

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Адаманова Иванна Владимировна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

### Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. «Об утверждении САНПиН 2.4.4.372-14№41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

### Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для учащихся младшего школьного возраста. Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут этологические наблюдения. Этология – наука, находящаяся на стыке зоологии, биологии, подробно изучающая поведение животных в естественной среде.

**Новизна программы состоит в том,** что данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствует развитию эрудированности учащихся, умение нестандартно мыслить. Модифицированная дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Экороссы» («Флора и фауна России») разработана на основе дополнительной образовательной программы типовых программ, с учетом собственного опыта педагога.

### **Актуальность:**

Программа формирует нравственные ценности, основываясь на единстве природы и человека с учетом всех природных закономерностей и законов, а также взаимосвязи животных с окружающей средой. Эти знания, умения и навыки актуальны и в настоящее время, во-первых: формируется правильное представление об окружающем мире и его обитателях – животных. Во - вторых помогут юным зоологам научиться изучать то, что нас окружает и увидеть то, что не видно на первый взгляд.

### **Педагогическая целесообразность**

Практика показывает, что период младшего школьного возраста очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у учащихся можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Знания, которые ребенок получает на занятиях – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы

Данная программа направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- Обеспечение духовно-нравственного воспитания;
- Выявление, развитие и поддержку одаренных детей, проявивших выдающиеся способности;
- Формирование общей культуры.

Обучаясь по данной программе, учащиеся учатся понимать животных, проводить исследования, развивается их наблюдательность, внимательность, они учатся самостоятельно критически мыслить, работать с информацией.

**Цель программы:** экологическое образование и воспитание учащихся, направленное на духовное, интеллектуальное развитие ребенка, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи программы:**

#### **1.Образовательные:**

- Научить видеть и понимать красоту живой природы;
- Формировать представления о разнообразии животного мира;
- Дать представление об экологических проблемах окружающей среды. формирование интереса к экологии, опытно-исследовательской деятельности;
- Раскрытие, развитие и удовлетворение интересов детей в экологической, эстетической и натуралистической работе;

- Воспитание бережного отношения к природе, вовлечения детей и подростков в природоохранную деятельность.

## **2.Развивающие:**

- Развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования;
- Развитие навыков самостоятельности при работе со справочной литературой и проведении наблюдений .

## **3.Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным;
- Воспитать экологическую культуру личности

### **Отличительные особенности**

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для учащихся способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

**Возраст учащихся:** программа рассчитана на учащихся 6-8 лет.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часа в год.

### **Формы и режим занятий**

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается учащимися младших классов и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Занятия в объединении проходят один раз в неделю, одно занятие составляет 1 час.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

*Учащиеся должны знать:*

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы; основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

- среды обитания животных;  
*Учащиеся должны уметь:*
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- вести природоохранную, агитационную, проектную, исследовательскую деятельность.
- участвовать в природоохранных акциях;

### **Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

К формам подведения итогов относится участие в экологических акциях и конкурсах. В конце каждого подраздела проводится итоговое занятие, два раза в год проводится аттестация учащихся всего МБОУ ДОД «Эколого-биологического центра». На протяжении всего учебного года разрабатываются тестовые задания, кроссворды, викторины, для улучшения контроля качества усвоения знаний учащихся.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Неугомонные хищники(6 часов)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	
2	Пушистая хищница: рыжая лисица	1	0,5	0,5	
3	Песец: сезонный щеголь	1	0,5	0,5	
4	Корсак: степная лисица	1	0,5	0,5	
5	Волк: жизнь в стае	1	0,5	0,5	
6	Шакал: золотой волк	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 1)
<b>2. Дикie кошки (8 часов)</b>					
7	Амурский тигр: самая большая кошка	1	0,5	0,5	
8	Дальневосточный леопард: одинокий охотник	1	0,5	0,5	
9	Леопард: мастер маскировки	1	0,5	0,5	
10	Снежный барс: охотник - одиночка	1	0,5	0,5	
11	Рысь: горная охотница	1	0,5	0,5	
12	Амурский лесной кот: ловкий лентяй	1	0,5	0,5	
13	Камышовый кот: обитатель зарослей.	1	0,5	0,5	

14	Лесной кот: бесшумный охотник	1	0,5	0,5	
<b>3. Лесные богатыри (4 часа)</b>					
15	Сайгак: современник мамонта	1	0,5	0,5	
16	Косуля: грациозный олень	1	0,5	0,5	
17	Марал: коронованный сибиряк	1	0,5	0,5	
18	Лось: лесной богатырь	1	0,5	0,5	
<b>4. Интересные жители (4 часа)</b>					
19	Бурый медведь: косолапый хищник	1	0,5	0,5	
20	Белый медведь: полярный мореплаватель	1	0,5	0,5	
21	Горностай: юркий хищник	1	0,5	0,5	
22	Американская норка: изящный пришелец	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 3)
<b>5. Повелители морей(9 часов)</b>					
23	Цианея: самая большая медуза	1	0,5	0,5	
24	Азовка: скрытый житель глубин	1	0,5	0,5	
25	Белуха: говорящий кит	1	0,5	0,5	
26	Косатка: самый крупный дельфин	1	0,5	0,5	
27	Серый тюлень: обитатель балтики	1	0,5	0,5	
28	Морской заяц: путешественник поневоле	1	0,5	0,5	
39	Морж: жизнь во льдах	1	0,5	0,5	
30	Горбатый кит: водный акробат	1	0,5	0,5	
31	Серый кит: морской странник	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 4)
<b>6. Воспитательные мероприятия ( 5 часов)</b>					
32	Игровая программа «Здравствуй Мороз» Дедушка	1	-	1	
33	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	1	-	1	
34	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	1	-	1	
35	Итоговая аттестация учащихся	1	1	-	Проверочная работа (приложение 2,5)

36	Итоговая аттестация учащихся	1	1	-	Проверочная работа (приложение 6)
----	------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

## Содержание программы

### 1. Неугомонные хищники.

**Теория:** Учащиеся ознакомятся с основными и главными инструктажами по технике безопасности. В первом разделе учащиеся познакомятся с хищниками. С особенностями повадок, с рационом питания и местом их обитания. Узнают о пищевой цепи и особенностях охоты.

**Практика:** Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 1)

### 2. Дикие кошки.

**Теория:** Учащиеся познакомятся с дикими кошками. Узнают рацион питания, повадки, места обитания. Интересные факты.

**Практика:** Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам.

### 3. Лесные богатыри

**Теория:** Учащиеся познакомятся с парнокопытными животными, их повадками, рационом питания. Узнают, как они выращивают свое потомство и их врагов.

**Практика:** Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных, разгадывание кроссворда. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация

### 4. Интересные жители

**Теория:** Учащиеся узнают о медведях, которые водятся в России, их повадки, рацион питания и интересные факты о них. Познакомятся с самыми «дорогими» животными: горностаем и норка.

**Практика:** Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 3)

### 5. Повелители морей

**Теория:** Учащиеся познакомятся с морскими обитателями, с особенностями строения, питанием и воспитанием потомства.

**Практика:** Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение

животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 4)

## **6. Воспитательные мероприятия**

**Практика:** Учащиеся узнают много новой информации о праздничных днях, поиграют в развивающие игры. Учащиеся пройдут аттестацию, проводимую для всех учащихся МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»(приложения 5,6)

### **Методическое обеспечение программы**

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

#### ***Формы работы на занятии:***

Лекция - устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.

Дискуссия - всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

***Практические занятия*** – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

#### ***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:*** -

словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. - познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. - творческие задания.

#### ***Техническое обеспечение программы***

- кабинет для занятий,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 14 сентября 2020 года.

Конец учебного года: 25 мая 2021 года.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	
<b>1. Неугомонные хищники</b>							
1.	сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Практически-теоретическая	1		
2.			Пушистая хищница: рыжая лисица	Практически-теоретическая	1		
3.	октябрь		Песец: сезонный щеголь	Практически-теоретическая	1		
4.			Корсак: степная лисица	Практически-теоретическая	1		
5.			Волк: жизнь в стае	Практически-теоретическая	1		
6.			Шакал: золотой волк	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 1)	
<b>2. Дикie кошки</b>							
7.			Амурский тигр: самая большая кошка	Практически-теоретическая	1		
8.	ноябрь		Дальневосточный леопард: одинокий охотник	Практически-теоретическая	1		
9.			Леопард: мастер маскировки	Практически-теоретическая	1		
10.			Снежный барс: охотник - одиночка	Практически-теоретическая	1		
11.			Рысь: горная охотница	Практически-теоретическая	1		
<b>6. Воспитательная работа</b>							
12.	декабрь		Итоговая аттестация учащихся.	Практическая	1	Проверочная работа (приложение 2,5)	
<b>2. Дикie кошки</b>							
13.			Амурский лесной кот: ловкий лентяй	Практически-теоретическая	1		
14.			Камышовый кот: обитатель зарослей	Практически-теоретическая	1		
15.			Лесной кот: бесшумный охотник	Практически-теоретическая	1		
<b>6. Воспитательная работа</b>							
16.			Игровая программа «Здравствуй Дедушка Мороз»	Практическая	1		
<b>3. Лесные богатыри</b>							
17.	Январь		Сайгак: современник мамонта	Практически-теоретическая	1		

18.			Косуля: грациозный олень	Практически-теоретическая	1		
19.			Марал: коронованный сибиряк	Практически-теоретическая	1		
20.			Лось: лесной богатырь	Практически-теоретическая	1		
<b>4. Интересные жители</b>							
21.	февраль		Бурый медведь: косолапый хищник	Практически-теоретическая	1		
22.			Белый медведь: полярный мореплаватель	Практически-теоретическая	1		
23.			Горностай: юркий хищник	Практически-теоретическая	1		
24.			Американская норка: изящный пришелец	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 3)	
<b>5. Повелители морей</b>							
25.	март		Цианея: самая большая медуза	Практически-теоретическая	1		
26.			Азовка: скрытый житель глубин	Практически-теоретическая	1		
27.			Белуха: говорящий кит	Практически-теоретическая	1		
28.	апрель		Косатка: самый крупный дельфин	Практически-теоретическая	1		
29.			Серый тюлень: обитатель балтики	Практически-теоретическая	1		
<b>6. Воспитательная работа</b>							
30.			Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Практическая	1		
<b>5. Повелители морей</b>							
31.			Морской заяц: путешественник поневоле	Практически-теоретическая	1		
32.			Морж: жизнь во льдах	Практически-теоретическая	1		
<b>6. Воспитательная работа</b>							
33.	май		Мероприятие посвященное «Дню победы»	Практическая	1		
<b>5. Повелители морей</b>							
34.				Горбатый кит: водный акробат	Практически-теоретическая	1	
35.			Серый кит: морской странник	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 4)	
<b>6. Воспитательная работа</b>							
36.			Итоговая аттестация	Практическая	1	Проверочная работа (приложение 6)	

**ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «НЕУГОМОННЫЕ ХИЩНИКИ»**

1. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- Дятел
- Волк
- Капустница зубр

2. Почему Красная книга в красном переплете?

- Это красиво
- Это сигнал опасности
- Это сигнал того, что животные и растения спасены
- Красный цвет выбран случайно

3. Чем питается лисица?

- Конфетой
- Полевка
- Мед
- Бабочка



4. Как еще называют песца?

- Пушок
- Воротник
- Арктическая лисица



5. Корсак является родственником...

- Волка
- Лисицы
- Медведя
- Моржа



6. К какому классу относятся волки?

- Млекопитающие
- Рыбы
- Птицы
- Насекомые



7. Как называются детеныши шакала?

- Жеребята
- Крольчата
- Щенята
- Дельфиата



**ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ДИКИЕ КОШКИ»**

1. Самый крупный представитель кошачьих?

- Амурский тигр
- Лесной кот
- Кот мурзик



2. Кто является врагом дальневосточного леопарда?

- Тюлень
- Жужелица
- Олень
- Тигр



3. К какому классу относится леопард?

- Насекомые
- Рыбы
- Млекопитающие
- Птицы

4. Где обитает снежный барс?

- В горах
- На пляже
- На лугу
- В пустыне



5. Особенности рыси.

- Кисточки на ушах
- Длинный хвост
- Короткие лапы



6. Что полезного делает амурский лесной кот?

- Мурчит
- Истребляет мелких вредных грызунов
- Радует своей красотой



7. Кто является врагом камышового кота?

- Волк
- Веник
- Морж
- Кузнечик



8. Враги лесного кота..

- Мышь и лягушка
- Рысь и сова
- Медуза и морской конек

**ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ЛЕСНЫЕ БОГАТЫРИ» И  
«ИНТЕРЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»**

1. Особенности сайгака..

- Горбатый нос
- Кривые лапы
- Мягкие рога



2. Что не едят косули, в отличие от других оленей?

- Травянистые растения
- Кору деревьев
- Листья деревьев



3. Панты марала это ...

- Рога
- Ноги
- Уши
- Глаза

4. После определенного периода лось сбрасывает ...

- Шерсть
- Рога
- Копыта

5. Бурый медведь - ...

- Самый крупный наземный хищник
- Самый ласковый хищник
- Самый пушистый хищник



6. Белые медведи хорошо...

- Бегают
- Прыгают
- Плавают
- Играют

7. Сколько раз в год линяет горностай?

- 5
- 4
- 2
- 1

8. Где живет норка?

- В норе
- В море
- На горе



**ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ПОВЕЛИТЕЛИ МОРЕЙ»**

1. Как еще называют цианею?

- Полярная медуза
- Светящаяся медуза
- Блестящая медуза



2. Что находится на голове азовки, с помощью чего она дышит?

- Дыхало
- Ухо
- Дырочка на голове

3. Врагом белухи является

- Касатка и белый медведь
- Касатка и олень
- Волк и лисица



4. Как еще называют касатку?

- Хранитель морей
- Кит-убийца
- Хлоднокровный кит



5. Враг северного тюленя...

- Морской желудь
- Орлан белохвост
- Тигр



6. К какому классу относится морской заяц?

- Млекопитающее
- Рыбы
- Насекомые

7. На сколько времени задерживают воздух моржи?

- 10 минут
- 3 секунды
- 1 час

8. Враг серого кита...

- Косатка
- Лев
- Медуза



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Закончи высказывания:

а) Все звери кормят своих детёнышей \_\_\_\_\_.

б) Медведь зверь, а дятел \_\_\_\_\_.

в) Белка устраивает гнездо в дупле, а лиса \_\_\_\_\_.

2. Соедини линиями название животного.

*Белу*

*лео*

*сай*

*ли*

*ша*

*косу*

*тю*

*кал*

*ха*

*пард*

*гак*

*са*

*лень*

*ля*

3.

**Задание: найти 11 животных**

М	Е	Д	Б	А	Е	Н
Д	Е	В	К	Р	Т	О
Ь	В	О	Л	С	У	К
Л	Ё	С	А	К	А	Б
О	Ж	И	З	А	Н	А
С	Ь	Л	Ц	Я	Р	Ы
О	Л	Е	Н	Ь	Ь	С

4. В этих зарослях спрятались обитатели наших лесов: лось, медведь, белка и заяц. Найди их на рисунке, обведи по контуру и раскрась.

Как одним словом можно назвать всех этих животных?



#### 6. «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

---

### 1. «Кто где живет?»

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.  
 Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове.  
 Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр.

### 2. «Узнай зверя по описанию»

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

### 3. «Допиши словечко»

1. Эта кошка очень злая.  
 Не мурлычет, но кусает.  
 Ей не крикнешь грозно «брысь!»  
 Это кошка леса — \_\_\_\_\_ (Рысь)

2. Стройный, быстрый,  
 Рога ветвисты,  
 Пасется весь день.  
 Кто ж это? \_\_\_\_\_ (Олень)

3. Хитрая плутовка,  
 Рыжая головка,  
 Пушистый хвост-краса. -  
 Кто ж это? \_\_\_\_\_ (Лиса)

4. Длиннорогий и рогатый  
 Лесники зовут «сохатый».  
 Скачет прямо он и вкось,  
 Крупный и могучий \_\_\_\_\_ (Лось)

5. Он всю зиму в шубе спал,  
 Лапу бурую сосал,  
 А проснувшись, стал реветь.  
 Этот зверь лесной \_\_\_\_\_ (Медведь).

6. Летом шубку серую,  
 А зимой белую  
 Носит попрыгайчик  
 Боязливый \_\_\_\_\_ (Заяц)



### **Используемая литература:**

1. Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М.,1998г
2. Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М.,2003г
3. «Атлас родной природы- животные леса», М.,2000г
4. «Красная книга России - животные», М.,1978г
5. Журналы «Наша флора и фауна».

### **Литература для учащихся:**

1. Богданова О.М «300 лучших игр», 2008г.
2. Гладкова. Н.А. «Охрана природы», 1997г.
3. Гальцова И.Ю. «Удивительные животные», 2008г.
4. Иголицин Л.М. «Сборник экологических задач».
5. Костинская И.В. « Программы дополнительного образования»,1987г.
6. Повловский Е.Н. «Физиология животных», 1990г.
7. Экология и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы, 2008 г.

### **Литература для родителей:**

1. Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.