

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД

«Эколого-биологический центр»

\_\_\_\_\_ И.В. Адаманова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧЕРНОЕ МОРЕ: САМОЕ СИНЕЕ, ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Адресат программы: 5-7 лет

Составитель: Асанова Сусанна Якубовна,  
педагог дополнительного образования

г.Евпатория, 2023г.

# ***1. Комплекс основных характеристик программы***

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

### **Направленность программы**

Данная программа несет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания экологической грамотности и культуры учащихся, осознания ими бережного отношения к природе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, деятельный подходы.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Новизна программы**

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, способствующее развитию познавательных интересов, формированию научно-экологического мировоззрения и современной картины мира, планетарного, экоцентрического сознания.

### **Отличительной особенностью**

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год обучения, количество учебных часов в году: 108.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Формы обучения**

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации

На протяжении всего обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **Режим занятий**

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят три раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** привлечь внимание к проблемам Черного моря, объяснить учащимся особенности удивительной морской экосистемы и живущих в нем организмов. Решение проблем Черного моря зависит от экообразования детей, наших будущих лидеров.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту природы;
- формирование целостного представления о Черном море;
- познакомить детей с проблемами Черного моря и способами их решения;

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

#### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### • 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отличительные черты Черного моря.	9	4	5	Устный опрос
2.	Живой мир Черного моря	63	17	46	Устный опрос
3.	Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь?	6	2	4	
4.	Экологические проблемы Черного моря.	30	8	22	Устный опрос
Всего		108	31	77	

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Отличительные черты Черного моря*

**Теория:** Наименование и древнее происхождение Черного моря. Знакомство с новой информацией о происхождении Черного моря, его названии.

География Черного моря. Границы. Изучение информации о географическом положении Черного моря, о прибрежных городах, граничащих с ним, об островах, находящихся в нем, о реках, впадающих в него.

**Практика:** Игра: «Какая я страна», «Мои соседи», «Реки и моря, впадающие в Черное море». Закрепление темы « Отличительные черты Черного моря».

### *Раздел 2. Живой мир Черного моря*

**Теория:** Черное море - введение. Изучение информации о живом мире Черного моря. Биологическое разнообразие. Характеристика биологического разнообразия Черного моря. Водные растения. Изучение растений, обитающих в воде. Рыбы. Морские птицы. Изучение морских птиц. Изучение млекопитающих, обитающих в Черном море.

**Практика:** Задание: «Карточки для запоминания рыб». Изучение рыб, обитающих в Черном море. Задание: «Карточки для запоминания птиц». Задание: «Дельфины в Черном море».

### **Раздел 3. Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь?**

**Теория:** Морская торговля и Черное море. История развития морской торговли. Меры, предпринимаемые для защиты Черного моря. Проблемы, связанные с перевозками, и предложения по их решению. Способы и средства рыбной ловли. Выход на экскурсию к морю.

Проблемы, связанные с рыболовством.

**Практика:** Задание: «Виды кораблей». Задание: «Как ловить рыбу».

### **Раздел 4. Экологические проблемы Черного моря**

**Теория:** Основные экологические проблемы черного моря.

**Практика:** Задание: «Найдите различия между двумя морями». Мероприятие: «Давайте защитим Черное море».

#### **1.5. Планируемые результаты**

*По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ историю Черного моря;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ проблемы и пути решения проблем Черного моря;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ перечислять обитателей Черного моря;

#### **✓ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **✓ 2.1. Календарный учебный график 1 год обучения**

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов в неделю	3				3				3				3				3				3				3				3							

Количество часов в месяц	9			12			15			12			9			12			15			12			12		
										Аттестация												Аттестация			А		

## 2.2. Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

### Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.  
 Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.  
 Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование.

### Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. – творческие задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### **1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

#### **III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;

### **2.3.Формы аттестации:**

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение)

## Список рекомендуемой литературы

1. Комплект учебных материалов «Шкатулка Черного моря» (пособие для учителя средней школы).
2. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". М. БАЛЛАС, 200
3. Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М.,1998г
4. Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М.,2003г

### Литература для родителей:

1. Акимешкин И. Мир животных. – М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. – Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### НАЙДИ ОБИТАТЕЛЕЙ ЧЕРНОГО МОРЯ ПРОВЕДИ ЛИНИЮ ОТ КАРТИНКИ К МОРЮ



### КАКИЕ ЧЕРНОМОРСКИЕ РЫБЫ МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### ОБВЕДИ ИХ



СКОРПЕНА,  
МОРСКОЙ ЕРШ



МЕДУЗА  
КОРНЕРОТ



МОРСКОЙ КОНЕК



ЗЕЛЕНУШКА



МОРСКОЙ ДРАКОН



БОЛЬШОЙ КАМЕННЫЙ КРАБ



МЕДУЗА АУРЕЛИЯ



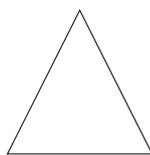
СКАТ ХВОСТОК

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

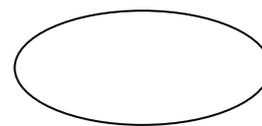
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний



## Конспект занятия, тема «Медузы Черного моря»

**Цель:** Расширить и углубить представления детей о медузе. Формирование знаний и представлений об экологии Черного моря, его обитателях. Развитие познавательной и поисковой деятельности дошкольников. Воспитание экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме;
- расширять представления о фауне Черного моря;
- обогащать словарный запас детей новыми терминами, -развивать связную речь;
- формировать желание изучать морские глубины;
- развивать гуманное отношение, мотивацию интереса к охране природы;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- заботиться о сохранении и поддержании чистоты природы родного края.

### **Ход занятия:**

Сегодня мы совершим путешествие в подводное морское царство. Но может ли человек долго находиться под водой? Почему?

(Ответы детей). Конечно, всем нам необходим воздух для дыхания. А знаете ли вы какое приспособление придумал французский исследователь для того, чтобы долго находиться под водой? (Ответы детей). Это приспособление называется акваланг. Нам уже не раз встречались слова, начинающиеся с «аква». Вспомните их. (Ответы детей). Аквариум, аквапарк, акварель. Значение этих слов так или иначе связано с водой. «Аква» — это и есть вода, только на другом языке, на латинском.

Надевайте акваланги и начинаем погружение в наше море. Как оно называется? (Ответы детей). (Имитация надевания акваланга и погружения).

Кого мы можем встретить в водах нашего Черного моря? (Ответы детей). Тут и дельфины, и мидии, и рапаны, и катран, и хамса.

А вот и загадочная медуза. Взгляните на картинку.

Летом и осенью у берегов Крыма много медуз. Они забивают рыболовецкие сети, мешают купающимся в море, иногда выбрасывает их на берег волна. По-разному называли их: морское сало, морская луна, морское сердце. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Много разных мелких медуз живет в нашем море, есть и крупные. Они вооружены. Под зонтиком у них есть стрекательные клетки. Взгляните на фото. Вот они, похожие на щупальца. Если приблизится враг к медузе, своими стрекательными клетками она может его обжечь. Ожог этот напоминает ожог крапивой. Отсюда еще такие названия медуз, как жгучка, морская крапива. Для медузых врагов ожог этот опасен, а для человека не так уж и опасен, но болезненен. Так что при встрече с крупной медузой рассмотрите ее, полюбуйтесь, но не приближайтесь и не трогайте ее.

Двигаются медузы за счет сокращений своих зонтиков. Соедините кончики пальцев обеих рук и округлите ладони так, чтобы получилось полушарие - вот и зонтик медузы. А теперь попробуйте показать, как он сокращается. Вот медуза плывет неторопливо, а вот быстрее. (Выполняется пальчиковая гимнастика). А сейчас медуза плывет быстро. Скоро начнется на море буря. Кто из вас знает, как называется морская буря? (Ответы детей). Незадолго до шторма медузы уплывают подальше от берега. Это заметили ученые и используют для того, чтобы предупреждать о надвигающемся шторме.

Раньше считалось, что глаз у медузы нет и, значит, она ничего не видит. Но один русский ученый внимательно наблюдал за медузами и заметил, что они из темноты стремятся к свету. Значит, медузы видят свет! Но никто не верил этому ученому. А он не сдавался и нашел у медуз глаза на щупальцах. Вот не даром говорится: «терпение и труд все перетрут».

А теперь игра. Вставайте в круг, возьмем мяч. Вы уже много знаете о природе. Например, о том, что все в природе взаимосвязано, кто-то о ком-то заботится, кто-то кого-то ест. Тот, кому я брошу мяч, должен продолжить мое предложение.

Заяц - пища для ... (волка, лисы).

Мед - любимое лакомство ... (медведя).

Насекомых едят - ... (птицы).

Морской ворон баклан питается - ... (рыбой).

Олени употребляют в пищу - ... (траву).

Планктон - это пища -... (китов).

Рыбой лакомятся - ... (акулы, чайки и т. д.)

Представьте себе, что медуз никто не ест. Такие это удивительные создания, что никто на них не покушается. Кроме человека. В Китае и Японии едят медуз. А сами медузы едят планктон. А вот под зонтиками медуз прячутся молоденькие рыбки— ставридки. Пока они не выросли и не набрались силы. Хотели бы хищные рыбы полакомиться малышами, да боятся медузых стрекательных клеток. Когда ставридки подрастают, они покидают свое убежище под зонтиком медузы и платят ей черной неблагодарностью: обкусывают края зонтика. Вот так - за добро платят злом.

### *Конструирование из бумаги «Медуза»*

Сейчас я хочу предложить вам изготовить медузу из бумаги. С помощью ножниц, клея и, разумеется, ваших умелых рук, мы сделаем вот такую медузу.

(Конструирование из бумаги. Рассматривание поделок.)

### *Легенда о медузе: «Морское сердце»*

Однажды в море купались два брата. Вот старший, когда искупался, к берегу тихо поплыл, а младший - от берега дальше и дальше. И полюбила морская волна отважного брата: взяла, обняла его крепко и тянет к себе на дно, в подводное царство морское.

Сопrotивляется хлопец, кричит, зовет на помощь брата родного. А старший боится плыть. Думает: «Там глубоко, еще утону вместе с ним!».

Ой, братец мой милый! Ой, братец любимый, спасай! - последний раз вынырнул хлопец, слезы роняя.

Пускай тебя господь спасает, - трусливо промолвил старший, а сам не посмел и взглянуть, как брат утопает, и к берегу быстро гребет, на камень влезает.

Волна рассердилась и погналась за трусом, догнала, снесла его в море и потопила.

Меньшого брата морская царица на дне приютила. И слезы его превратила в сверкающий жемчуг, а кудри - в кораллы. А старшего брата рыбы и раки дотла растащили. Лишь к сердцу никто не хотел прикоснуться: таким было мерзким это трусливое сердце.

С тех пор появилось в море то сердце. Робко, украдкой плавает, скользкое, хладное, жгучее, как крапива, вяло оно шевелится, подрагивает, нет от него даже тени - прозрачное. А море брезгает сердцем: на берег его бросает, и там оно гибнет бесследно.

### **Вопросы:**

1. Как защищается медуза от врагов?
2. Чем питается медуза?
3. Кто ест саму медузу?
4. Как называется приспособление для длительного пребывания человека под водой?
5. Кто находит убежище под зонтиком медузы?
6. Как передвигается медуза?
7. Что вы знаете о глазах медузы?
8. Когда медузы уплывают подальше от берега?
9. Какими названиями наделяли медузу?

### 3.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>1. Отличительные черты Черного моря ( 9 часа)</b>						
<b>Сентябрь</b>						
1.	Наименование и древнее происхождение Черного моря.	2				
2.	География Черного моря. Границы. Игра: «Какая я страна», «Мои соседи».	2				
3.	Водный баланс Чёрного моря. «Реки и моря, впадающие в Черное море».	2				
4.	Знакомство с профессиями людей, работающих с морскими обитателями.	2				
5.	Закрепление темы « Отличительные черты Черного моря»	1				
<b>2. Живой мир Черного моря (63 часа)</b>						
<b>Октябрь</b>						
6.	Растительный мир Черного моря.	6				
7.	Медузы Черного моря: корнерот, аурелия аурита.	6				
<b>Ноябрь</b>						
8.	Крабы Черного моря.	6				
9.	Моллюски Черного моря	6				
10.	Рыбы Черного моря. Акула – катран, кошачья акула, белуга.	4				
<b>Декабрь</b>						
11.	Бычок – головач, звездочет, зеленушка или губан.	4				
12.	Камбала – глосса, камбала – калкан.	4				Приложение 1
13.	Морской ерш, морской конек	4				
<b>Январь</b>						
14.	Морская собачка, морской черт	2				
15.	Рыба – игла, «султанка» или барабуля	4				
16.	Скат хвостокол.	2				
<b>Февраль</b>						
17.	Млекопитающие Черного Моря	6				

18.	Птицы Черного моря	8				
<b>Март</b>						
19.	Закрепление темы « Живой мир Черного моря»	1				
<b>3.Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь? (6 часа)</b>						
20.	Морская торговля и Черное море.	4				
21.	Рыболовство. Способы и средства рыбной ловли.	2				
<b>4.Экологические проблемы Черного моря (30 часов)</b>						
22.	Основные экологические проблемы черного моря.	4				
23.	Задание: «Найдите различия между двумя морями».	2				
<b>Апрель</b>						
24.	Отходы и загрязнение.	2				
25.	Меры, направленные на охрану рыбных ресурсов Черного моря. План охраны черноморских дельфинов в действии.	4				
26.	Что мы можем сделать, чтобы сберечь Черное море.	2			Приложение 2	
27.	Мероприятие: «Давайте защитим Черное море».	4				
<b>Май</b>						
28.	«Я люблюсь морем ...»	12				
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>				



