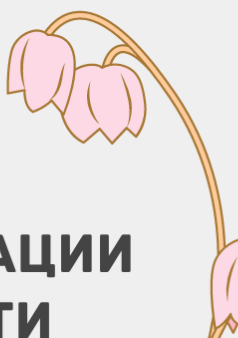

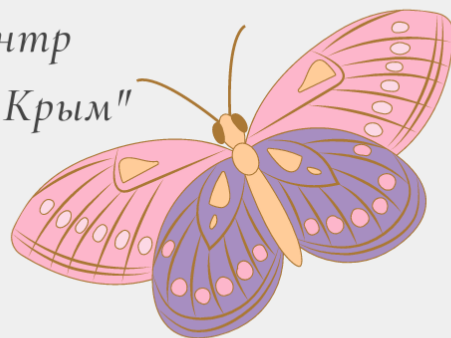


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Эколого-биологический центр
города Евпатории Республики Крым"



**СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ПРОГРАММЫ "ЭТНОЭКОЛОГИЯ: МОЙ МИР,
МОЙ ДОМ, МОЯ ЕВПАТОРИЯ"
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

*Педагог: Манжак Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории.*

Стаж работы: 13 лет



Евпатория, 2022 г.

I. Сущность и требования к организации аналитической деятельности

Роль педагогического анализа в педагогической деятельности чрезвычайно велика. Чем глубже и обоснованнее педагог осуществляет анализ, проникает в сущность управляемого объекта и процессов, протекающих в нем, тем доказательнее и эффективнее его действия по упорядочению управляемой системы и переводу ее в новое, более высокое качественное состояние.

Анализ осуществляется на основе изучения результатов и эффективности педагогической деятельности и в то же время очень тесно связан с целеполаганием, прогнозированием, планированием педагогической деятельности. Чем глубже анализ, тем правильнее и конкретнее будут определены цели и задачи деятельности педагогов, коллектива на очередной период. Чем конкретнее цели, тем вернее, оптимальнее может быть осуществлен отбор содержания и форм планируемой работы.

В результате анализа педагог определяет для себя:

- результаты педагогического процесса;
- целесообразность проводимой работы;
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты педагогической деятельности;
- достижения и недостатки в организации педагогического процесса, их причины;
- неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;
- пути развития педагогического процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Педагог не является для них единственным источником информации. Но дети, к сожалению, самостоятельно не умеют превращать ее в знания, поэтому задача педагога – научить ребят целенаправленному поиску информации, применению информации на практике. Один из путей достижения этой цели – это этноэкология, изучающая взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках традиционной культуры, а также влияние этой культуры на современность. Широкие массы занимаются природоохранной деятельностью и экологией, изучением народного творчества, культурного и исторического наследия родного края. Обучающиеся начинают осознавать, что все мы так или иначе участвуем в жизни нашего многонационального города и передаем нечто принятое от предков нашим потомкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория» имеет естественнонаучную направленность.

Составитель программы: Манжак Анна Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Режим работы объединения: 72 часа в год, 72 занятия по 1 часу два раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня.

Актуальность программы заключается в том, чтобы способствовать стимулированию у ребят познавательной творческой активности, сохранению и укреплению культурно-исторических традиций Крымского полуострова.

Адресат программы – обучающиеся младшего и среднего школьного возраста 8-12 лет, интересующиеся природными особенностями и народными традициями нашего уникального полуострова.

Уникальность программы заключается в том, что она знакомит учащихся с жизнью и взаимоотношениями человека с окружающим миром и представлениями о них в рамках традиционной культуры, а также влияния культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом. Знания, полученные учащимися в ходе занятий в объединении, помогут им расширить базовые знания по окружающему миру, истории, изобразительному искусству, обществознанию, литературе, географии, биологии, экологии, овладеть экологической культурой и природоохранной грамотностью, познать краеведческие проблемы, а также расширяют кругозор профориентационной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и даёт возможность каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ об особенностях Крыма и жизни наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои естественнонаучные фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, краеведением, биологией, географией.

Программа имеет интегрированный характер.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся через изучения и сохранения природного и культурного наследия малой родины.

Задачи программы:

- формировать эколого-краеведчески грамотную личность, понимающую экологические закономерности, связи между живой и неживой природой, культурно-историческими традициями Крыма;
- сформировать чувства ответственности за сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе Евпатории и её окрестностей, современные проблемы экологии и осознание их актуальности;
- привлекать к участию в проектной деятельности обучающихся для развития творческого потенциала и индивидуальных творческих способностей личности;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода;
- воспитывать гражданскую ответственность, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к природе родного края, чувства гордости за малую родину, ее историю, традиции и культуру.

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- межпредметных связей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- системности и последовательности.

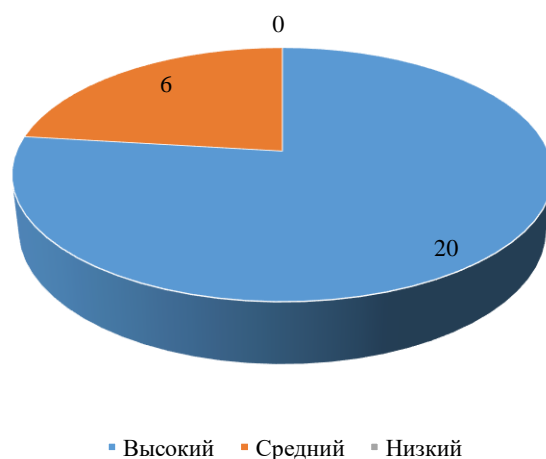
Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этноэкология» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

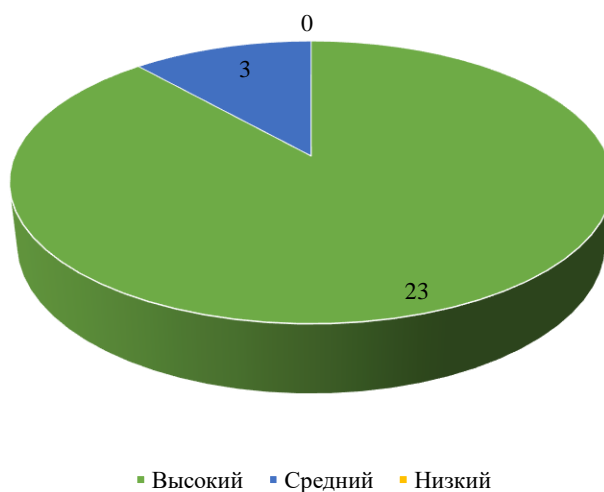
- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации по итогам первого полугодия и итоговой в конце второго полугодия с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по результатам освоения программы.

Уровень освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория"
по результатам промежуточной аттестации
в 2021-2022 учебном году



Уровень освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория"
по результатам итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

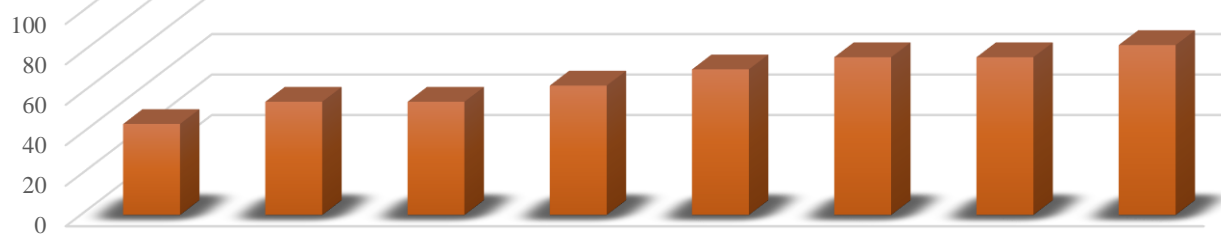


Мониторинг качества знаний по итогам изучения каждого учебного раздела Программы

Более детальной формой контроля степени освоения программы является мониторинг качества знаний по итогам изучения каждого учебного раздела. Благодаря разнообразию форм аттестации можно с различных ракурсов отследить то, насколько хорошо освоен раздел программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля
1.	Введение в программу	Стартовый контроль: тестирование. Итоговый контроль: устная беседа
2.	Давно раскрытые тайны Крыма	Проект
3.	Сквозь века с заботой о природе	Тестирование
4.	Этноэкологические традиции Крыма	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
5.	Экология малой родины	Промежуточный контроль: тестирование
6.	Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность	Тестирование
7.	Весна – праздник природы	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
8.	Трагические страницы нашей истории	Тестирование
9.	Подведение итогов программы	Конференция/ итоговая аттестация по итогам освоения программы: тестирование, практическое задание

Графический мониторинг качества освоения Программы учащимися



■ Уровень освоения, %

В текущем учебном году Программа получила высокую оценку на республиканском уровне и по результатам Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности получила звание «Лауреат».



Диагностика качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования методом анкетирования

При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за короткий срок.

При самой процедуре анкетирования следует:

- исключить влияние авторитета (лица, при котором отвечающие не будут откровенны);
- не давать советов и обсуждать;
- учитывать условия проведения (ситуационные - неправильно выбрано время; социологические - не тот тон и манера; психологические - настрой людей);

Полученные письменные ответы анализируются, обрабатываются методами математической статистики и могут служить основой для выявления имеющей место тенденции и формулирования определенных выводов. Погрешность от неверных, неискренних и неточных ответов тем меньше, чем больше охвачено респондентов и чем представительнее их состав.

Данные анкетирования применяются в образовательном учреждении при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей.

Ниже представлены следующие области проведенной в объединении диагностики:

- ✓ методика изучения удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом;
- ✓ анкета для родителей.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый педагог.
6. На занятии я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы, виды деятельности на занятии.
9. Я считаю, что занятия готовят меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности учащихся образовательной и воспитательной деятельностью в учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты анкетирования учащихся объединения

Дата проведения анкетирования: 21 января 2022 г.

Кол-во респондентов	Общее кол-во баллов	Средний балл	Интерпретация
26	88	3,38	Высокая степень удовлетворённости

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Высказывания 1-15. Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой учреждения (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 16-20. Цель: получение информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов: 4 - совершенно согласен; 3 - скорее согласен; 2 - трудно сказать; 1 - скорее не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Группу, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. Среди других учащихся мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогом и администрацией учреждения, в котором занимается мой ребенок.
5. В группе, где занимается мой ребенок, хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. В учреждении работают и другие объединения, где может заниматься ребенок.
11. Педагог дает моему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В объединении заботятся о разностороннем развитии и здоровье моего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
14. Педагог создает условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
15. Занятия в объединении готовят моего ребенка к самостоятельной жизни.
16. Занятия в объединении помогают ребенку поверить в свои силы.
17. Занятия в объединении помогают ребенку учиться решать жизненные проблемы.
18. Занятия в объединении помогают ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
19. Занятия в объединении помогают ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
20. Занятия в объединении помогают ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Результаты анкетирования учащихся объединения

Дата проведения анкетирования: 25 февраля 2022 г.

Кол-во респондентов	Общее кол-во баллов	Средний балл	Интерпретация
23	74	3,2	Высокая степень удовлетворённости

**Результативность участия учащихся объединения
«Этноэкология» в конкурсных мероприятиях муниципального,
республиканского и Всероссийского уровней**

Наглядным показателем высоких результатов в освоении программы является продуктивное участие учащихся, осваивающих программу в профильных конкурсных мероприятиях. Высокая результативность участия показывает эффективную совместную работу в цепи – педагог дополнительного образования – учитель – учащийся – родитель.

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	ФИ учащегося	Наименование работы	Результат участия
1.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Овдиенко Мария	Историко-краеведческая экскурсия «Николаи различных эпох в истории Евпатории»	3 место
2.		Ибраимов Мемет	Творческая работа на тему: «Коренной народ Крыма. Его традиции и обычаи»	Участник
3.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Трукина Ксения	Творческая работа «Новогодний подарок»	Участник
4.		Онищук Виктория	Творческая работа «Со счастливым рождеством»	Участник
5.		Лях Каролина	Творческая работа «Новогодний колокольчик»	Участник
6.	Республиканский художественный конкурс «Мир природы»	Трукина Ксения	Художественная работа «Дерево жизни»	Участник
7.		Онищук Виктория	Художественная работа «Мой мир»	3 место
8.		Бут-Гусаим Вероника	Художественная работа «Природа»	3 место
9.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Я – химик»	Гриненко Павел	Проектно-экспериментальная работа «Невидимые чернила»	2 место
10.	Муниципальный этап Всероссийского	Аблаева Элина	Художественная работа «Культурное наследие народов Крыма»	1 место

	форума «Зелёная планета»			
12.	Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ для учащихся 3-5 классов «Первооткрыватель»	Идрисов Тимур	Исследовательская работа «Орьнек – как объект культурного наследия Юнеско»	2 место
13.		Гриненко Павел	Исследовательская работа «Невидимые чернила»	1 место
14.		Онищук Виктория	Исследовательская работа «Знакомы незнакомец: песок черноморского побережья»	2 место
15.		Трукина Ксения	Исследовательская работа «Архитектурные прогулки по Евпатории»	3 место
16.	Всероссийский конкурс изобразительного и прикладного искусства «Волшебница зима - 2022»	Трукина Ксения	Творческая работа «Новогодний подарок»	Участник
17.		Лях Каролина	Творческая работа «Новогодний колокольчик»	Участник



ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

Овдиенко Марию Александровну

учащуюся 8 класса МБОУ физико-математического профиля ЕУВК
«Интеграл» города Евпатории Республики Крым,
учебного объединения «Этноэкология» МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр города Евпатории Республики Крым»
(руководитель – Манжак Анна Александровна)

дипломом III степени

*в номинации «Эко-гид»
республиканского этапа Всероссийского конкурса «Моя малая
родина: природа, культура, этнос» в 2021 году*

Министр



В.В. Лаврик

г. Симферополь
Приказ от 10.12.2021 № 1959



ГРАМОТА

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

Онищук Викторию Анатольевна,
учащуюся 4 класса МБОУ «СШ №11 города
Евпатории Республики Крым», УО «Этноэкология»
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр
города Евпатории Республики Крым»
(руководители: Манжак Анна Александровна,
Жадик Любовь Ивановна)

за III место

в номинации «Зеленое будущее планеты» Республиканского
художественного конкурса «Мир природы» в 2022 году
(возрастная категория 7-9 лет)

Директор

Н.Л. Мишнёва



г. Симферополь
Приказ от 25.01.2022 № 25



ГРАМОТА

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

Бут-Гусаиму Каролину Геннадьевну,
учащуюся 4 класса МБОУ «Средняя школа № 11
города Евпатории РК», УО «Этноэкология»
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр
города Евпатории Республики Крым»
(руководители - Манжак Анна Александровна,
Жадик Любовь Ивановна)

за III место

*в номинации «По лесной тропинке» Республиканского
художественного конкурса «Мир природы» в 2022 году
(возрастная категория 10-14 лет)*

Директор



Н.Л. Мишнёва

Симферополь
Приказ от 25.01.2022 № 25



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии
«Я - химик»

2 место

по Российской Федерации

9 - 10 лет

Автор:

Гриненко Павел

Название:

Невидимые чернила

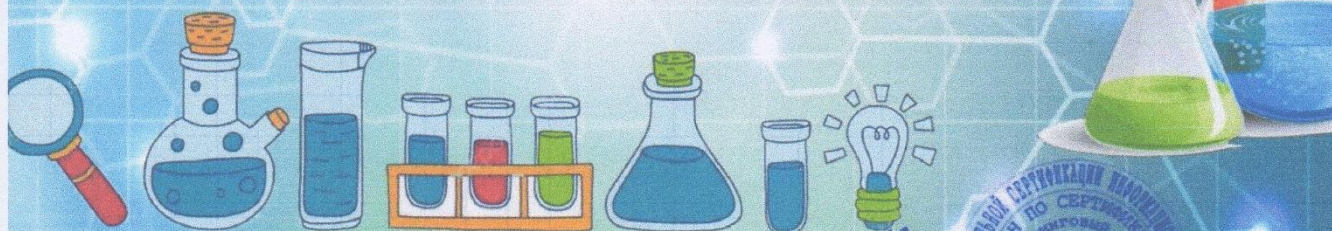
МБОУ ДОД Эколого-биологический центр

Республика Крым, г.о. Евпатория

Педагог Жадик Любовь Ивановна

Педагог Манжак Анна Александровна

Руководитель Адаманова Иванна Владимировна



Руководитель органа по сертификации

Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5008/ЯХ

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина

Москва 2022 г.

