

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»

от «__» _____ 2022г

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

_____ И.В. Адаманова

Приказ от _____ 2022г.

№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы - 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Адресат программы: 9-10 лет

Составитель: Асанова Крымада Айдеровна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2022г.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Окружающий мир»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

Актуальность программы

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в

свободное от обучения время. Таким образом, дополнительное образование младших школьников направлено на оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Занятия вводят учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивают занятия. При этом полностью сохраняет свое значение, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании методов, позволяющих максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Отличительной особенностью

Отличительная особенность программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и в активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания, любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря данной программе, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта,

ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый раздел программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное экологическое образование детей.

Адресат программы – учащиеся младшего школьного возраста 9-10 лет, интересующиеся удивительным миром природы.

Состав группы: количество учащихся от 15 до 20 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

Объем и срок освоения программы: 102 часа в год, 102 занятий по 1 часу три раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий. Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие

первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят три раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Как устроен мир»	8	4	4
2	«Эта удивительная природа»	28	14	14
3	«Мы и наше здоровье»	16	8	8
4	«Наша безопасность»	12	6	6
5	«Чему учит экономика»	16	8	8
6	«Путешествия по городам и странам»	22	11	11
Всего		102	51	51

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел. Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел. Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел. Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Раздел. Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Раздел. Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел. Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся будут уметь:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.
- В диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учащихся, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной

задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	21.09. 2022 г.	25.05. 2023 г.	34	3	102 часа	3 раза в неделю по 1 часу

2.2.Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.
Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. – творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет для учащихся школы в МБОУ «СШ № 11».

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер;
- Фотокамера;
- Флеш-карта.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по программе;
- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

2.3.Формы аттестации:

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение)

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение)

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» осуществляется в процессе педагогического наблюдения,

мониторинга, участие в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

Положительным результатом реализации программы может быть выраженный и устойчивый интерес учащихся к работе с микроскопом, литературой, желание рассказать о своих наблюдениях другим людям.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения).

Ресурсы

1. Электронные учебники: <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>
2. Интерактивный тест: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
3. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4». <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция ЦОР).
4. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
5. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: <http://drofa-ventata.ru>
6. Видео материалы: <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>
7. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
8. Красная книга: http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php
9. Детская энциклопедия: <http://www.what-this.ru/>
10. Земля в Солнечной системе: <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>
11. Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи) <http://rospriroda.ru/?cat=43>
12. <http://www.nachalka.com>
13. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>
14. Методический портал учителей: <http://metodsovet.su>
15. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
16. Сайт для учителей <https://infourok.ru>

Приложение 1

Вариант 1.	Вариант 2.
A1. Укажи природный объект ☐ 1) манная каша ☐ 2) иголка ☐ 3) ромашка ☐ 4) забор	A1. Что относится к живой природе ☐ 1) солнечный луч ☐ 2) медведь ☐ 3) скала ☐ 4) лёд на пруду
A2. Чем человек отличается от других животных ☐ 1) человек - разумное существо ☐ 2) человек способен сам добывать пищу ☐ 3) человек много двигается ☐ 4) человек стареет	A2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов ☐ 1) головной мозг ☐ 2) сердце ☐ 3) пищевод ☐ 4) лёгкие
A3. Какой признак относится к характеристике народа ☐ 1) совместное хозяйство ☐ 2) территория ☐ 3) национальный костюм ☐ 4) Государственный гимн	A3. Какой признак относится к характеристике страны ☐ 1) государственные символы ☐ 2) народные песни ☐ 3) совместное хозяйство ☐ 4) родной язык
A4. Что даёт растениям почва ☐ 1) углекислый газ ☐ 2) воду с минеральными солями ☐ 3) энергию ☐ 4) свет	A4. Какое растение относится к цветковым ☐ 1) мох ☐ 2) кедр ☐ 3) морская капуста ☐ 4) мать-и-мачеха
A5. Какой предмет относится к естественным телам ☐ 1) клей ☐ 2) берёза ☐ 3) вилка ☐ 4) доска	A5. Что не относится к телам ☐ 1) планеты ☐ 2) гранит ☐ 3) волк ☐ 4) сода
A6. Что относится к веществам ☐ 1) комета ☐ 2) муравей ☐ 3) вода ☐ 4) гвоздь	A6. Какое вещество иногда выпадает вместе с дождём ☐ 1) крахмал ☐ 2) вода ☐ 3) кислота ☐ 4) кислород
A7. Что при нагревании происходит с воздухом ☐ 1) превращается в облако ☐ 2) расширяется ☐ 3) сжимается	A7. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай ☐ 1) вода прозрачна ☐ 2) вода не имеет запаха ☐ 3) вода – хороший растворитель

☐ 4) превращается в пар	☐ 4) вода – сладкая на вкус
А8. Что входит в состав почвы ☐ 1) дождевой червь ☐ 2) корни ☐ 3) личинки жуков ☐ 4) воздух	А8. Выбери правильное утверждение ☐ 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы ☐ 2) Лёд разъедает камни ☐ 3) Замерзая, вода расширяет трещины в камнях ☐ 4) Лёд не может разрушать камни
В1. Как называется наука, изучающая связи между организмами и окружающей средой ☐ 1) химия ☐ 2) астрономия ☐ 3) анатомия ☐ 4) экология	В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом ☐ 1) микроскопу ☐ 2) телескопу ☐ 3) фоноскопу ☐ 4) микрофону
В2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир ☐ 1) органы чувств ☐ 2) сердце ☐ 3) все органы ☐ 4) органы движения	В2. Что позволяет делать воображение ☐ 1) запоминать ☐ 2) делать выводы ☐ 3) представлять ☐ 4) чувствовать
В3. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы ☐ 1) муравьи ☐ 2) кузнечики ☐ 3) дождевые черви ☐ 4) личинки жуков	В3. Какое из этих веществ газообразное ☐ 1) уксус ☐ 2) кислород ☐ 3) глюкоза ☐ 4) вода
С1. Что не относится к символам государства ☐ 1) государственный танец ☐ 2) Государственный герб ☐ 3) государственный язык ☐ 4) Государственный флаг	С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля – дом для человечества ☐ 1) На Земле есть воздух ☐ 2) На Земле есть вода ☐ 3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства ☐ 4) Земля - планета
С2. Какие утверждения верны ☐ 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик ☐ 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе ☐ 3) Школьники могут помочь	С2. Укажи все состояния воды ☐ 1) почва ☐ 2) иней ☐ 3) дождь ☐ 4) туча

очищению воздуха, высаживая деревья ☐ 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить	
---	--

Приложение 2

Вариант 1.	Вариант 2.
A1. Как люди могут помочь охране растений ☐ 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы ☐ 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы ☐ 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках ☐ 4) уничтожать травоядных животных	A1. Какие насекомые не опыляют растения ☐ 1) тараканы ☐ 2) пчёлы ☐ 3) бабочки ☐ 4) шмели
A2. Какое животное относится к группе насекомых ☐ 1) паук ☐ 2) трясогузка ☐ 3) бабочка ☐ 4) морской ёж	A2. Какое животное относится к группе пресмыкающихся ☐ 1) ящерица ☐ 2) тритон ☐ 3) лягушка ☐ 4) осьминог
A3. Какое животное относится к растительноядным ☐ 1) лось ☐ 2) сова ☐ 3) лев ☐ 4) жаба	A3. Какое животное относится к хищникам ☐ 1) кабан ☐ 2) сова ☐ 3) муха ☐ 4) бегемот
A4. Как появляются детёныши рыб ☐ 1) вылупляются из икринок ☐ 2) вылупляются из яиц ☐ 3) рыбы рожают личинок ☐ 4) рыбы вынашивают мальков в сумке	A4. Внизу экологической пирамиды находятся ☐ 1) растения ☐ 2) насекомоядные животные ☐ 3) растительноядные животные ☐ 4) хищники
A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу ☐ 1) воробей ☐ 2) грач ☐ 3) орёл - беркут ☐ 4) кукушка	A5. Укажи группу, в которой есть животные с такими стадиями развития: яйцо – личинка — куколка - взрослая особь ☐ 1) земноводные ☐ 2) пресмыкающиеся ☐ 3) рыбы ☐ 4) насекомые
A6. Какие части отсутствуют у	A6. Какая часть гриба всасывает из

гриба ☐ 1) грибница и шляпка ☐ 2) стебель и корень ☐ 3) шляпка и ножка ☐ 4) грибница и ножка	почвы воду и минеральные вещества ☐ 1) ножка ☐ 2) шляпка ☐ 3) грибница ☐ 4) все части
А7. Звеном круговорота жизни не являются ☐ 1) потребители ☐ 2) вредители ☐ 3) производители ☐ 4) разрушители	А7. К каким организмам относятся грибы ☐ 1) к разрушителям ☐ 2) к производителям ☐ 3) к потребителям ☐ 4) это зависит от того, ядовиты они или нет
А8. Какие органы отвечают за опору и движение тела ☐ 1) спинной мозг и нервы ☐ 2) сердце и кровеносные сосуды ☐ 3) скелет и мышцы ☐ 4) желудок и кишечник	А8. Какие органы относятся к системе пищеварения ☐ 1) желудок и пищевод ☐ 2) сердце и сосуды ☐ 3) скелет и мышцы ☐ 4) спинной мозг и нервы
В1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски ☐ 1) кузнечики ☐ 2) бабочки ☐ 3) божьи коровки ☐ 4) дятлы	В1. Что насекомые – опылители помогают делать растениям ☐ 1) дышать ☐ 2) питаться ☐ 3) размножаться ☐ 4) выделять кислород
В2. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве ☐ 1) млекопитающие ☐ 2) земноводные ☐ 3) птицы ☐ 4) иглокожие	В2. Какое животное может защищаться от хищников, отбрасывая хвост ☐ 1) волк ☐ 2) медведь ☐ 3) ящерица ☐ 4) синица
В3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи ☐ 1) промыть холодной водой ☐ 2) промыть ранку и смазать вокруг йодом ☐ 3) приложить холод ☐ 4) смазать кремом	В3. Какое слово пропущено: икринка - ... - щука ☐ 1) куколка ☐ 2) личинка ☐ 3) головастик ☐ 4) малёк
С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений	С1. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка

☐ 1) вытаптывание ☐ 2) сбор букетов ☐ 3) работа в ботанических садах и заповедниках ☐ 4) выращивание комнатных растений	☐ 1) куница – белка - ель ☐ 2) осина – заяц - -волк ☐ 3) ель – белка - куница ☐ 4) ель – куница - -волк
С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова ☐ 1) сосна – мышь - сова ☐ 2) осина – лось - волк ☐ 3) волк – лось - осина ☐ 4) лось – мышь - волк	С2. Какую роль играет опорно – двигательная система ☐ 1) обеспечивает опору и движение организма ☐ 2) защищает многие внутренние органы от повреждений ☐ 3) обеспечивает процесс пищеварения ☐ 4) выводит из организма вредные вещества

Приложение 3

Вариант 1.	Вариант 2.
А1. Какие вещества являются основным строительным материалом для роста и развития детей ☐ 1) витамины ☐ 2) жиры ☐ 3) углеводы ☐ 4) белки	А1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья ☐ 1) жиры ☐ 2) белки ☐ 3) углеводы ☐ 4) витамины
А2. Непереваренные остатки пищи удаляются из ☐ 1) желудка ☐ 2) пищевода ☐ 3) кишечника ☐ 4) ротовой полости	А2. Какой внутренний орган выделяет желчь в тонкую кишку ☐ 1) печень ☐ 2) желудок ☐ 3) кишечник ☐ 4) трахея
А3. К какой системе органов относятся лёгкие ☐ 1) пищеварительной ☐ 2) дыхательной ☐ 3) кровеносной ☐ 4) опорно - двигательной	А3. К какой системе органов относятся артерии и вены ☐ 1) к дыхательной ☐ 2) к опорно - двигательной ☐ 3) к кровеносной ☐ 4) к пищеварительной
А4. Из-за чего возникают инфекционные болезни ☐ 1) из-за переутомления ☐ 2) из-за нарушения режима ☐ 3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами ☐ 4) от переохлаждения	А4. Как называется чувствительность к некоторым веществам ☐ 1) инфекция ☐ 2) аллергия ☐ 3) обоняние ☐ 4) вкус
А5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится ☐ 1) спрячусь под кровать ☐ 2) открою окна ☐ 3) убегу ☐ 4) наброшу на огонь одеяло	А5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире ☐ 1) звонить по телефону 04 ☐ 2) открывать форточку ☐ 3) перекрывать газ на трубе ☐ 4) зажигать спички
А6. Что относится к услугам ☐ 1) массаж ☐ 2) зубная паста ☐ 3) лекарства ☐ 4) шкаф	А6. Что относится к товарам ☐ 1) химчистка ☐ 2) стрижка ☐ 3) автомобиль ☐ 4) отопление
А7. Три кита экономики - это ☐ 1) промышленность, растениеводство, животноводство	А7. Какая профессия относится к умственному труду ☐ 1) учитель

☐ 2) товары, услуги, потребности ☐ 3) природные богатства, капитал, труд ☐ 4) растения, животные, полезные ископаемые	☐ 2) рабочий ☐ 3) дворник ☐ 4) животновод
А8. Какое растение относится к зерновым культурам ☐ 1) рис ☐ 2) морковь ☐ 3) хлопок ☐ 4) укроп	А8. Укажи жидкое полезное ископаемое ☐ 1) известняк ☐ 2) кварц ☐ 3) торф ☐ 4) нефть
В1. Что производит лёгкая промышленность ☐ 1) игрушки ☐ 2) легковые автомобили ☐ 3) продукты питания ☐ 4) топливо	В1. Какое растение относится к прядильным культурам ☐ 1) лён ☐ 2) капуста ☐ 3) ландыш ☐ 4) ячмень
В2. Для чего люди закаляются ☐ 1) чтобы быть красивыми ☐ 2) чтобы очистить воздух ☐ 3) чтобы реже болеть ☐ 4) чтобы лучше работать и учиться	В2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем ☐ 1) чаще бывать на солнце летом ☐ 2) не загорать ☐ 3) загорать лучше в полдень ☐ 4) загорать в меру
В3. Что делать, если увидел чужую собаку ☐ 1) остановиться ☐ 2) напугать её ☐ 3) громко кричать ☐ 4) ударить её палкой	В3. Чем опасны домашние животные ☐ 1) плохо пахнут ☐ 2) портят вещи и мебель ☐ 3) на них могут быть яйца глистов ☐ 4) могут съесть твой обед
С1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности ☐ 1) 01 ☐ 2) 04 ☐ 3) 025 ☐ 4) 03	С1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом ☐ 1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет ☐ 2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль ☐ 3) не буду ездить, не держась за руль ☐ 4) буду катать друзей на раме или багажнике
С2. Что относится к полезным ископаемым ☐ 1) бензин ☐ 2) нефть ☐ 3) каменный уголь ☐ 4) гранит	С2. Что получает человек от пчёл ☐ 1) мёд ☐ 2) прополис ☐ 3) нектар ☐ 4) воск

Приложение 4

Вариант 1.	Вариант 2.
A1. Что такое бартер ☐ 1) то же, что и купля - продажа ☐ 2) прямой способ обмена товарами ☐ 3) обмен старых вещей на новые ☐ 4) вещи, взятые напрокат	A1. Как называется обмен, в котором не участвуют деньги ☐ 1) бартер ☐ 2) покупка ☐ 3) купля - продажа ☐ 4) прокат вещей
A2. Для чего составляют бюджет ☐ 1) чтобы повышать зарплату ☐ 2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы ☐ 3) чтобы понизить налоги ☐ 4) чтобы не тратить свои деньги	A2. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета ☐ 1) план бюджета ☐ 2) доходы ☐ 3) налоги ☐ 4) расходы
A3. Что относится к доходам семьи ☐ 1) покупка пальто ☐ 2) плата за воду ☐ 3) папина зарплата ☐ 4) поход в кино	A3. Что изучает наука экология ☐ 1) неживую природу ☐ 2) взаимосвязь организмов и окружающей среды ☐ 3) потребности населения ☐ 4) строение человека
A4. Что такое экологическая катастрофа ☐ 1) нанесение тяжкого вреда природе ☐ 2) автомобильная авария на скользкой дороге ☐ 3) плохая погода в течение долгого времени ☐ 4) кораблекрушение	A4. Назови столицу Финляндии ☐ 1) Хельсинки ☐ 2) Люксембург ☐ 3) Осло ☐ 4) Копенгаген
A5. Улицы какого города расположены веером ☐ 1) Углича ☐ 2) Сергиева Посада ☐ 3) Костромы ☐ 4) Ярославля	A5. Какая страна граничит с Россией на севере ☐ 1) Казахстан ☐ 2) Грузия ☐ 3) Норвегия ☐ 4) Япония
A6. В какой стране больше всего жителей ☐ 1) в США ☐ 2) в Китае ☐ 3) в России ☐ 4) в Австралии	A6. Какая страна считается родиной лыж ☐ 1) Швеция ☐ 2) Норвегия ☐ 3) Германия ☐ 4) Италия
A7. Какая достопримечательность есть в Париже ☐ 1) Тадж - Махал	A7. Какой достопримечательности нет в Лондоне ☐ 1) Биг-Бена

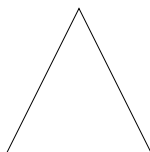
☐ 2) статуя Свободы ☐ 3) Эйфелева башня ☐ 4) Биг - Бен	☐ 2) Тауэрского моста ☐ 3) здания Парламента ☐ 4) пирамид
А8. Какая достопримечательность есть в Греции ☐ 1) Парфенон ☐ 2) Колизей ☐ 3) Версаль ☐ 4) Букингемский дворец	А8. В какой стране находится город Венеция ☐ 1) во Франции ☐ 2) в Исландии ☐ 3) в Греции ☐ 4) в Италии
В1. Что такое легенда ☐ 1) лицевая сторона монеты ☐ 2) обратная сторона монеты ☐ 3) надпись на монете ☐ 4) номинал монеты	В1. Что коллекционируют нумизматы ☐ 1) мягкие игрушки ☐ 2) марки ☐ 3) драгоценные камни ☐ 4) монеты
В2. Что составляет доходы Государственного бюджета ☐ 1) зарплата ☐ 2) нефть и газ ☐ 3) налоги ☐ 4) труд людей	В2. Кто не получает зарплату из бюджета ☐ 1) врач ☐ 2) предприниматель ☐ 3) учитель ☐ 4) воспитатель в детском саду
В3. Назови столицу Германии ☐ 1) Стокгольм ☐ 2) Рим ☐ 3) Париж ☐ 4) Берлин	В3. Какие расходы являются регулярными ☐ 1) покупка машины ☐ 2) поездка в отпуск ☐ 3) ужин в ресторане ☐ 4) плата за газ
С1. Какие города входят в Золотое кольцо ☐ 1) Санкт - Петербург ☐ 2) Суздаль ☐ 3) Владимир ☐ 4) Углич	С1. Какие названия относятся к деньгам на Руси ☐ 1) динар ☐ 2) рубль ☐ 3) копейка ☐ 4) гривна
С2. Какие страны находятся на территории Европы ☐ 1) Швеция ☐ 2) Италия ☐ 3) Люксембург ☐ 4) Япония	С2. Кто может приносить доход семье ☐ 1) сын - дошкольник ☐ 2) дочь - школьница ☐ 3) папа ☐ 4) мама

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____
 Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

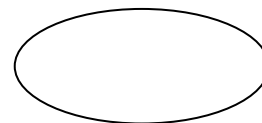
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись

3.3 Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Сентябрь						
Как устроен мир						
1	Природа. Разнообразие природы	2				
2	Человек.	2				
Октябрь						
3	Общество.	2				
4	Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы	2				
Эта удивительная природа						
5	Тела, вещества, частицы. Практическая работа	2				
6	Воздух и его охрана. Состав, свойства. Практическая работа.	2				
7	Вода и жизнь	2				
8	Берегите воду!	2				
Ноябрь						
9	Разнообразие растений	2				
10	Солнце, растения и мы с вами	2				
11	Размножение и развитие растений Практическая работа	2				
12	Охрана растений	2				
13	Разнообразие животных Кто что ест. Цепи питания Проверь себя. Тесты.	2				
14	Размножение и развитие животных	2				
15	Охрана животных	2				
Декабрь						
16	В царстве грибов	2				
17	Великий круговорот жизни	2				
18	Итоговое занятие	2				Приложение 1
Мы и наше здоровье						
19	Организм человека	2				
20	Органы чувств	2				
21	Опора тела и движение	2				
Январь						
22	Наше питание. Пищеварительная система	2				
23	Дыхание и кровообращение	2				
24	Умей предупреждать болезни	2				

25	Здоровый образ жизни	2				
26	Итоговое занятие	2				Приложение 2
Февраль						
Наша безопасность						
27	Огонь, вода и газ	2				
28	Чтобы путь был счастливым	2				
29	Дорожные знаки	2				
30	Опасные места	2				
31	Природа и наша безопасность	2				
32	Итоговое занятие	2				Приложение 3
Март						
Чему учит экономика?						
33	Для чего нужна экономика	2				
34	Природные богатства и труд людей – основа экономики	2				
35	Растениеводство	2				
36	Животноводство	2				
37	Какая бывает промышленность	2				
38	Что такое деньги	2				
39	Государственный бюджет	2				
40	Семейный бюджет	2				
Апрель						
41	Экономика и экология	2				
Путешествие по городам и странам.						
41	Золотое кольцо России	2				
42	Наши проекты: «Музей путешествий»	4				
43	Наши ближайшие соседи	2				
44	На севере Европы	2				
Май						
45	Что такое Бенилюкс	2				
46	В центре Европы	2				
47	По Франции и Великобритании	2				
48	На юге Европы	2				
49	По знаменитым местам мира	2				
50	Итоговое занятие	2				Приложение 4
Итого		102				

3.4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Окружающий мир»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей учебной частью (подпись)

**3.5.План воспитательной работы с учащимися объединения
«Окружающий мир»
на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Беседа, посвященная Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний	Март

	периоды.	
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
Экологическое воспитание	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель