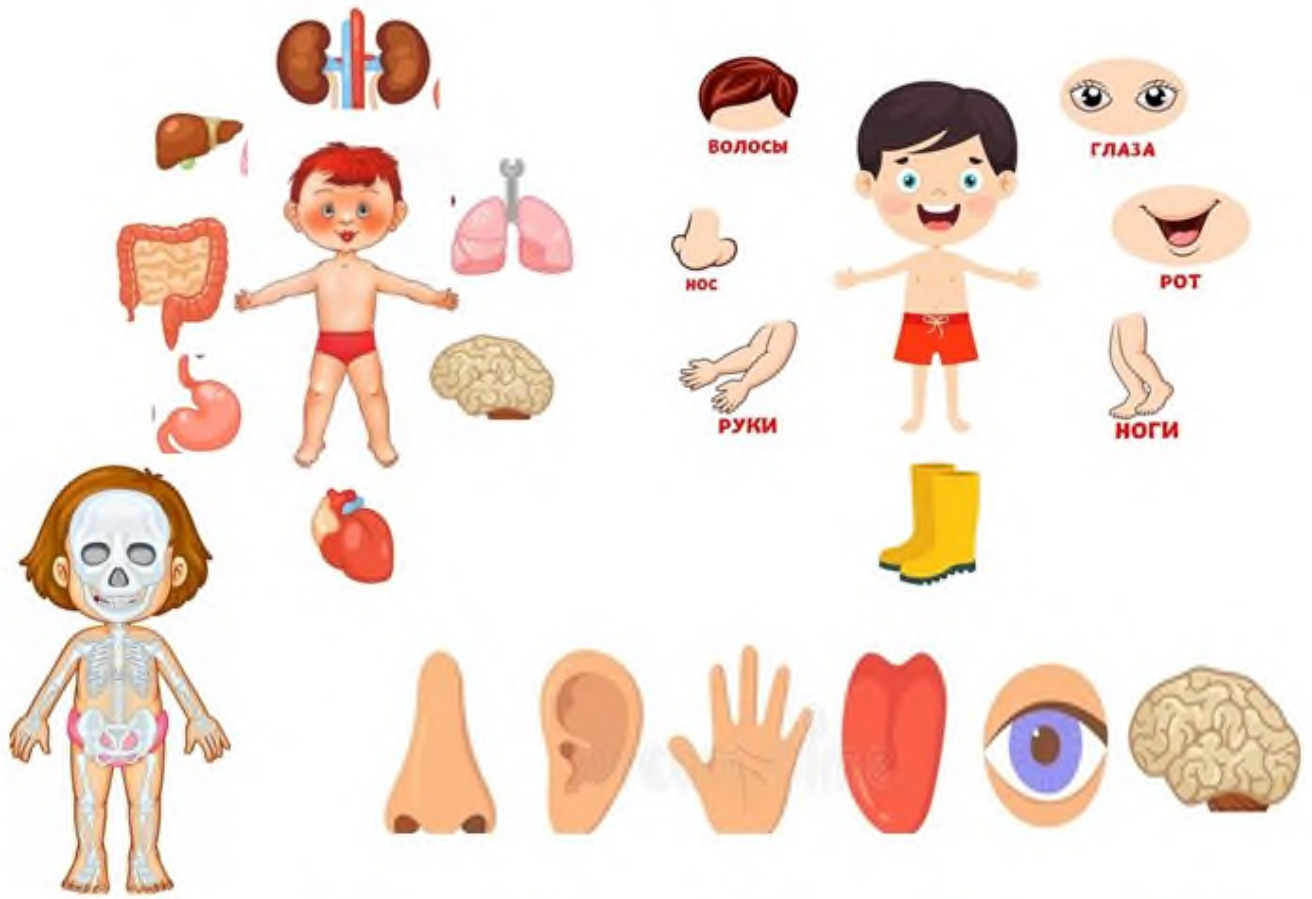
Оценивание выполнения заданий:

1 задание:

5 ответов и менее – 1 балл (низкий)

5-7 ответов – 2 балла (средний)

7-10 ответов – 3 балла (высокий)



Промежуточный контроль Для детей второго года обучения

Задание 1

Найди на карте Крыма город ЕВПАТОРИЮ

Ответ: на карте слева - Мечеть Джума-Джами

Задание 2

Природные зоны Крыма

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 3

Какие горы находятся в Крыму?

Ответ: 1,2

Задание 4

Где находятся лечебные грязи – в море, реке, озере?

Ответ: 3 - в озере

Задание 4

Подчеркните красной чертой названия птиц, которые остаются в Крыму зимовать, синей чертой - перелётных птиц

Ответ: красной - воробей, ворона, сорока, синица, чайка, голубь; синей - ласточка, стриж, скворец.

Задание 5

Какое животное является очень опасным?

Ответ: дикий кабан

Задание 6

Кто из пресмыкающихся и земноводных, является - ядовитым:

Ответ: степная гадюка

Задание 7

Деревья Крыма. Найди дерево, которое не растёт в Крыму.

Ответ: баобаб

Задание 8

Отметь знаком «+» лекарственные травы Крыма

Ответ: чабрец, ромашка, подорожник

Задание 9

Кто где живет?

Задание 10

Что опасно для человека в лесу?

Задание 11

Найди достопримечательности Крыма



Реса



Черное море



ЛЕСА



ГОРЫ



АРКТИКА



ПУСТЫНЯ



СТЕПЬ



Подорожник



Ромашка аптечная



Чабрец



Белена



Гора Ай-Петри



Гора Медведь



Гора Эверест



Гора Аль-Джуди



ВОРОБЕЙ



ВОРОНА



ЧАЙКА



ЛАСТОЧКА



СОРОКА



СКВОРЕЦ



СТРИЖ



СЯБИЦА



ГОЛУБЬ



Ель



Осина



Клен



Тополь



Сосна



Береза



Баобаб



Каштан



Кипарис



Оценивание выполнения заданий:

1 задание:

5 ответов и менее – 1 балл (низкий)

5-7 ответов – 2 балла (средний)

7-11 ответов – 3 балла (высокий)

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

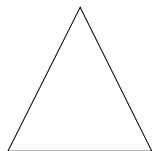
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Форма аттестации | Уровень знаний |
|-------|------------------------|------------------|----------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

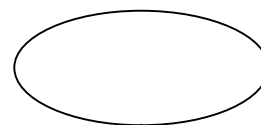
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

План-конспект занятия

Дата: «_____» 20__ г.

Группа: «Почемучки»

Объединение: «Эколята-дошколята - юные исследователи»

Педагог: Гаджимурадова Ж.А.

Тема занятия: «Путешествие в Страну Зубарию».

Цель: продолжать формировать представление детей о своем организме, понимание того, почему важно ухаживать за зубами.

Задачи:

образовательные - дать элементарные знания о строении зубов и о профилактике их заболеваний;

развивающие - развивать внимание, воображение, умение самостоятельно находить решение проблем;

воспитательные - воспитывать умение и желание ухаживать за зубами, работать в коллективе, чувство сопереживания.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Вид занятия: беседа.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: телевизор, компьютер.

Дидактический материал: изображение здорового и больного зубов, стоматолога, продуктов (морковь, яблоко, молочные продукты, рыба, конфеты, сладости, вода), «Злой Кариес», «Королева Зубная щётка», смайлики, музыкальное сопровождение «Маленькая страна», плакат «Страна здоровых зубов».

Место проведения: группа «Почемучки».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Какие вы все красивые! А улыбаться любите? Давайте улыбнемся друг другу! Какие у вас красивые улыбки!

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Основная часть.

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о зубах? (ответы детей). Правильно. Зубы - это кости, которые покрыты эмалью. Эмаль еще тверже, чем кость. Зуб крепится к челюсти с помощью корня. Зачем нам зубы? (Жевать пищу и т.д.). Что полезно для зубов? (Овощи, фрукты, творог, сыр, чистить зубы). Что вредно для зубов? (Грызть орехи, перекусывать нитку, горячий чай, сладкое.)

А сейчас я расскажу вам сказку.

В прекрасной стране Зубарии жили-поживали зубы. Они были здоровы и радостны. Дружили друг с другом и веселились. Но однажды в Зубарию проник злой волшебник Кариес. «Эх, как я люблю тех, кто ест много сладкого, забывает чистить зубы и боится излечить!» - сказал Кариес. «Сейчас я испорчу ваши белоснежные зубки, превращу в больные с дырками кариеса» - закричал Кариес. Он взмахнул своей злой волшебной палочкой, появились жуткие микробы и все зубы заболели кариесом. Зубы испугались и вызвали на помощь доктора. «Что с вами случилось? Бедняжки, как же мне вам помочь?» - спросил доктор. Ребята, а вы знаете что такой кариес у зубов? (ответы

детей). А как вы думаете, как помочь вылечить больные зубы? (Высказывания детей). А что нужно делать, чтобы не заболеть кариесом?(Высказывания детей). Правильно, ребята, вы все знаете!

А тем временем в стране Зубарии продолжали болеть зубы. Доктор изо всех сил старался помочь зубам и даже пригласил Зубную фею. «Здравствуйте, мои дорогие зубки! Как я рада вас видеть!» - радостно воскликнула Зубная фея. «Я помогу вам справиться со злым волшебником Кариесом! Вот волшебные зубные щетки, нужно ими хорошенько чистить зубы два раза в день утром и вечером, микробы испугаются и вместе со своим злым волшебником Кариесом убегут навсегда!». Зубы так и сделали, а Кариес навсегда исчез. С тех пор в стране Зубарии все зубы здоровы и веселы. И теперь им не страшен никакой злой Кариес.

Давайте вспомним, что нужно делать, чтобы зубы были здоровые.

А сейчас поиграем в игру «Полезно – бесполезно» (полезно - дети показывают улыбочный смайлик, не полезно – грустный смайлик).

Молодцы, вы хорошо знаете, что полезно для зубов, что вредно. Дело в том, что кариес может прятаться от нас там, где мы не видим, поэтому, чтобы зубы не болели надо ходить на прием к зубному врачу 2 раза в год, например, летом и зимой. Ещё ваши зубки любят, когда их правильно чистят. Зубы надо чистить утром и вечером перед сном. А вы знаете как правильно чистить зубы? А чтобы микробов на зубах скапливалось меньше, после еды надо поласкать рот водой. (Показывает на макете движения, а дети повторяют). Все запомнили? Молодцы, давайте повторим движения.

Ещё нужно зубы тренировать, упражнять, грызть морковку, есть яблоки, груши.

3. Заключительная часть.

Воспитатель:

Правила простые эти знают все на белом свете.

Чтобы зубы не болели, чистим их 2 раза в день

Что бы вкусного не съели, полоскать нам рот не лень!

К стоматологу ходите на прием 2 раза в год.

А для пользы ешьте фрукты, творог, рыбу и морковь.

Свои зубы берегите, леденцы, не грызи!

Ребята, вы запомнили? (Да!) Не забывайте эти правила, и ваши зубы будут крепкими и здоровыми!

4. Рефлексия.

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? О чем слушали сказку? Какие правила запомнили?

Что вам понравилось больше всего? Что было для вас трудным?

План-конспект занятия

Дата: «_____» 20__ г.

Группа: «Мишутки»

Объединение: «Эколята-дошколята - юные исследователи»

Педагог: Гаджимурадова Ж.А.

Тема занятия: «Живая и неживая природа»

Цель: расширить представление о многообразии живой и неживой природы, выделить свойства воздуха с помощью опытов, формировать осознанное отношение и понимание взаимосвязи в природе.

Задачи:

образовательная: расширять знания детей о живой и неживой природе, пояснить какую пользу приносят воздух, вода и солнце и почему надо беречь природу; выявить свойства воздуха в экспериментальной деятельности;

развивающая: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, логическое мышление, воображение, внимание, речь, а также умение работать в группе, стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;

воспитательная: побуждать детей отвечать на вопросы, развивать культуру речевого общения друг с другом и педагогом;

воспитывать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, закладывать основы экологической культуры.

Тип занятия: занятие расширения и закрепления усвоенных знаний.

Вид занятия: традиционное.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: телевизор, компьютер.

Дидактический материал: презентация, смайлы на палочках, стаканы, пакет, дидактические игры.

Место проведения: группа «Мишутки».

Ход занятия:

5. Вводная часть

Организационный момент.

Поскорее встанем в круг, встаём в круг

Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе

Мы ногами топнем, топнем ногами

Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладоши

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки

Ночью спрячется оно – Станет во дворе темно. Утром снова к нам в оконце бьётся радостное ...
(Солнце)

Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (Вода)

Он вокруг, его невидим, только всем необходим: людям, мячикам и шинам, водолазу под водой, птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой. (Воздух)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о неживой природе. Природа - это то, что нас с вами окружает, она существует независимо от человека.

Что нельзя назвать природой? То, что сделано руками человека, это уже называется рукотворный мир.

6. Практическая часть

Природа бывает разная, живая и неживая

- Посмотрите на стол, вы видите кусочек мела и стаканчики — один пустой, другой с водой.
- Возьмем мел и разломим его что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

- Возьмем стакан воды и перельем часть воды в другой стакан. Что стало с водой, она перестала быть водой? Правильно, вода осталась водой, она жидкая, прозрачная.

Воспитатель: -А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, животным, если мы их разделим на части? Они погибнут.

- А в чем вы видите отличие живой природы от неживой?

Живая природа: дышит, растет, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

- Ребята, на какие два вида делится природа? (*на живую и неживую*).
- Перед вами расположены картинки с живой и неживой природой.
- Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).
- Какие же вы молодцы! И здесь мы помогли нашей природе!

Физминутка Кубик Блума

Воспитатель: Ребята, мы с вами зависим от неживой природы. Все мы дышим воздухом, пьем воду. Загрязнения воздуха и воды приводят к возникновению разных заболеваний и гибели людей и животных, растений, птиц, насекомых. Поэтому мы должны беречь природу.

Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым.

Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом? Грязный воздух засоряет наш организм токсинами, которые вызывают аллергию и даже могут отравить.

Ребята, а где находится воздух в группе? И почему мы его не видим? Правильно, он невидимый. А как же нам его обнаружить?

Опыт

Возьмите стакан с водой и трубочку, подуйте в воду. Что это за пузырьки? Правильно, это воздух.

Прозрачный полиэтиленовый мешочек скручивать со стороны отверстия, мешочек надувается, его заполнил невидимый воздух

Вывод: воздух повсюду

А есть ли запах у воздуха? (Дети вдыхают воздух носом). Воздух без запаха. Закройте глаза и начинайте медленно вдыхать (воспитатель дает понюхать апельсин)

Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

Опустите в одну банку — мандарин с кожурой, в другую — очищенный от неё.

Что мы видим? Мандарин в кожуре плавает на поверхности воды. Мандарин без кожуры тонет.

В мандариновой кожуре много пузырьков воздуха, они- то и выталкивают мандарин на поверхность воды. Как только снимается «спасательный жилет» - кожура, мандарин идет на дно.

Вывод: давайте сделаем вывод, воздух легче воды, и он удерживает предметы на поверхности воды, не давая им утонуть.

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Презентация

Ребята, а вы знаете, как надо беречь природу?

Давайте рассмотрим с вами сюжетные картины. И вы мне расскажите, что происходит на картине? Потом мы с вами оценим действия на картинках. Если это положительное действие для природы, то

мы поднимаем радостный смайлик, если это действие отрицательное, то мы поднимаем грустный смайлик.

Игра: «Кубик Блума» «Экология»

7. Заключительная часть.

Ребята, наше занятие подошло к концу. Все молодцы. Мы с вами сегодня вспомнили, что относится к неживой природе, как она влияет на здоровье человека. Сделали вывод, что надо беречь природу. Благодаря опытам мы узнали некоторые свойства воздуха.

План-конспект занятия

Дата: «_____» 20__ г.

Группа: «Солнышко»

Объединение: «Эколята-дошколята - юные исследователи»

Педагог: Гаджимурадова Ж.А.

Тема занятия: «Путешествие Эколят по родному Крыму»

Цель: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе в ходе экспериментальной деятельности.

Задачи:

образовательная: систематизировать знания детей о родном крае в ходе экспериментальной деятельности;

развивающая: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, логическое мышление, воображение, внимание, речь, а также умение работать в группе, стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;

воспитательная: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность по отношению друг к другу, закладывать основы экологической культуры.

Тип занятия: занятие расширения и закрепления усвоенных знаний.

Вид занятия: традиционное.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: телевизор, компьютер.

Дидактический материал: карта Крыма, аудиозапись «Звуки леса», презентация, Кубик Блума, стаканчики с водой, краски, емкости различной формы, видеоролик.

Место проведения: группа «Солнышко».

Ход занятия:

8. Вводная часть

Организационный момент.

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй солнышко родное!

Здравствуй матушка Земля!

Здравствуй ты! И здравствуй я!

Педагог: Ребята у каждого человека есть родители, самые родные люди. У каждого человека есть место где он родился. У кого-то это село, у кого-то это город. Место, где человек родился, называют - Родиной. Мы с вами живем в Крыму. Многие из нас родились здесь. Нашей родиной является - Крым! Я Вам предлагаю отправится в путешествие по родному Краю по нашему Крыму! Вы готовы?

Дети: Да.

9. Основная часть

Слайд 1. «Крымские леса».

Педагог: Куда же мы попали? (в лес).

-Давайте послушаем звуки леса. (звучит запись «Шум леса»)

Педагог:

Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится: что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай, ты же видишь – мы свои!

В: Давайте узнаем, что же и кто же таится в загадочном Крымском лесу? Посмотрите, какие деревья растут в наших лесах. Это сосновые и смешанные леса. Самый яркий представитель сосновых деревьев — сосна Палласа (крымская). Сосновые леса смешиваются с можжевельником, дубами, жасмином, осинами, рябиной, грабами и рускусом. Крымские леса в основном находятся в горах. Посмотрите какая красота.

Ребята, а какие Крымские горы вы знаете?

Дети: Медведь-гора, Ай-Петри, Золотые ворота, гора Кузнец, Кара-Даг (чёрная гора), гора Кошка, гора Крокодил, Белая скала.

Педагог: Ребята, а какие животные живут в крымских лесах?

«Белки – телеутки» - в прошлом веке их завезли сюда из Алтая и зверькам пришлось по вкусу местный климат. Белки-телеутки обладают очень густым мехом и многие из них легко идут на контакт с человеком.

«Каменная куница или белодушка» - в пролесках полуострова может скрываться невероятно милый зверек - каменная куница или белодушка (так ее называют местные). Хотя ее внешний вид обманчив: за остренькой мордочкой скрывается жестокий и беспощадный хищник.

«Ласка» - мастер маскировки. Удивительно, но ласки отлично приручаются. Они найдут общий язык с остальными домашними животными, позволят себя баловать, а взамен надежно защитят дом от мелких вредителей. В лесу ласка превращается из милого пушистого зверька в кровожадного и хитрого хищника. При встрече с человеком она не выказывает страха, мужественно становится на задние лапки и может даже напасть. Хотя зверек кажется маленьким, у него очень острые зубы, от мертвой хватки которых сложно избавиться.

«Крымский Кабан» - единственный обитатель Крымских лесов, который действительно может представлять угрозу для человека. Эти всеядные животные предпочитают избегать навязчивого общества туристов, но самки, ради защиты поросят, готовы загнать человека на самую высокую крымскую сосну в окрестностях.

«Крымский благородный олень» - один из самых красивых животных. Благородный олень - гордость Крымского леса. Это крупное и доверчивое животное. На Крымском полуострове благородный олень водится с древнейших времен.

Музыкальная игра: «У оленя дом большой»

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Педагог: А вы знаете, что у нас в Крыму есть высокий водопад, который вытекает из выступа Крымских гор, называется он Учан-Су, летом он почти исчезает из-за жары.

Послушайте легенду.

Когда-то на южном берегу Крыма жила семья виноградарей, у которых была дочь - красавица Зейнаб. Она была так легка и проворна, что жители называли её Учан (летающая). Зейнаб - Учан очень любила петь. Один раз пролетал над селом горный дух — Хозяин Крымских гор. Очарованный песнями девушки и поражённый её красотой горный дух украл её и унёс в горы. Зейнаб - Учан очень тосковала за своими родными. Тем более, что горный дух приносил ей дурные вести из родных мест, где действовал демон мора. Гибли сады, виноградники, не было воды. Девушка просилась домой. И однажды горный дух отпустил её, но превратил в реку, чтобы она смогла помочь людям. Потекла река от горных вершин вниз по долине к морю. Демон мора услышал шум речных вод и решил помешать этому. Поставил на пути реки скалистый барьер. Но река кинулась с большой высоты вниз, преодолев все препятствия на своём пути. Где она протекала, там снова появлялась жизнь. А люди назвали реку Учан - Су.

Музыкальная физ-минутка «Двигайся –замри».

Педагог: А вот мы и в степном Крыму!

Педагог: Особенно красива степь весной, когда зеленеют травы, расцветают яркие тюльпаны, маки, розовым ковром расстилается бессмертник. Летом, с наступлением жары, степь выгорает,

становится желто-коричневой. Воздух наполняется горьковатым ароматом полыни, приятным запахом тимьяна.

Педагог: Ребята, а какие степные цветы и растения вы знаете? (Дети называют степные растения – горичвет, ковыль, ромашка, мята, пырей, лаванда, чебрец, клевер, полынь, розмарин). А какие из этих растений лекарственные?

Дети: лаванда, мята, чабрец, розмарин, ромашка.

Педагог: Только весной мы можем увидеть всё это разнотравье и почувствовать, вдохнуть в себя запах степи: горьковато-сладкий, душистый, нежный, необыкновенно свежий.

Ребята! Посмотрите! Мы с вами оказались на берегу моря! А кто знает, сколько морей омывает Крымский полуостров? Крымский полуостров омывает два моря. Как они называются?

Дети: Эти моря называются Чёрное и Азовское.

Педагог: А нужно ли людям море? Для чего?

Дети: – отдыхать, загорать, оздоравливаться).

Педагог: А как вы думаете, что бы было, если бы у нас не было моря (к нам бы никто не приезжал, мы бы не купались летом, не было бы красиво). А кто знает, какая вода в море на вкус? (дети: солёная) А в кране? (пресная) А как вы думаете, если бы вода в море была не солёная, а сладкая, что бы было? (в такой воде не жили бы рыбы, водоросли; если в такой воде искупаться можно стать липким, сладким; к нам бы прилипла вся грязь; на нас бы садились пчёлы и т.п.)

Педагог: Ребята! Как вы думаете, как определить какая вода по вкусу?

Дети: Надо попробовать ее.

Посмотрите, на столе стоят стаканчики с водой, подойдите, попробуйте её и скажите какая она на вкус (пресная, солёная, сладкая, кислая). А если бы вы не попробовали воду смогли бы вы определить какая она на вкус? (нет, потому что вода прозрачная).

Педагог: А имеет ли вода форму? (Нет) Давайте мы проверим, правда ли вода не имеет формы: возьмём один стакан и посмотрим, какая форма у воды - форма стакана, а сейчас мы ее выльем в креманку, что произошло? Вода приняла его форму креманки. Да, она приняла форму круглой креманки. А сейчас мы из круглой креманки перельём в квадратную форму, что произошло с водой? (она приняла квадратную форму) Почему так произошло? Потому что вода – это жидкость и у неё нет своей формы. Какого цвета вода? (прозрачная, бесцветная)

Ребята, а как вы думаете, как придать воде цвет? (добавить краски) Давайте попробуем. Подойдите к столам на которых стоят стаканы с водой и краской и попробуйте покрасить воду. (красим воду). Получилось окрасить воду? (Да) Почему? Потому что вода – это жидкость, она не имеет цвета и в ней растворяется краска.

Видео «Мой любимый Крым»

10.Итог занятия.

Педагог: Ребята! Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (мы путешествовали по Крыму, побывали в степи, узнали про лекарственные растения; побывали в горах и узнали, как извергается вулкан; побывали на морском берегу). Педагог передает детям по очереди Кубик Блума и дети отвечают на вопросы.

Сценарий воспитательного мероприятия

Дата: «_____» 20__ г.

Группа: «Мишутки»

Объединение: «Эколята-дошколята - юные исследователи»

Педагог: Гаджимурадова Ж.А.

Тема мероприятия: «Посвящение в Эколят-дошколят»

Цель: формирование экологической культуры детей и любви к своей малой Родине.

Задачи:

образовательная: формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.

развивающая: развивать познавательный интерес к миру природы.

воспитательная: воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Вид мероприятия: традиционное.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонка.

Дидактический материал: презентация, контейнер для мусора, галстуки, пилотки, удостоверения, мусор.

Место проведения: музыкальный зал.

Ход мероприятия:

СЛАЙД «Природа»

(Звучит «Гимн Эколят», дети заходят под музыку и встают полукругом).

Ведущий: сегодня праздник наступил, ребята!

Вас будем принимать мы в «Эколята»!

Наш детский сад всегда природу охраняет,

И всё живое уважает, защищает!

Ведущий: ребята, а кто такие Эколята?

Дети. ответы детей.....

Ведущий: правильно, это дети, которые любят природу, охраняют и берегут ее.

Вы готовы вступить в ряды защитников природы?

Дети. ДААААААААА

Выход под музыку Лесовика

Лесовик: это что за народ мне здесь спать не даёт?

Ведущий: кто вы, милый старичок?

Лесовик: хранитель леса – Лесовичок! А вы кто?

Дети: а мы – весёлые ребята! Нас принимают в «Эколята»,

Чтоб всё живое защищать, и Природу охранять!

Лесовик (ворчливо): «Эколятами» они хотят стать! Да вы даже правила поведения в лесу не знаете: ловите бабочек и насекомых, рвёте цветы, разжигаете костры, мусорите на полянках, деревья ломаете, тишину и красоту леса нарушаете!

Ведущий: вы не правы, уважаемый Лесовик!

Наши ребята многое знают, и правила все в лесу соблюдают!

Правила для всех одни – всё Живое - береги, и Природе – не вреди!

Лесовик: а вот я и проверю! Я сейчас начну разминку, отвечайте без запинки!

Ведущий: если «да» - мы будем хлопать, если «нет» - мы будем топтать!

Ритмическая разминка музыка (все дети и Лесовик)

Лесовик:

- Если ты придёшь в лесок и сорвёшь ромашку? («нет!» - топают)
- Если съешь конфетку ты, и выбросишь бумажку? («нет!» - топают)
- Если хлебушек для птиц на пеньке оставишь? («да!» - хлопают)
- Если веточку подвяжешь, колышек поставишь? («да!» - хлопают)
- Если разведёшь костёр, а тушить не будешь? («нет!» - топают)
- На полянке мусор бросишь, а убрать – забудешь? («нет!» - топают)
- Если мусор уберёшь, ветку не сломаешь? («да!» - хлопают)
- Значит, любишь ты природу, ей ты помогаешь? («да!» - хлопают)

Лесовик: мдаааааа, молодцы!

Ведущий:лесовичек, это еще не все наши дети знают еще стихи о правилах поведения в лесу!

Дети читают стихи:

1 реб. Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй
И порядок соблюдай.

2реб. Здесь в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь,
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки!

3реб. Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!

4реб. Из рогатки не стреляй
И зверей не обижай!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

5йреб. Здесь нельзя в лесу сорить,
Надо лес беречь, любить
Лес зеленый береги,
Мы природе не враги!

Лесовик: ну ладно, вижу, вы кое-что знаете! Но уверен, вы не знаете, что прежде, чем бросить мусор в контейнер, его необходимо правильно рассортировать!

Ведущий: конечно, знаем, правда дети?

Дети. ДААААА

Ведущий: а давайте мы сейчас покажем, как правильно сортировать мусор

Игра : сортировка мусора (пластмасс, бумага, пищевые отходы, ветки)

Лесовик: ну молодцы, ну молодцы, но я уверен вы не знаете как зовут моих чудесных лесных сказочных помощников – героев – «эколята»!

Ведущий: а вот и знаем, правда, ребята? Мы даже сможем отгадать загадки про них!

Загадки: Слайды Эколята

Ведущий: в яркой шапочке с листочком, что слетел к нему с дубочка,

Шарф, перчатки, башмаки - цвета неба - синевы,
Озорник он, и игрун, а зовут его...

Все: ... «Шалун!»

Шалун:

Я-Эколенок

Меня зовут Шалун!

Я люблю повеселиться,

Пошутить и поиграть.

Ведущий: розовая шапочка, забавные косички,

Юбочка зелёная, перчатки – невелички,

Книжки разные читает, о Природе много знает,

Серьёзней всех девчонка тут, её все ...

Все: ... «Умницей!» - зовут

Умница:

Я девочка разумница,

Называюсь Умницей

Про травы, ягоды, цветы

От меня узнаешь ты.

Ведущий: есть у Шалуна - братишка, Желудь, скромненький парнишка.

Он – ценитель красоты, любит он растить цветы.

Оранжевая шапочка, зелёные перчатки, зовут его...

Все: ... «Тихоня!»

- Правильно, ребятки!

Тихоня!

Я, мальчик, тихий, скромный

Зовут меня Тихоня.

Люблю я солнце золотое,

И небо чистое-голубое.

Ведущий: вот девчонка – лапочка, оранжевая шапочка,

На платье – брошка – шишечка, весёлая малышечка!

Наряд всегда с иголочки, зовут её все ...

Все: ... «Ёлочкой!»

Елочка.

Я Елочка – иголочка

Знаю все про лес

Ведущий. присаживайтесь, дорогие друзья Эколята, к детям

Лесовик: молодцы, вы проявили знания! Продолжим испытания!

Ребята для вас мои помощники Эколята подготовили задания, раз вы хотите стать Эколятами-молодыми защитниками природы, тогда вы нам покажите свои знания! И мы решим брать ли вас в наши ряды Эколят!

Лесовичек:

Игра «Назови насекомое».

Дети отгадывают загадки:

-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,

И, большие, большие глаза. (Стрекоза.)

-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.

Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)

-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.
А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Лесовик: молодцы! Продолжим дальше испытания! Но прежде Вам детишки надо немного разомнутся, отдохнуть. Встречайте моего друга капитана краба!!

Физкультминутка «Капитан краб»

Лесовик: продолжим дальше испытание – вот вам задание

Игра «Назови одним словом»

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, калина – это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)
- 7) Бабочка, комар, стрекоза, муха-это...(насекомые)
- 8) Пион, роза, мак, ромашка-это...(цветы)

Заключительный

Лесовик: ух, как славно вы плясали! Свои умения показали!

Пора вас принимать в отряд – «Эколят – дошколят!»

Для торжественного принятия присяги, встали, отряд, равняйся! Смирно!

Исполняется песня «Мы юные защитники природы!»

Ведущий: Клятва «Эколят – дошколят»:

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.
Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Дети. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий: итак, принимаем вас, ребята, в «Эколята – дошколята»!

Сказочные герои повязывают детям зеленые галстуки и вручают удостоверения «Эколята».

Поздравление администрации.

Ведущий: как прекрасен мир вокруг, станем мы в огромный круг

Песня пусть летит по свету, сэкономим свою планету!

Исполняется «Гимн «Эколят»



3.3. Календарно – тематическое планирование.

Модуль «Познай себя»

| № | Название темы занятия | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|---|--|------------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Раздел 1. Уши | | | | | | |
| 1. | Уши – орган слуха | 3 | | | | |
| 2. | Слушай во все уши | 3 | | | | |
| Раздел 2. Органы дыхания и обоняния | | | | | | |
| 3. | Органы дыхания | 3 | | | | |
| 4. | Нос – орган обоняния | 3 | | | | |
| 5. | В стране легких или путешествие воздушных человечков | 3 | | | | |
| Раздел 3. Сердце | | | | | | |
| 6. | Живой моторчик внутри меня | 3 | | | | |
| Раздел 4. Кровь | | | | | | |
| 7. | Что мы знаем про кровь? | 3 | | | | |
| Раздел 5. Органы пищеварения | | | | | | |
| 8. | Зачем человеку язык? | 3 | | | | |
| 9. | Путешествие в страну зубарию | 3 | | | | |
| 10. | Как устроено пищеварение? | 3 | | | | |
| 11. | Полезное питание | 3 | | | | |
| Раздел 6. Главный орган человека - мозг | | | | | | |
| 12. | Что такое нервная система человека? | 3 | | | | |
| Раздел 7. Мальчики и девочки | | | | | | |
| 13. | Про мальчиков и девочек | 3 | | | | |
| Раздел 8. Микробы и гигиена | | | | | | |
| 14. | Микробы вокруг нас | 3 | | | | |
| 15. | Чистота - залог здоровья | 3 | | | | |
| Раздел 9. Витамины | | | | | | |
| 16. | Витамины – это здорово! | 3 | | | | |
| Раздел 10. Береги свое здоровье | | | | | | |
| 17. | Что вредит здоровью? | 3 | | | | |
| Раздел 11. Итоговые занятия, диагностика | | | | | | |
| 18. | Диагностика | 3 | | | Итоговое занятие | |
| Количество часов с января по май | | 54 | | | | |

Модуль «Мой Крым»

| № п/п | Название темы занятия | Количество часов | Дата расписанию по | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|---|--|------------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Раздел 1. Мой Крым, дорожке которого нет | | | | | | |
| 1. | Путешествие по городам Крыма | 3 | | | | |
| 2. | Достопримечательности Крыма | 3 | | | | |
| Раздел 2. Животный мир родного края | | | | | | |
| 3. | Животные Крыма | 3 | | | | |
| 4. | Птицы Крыма | 3 | | | | |
| 5. | Земноводные Крыма | 3 | | | | |
| Раздел 3. Волшебный край, отчий отрада | | | | | | |
| 6. | Черное и Азовское море | 3 | | | | |
| 7. | Кто живет на дне морском? | 3 | | | | |
| 8. | Черноморский дельфин | 3 | | | | |
| 9. | Реки и озера | 3 | | | | |
| 10. | Озеро Сасык – Сиваш | 3 | | | | |
| Раздел 4. Загадочный Крым | | | | | | |
| 11. | Что у нас под ногами? | 3 | | | | |
| 12. | Волшебница вода | 3 | | | | |
| 13. | Полезные ископаемые | 3 | | | | |
| 14. | Почва. Свойства почвы | 3 | | | | |
| Раздел 5. Многонациональный Крым | | | | | | |
| 15. | Народы Крыма | 3 | | | | |
| 16. | Традиции и обычаи народов Крыма | 3 | | | | |
| 17. | Декоративно-прикладное искусства народов Крыма | 3 | | | | |
| Раздел 6. Знаюки родного края | | | | | | |
| 18. | Знаюки:Что? Где? Когда? | 1 | | | | |
| Раздел 10. Итоговые занятия, диагностика | | | | | | |
| 19. | Диагностика | 2 | | | Олимпиада | |
| Количество часов с января по май | | 54 | | | | |

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколята-дошколята-юные исследователи»

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с директором (подпись) |
|-------|-----------------------|------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5 План воспитательной работы

Цель: развитие экологического сознания дошкольников, как совокупности знаний, мышления, чувств и воли через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе.

Задачи:

- организация соответствующей РППС;
- развивать познавательный потенциал детей;
- воспитывать нравственное отношение к своей малой Родине!
- формировать понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;

Ожидаемые результаты:

- преобразование РППС соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обучающиеся освоят первоначальные представления о строении организма человека, его органах и системах;
- сформируются нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливое отношение к окружающему миру;
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ.

Формы проведения воспитательных мероприятий: развлечения, беседы, занятия, акции, проекты, конкурсы.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: интеллектуальные, трудовые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и.т.д.

| № п/п | Мероприятия | Направление воспитательной работы | Дата проведения | Форма проведения |
|-------|---|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | «День здоровья с Эколятами!» | Нравственное воспитание | Январь | Развлечение |
| 2. | Активное участие в конкурсах разного уровня экологической направленности. | Духовно нравственное и экологическое воспитание | С января по май | Конкурсы, выступление |
| 3. | Экологическая акция «Земля в твоих руках!» | Патриотическое и экологическое воспитание | Февраль | Тестирование |

| | | | | |
|----|--|---|--------|-------|
| 4. | Всемирный день Эколят! «Экологическая олимпиада». | Патриотическое и экологическое воспитание | Апрель | Акция |
|----|--|---|--------|-------|