

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 02/21

от «11» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД

«Эколого-биологический центр»

Приказ № 26/01-08

от «12» мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ENGLISH ECO TIME/ НА АНГЛИЙСКОМ О ЖИВОМ»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: многоуровневая

Возраст учащихся: 8-11 лет

Составитель: Белоусько Наталья Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы «English EcoTime / На английском о живом»: Белоусько Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Новизна программы

Новизна программы заключается в способе преподнесения информации учащимся. У них прекрасно развита долговременная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре учащемуся нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игры создают непринужденную обстановку, в которой обучение происходит легче, по сравнению с принудительными методами преподавания. В процессе игры учащиеся не только хорошо усваивают новый материал, запоминают новые слова, выражения или правила, но также развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и, конечно же, творческие способности. Применение игр в обучение способствует поддержанию интереса, а также помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал занятия.

Актуальность программы дополнительного образования

Программа «English EcoTime / На английском о живом» представляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря естественнонаучным знаниям могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Цель программы

Цель - сформировать первоначальные знания о природе на английском языке.

Задачи

Обучающие:

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

Развивающие:

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

Воспитательные:

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

Отличительная особенность данной программы

Особенность данной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Возраст учащихся, участвующих в реализации образовательной программы первого года обучения: 8 - 10 лет;
второго года обучения: 9 - 11 лет.

Срок реализации общеобразовательной программы дополнительного образования – 2 учебных года:

первый год обучения – 72 занятия, по 1,5 часа 2 раза в неделю (108 часов);
второй год обучения – 76 занятий, по 1,5 часа 2 раза в неделю (114 часов).

Форма и режим занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, конкурса, викторины. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, передачи с мячом.

Основные методы и приемы:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По итогам первого года обучения, учащиеся должны

знать:

- начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- принципы уважения к окружающему миру;
- английский алфавит;
- наизусть пройденные рифмованные произведения детского фольклора;
- простейшие грамматические конструкции;
- базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир, мир насекомых и птиц.

обладать умениями и навыками:

- бережного отношения к окружающей среде;
- читать и писать на английском языке (согласно пройденным темам);
- различать звуки, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире, мире насекомых и птиц.

По итогам второго года обучения, учащиеся должны

знать:

- об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- степень взаимосвязи живых существ в природе;
- основы экологической целостности мира;
- наизусть пройденные рифмовки, песни и стихи;
- простейшие грамматические конструкции;
- базовые слова по пройденным темам: погодные явления, времена года и месяца, дни недели, распорядок дня, здоровье и спорт, растительный и животный мир, подводный мир, планета Земля в Солнечной Системе, путешествия, вода и суша, природа нашей планеты и забота о ней.

обладать умениями и навыками:

- бережного отношения к окружающей среде;
- охраны и защиты родной природы;
- читать и писать на английском языке;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- понимать на слух речь (на английском языке) педагога и других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- правильно реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, здоровье и спорте, правильном питании и распорядке дня, растительном и животном мире на суше и воде, о планете Земля в целом и природе родного края в частности.

Также, стоит выделить **прогнозируемые результаты воспитания и развития** учащихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

- поощрение знаний по итогам каждого занятия,
- итоговые занятия (тестирования, проверочные работы, аттестации),
- беседа с детьми и родителями.

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий – согласно учебному плану.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	1,5	0,5	1	
2.	Знакомство.	10,5	3,5	7	
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	1,5	0,5	1	

2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	1,5	0,5	1	
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	1,5	0,5	1	
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	1,5	0,5	1	
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1,5	0,5	1	
2.6	Сколько тебе лет? Счёт.	1,5	0,5	1	
2.7	Посчитаем всё вокруг.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №1)
3.	Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.	21	6,5	14,5	
3.1	Цвета радуги.	1,5	0,5	1	
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	1,5	0,5	1	
3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	1,5	0,5	1	
3.4	Поговорим о погоде.	1,5	0,5	1	
3.5	Времена года, особенности.	1,5	0,5	1	
3.6	Праздник осени.	1,5	0	1,5	
3.7	Осень и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.8	Зима и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.9	Весна и ее особенности.	1,5	0,5	1	
3.10	Лето и его особенности.	1,5	0,5	1	
3.11	12 месяцев в году.	1,5	0,5	1	
3.12	Времена года, месяца и дни недели.	1,5	0,5	1	
3.13	7 дней недели.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №2)
3.14	Дни недели. Будни и выходные.	1,5	0,5	1	Аттестация №1 (приложение №3)
4.	Я и мой мир.	19,5	6	13,5	
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	1,5	0,5	1	
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	1,5	0,5	1	
4.3	Правая рука, левая нога.	1,5	0,5	1	
4.4	Описание внешности.	1,5	0,5	1	
4.5	Мы все такие разные.	1,5	0,5	1	
4.6	Как человек познаёт окружающий мир.	1,5	0,5	1	
4.7	Что я умею. I can/I can not.	1,5	0,5	1	
4.8	Способности человека.	1,5	0,5	1	
4.9	Праздничная Новогодняя	1,5	0	1,5	

	программа.				
4.10	Моя семья.	1,5	0,5	1	
4.11	Близкие и дальние родственники.	1,5	0,5	1	
4.12	Моё семейное дерево.	1,5	0,5	1	
4.13	Рассказ о семье. This is my...	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №4)
5.	Растительный мир.	18	5,5	12,5	
5.1	Растения вокруг нас.	1,5	0,5	1	
5.2	Растения и цветы.	1,5	0,5	1	
5.3	Как вырастить растение.	1,5	0,5	1	
5.4	Мой любимый цветок.	1,5	0,5	1	
5.5	Цветы в нашей жизни.	1,5	0,5	1	
5.6	Что растёт в огороде?	1,5	0,5	1	
5.7	Овощи.	1,5	0,5	1	
5.8	Фрукты и ягоды.	1,5	0,5	1	
5.9	Витамины на грядке.	1,5	0,5	1	
5.10	Полезная еда.	1,5	0,5	1	
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	1,5	0	1,5	
5.12	Плодовое садоводство.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №5)
6.	Животный мир.	16,5	5	11,5	
6.1	Братья наши меньшие.	1,5	0,5	1	
6.2	Домашние животные.	1,5	0,5	1	
6.3	Мой питомец.	1,5	0,5	1	
6.4	Прогулка по дикой природе.	1,5	0,5	1	
6.5	Дикие животные.	1,5	0,5	1	
6.6	Животные и их детёныши.	1,5	0,5	1	
6.7	Где живут животные?	1,5	0,5	1	
6.8	Дома животных.	1,5	0,5	1	
6.9	Угадай животное.	1,5	0,5	1	
6.10	Забавные животные.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №6)
6.11	Викторина «Экологическая почемучка»	1,5	0	1,5	
7.	Мир насекомых и птиц.	21	7	14	
7.1	Разнообразие насекомых.	1,5	0,5	1	
7.2	Насекомые вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.3	Жизненный цикл бабочки.	1,5	0,5	1	
7.4	Удивительные насекомые.	1,5	0,5	1	Аттестация №2 (приложение №7)
7.5	Трудолюбивые пчёлы.	1,5	0,5	1	
7.6	Насекомые и формы.	1,5	0,5	1	

7.7	Размеры насекомых.	1,5	0,5	1	
7.8	Разнообразие птиц.	1,5	0,5	1	
7.9	На птичьем дворе.	1,5	0,5	1	
7.10	Все ли птицы умеют летать?	1,5	0,5	1	
7.11	Что едят птицы?	1,5	0,5	1	
7.12	Птицы, друзья или враги?	1,5	0,5	1	
7.13	Птицы вокруг нас.	1,5	0,5	1	
7.14	Удивительные птицы.	1,5	0,5	1	
ИТОГО часов		108	34	74	

Содержание программы первого года обучения

1. Введение - 1,5 часа.

Теоретическая работа (0,5 часа). Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая работа (1 час). Проверка на знание букв английского алфавита (использование раздаточного материала), основных фраз приветствия и прощания, игры с карточками, песенки.

2. Знакомство – 10,5 часов.

Теоретическая работа (3,5 часа). Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

Практическая работа (7 часов). Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца – 21 час.

Теоретическая работа (6,5 часов). Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цветы радуги. Погода. Времена года и месяца».

Практическая работа (14,5 часов). Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

4. Я и мой мир – 19,5 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

Практическая работа (13,5 часов). Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me...». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

5. Растительный мир – 18 часов.

Теоретическая работа (5,5 часов). Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

Практическая работа (12,5 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля - тестирование.

6. Животный мир – 16,5 часов.

Теоретическая работа (5 часов). Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

Практическая работа (11,5 часов). Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных, оригами. Экологическая викторина. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

7. Мир насекомых и птиц – 21 час.

Теоретическая работа (7 часов). Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

Практическая работа (14 часов). Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – аттестация.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Правила техники безопасности.	1,5	0,5	1	
2.	Планета Земля в Солнечной системе.	18	6	12	

2.1	8 планет Солнечной системы.	1,5	0,5	1	
2.2	Цвета и формы в космическом пространстве.	1,5	0,5	1	
2.3	Космический счёт.	1,5	0,5	1	
2.4	Объекты Солнечной системы.	1,5	0,5	1	
2.5	Что в космосе?	1,5	0,5	1	
2.6	Далёкий космос.	1,5	0,5	1	
2.7	Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	1,5	0,5	1	
2.8	Освоение человеком космоса.	1,5	0,5	1	
2.9	Космонавты и другие профессии.	1,5	0,5	1	
2.10	Важные профессии планеты Земля.	1,5	0,5	1	
2.11	Каждая профессия важна.	1,5	0,5	1	
2.12	Кем ты хочешь стать?	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №8)
3.	Циклы планеты Земля.	25,5	8	17,5	
3.1	Времена года или годовой цикл Земли.	1,5	0,5	1	
3.2	Времена года и одежда.	1,5	0,5	1	
3.3	Одеваемся правильно.	1,5	0,5	1	
3.4	День/Ночь или суточный цикл Земли.	1,5	0,5	1	
3.5	Распорядок дня.	1,5	0,5	1	
3.6	Рабочий и выходной день.	1,5	0,5	1	
3.7	Почему нужно спать ночью.	1,5	0,5	1	
3.8	Можем ли мы прожить без еды и воды?	1,5	0,5	1	
3.9	Завтрак, обед, ужин.	1,5	0,5	1	
3.10	Любимое блюдо.	1,5	0,5	1	
3.11	Полезная еда.	1,5	0,5	1	Аттестация №1 (приложение №9)
3.12	Мероприятие на тему «Личная гигиена».	1,5	0	1,5	
3.13	Предметы личной гигиены.	1,5	0,5	1	
3.14	Спорт и здоровье.	1,5	0,5	1	
3.15	Делаем зарядку.	1,5	0,5	1	
3.16	Виды спорта.	1,5	0,5	1	
3.17	Любимый вид спорта.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №10)

4.	Вода на планете Земля.	12	3,5	8,5	
4.1	Реки, озера, моря и океаны.	1,5	0,5	1	
4.2	5 океанов.	1,5	0,5	1	
4.3	Подводный мир.	1,5	0,5	1	
4.4	Кто живёт под водой.	1,5	0,5	1	
4.5	Обитатели морей и океанов.	1,5	0,5	1	
4.6	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.7	Наши друзья под водой.	1,5	0,5	1	
4.8	Разнообразие подводного мира.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №11)
5.	Суша планеты Земля.	24	7,5	16,5	
5.1	7 континентов.	1,5	0,5	1	
5.2	Северный полюс.	1,5	0,5	1	
5.3	Обитатели Арктики.	1,5	0,5	1	
5.4	Пустыни.	1,5	0,5	1	
5.5	Жизнь в пустыне.	1,5	0,5	1	
5.6	Животный и растительный мир пустыни.	1,5	0,5	1	
5.7	Тропики.	1,5	0,5	1	
5.8	Жизнь в тропиках.	1,5	0,5	1	
5.9	Животный и растительный мир тропиков.	1,5	0,5	1	
5.10	Горы.	1,5	0,5	1	
5.11	Жизнь в горах.	1,5	0,5	1	
5.12	Обитатели гор.	1,5	0,5	1	
5.13	Леса.	1,5	0,5	1	
5.14	Жизнь в лесу.	1,5	0,5	1	
5.15	Обитатели леса.	1,5	0,5	1	Тестирование (приложение №12)
5.16	Познавательная викторина «В мире интересного».	1,5	0	1,5	
6.	Сохраним нашу планету.	19,5	6	13,5	
6.1	Природа родного края.	1,5	0,5	1	
6.2	Солнце, море, небо, пляж.	1,5	0,5	1	
6.3	Мой любимый Крым.	1,5	0,5	1	
6.4	Собираемся в поход.	1,5	0,5	1	
6.5	Где живёт человек.	1,5	0,5	1	
6.6	Деревни и сёла, города и мегаполисы.	1,5	0,5	1	
6.7	Где лучше жить?	1,5	0,5	1	
6.8	Связь человека и природы.	1,5	0,5	1	
6.9	Что такое хорошо, что такое плохо?	1,5	0,5	1	

6.10	Как мы можем помочь нашей планете Земля?	1,5	0,5	1	
6.11	Сохраним наш Дом.	1,5	0,5	1	Проверочная работа (приложение №13)
6.12	Выбрасываем мусор правильно.	1,5	0,5	1	Аттестация №2 (приложение №14)
6.13	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	1,5	0	1,5	
7.	Путешествуем по планете Земля.	13,5	4,5	9	
7.1	Где бы ты хотел побывать?	1,5	0,5	1	
7.2	Путешествия и транспорт.	1,5	0,5	1	
7.3	Виды транспорта.	1,5	0,5	1	
7.4	Воздушный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.5	Наземный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.6	Подземный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.7	Водный транспорт.	1,5	0,5	1	
7.8	Планируем путешествие.	1,5	0,5	1	
7.9	В путь!	1,5	0,5	1	
ИТОГО часов		114	36	78	

Содержание программы второго года обучения

1. Приветствие - 1,5 часа.

Теоретическая работа (0,5 часа). Приветствие. Мир, который меня окружает. Человек как часть огромной вселенной и космоса. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая работа (1 час). Проверка на знание основных фраз приветствия и прощания, эмоций и чувств человека. Песенки «Hello», «Goodbye».

2. Планета Земля в Солнечной системе – 18 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Знакомство с 8 планетами Солнечной системы и другими объектами Солнечной системы, планета Земля и ее спутница Луна. Фазы Луны. Освоение человеком космоса. Космонавты и другие важные профессии Земли. Повторение алфавита, счета, цвета и форм.

Практическая работа (12 часов). Игровые задания (игры на липучках и с мячом), использование раздаточного материала, разучивание песенок (Space song, Planet song Professions song), выполнение творческих заданий (рисунки и рассказ на тему будущей профессии, конструкция I want to be ...). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа.

3. Циклы планеты Земля – 25,5 часов.

Теоретическая работа (8 часов). Учащиеся узнают, что такое годовой и суточный цикл Земли. Научатся говорить о погоде, временах года и времени суток. Будни и выходные. Важность правильного распорядка дня, отдыха и

питания. Разговор о здоровье и личной гигиене. Важность спорта в нашей жизни.

Практическая работа (17,5 часов). Песни о временах года и месяцах «Seasons song», о личной гигиене «Wash your hands song» и спорте «Sport song». Мероприятие на тему «Личная гигиена». Игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Отработка конструкции I like/ I don't like. Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

4. Вода на планете Земля – 12 часов.

Теоретическая работа (3,5 часа). Важность воды для всего живого на планете Земля. Знакомство учащихся с разнообразием подводного мира, его растительностью и обитателями. Лексика на тему «Подводный мир. Реки, озера, моря и океаны. Обитатели морей и океанов».

Практическая работа (8,5 часов). Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему («Under the sea», «Sea animals song»). Праздничная Новогодняя программа (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – тестирование.

5. Суша планеты Земля – 24 часа.

Теоретическая работа (7,5 часов). Учащиеся узнают много интересного о том, что такое суша, континент, остров, полуостров и т.д. Чего на планете больше, воды или суши? Почему на карте суша обозначена разным цветом: коричневым, оранжевым, желтым, зеленым, а вода от светло-голубого до темно-синего? Познакомятся с разнообразием растительного и животного мира на разных участках суши.

Практическая работа (16,5 часов). Прослушивание песенок по теме. Игра «Where do animals live?». Творческие задания (Рисуем виды суши и их обитателей). Познавательная викторина «В мире интересного».

Форма контроля – тестирование.

6. Сохраним нашу планету – 19,5 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Разговор об экологии и роли человека на планете Земля. Как мы можем помочь нашей планете, нашему дому?

Природа родного края. Осознание себя частью этого мира.

Практическая работа (13,5 часов). Применение игровых презентаций, творческих заданий (Рассказ о природе родного края, рисунки). Песни и стихи о планете Земля. Работа с раздаточным материалом, командные игры, передача мяча. Отработка конструкции should/should not. Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Форма контроля – проверочная работа, аттестация.

7. Путешествуем по планете Земля – 13,5 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Путешествие по удивительной планете Земля, разговор о самых красивых и необычных местах мира. Лексика на тему «Путешествия и виды транспорта».

Практическая работа (9 часов). Песни и стихи для закрепления лексики по теме. Игровые задания, использование раздаточного материала, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- планы занятий;
- дидактические пособия (плакаты, карточки, картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, игровые задания, тесты, аудио и видео записи);
- техническое оснащение – компьютер, телевизор или ноутбук;
- доска или флипчарт, мел, цветные карандаши, раскраски по темам занятий, мяч, игрушки, пазлы, игры на липучках.

Календарный учебный график первого года обучения

Начало занятий: 14 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Введение. Правила техники безопасности.	Теоретически-практическая	1,5	
2.			Знакомство.		10,5	
2.1			Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	Теоретически-практическая	1,5	
2.2			Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	Теоретически-практическая	1,5	
2.3			Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	Теоретически-практическая	1,5	
2.4			Алфавит. Буквы и звуки	Теоретически-практическая	1,5	
2.5			Заглавные и строчные буквы алфавита.	Теоретически-практическая	1,5	
2.6	Октябрь		Сколько тебе лет? Счёт.	Теоретически-практическая	1,5	
2.7			Посчитаем всё вокруг.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №1)
3.			Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.		21	
3.1			Цвета радуги.	Теоретически-практическая	1,5	
3.2			Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	Теоретически-практическая	1,5	
3.3			Природные явления и объекты. Краски природы.	Теоретически-практическая	1,5	
3.4			Поговорим о погоде.	Теоретически-практическая	1,5	
3.5	Ноябрь		Времена года, особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.6			Праздник осени.	Практическая	1,5	
3.7			Осень и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.8			Зима и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.9			Весна и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.10			Лето и его особенности.	Теоретически-практическая	1,5	

3.11		12 месяцев в году.	Теоретически-практическая	1,5	
3.12		Времена года, месяца и дни недели.	Теоретически-практическая	1,5	
3.13		7 дней недели.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №2)
3.14		Дни недели. Будни и выходные.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №1 (приложение №3)
4.		Я и мой мир.		19,5	
4.1		Как удивительно я устроен. Части тела.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2	Декабрь	Head, shoulders, knees and toes.	Теоретически-практическая	1,5	
4.3		Правая рука, левая нога.	Теоретически-практическая	1,5	
4.4		Описание внешности.	Теоретически-практическая	1,5	
4.5		Мы все такие разные.	Теоретически-практическая	1,5	
4.6		Как человек познаёт окружающий мир.	Теоретически-практическая	1,5	
4.7		Что я умею. I can/I can not.	Теоретически-практическая	1,5	
4.8		Способности человека.	Теоретически-практическая	1,5	
4.9		Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.10		Моя семья.	Теоретически-практическая	1,5	
4.11		Январь	Близкие и дальние родственники.	Теоретически-практическая	1,5
4.12	Моё семейное дерево.		Теоретически-практическая	1,5	
4.13	Рассказ о семье. This is my...		Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №4)
5.	Растительный мир.			18	
5.1	Растения вокруг нас.		Теоретически-практическая	1,5	
5.2	Растения и цветы.		Теоретически-практическая	1,5	
5.3	Как вырастить растение.		Теоретически-практическая	1,5	
5.4	Мой любимый цветок.	Теоретически-практическая	1,5		
5.5	Цветы в нашей жизни.	Теоретически-	1,5		

			практическая			
5.6	Февраль	Что растёт в огороде?	Теоретически-практическая	1,5		
5.7		Овощи.	Теоретически-практическая	1,5		
5.8		Фрукты и ягоды.	Теоретически-практическая	1,5		
5.9		Витамины на грядке.	Теоретически-практическая	1,5		
5.10		Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5		
5.11		Праздничная программа, посвященная 8 марта.	Практическая	1,5		
5.12		Плодовое садоводство.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №5)	
6.			Животный мир.		16,5	
6.1			Братья наши меньшие.	Теоретически-практическая	1,5	
6.2		Домашние животные.	Теоретически-практическая	1,5		
6.3	Март	Мой питомец.	Теоретически-практическая	1,5		
6.4		Прогулка по дикой природе.	Теоретически-практическая	1,5		
6.5		Дикие животные.	Теоретически-практическая	1,5		
6.6		Животные и их детёныши.	Теоретически-практическая	1,5		
6.7		Где живут животные?	Теоретически-практическая	1,5		
6.8		Дома животных.	Теоретически-практическая	1,5		
6.9		Угадай животное.	Теоретически-практическая	1,5		
6.10		Забавные животные.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №6)	
6.11		Викторина «Экологическая почемучка»	Практическая	1,5		
7.			Мир насекомых и птиц.		22,5	
7.1		Разнообразие насекомых.	Теоретически-практическая	1,5		
7.2	Апрель	Насекомые вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5		
7.3		Жизненный цикл бабочки.	Теоретически-практическая	1,5		
			практическая			

7.4		Удивительные насекомые.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №2 (приложение №7)
7.5		Трудолюбивые пчёлы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.6		Насекомые и формы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.7		Размеры насекомых.	Теоретически-практическая	1,5	
7.8	Май	Разнообразие птиц.	Теоретически-практическая	1,5	
7.9		На птичьем дворе.	Теоретически-практическая	1,5	
7.10		Все ли птицы умеют летать?	Теоретически-практическая	1,5	
7.11		Что едят птицы?	Теоретически-практическая	1,5	
7.12		Птицы, друзья или враги?	Теоретически-практическая	1,5	
7.13		Птицы вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
7.14		Удивительные птицы.	Теоретически-практическая	1,5	
ИТОГО часов				108	

Календарный учебный график второго года обучения

Начало занятий: 1 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	
1.	Сентябрь		Приветствие. Правила техники безопасности.	Теоретически-практическая	1,5		
2.			Планета Земля в Солнечной системе.		18		
2.1			8 планет Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5		
2.2			Цвета и формы в космическом пространстве.	Теоретически-практическая	1,5		
2.3			Космический счёт.	Теоретически-практическая	1,5		
2.4			Объекты Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5		
2.5			Что в космосе?	Теоретически-практическая	1,5		
2.6			Далёкий космос	Теоретически-практическая	1,5		
2.7			Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	Теоретически-практическая	1,5		
2.8			Освоение человеком космоса.	Теоретически-практическая	1,5		
2.9		Октябрь		Космонавты и другие профессии.	Теоретически-практическая	1,5	
2.10				Важные профессии планеты Земля.	Теоретически-практическая	1,5	
2.11			Каждая профессия важна.	Теоретически-практическая	1,5		
2.12			Кем ты хочешь стать?	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №8)	
3.			Циклы планеты Земля		25,5		
3.1			Времена года или годовой цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5		
3.2			Времена года и одежда.	Теоретически-практическая	1,5		
3.3		Одеваемся правильно.	Теоретически-практическая	1,5			
3.4		День/Ночь или суточный цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5			

3.5	Ноябрь		Распорядок дня.	Теоретически-практическая	1,5	
3.6			Рабочий и выходной день.	Теоретически-практическая	1,5	
3.7			Почему нужно спать ночью.	Теоретически-практическая	1,5	
3.8			Можем ли мы прожить без еды и воды?	Теоретически-практическая	1,5	
3.9			Завтрак, обед, ужин.	Теоретически-практическая	1,5	
3.10			Любимое блюдо.	Теоретически-практическая	1,5	
3.11			Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №1 (приложение №9)
3.12			Мероприятие на тему «Личная гигиена».	Практическая	1,5	
3.13			Предметы личной гигиены.	Теоретически-практическая	1,5	
3.14		Декабрь		Спорт и здоровье.	Теоретически-практическая	1,5
3.15			Делаем зарядку.	Теоретически-практическая	1,5	
3.16			Виды спорта.	Теоретически-практическая	1,5	
3.17			Любимый вид спорта.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №10)
4.			Вода на планете Земля.		12	
4.1			Реки, озера, моря и океаны.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2			5 океанов.	Теоретически-практическая	1,5	
4.3			Подводный мир.	Теоретически-практическая	1,5	
4.4			Кто живёт под водой.	Теоретически-практическая	1,5	
4.5			Обитатели морей и океанов.	Теоретически-практическая	1,5	
4.6	Январь		Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.7			Наши друзья под водой.	Теоретически-практическая	1,5	
4.8			Разнообразие подводного мира.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №11)
5.			Суша планеты Земля.		24	
5.1			7 континентов.	Теоретически-практическая	1,5	

5.2		Северный полюс.	Теоретически-практическая	1,5		
5.3		Обитатели Арктики.	Теоретически-практическая	1,5		
5.4		Пустыни.	Теоретически-практическая	1,5		
5.5		Жизнь в пустыне.	Теоретически-практическая	1,5		
5.6	Февраль	Животный и растительный мир пустыни.	Теоретически-практическая	1,5		
5.7		Тропики.	Теоретически-практическая	1,5		
5.8		Жизнь в тропиках.	Теоретически-практическая	1,5		
5.9		Животный и растительный мир тропиков.	Теоретически-практическая	1,5		
5.10		Горы.	Теоретически-практическая	1,5		
5.11		Жизнь в горах.	Теоретически-практическая	1,5		
5.12		Обитатели гор.	Теоретически-практическая	1,5		
5.13		Леса.	Теоретически-практическая	1,5		
5.14			Жизнь в лесу.	Теоретически-практическая	1,5	
5.15			Обитатели леса.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение №12)
5.16		Познавательная викторина «В мире интересного»	Практическая	1,5		
6.		Сохраним нашу планету.		19,5		
6.1	Март	Природа родного края.	Теоретически-практическая	1,5		
6.2		Солнце, море, небо, пляж.	Теоретически-практическая	1,5		
6.3		Мой любимый Крым.	Теоретически-практическая	1,5		
6.4		Собираемся в поход.	Теоретически-практическая	1,5		
6.5		Где живёт человек.	Теоретически-практическая	1,5		
6.6		Деревни и сёла, города и мегаполисы.	Теоретически-практическая	1,5		
6.7		Где лучше жить?	Теоретически-практическая	1,5		
6.8			Связь человека и природы.	Теоретически-практическая	1,5	

6.9	Апрель		Что такое хорошо, что такое плохо?	Теоретически-практическая	1,5		
6.10			Как мы можем помочь нашей планете Земля?	Теоретически-практическая	1,5		
6.11			Сохраним наш Дом.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение №13)	
6.12			Выбрасываем мусор правильно.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация №2 (приложение №14)	
6.13			Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	Практическая	1,5		
7.			Путешествуем по планете Земля.		13,5		
7.1			Где бы ты хотел побывать?	Теоретически-практическая	1,5		
7.2			Путешествия и транспорт.	Теоретически-практическая	1,5		
7.3		Май		Виды транспорта.	Теоретически-практическая	1,5	
7.4				Воздушный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.5			Наземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5		
7.6			Подземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5		
7.7			Водный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5		
7.8			Планируем путешествие.	Теоретически-практическая	1,5		
7.9			В путь!	Теоретически-практическая	1,5		
ИТОГО часов					114		

Список литературы (для педагога)

- Английский для дошкольников/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2015. – 48с. – (Серия «Подарок маленькому гению»).
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 7-8 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 8-9 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».

Список литературы (для учащихся и родителей)

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
- Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
- Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- EASY ENGLISH/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2013.
- Dora's outer space adventure/SimonSpotlight/Nick Jr. 2015.

Электронные ресурсы

- <https://www.eslkidstuff.com>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.duolingo.com/>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://www.free-books.org/>