

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД

«Эколого-биологический центр»

\_\_\_\_\_  
И.В. Адаманова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧЕРНОЕ МОРЕ: САМОЕ СИНЕЕ, ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Адресат программы: 5-7 лет

Составитель: Асанова Сусанна Якубовна,  
педагог дополнительного образования

г.Евпатория, 2022г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. № 11);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*));
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

### **Направленность программы**

Данная программа несет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания экологической грамотности и культуры учащихся, осознания ими бережного отношения к природе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, деятельный подходы.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Новизна программы**

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность

посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, способствующее развитию познавательных интересов, формированию научно-экологического мировоззрения и современной картины мира, планетарного, эоцентрического сознания.

### **Отличительной особенностью**

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год обучения, количество учебных часов в году: 54.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Формы обучения**

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование

эмоционально ценностного отношения, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации

На протяжении всего обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **Режим занятий**

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят три раза в неделю по 0,5 часа.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** привлечь внимание к проблемам Черного моря, объяснить учащимся особенности удивительной морской экосистемы и живущих в нем организмов. Решение проблем Черного моря зависит от экообразования детей, наших будущих лидеров.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту природы;
- формирование целостного представления о Черном море;
- познакомить детей с проблемами Черного моря и способами их решения;

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

#### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## **• 1.3.Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

## 1.4.Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                               | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Отличительные черты Черного моря.                                        | 4,5              | 2      | 2,5      | Устный опрос                     |
| 2.       | Живой мир Черного моря                                                   | 31,5             | 8,5    | 23       | Устный опрос                     |
| 3.       | Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь? | 3                | 1      | 2        |                                  |
| 4.       | Экологические проблемы Черного моря.                                     | 15               | 4      | 11       | Устный опрос                     |
| Всего    |                                                                          | 54               | 15,5   | 38,5     |                                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Раздел 1. Отличительные черты Черного моря***

**Теория:** Наименование и древнее происхождение Черного моря. Знакомство с новой информацией о происхождении Черного моря, его названии.

География Черного моря. Границы. Изучение информации о географическом положении Черного моря, о прибрежных городах, граничащих с ним, об островах, находящихся в нем, о реках, впадающих в него.

**Практика:** Игра: «Какая я страна», «Мои соседи», «Реки и моря, впадающие в Черное море». Закрепление темы «Отличительные черты Черного моря».

### ***Раздел 2. Живой мир Черного моря***

**Теория:** Черное море - введение. Изучение информации о живом мире Черного моря. Биологическое разнообразие. Характеристика биологического разнообразия Черного моря. Водные растения. Изучение растений, обитающих в воде. Рыбы. Морские птицы. Изучение морских птиц. Изучение млекопитающих, обитающих в Черном море.

**Практика:** Задание: «Карточки для запоминания рыб». Изучение рыб, обитающих в Черном море. Задание: «Карточки для запоминания птиц». Задание: «Дельфины в Черном море».

### ***Раздел 3. Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь?***

**Теория:** Морская торговля и Черное море. История развития морской торговли. Меры, предпринимаемые для защиты Черного моря. Проблемы, связанные с перевозками, и предложения по их решению. Способы и средства рыбной ловли. Выход на экскурсию к морю.

Проблемы, связанные с рыболовством.

**Практика:** Задание: «Виды кораблей». Задание: «Как ловить рыбу».

### ***Раздел 4. Экологические проблемы Черного моря***

**Теория:** Основные экологические проблемы черного моря.

Практика: Задание: «Найдите различия между двумя морями». Мероприятие: «Давайте защитим Черное море».

### 1.5. Планируемые результаты

*По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ историю Черного моря;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ проблемы и пути решения проблем Черного моря;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ перечислять обитателей Черного моря;

### ✓ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### ✓ 2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

|                            | 1 полугодие |   |   |         |   |   |   |        |   |    |    |         |            |    |    |        | 2 полугодие |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |    |            |     |    |  |  |
|----------------------------|-------------|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|----|---------|------------|----|----|--------|-------------|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|------------|-----|----|--|--|
| Месяц                      | Сентябрь    |   |   | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |   |    |    | Декабрь |            |    |    | Январь |             |    | Февраль |    |    |    | Март |    |    |    | Апрель |    |    |    | Май |    |    |            |     |    |  |  |
| Количество учебных недель  | 1           | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7 | 8      | 9 | 10 | 11 | 12      | 13         | 14 | 15 | 16     | 17          | 18 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23   | 24 | 25 | 26 | 27     | 28 | 29 | 30 | 31  | 32 | 33 | 34         | 35  | 36 |  |  |
| Количество часов в неделю  | 1,5         |   |   | 1,5     |   |   |   | 1,5    |   |    |    | 1,5     |            |    |    | 1,5    |             |    | 1,5     |    |    |    | 1,5  |    |    |    | 1,5    |    |    |    | 1,5 |    |    |            | 1,5 |    |  |  |
| Количество часов в месяц   | 4,5         |   |   | 6       |   |   |   | 7,5    |   |    |    | 6       |            |    |    | 4,5    |             |    | 6       |    |    |    | 7,5  |    |    |    | 6      |    |    |    | 6   |    |    |            |     |    |  |  |
| Аттестации/ формы контроля |             |   |   |         |   |   |   |        |   |    |    |         | Аттестация |    |    |        |             |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |    | Аттестация |     |    |  |  |

#### 2.2. Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что

дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

### **Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы работы на занятии:**

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся. Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование.

### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. – творческие задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### **1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)



3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

4.Физкультминутка;

5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

### **III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;

### **2.3.Формы аттестации:**

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации ( промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение)

## **Список рекомендуемой литературы**

- 1.Комплект учебных материалов «Шкатулка Черного моря» (пособие для учителя средней школы).
2. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". М. БАЛЛАС, 200
- 3.Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М.,1998г
- 4.Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М.,2003г

### **Литература для родителей:**

1. Акимушкин И. Мир животных. – М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. – Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### НАЙДИ ОБИТАТЕЛЕЙ ЧЕРНОГО МОРЯ ПРОВЕДИ ЛИНИЮ ОТ КАРТИНКИ К МОРЮ



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### КАКИЕ ЧЕРНОМОРСКИЕ РЫБЫ МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОБВЕДИ ИХ



СКОРПЕНА,  
МОРСКОЙ ЕРШ



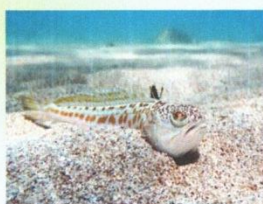
МЕДУЗА  
КОРНЕРОТ



МОРСКОЙ КОНЕК



ЗЕЛЕНУШКА



МОРСКОЙ ДРАКОН



БОЛЬШОЙ КАМЕННЫЙ КРАБ



МЕДУЗА АУРЕЛИЯ



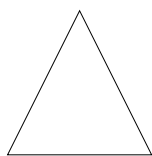
СКАТ ХВОСТОК

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя учащегося | Форма аттестации | Уровень<br>знаний |
|----------|---------------------------|------------------|-------------------|
| 1.       |                           |                  |                   |
| 2.       |                           |                  |                   |
| 3.       |                           |                  |                   |
| 4.       |                           |                  |                   |
| 5.       |                           |                  |                   |
| 6.       |                           |                  |                   |
| 7.       |                           |                  |                   |
| 8.       |                           |                  |                   |
| 9.       |                           |                  |                   |
| 10.      |                           |                  |                   |
| 11.      |                           |                  |                   |
| 12.      |                           |                  |                   |
| 13.      |                           |                  |                   |
| 14.      |                           |                  |                   |
| 15.      |                           |                  |                   |
| 16.      |                           |                  |                   |
| 17.      |                           |                  |                   |
| 18.      |                           |                  |                   |
| 19.      |                           |                  |                   |
| 20.      |                           |                  |                   |
| 21.      |                           |                  |                   |
| 22.      |                           |                  |                   |
| 23.      |                           |                  |                   |
| 24.      |                           |                  |                   |
| 25.      |                           |                  |                   |

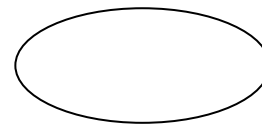
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний

**Анализ итоговой аттестации**

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Причины низкого уровня аттестации

---

---

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

### 3.3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п                                           | Тема занятия                                                           | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
|                                                 |                                                                        |              | По плану           | По факту |                            |                            |
| 1. Отличительные черты Черного моря ( 4,5 часа) |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| Сентябрь                                        |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 1.                                              | Наименование и древнее происхождение Черного моря.                     | 1            |                    |          |                            |                            |
| 2.                                              | География Черного моря. Границы. Игра: «Какая я страна», «Мои соседи». | 1            |                    |          |                            |                            |
| 3.                                              | Водный баланс Чёрного моря. «Реки и моря, впадающие в Черное море».    | 1            |                    |          |                            |                            |
| 4.                                              | Знакомство с профессиями людей, работающих с морскими обитателями.     | 1            |                    |          |                            |                            |
| 5.                                              | Закрепление темы « Отличительные черты Черного моря»                   | 0,5          |                    |          |                            |                            |
| 2.Живой мир Черного моря (31,5 часов)           |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| Октябрь                                         |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 6.                                              | Растительный мир Черного моря.                                         | 3            |                    |          |                            |                            |
| 7.                                              | Медузы Черного моря: корнерот, аурелия аурита.                         | 3            |                    |          |                            |                            |
| Ноябрь                                          |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 8.                                              | Крабы Черного моря.                                                    | 3            |                    |          |                            |                            |
| 9.                                              | Моллюски Черного моря                                                  | 3            |                    |          |                            |                            |
| 10.                                             | Рыбы Черного моря. Акула – катран, кошачья акула, белуга.              | 2            |                    |          |                            |                            |
| Декабрь                                         |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 11.                                             | Бычок – головач, звездочет, зеленушка или губан.                       | 2            |                    |          |                            |                            |
| 12.                                             | Камбала – глосса,камбала – калкан.                                     | 2            |                    |          |                            | Приложение 1               |
| 13.                                             | Морской ерш, морской конек                                             | 2            |                    |          |                            |                            |
| Январь                                          |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 14.                                             | Морская собачка, морской черт                                          | 1            |                    |          |                            |                            |
| 15.                                             | Рыба – игла, «султанка» или барабуля                                   | 2            |                    |          |                            |                            |
| 16.                                             | Скат хвостокол.                                                        | 1            |                    |          |                            |                            |
| Февраль                                         |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |
| 17.                                             | Млекопитающие Черного Моря                                             | 3            |                    |          |                            |                            |
| 18.                                             | Птицы Черного моря                                                     | 4            |                    |          |                            |                            |
| Март                                            |                                                                        |              |                    |          |                            |                            |

|                                                                                            |                                                                                                           |           |  |  |              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------|--|
| 19.                                                                                        | Закрепление темы « Живой мир Черного моря»                                                                | 0,5       |  |  |              |  |
| <b>3.Какую пользу мы получаем от Черного моря? И почему мы должны его беречь? (3 часа)</b> |                                                                                                           |           |  |  |              |  |
| 20.                                                                                        | Морская торговля и Черное море.                                                                           | 2         |  |  |              |  |
| 21.                                                                                        | Рыболовство. Способы и средства рыбной ловли.                                                             | 1         |  |  |              |  |
| <b>4.Экологические проблемы Черного моря (15 часов)</b>                                    |                                                                                                           |           |  |  |              |  |
| 22.                                                                                        | Основные экологические проблемы черного моря.                                                             | 2         |  |  |              |  |
| 23.                                                                                        | Задание: «Найдите различия между двумя морями».                                                           | 1         |  |  |              |  |
| <b>Апрель</b>                                                                              |                                                                                                           |           |  |  |              |  |
| 24.                                                                                        | Отходы и загрязнение.                                                                                     | 1         |  |  |              |  |
| 25.                                                                                        | Меры, направленные на охрану рыбных ресурсов Черного моря. План охраны черноморских дельфинов в действии. | 2         |  |  |              |  |
| 26.                                                                                        | Что мы можем сделать, чтобы сберечь Черное море.                                                          | 1         |  |  | Приложение 2 |  |
| 27.                                                                                        | Мероприятие: «Давайте защитим Черное море».                                                               | 2         |  |  |              |  |
| <b>Май</b>                                                                                 |                                                                                                           |           |  |  |              |  |
| 28.                                                                                        | «Я люблюсь морем ...»                                                                                     | 6         |  |  |              |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                               |                                                                                                           | <b>54</b> |  |  |              |  |

### **3.4.Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Черное море: самое синее, очень красивое»**

[illegible]



