

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»

от «14» 04 2025г

Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

 И.В.Адаманова

Приказ от 17.04. 2025г.

№ 46/01-13



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕРНОЕ МОРЕ: САМОЕ СИНЕЕ, ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Составитель: Асанова Сусанна Якубовна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория, 2025г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 3.5. План воспитательной работы
- 4.Список используемой литературы

Приложения к методической разработке

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению

и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» от 21.07.2015г.;
- Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;
- Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием элетронного оборудования и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» №73/01-08 от 03.04.2024г.

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и направлена на формирование знаний и представлений о Черном море как экосистеме, его экологии и воспитание экологической культуры личности у дошкольников.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания экологической

грамотности и культуры обучающихся, осознания ими бережного отношения к природе. Программа позволяет дошкольникам осознать уникальность Черного моря как природного объекта и воспитания экологически грамотного поведения. В процессе обучения решаются воспитательные, духовно-нравственные, патриотические и общеобразовательные задачи.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность увидеть экологические проблемы Черного моря с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, что обеспечивает раскрытие и последующее развитие творческих способностей к научной деятельности.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, способствующее развитию познавательных интересов, формированию научно-экологического мировоззрения и современной картины мира.

Отличительной особенностью

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» является модифицированной, составлена на основе парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н., направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об экосистеме Черного моря.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации у обучающихся появляется мотивация оказывать посильную помощь нашей природе. Содержание учебного материала позволяет дошкольникам получить экологические знания, развивает наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое и чувственное восприятие природы, побуждает к осознанно-правильному отношению к природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черное море: самое синее, очень красивое» рассчитана для реализации с обучающимися в возрасте 5-7 лет. Группы состоят из детей одного возраста.

Объем и срок освоения программы Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие - 20 недель), рассчитана на 108 часов.

Уровень программы

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, численность группы составляет 15 - 20 чел.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные. Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, в разновозрастных группах. Состав учащихся постоянный на протяжении всего срока обучения. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: теоретические и практические занятия, беседы, мастер-классы, игры, экскурсии, занятие-эксперимент, викторины, занятие-путешествие. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу по 30 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование знаний и представлений об экосистеме Чёрного моря, экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии Чёрного моря.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме;
- расширять представления о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- познакомить детей с экологическими проблемами Черного моря и способами их решения;
- научить видеть и понимать красоту природы;
- формировать экологическое мышление;
- закрепление основ экологического обучения в цепи образования «детский сад - школа»;
- обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах.

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой, умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным Черного моря;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- приобретение опыта социально-полезной деятельности.

Личностные:

- воспитывать деятельную любовь к природе и Черному морю;

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы;
- формировать нравственные качества и культуру общения;
- воспитывать способность к сопереживанию;
- воспитывать чувство личной ответственности за окружающую нас природу.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа программы направлена на воспитание чувства патриотизма, нравственных и эстетических чувств: любви к природе, воспитание гражданской ответственности и бережного отношения к Черному морю. Воспитательная работа направлена также на воспитание положительных личностных и нравственных качеств обучающегося.

Целью воспитательной работы является формирование и развитие духовно-нравственной, социально-активной и творческой личности, способной к успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать любовь к родному городу, Крыму, Черному морю;
- формировать у обучающихся ценностные представления об окружающем мире, природе;
- воспитывать положительные личностные и нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь, целеустремленность, самостоятельность;
- воспитывать нравственную культуру, добросовестное и ответственное отношение к своим обязанностям, к общественным поручениям;
- воспитывать бережное отношение к природе.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отличительные черты Черного моря.	9	4	5	Устный опрос
2.	Растительный и животный мир Черного моря	62	17	45	Устный опрос
3.	Какую пользу мы получаем от Черного моря? Охрана Черного моря.	6	2	4	Устный опрос
4.	Экологические проблемы Черного моря.	30	8	22	Устный опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	Устный опрос Тестовое задание
Всего		108	31	77	

Содержание учебного плана.

Стартовый уровень 1 год обучения.

Раздел 1. Отличительные черты Черного моря

Теория: Наименование и древнее происхождение Черного моря. Знакомство с новой информацией о происхождении Черного моря, его названии.

География Черного моря. Границы. Изучение информации о географическом положении Черного моря, о прибрежных городах, граничащих с ним, об островах, находящихся в нем, о реках, впадающих в него.

Практика: Игра: «Черное море», «Мои соседи», «Реки и моря, впадающие в Черное море», викторина «Черноморские секреты». Закрепление темы «Отличительные черты Черного моря».

Раздел 2. Растительный и животный мир Черного моря

Теория: Черное море - введение. Изучение информации о флоре и фауне Черного моря. Биологическое разнообразие. Характеристика биологического разнообразия Черного моря. Водные растения. Изучение растений, обитающих в воде. Рыбы. Морские птицы. Изучение морских птиц. Изучение млекопитающих, обитающих в Черном море.

Практика: Задание: «Карточки для запоминания рыб». Изучение рыб, обитающих в Черном море. Задание: «Карточки для запоминания птиц». Задание: «Дельфины в Черном море».

Раздел 3. Какую пользу мы получаем от Черного моря? Охрана Черного моря.

Теория: Морская торговля и Черное море. История развития морской торговли. Меры, предпринимаемые для защиты Черного моря. Проблемы, связанные с перевозками, и предложения по их решению. Способы и средства рыбной ловли. Выход на экскурсию к морю. Проблемы, связанные с рыболовством.

Практика: Задание: «Виды кораблей». Задание: «Как ловить рыбу».

Раздел 4. Экологические проблемы Черного моря

Теория: Основные экологические проблемы Черного моря.

Практика: Задание: «Найдите различия между двумя морями». Своя игра «Экология Черного моря». Мероприятие: «Давайте защитим Черное море».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика. Опрос. Тесты «Найди обитателей Черного моря», «Какие обитатели Черного моря могут быть опасны для человека?»

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу учебного года обучающиеся
будут знать:

- историю Черного моря;
- аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- проблемы и пути решения проблем Черного моря;

-получают информацию об особенностях жизнедеятельности обитателей Черного моря.

- основы экологической целостности мира.

Будут уметь:

-работать индивидуально и в группах;

-видеть и понимать красоту природы.

Метапредметные:- будут сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

- будут сформированы навыки исследовательской деятельности;

- будут иметь опыт социально-полезной деятельности.

Личностные:

- будут соблюдать нормы экологического поведения;

- научатся бережно и заботливо относиться к миру природы;

- будет сформировано желание заботиться о Черном море, беречь и любить родную природу;

- научатся проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- будет развито чувство личной ответственности за окружающую нас природу.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.	31.05.	36	3	108 часов (3 часа в неделю)	3 раза в неделю по 1 часу

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Природоград» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам и оснащено специальным оборудованием:

- Моноблок

- Доска магнитная маркерная

- Интерактивная доска
- Шкаф для хранения оборудования и материала.
- Столы
- Стулья

Для осуществления образовательного процесса и решения поставленных задач на занятиях используются следующие необходимые материалы и оборудование:

- учебные пособия «Черное море»;
- раздаточный материал – флора и фауна Черного моря;
- дидактические материалы – игры о Черном море;
- методические материалы.

Информационное обеспечение

Все помещения учреждения, в которых проводится образовательная деятельность обеспечены выходом в сеть Интернет для демонстрации видео и фотоматериалов согласно теме занятия.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. Словесные (устное изложение, беседа, рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение);
2. Наглядные (наблюдение, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия);
3. Практические (практическая работа, упражнения);
4. Объяснительно-иллюстративные – восприятие и усвоение готовой информации;
5. Репродуктивные – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, закрепление, углубление знаний и способов деятельности;
6. Частично-поисковые - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
7. Игровые – игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готового изображения.

Методы воспитания:

1. Убеждение;
2. Поощрение;
3. Стимулирование;
4. Мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

1. Фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. Коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
3. Подгрупповая - организация работы малыми группами;

4. Коллективно-групповая - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.

5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

Формы организации учебного занятия:

- Практическое занятие

- Теоретическое занятие

- Наблюдение

- Мастер-класс

- Игра

- Экскурсия

- Беседа

- Викторина

Педагогические технологии

1. Технология развивающего обучения

2. Проектно-исследовательские

3. Творческо-продуктивные

4. Дифференцированного и индивидуализированного обучения

5. Игровые технологии

6. Технология сотрудничества

7. Здоровьесберегающие технологии

8. Технология развития критического мышления

9. Технология проблемного обучения

10. Групповые технологии

11. Коммуникативная технология обучения

12. Технологии коллективного творческого воспитания

Алгоритм учебного занятия

Общая структура занятия по изобразительному искусству:

Вводная часть

Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата,

Настрой обучающихся на совместную работу.

Мотивация.

Главной задачей на этом этапе является формирование интереса у воспитанников к содержанию занятия, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи.

Основная часть

Актуализация знаний. Задачи этого этапа: актуализация имеющихся знаний и представления. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации,

необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового.

«Открытие» детьми новых знаний.

Физкультминутка проводится в середине основной части занятия.

Заключительная часть

7. Итог занятия. Систематизация знаний.

Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.

8. Рефлексия. Совместный анализ выполненной работы. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.

2.3.Формы аттестации.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и тестового задания.

Формы и способы проверки результата – опрос и тестовое задание. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Список рекомендуемой литературы.

Литература для педагога.

- 1.Вершинин А. Жизнь Черного Моря. Москва: "МакЦентр", 2003; Второе издание - Москва, Краснодар: "Когорта", 2007
- 2.Комплект учебных материалов «Шкатулка Черного моря» (пособие для учителя).
- 3.Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
4. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду :прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О.

А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с

5.Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.

Литература для родителей.

1.Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.

2.Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. Симферополь: "БизнесИнформ", 2004. - Рассказы о живой природе Черного моря для детей.

3.Панькова, С.А., Логвиненко, И.А., Паньков, С.Л. Путеводитель по подводной жизни Чёрного Моря.Краснодар, 2000 - популярная, иллюстрированная книга.

4.Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева,С. .// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.

Литература для детей

1. Белоусов.Е. «Кто-кто в Черном море живет?»М.: «Махаон», 2020

2.Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2019

3.Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2019

4.Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2019

5.Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Интернет – ресурсы

1.<https://blacksea-education.ru/5-3.shtml>

2.<https://globalscuba.ru/bio.php>

3.<https://anapastar.ru/articles/morskie-obitateli-chyornogo-morya/>

3. Приложения Приложение 1

3.1. Оценочные материалы (тестовое задание)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАЙДИ ОБИТАТЕЛЕЙ ЧЕРНОГО МОРЯ ПРОВЕДИ ЛИНИЮ ОТ КАРТИНКИ К МОРЮ



КАКИЕ ЧЕРНОМОРСКИЕ РЫБЫ МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОБВЕДИ ИХ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



СКОРПЕНА,
МОРСКОЙ ЕРШ



МЕДУЗА
КОРНЕРОТ



МОРСКОЙ КОНЕК



ЗЕЛЕНУШКА



МОРСКОЙ ДРАКОН



БОЛЬШОЙ КАМЕННЫЙ КРАБ



МЕДУЗА АУРЕЛИЯ



СКАТ ХВОСТОК

Приложение 2

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся

1. Расскажите о пользе черноморских водорослей. (Насыщают морскую воду кислородом, служат пищей и убежищем для многих рыб, гасят волны, многие обитатели откладывают на них икринки).
2. Почему ночью можно увидеть светящийся след в морской воде? (В Чёрном море обитает ночесветка).
3. Когда медузы уплывают подальше от берега и опускаются на дно? (За несколько часов до приближения шторма).
4. Почему опасно употреблять черноморских мидий в пищу? (В процессе фильтрации морской воды в их теле накапливается большое количество вредных веществ: металлов, моющих средств, бактерий. Это вредно для самих моллюсков и для тех, кто их употребляет в пищу).
5. Каких моллюсков Чёрного моря вы знаете? (Мидия, устрица, рапан).
6. Как называется взаимовыгодная дружба между разными видами животных? Приведите пример такой дружбы в Чёрном море. (Симбиоз рака отшельника и актинии).
7. Какую пользу приносят крабы Чёрному морю? (Являясь санитарями моря, они очищают морское дно от умерших животных).
8. Почему барабульку называют султанкой? (Раньше, в далеком прошлом, на черноморском побережье её под страхом смертной казни запрещалось есть простому смертному, потому что весь улов предназначался исключительно для двора султана).
9. Каких донных рыб Черного моря вы знаете? (Скат-хвостокол, скат морская лисица, камбала).
10. В чём секрет дельфиньей улыбки? (В жировых подушечках в уголках рта).
11. Какие дельфины самые популярные актёры в дельфинариях? (Афалины).
12. Сколько видов дельфинов обитают в Черном море? Назовите их. (Афалина, белобочка – обыкновенный дельфин и азовка или «морская свинья»).
13. Почему наше море называют «Черным»? (Во время шторма вода в море становится черной. Еще одно значение происхождения названия основано на характерной особенности нашего Черного моря «чернить» на глубине якоря и другие предметы. Это происходит из-за воздействия глубинного сероводорода).

14. Есть ли в море растения и для чего они нужны? (Есть, это зелёные, бурые и красные водоросли. Они поглощают из воды углекислый газ, а выделяют кислород. Им дышат животные, обитающие в воде)

15. Кто такие моллюски? Чем покрыто их тело? (Моллюски – беспозвоночные животные, их тело покрыто раковиной)

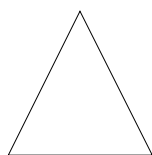
16. Как называется черноморская акула? (Катран или колючая акула)

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____
 Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

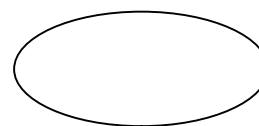
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Детское объединение.

Год обучения: группа 1 года обучения.

Участники занятия: обучающиеся 5-7 лет

Раздел программы: Растительный и животный мир Черного моря

Тема. «Обитатели Черного моря».

Цель: Формирование знаний и представлений об экосистеме Чёрного моря

Задачи:

Предметные:

- расширять представления о видовом составе флоры и фауны Черного моря
- обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах.

Метапредметные:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным Черного моря.

Личностные:

- воспитывать деятельную любовь к природе и Черному морю;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы;
- формировать нравственные качества и культуру общения.

Тип занятия: теоретическое

Методы:

объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; словесные; наглядные.

Форма работы: групповая

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: прозрачные двухсторонние мольберты, наборы изображений на магнитах морских обитателей и растений, столы, ноутбук, проектор, экран, клей, листы картона.

Ход занятия.

I. Организационная часть.

Педагог. Здравствуйте! Я рада видеть вас!

Педагог:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Педагог: Ребята, улыбнитесь друг другу и подарите частичку хорошего настроения.

Педагог: Ребята, профессор Гений Евгеньевич Чудаков прислал сообщение. Внимание на экран.

Чудаков (видео): Дорогие ребята, меня срочно вызвали на научную конференцию по изучению Черного моря. После конференции мои друзья ученые придут ко мне в лабораторию, чтобы познакомиться с информацией о Черном море. Помогите мне пожалуйста организовать выставку о Черном море.

Педагог: Ну что ребята, поможем профессору?

Дети: Да

II. Основная часть

Педагог: Тогда давайте вспомним как называется город в котором мы живем?

Дети: (Наш город называется Евпатория)

Педагог: А еще наш город называют морским? Как вы думаете, почему?

Дети: *(Он расположен на берегу Чёрного моря)*

Педагог: Чтобы выполнить задание профессора я предлагаю вам вспомнить обитателей Черного моря. Поиграем в игру один -много

Я называю один дельфин, кому из вас я дам ракушку в руки называет много дельфинов.

Педагог: Один краб (дает ракушку ребенку) ...многокрабов

Краб – крабов

Чайка – чайк

Медуза – медуз

Скат – скатов

Мидия -мидий

Креветка – креветок

Камбала – камбал

Катран – катранов

Скумбрия- скумбрий

Конек – коньков

Педагог: Ребята, мы с вами вспомнили обитателей Черного моря и готовы выполнить задание профессора.

Я предлагаю отправиться в лабораторию профессора Чудакова.

Физкультминутка

Педагог: Вставайте все за мной и отправляемся в путь.

Вместе с вами мы идем

Не спешим, не отстаем

Раз два, Раз два

Зашагала детвора

Надпись «Лаборатория профессора Чудакова»

Педагог: Ребята, мы пришли с вами в лабораторию.

Встаньте рядом со мной в линию. В лаборатории есть правила: запрещено бегать ,кричать, толкаться, нужно спокойно выполнять задания.

Педагог: Ну что же, друзья, я думаю вы готовы к выполнению задания.

Выставку мы с вами организуем необычную.

Она будет на прозрачных мольбертах.

Педагог: Ребята, задание вы будете выполнять в парах. У вас на одежде прикреплена цифра, вам нужно найти свою пару с такой же цифрой и встать рядом. **(дети разбиваются на пары).**

Педагог: ребята сейчас вы будете работать в паре, поэтому вам нужно будет договариваться между собой вдвоем что и как вы будете делать.

Педагог: на столе лежат картинки с изображением морских обитателей. Сейчас каждая пара подойдет к столу и выберет себе картинку с морским обитателем и вернется на место.

(Дети подходят выбирают)

Педагог: Все пары выбрали морских обитателей?

Педагог: Сейчас внимательно слушайте, что вам нужно будет сделать. вам нужно будет найти на мольбертах такую же картинку как у вас с изображением морских обитателей которых вы выбрали. Затем из разложенных на столе маленьких картинок выбрать те, которые относятся к этим морским обитателям и поместить их на мольберт. Например если у вас на картинке моллюск рапана, значит вы будете собирать картинки с ракушками и моллюсками, если дельфин то ваш стенд о дельфинах. Картинки крепятся к мольберту магнитами. Для того чтобы прикрепить картинку вам нужно встать с двух сторон мольберта и прикрепить магниты одновременно. Ваня подойди ко мне, давай прикрепим картинку(демонстрация) Все поняли задание?

Дети: Да

Педагог: Тогда ищите на мольберте изображение своих морских обитателей.

Педагог контролирует как дети становятся к мольбертам.

Педагог: Кто нашел свой мольберт начинает искать на столах маленькие картинки и прикреплять их к мольберту

Дети выполняют задание игры.

Педагог: Ребята все выполнили задание?

Педагог: Молодцы ребята. Посмотрите какая красивая выставка у нас получилась. Мы с вами оформили стенды выставки о Черноморских обитателях как нас просил профессор Чудаков.

Педагог: Ребята , скажите как можно пригласить ученых на выставку?

Дети:

Педагог: А Я предлагаю сделать приглашение на котором будут изображены обитатели Черного моря.

Педагог: Вы уже выполняли задание в паре. Сейчас я предлагаю каждой паре оформить свое приглашение. На столах лежат картинки морских обитателей и шаблон приглашения. Картинки нужно наклеить на шаблон. Предлагаю парам занять места за столами.

Дети проходят за столы.

Педагог: Перед началом работы , Давайте разомнем наши пальцы

Посмотрю на карту я (вытягивают вперед прямые ладони)

Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок»)

Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)

Педагог: приступайте к работе.

На слайде море и музыка.

Педагог: Ребята поставьте свои приглашения перед своими мольбертами.

Дети ставят приглашения.

III. Рефлексия(подведение итогов):

Педагог: Посмотрите какие красивые у вас получились приглашения.

Педагог: Ребята мы сегодня с вами вспомнили обитателей Черного моря ,помогли профессору организовать выставку и сделать приглашения для ученых. Скажите что вам больше всего понравилось на занятии ?Что нового вы узнали?

3.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Прим ечани е (корр ектир овка)
			По план у	По факту		
1. Отличительные черты Черного моря (9 часов)						
Сентябрь						
1.	Наименование и древнее происхождение Черного моря.	2			Наблюдение	
2.	География Черного моря. Границы. Игра: «Какая я страна», «Мои соседи».	2			Наблюдение	
3.	Водный баланс Чёрного моря. «Реки и моря, впадающие в Черное море».	2			Наблюдение	
4.	Знакомство с профессиями людей, работающих с морскими обитателями.	2			Наблюдение	
5.	Закрепление темы «Отличительные черты Черного моря»	1			Опрос	
2.Растительный и животный мир Черного моря (63 часов)						
Октябрь						
6.	Растительный мир Черного моря.	6			Опрос	
7.	Медузы Черного моря: корнерот, аурелияаурита.	6			Наблюдение	
Ноябрь						
8.	Крабы Черного моря.	6			Наблюдение	
9.	Моллюски Черного моря	6			Наблюдение	
10.	Рыбы Черного моря. Акула – катран, кошачья акула, белуга.	4			Наблюдение	
Декабрь						
11.	Бычок – головач, звездочет, зеленушка или губан.	4			Наблюдение	
12.	Камбала – глосса,камбала	4			Наблюдение	

	– калкан.					
13.	Морской ерш, морской конек	4			Наблюдение	
Январь						
14.	Морская собачка, морской черт	2			Наблюдение	
15.	Рыба – игла, «султанка» или барабуля	4			Наблюдение	
16.	Скат хвостокол.	2			Наблюдение	
Февраль						
17.	Млекопитающие Черного моря	6			Наблюдение	
18.	Птицы Черного моря	8			Наблюдение	
Март						
19.	Закрепление темы «Растительный и животный мир Черного моря»	1			Опрос Викторина	
20.						
3.Какую пользу мы получаем от Черного моря? Охрана Черного моря (6 часов)						
21.	Морская торговля и Черное море.	4			Наблюдение	
22.	Рыболовство. Способы и средства рыбной ловли.	2			Наблюдение	
4.Экологические проблемы Черного моря (30 часов)						
23.	Основные экологические проблемы черного моря.	5			Наблюдение	
24.	Отходы и загрязнение.	2			Наблюдение	
Апрель						
25.	Меры, направленные на охрану рыбных ресурсов Черного моря. План охраны черноморских дельфинов в действии.	4			Наблюдение	
26.	Что мы можем сделать, чтобы сберечь Черное море.	2			Наблюдение	
27.	«Давайте защитим Черное море».	4			Наблюдение	
Май						
28.	«Я люблю море ...»	4			Наблюдение	
29.	Охрана Черного моря	4			Наблюдение	
30.	Как экологи защищают Черное море?	2			Наблюдение	

3.5 План воспитательной работы с обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Черное море: самое синее, очень красивое»

	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Профилактические		
	«Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	Разъяснительные беседы	В течение года
	«Пожарная безопасность в быту и на природе»	Профилактические беседы	В течение года
	«Антитеррористическая безопасность»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«В здоровом теле - здоровый дух» (пропаганда ведения здорового образа жизни).	Профилактические беседы	В течение года
2	Воспитательные мероприятия		
	«Азбука безопасности»	Игровая программа	В течение года
	«Мы вместе»	Беседа, направленная на поддержку благоприятного психологического климата в детском объединении	Сентябрь
	«Будем милосердны!»	Беседа, посвященная Дню пожилого человека	Октябрь
	«Дом, в котором мы живем...».	Беседа по проблемам экологии	Ноябрь
	«День народного единства».	Тематическое мероприятие	Декабрь
	«Поможем птицам»	Экологическая акция	Январь
	«Государственная символика России»	Беседа	Февраль
	«Крымская весна»	Беседа	Март
	«Очистим природу от мусора»	Экологическая акция	Апрель
	Экологическая акция «Очистим Черное море от загрязнения!»	Экологическая акция	Май

Использованная литература

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
2. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду :прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с
- 3..Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Пологи́на А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.