

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»

\_\_\_\_\_ И.В. Адаманова

Приказ от \_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДОГРАД»**

Направленность : естественнонаучная

Срок реализации программы - 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Адресат программы: 5-7 лет

Составитель: Гарус Наталья Петровна,  
педагог дополнительного образования

г.Евпатория  
2023г.

# 1 Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Природоград» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

### **Направленность программы**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

### **Актуальность программы**

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – залог формирования у детей ответственного отношения к окружающему миру. В этом возрасте у детей формируется эмоциональное отношение к природной среде. В процессе более глубокого познания видового разнообразия флоры и фауны родного края, степени их взаимосвязи друг с другом, с человеком, учащиеся осознают необходимость сохранения целостности природы в целом, а не отдельных ее представителей.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их познавательную инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

### **Новизна программы**

Занятия объединения направлены на расширенное усвоение природных процессов и явлений, фенологических изменений в природе. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всем живым существам, окружающим нас. Учащиеся учатся выявлять взаимосвязи в природе, осознают, что все животные и растения полезны для природы, для человека. Блок занятий о природе родного края воспитывает в детях уважительное отношение к окружающей среде.

**Отличительные особенности** данной программы дополнительного образования заключаются в необходимости обучения экологической культуре поведения, постепенном подведении учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Необходимо помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у учащегося развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач объединения «Путешествие в Природоград» относятся воспитание любви к природе, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в младшей школе.

Программа дает возможность сформировать у учащихся понятие о том, что природа – это дом для растений, животных и людей, который необходимо сберечь, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Учащийся должен чувствовать себя другом природы.

**Педагогическая целесообразность** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на необходимость помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми живыми организмами. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней через признание ее ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше» богатство, а потому что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Поэтому нужно формировать у учащихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 5-7 лет.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 15 до 20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей. Плановое количество учащихся в объединении – 15-25 человек, ориентировочно одна группа детей старшего дошкольного возраста. Для участия в итоговом мероприятии набирается команда из десяти учащихся, проявивших себя наиболее активно в ходе регулярных занятий.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, количество учебных часов в году: 72.

**Уровень программы** – базовый.

## **Формы обучения**

Очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках).

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

Программа включает в себя 7 частей: «Вводная часть», «Знакомство с природой», «Природа в разные времена года», «Растения – часть живой природы», «Увлекательный мир животных», «Наш родной край», «Неживая природа, которая нас окружает».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомство детей с художественной литературой, и практическую, куда входят наблюдения за природой, экскурсии, участие в итоговом городском мероприятии.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

## **Режим занятий**

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 30 минут.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** – воспитание гуманного, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

## **Задачи**

### **Образовательные (предметные):**

- ✓ сообщение учащимся базовых понятий о природе;

- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- ✓ закрепление основ экологического обучения в цепи образования «детский сад – школа»;
- ✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах;
- ✓ накопление знаний о растительном мире родного края, о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- ✓ формирование и закрепление знаний об истории Евпатории.

#### **Личностные:**

- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной активности ребенка;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

#### **Метапредметные:**

- ✓ воспитывать у учащихся любовь к природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту;
- ✓ воспитывать умение бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;
- ✓ подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- ✓ воспитание способности к сопереживанию;
- ✓ воспитание деятельной любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за окружающую нас среду;
- ✓ воспитание самостоятельности.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, конкурсах.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	2	1	1	
2.	Знакомство с природой	7	5	2	
3.	Природа в разные времена года	11	9	2	
4.	Растения – часть живой природы	22	18	4	Текущий контроль Приложение 1,2,3
5.	Увлекательный мир животных	14	12	2	Текущий контроль Приложение 5
6.	Наш родной край	6	4	2	
7.	Неживая природа, которая нас окружает	10	7	3	
Всего		72	56	16	

### Содержание

#### 1. Водная часть – 2 часа.

**Теоретическое занятие:** экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

**Практическое занятие:** экскурсия по территории детского сада.

#### 2. Знакомство с природой – 7 часов.

**Теоретические занятия:** понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?

Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

**Практическое занятие:** опрос учащихся по пройденному материалу.

#### 3. Природа в разные времена года – 11 часов

**Теоретические занятия:** Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

**Практическое занятие:** опрос учащихся по пройденному материалу.

#### 4. Растения – часть живой природы. – 22 часа

**Теоретические занятия:** Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные органы. Корень. Стебель. Видоизменения стебля. Лист. Сказка о хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.



Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники города Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, раскрашивание картинок.

### **5. Увлекательный мир животных – 14 часов.**

**Теоретические занятия:** класс насекомые. Общая характеристика. Характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барабуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины белобочка азовка, афалина.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление картины(аппликация).

### **6. Наш родной край – 6 часов**

**Теоретические занятия:** мой родной город. Керкинитида. Гезлев. Евпатория. С.Э.Дуван – почетный гражданин города Евпатории.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, сбор пазлов.

### **7. Неживая природа, которая нас окружает - 10 часов**

**Теоретические занятия:** вселенная. Звезды и галактики. Солнце - источник света и тепла. Экскурсия в природу. Солнечный свет. Его значение для живых организмов. Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? Вода в природе. Кому нужна вода? Почва, ее значение для растений, животных людей.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление календаря природы, экскурсия по территории детского сада.

## **1.5. Планируемые результаты**

*По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ основные понятия и термины, связанные с окружающей природой;
- ✓ историю происхождения жизни на Земле;
- ✓ основные аспекты фенологических изменений в природе;
- ✓ степень взаимосвязи живых существ в природе;
- ✓ частичный видовой состав растений г. Евпатория;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ общие аспекты истории родного города;
- ✓ основы экологической целостности мира;

✓ принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

✓ бережного отношения к природе;

✓ работы в команде;

✓ соблюдения норм экологического поведения;

✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;

✓ строить пищевые цепи;

✓ различать отдельные виды растений города Евпатории;

✓ перечислять обитателей Черного моря;

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																				
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
	2				2				2				2				2				2				2				2								
Количество часов в неделю	2				2				2				2				2				2				2				2								
Количество часов в месяц	6				8				10				8				6				8				10				8				8				
Аттестации/ формы контроля																																					

### 2.2.Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

### **Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Природоград» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы работы на занятии:**

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.  
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.  
Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, экскурсии.

### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. – творческие задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### **1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)

3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

4. Физкультминутка;

5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

### ***III. Заключение***

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;

### **2.3. Формы аттестации:**

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

***Текущий контроль*** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение 1,2,3,4)

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации ( промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых

результатов освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы. (Приложение 5)

## 2.4. Список литературы

1. Авдеева М.Ю. Дошкольная педагогика. / М.: Педагогика, 2004.
  2. Ефетов К.А., Будвшкин Ю.И. Бабочки Крыма (Высшие разноусые чешуекрылые): Справ./Симферополь: Таврия, 1990. – 112 с.: 20 л. ил. – (Охрана окружающей среды).
  3. Конева Л.С. Праздники в детском саду: Старшая группа / Для ст. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2003. – 288 с. – (Мамина школа).
  4. Коровина В.И. Край ты мой, родимый край...: Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет. лит., 1986. – 174 с.,
  5. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – Ярославль: ЯГПУ, 2004.
  6. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.
  7. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.
  8. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).
  9. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные традиции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6.
- Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

##### Приложение 1

1. Раскрасьте подземный орган растения.
2. Раскрасьте тот орган растения, который приманивает к себе насекомых.
3. Раскрасьте тот орган растения, который поглощает углекислый газ, а выделяет кислород.
4. Раскрасьте сочный односемянной плод.

##### Приложение 2

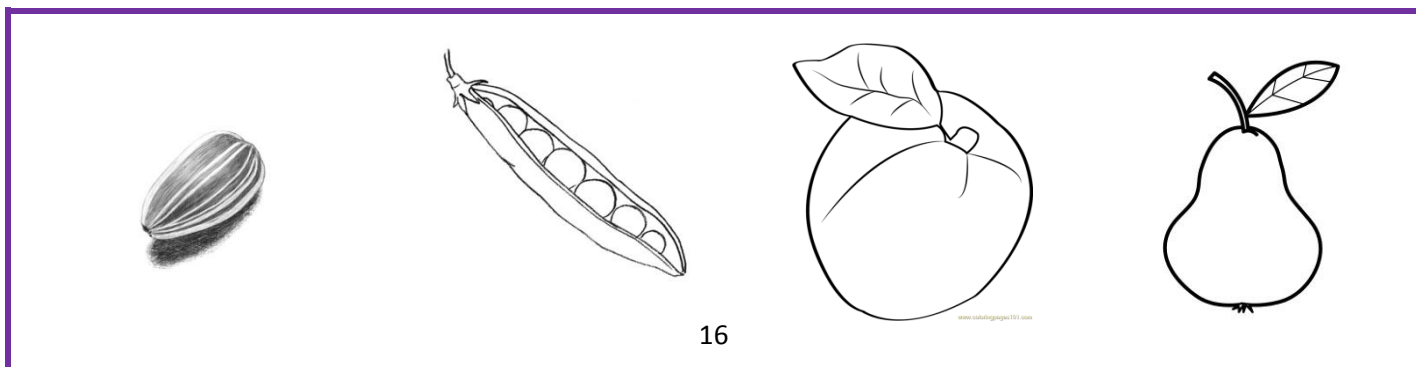
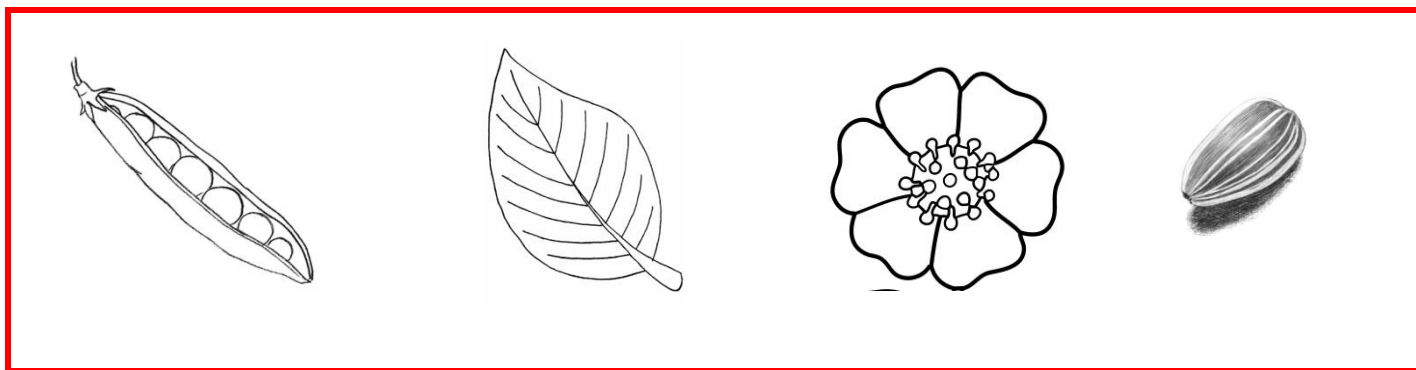
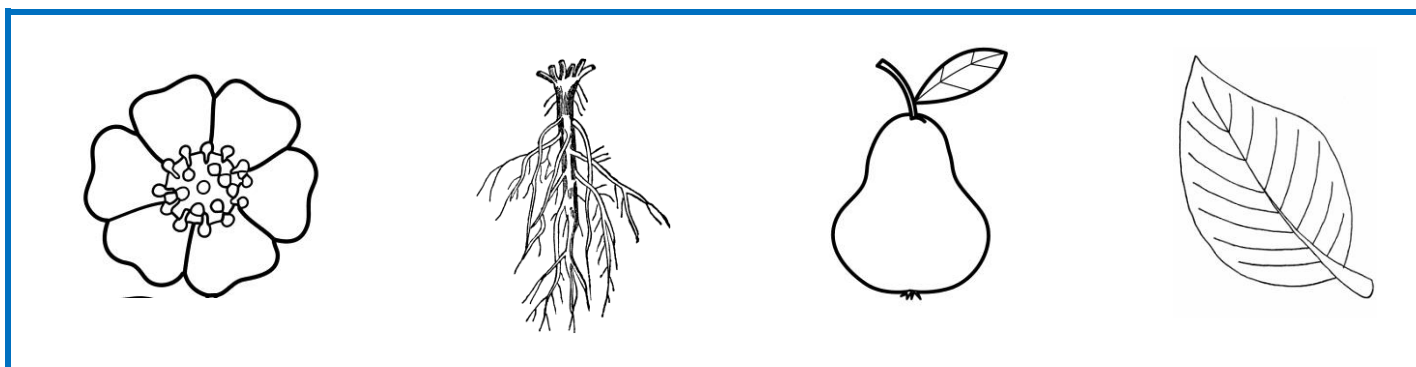
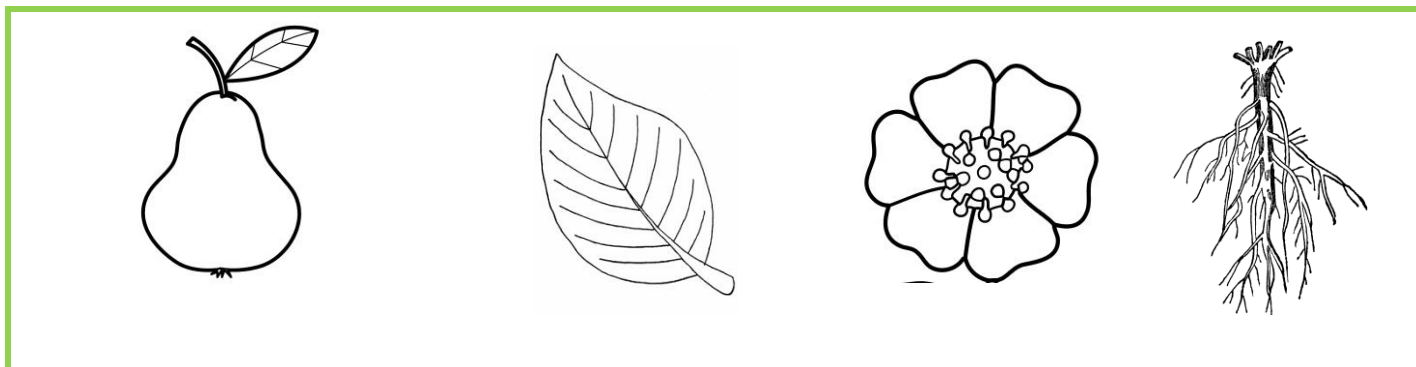
1. Обведите в кружок веточку кустарника, из которого делают краску : коричневую, красную, желтую.
2. Обведите в кружок веточку того кустарника, который еще называют «собачья роза».
3. Обведите веточку того кустарника которое еще называют «Париковое дерево», «дымящий кустарник».
4. Обведите в кружок только веточки кустарников.

##### Приложение 3.

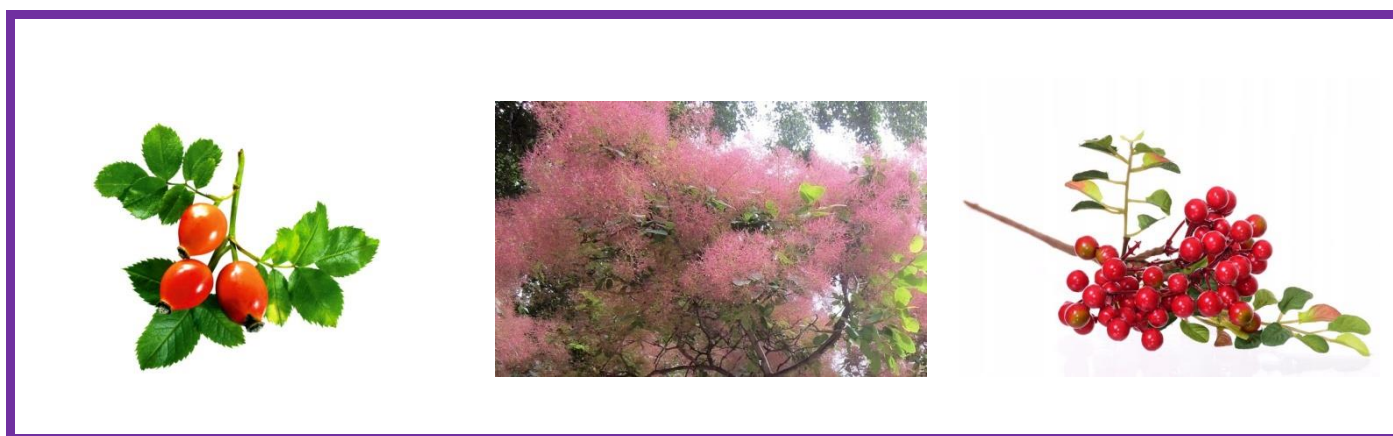
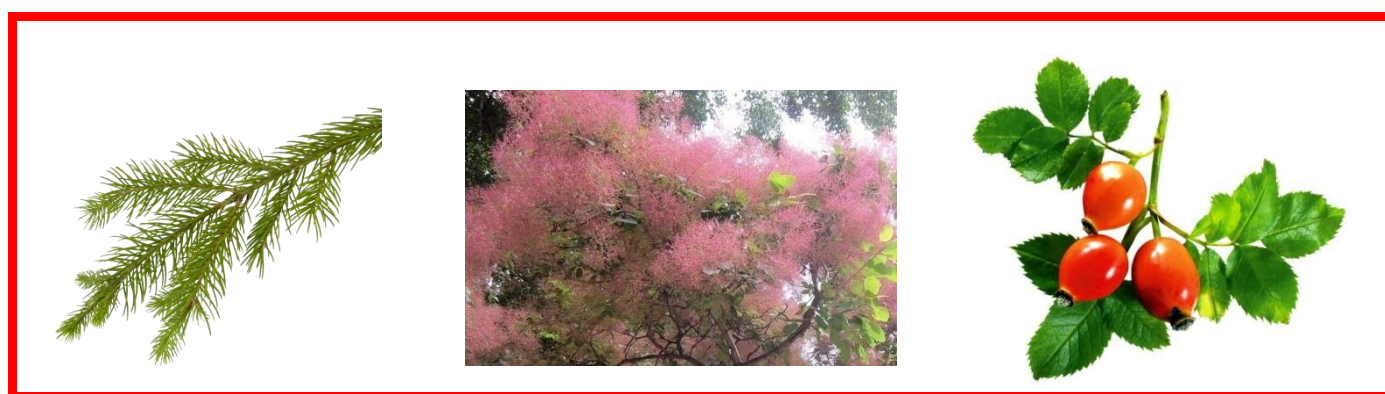
1. Раскрасьте веточку хвойного дерева, которое еще называют «Музыкальным» или «математическим».
2. Раскрасьте веточку того дерева, которое считается ядовитым.
3. Обведите веточку того дерева, у которого раньше люди брали смолу и жевали вместо жвачки для укрепления десен.

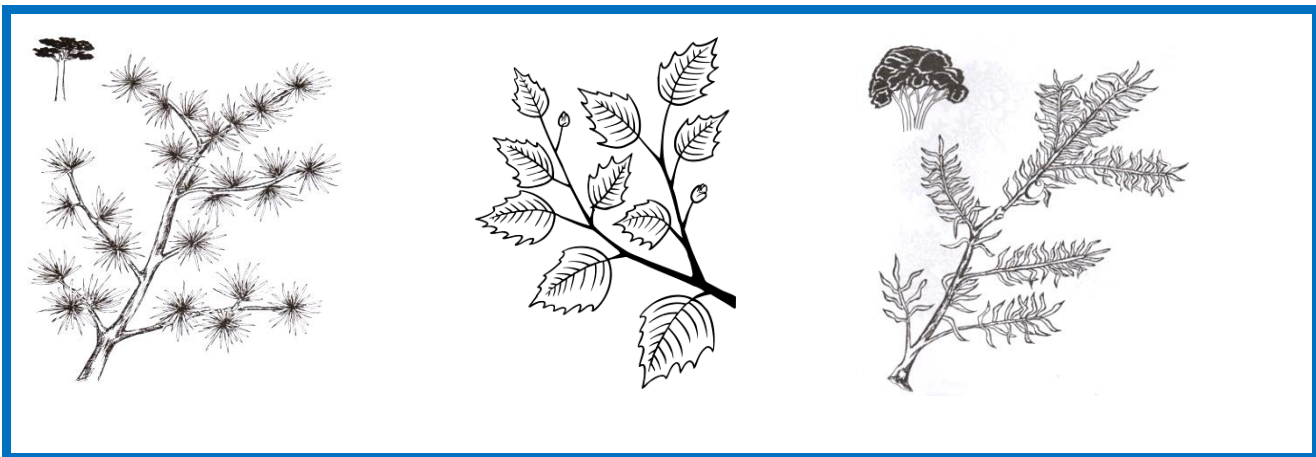
##### Приложение 4.

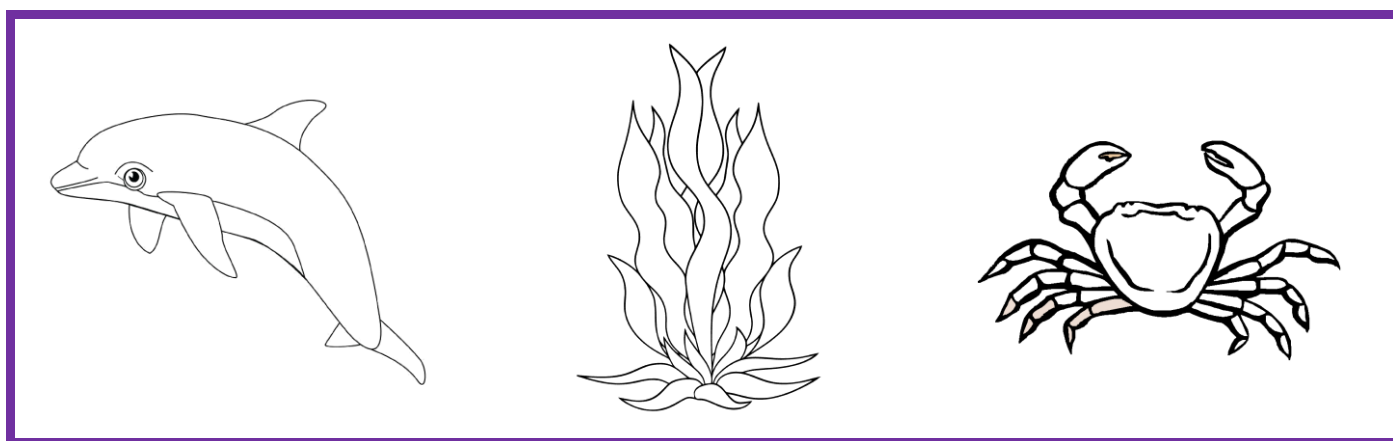
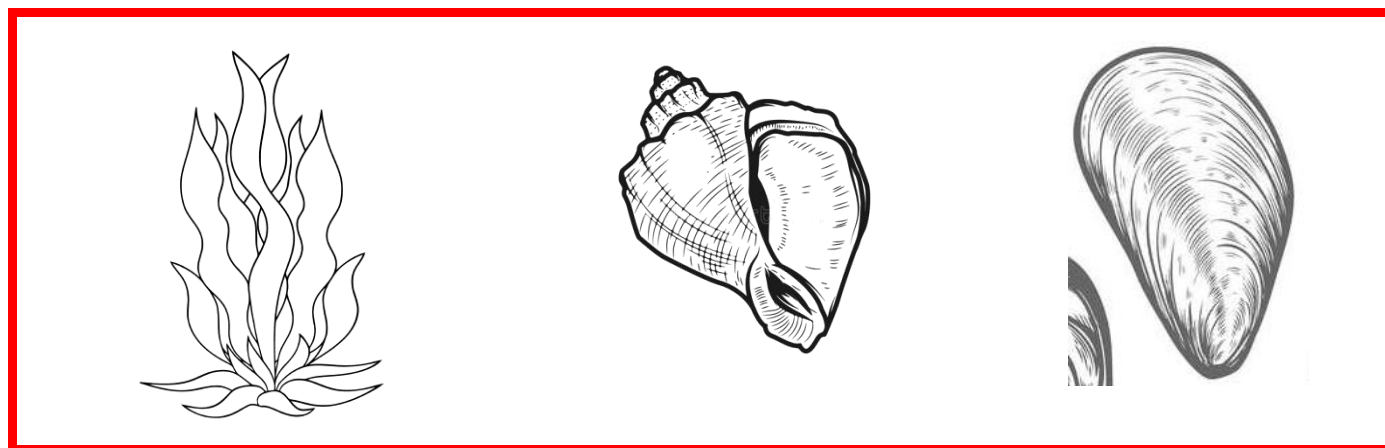
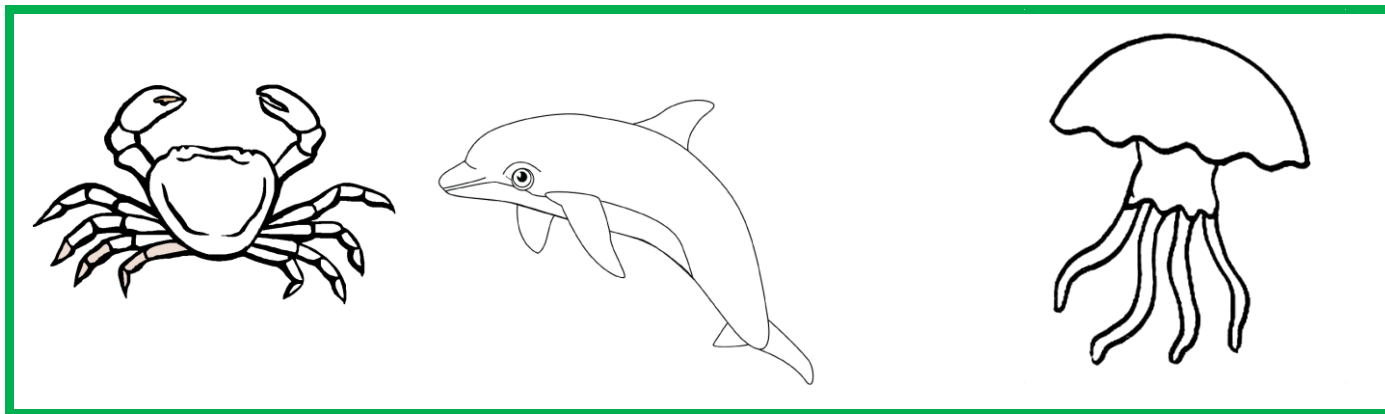
1. Раскрасьте млекопитающее Черного моря.
2. Раскрасьте моллюск, который прибыл в Черное море из Японского моря.
3. Раскрасьте обитателя, которого еще называют «санитар Черного моря».
4. Раскрасьте группы водоросли Черного моря.
5. Раскрасьте обитателя, который фильтрует воду Черного моря, его еще называют «няней мальков ставриды».
6. Раскрасьте моллюска, который фильтрует морскую воду и ведет прикрепленный образ жизни.

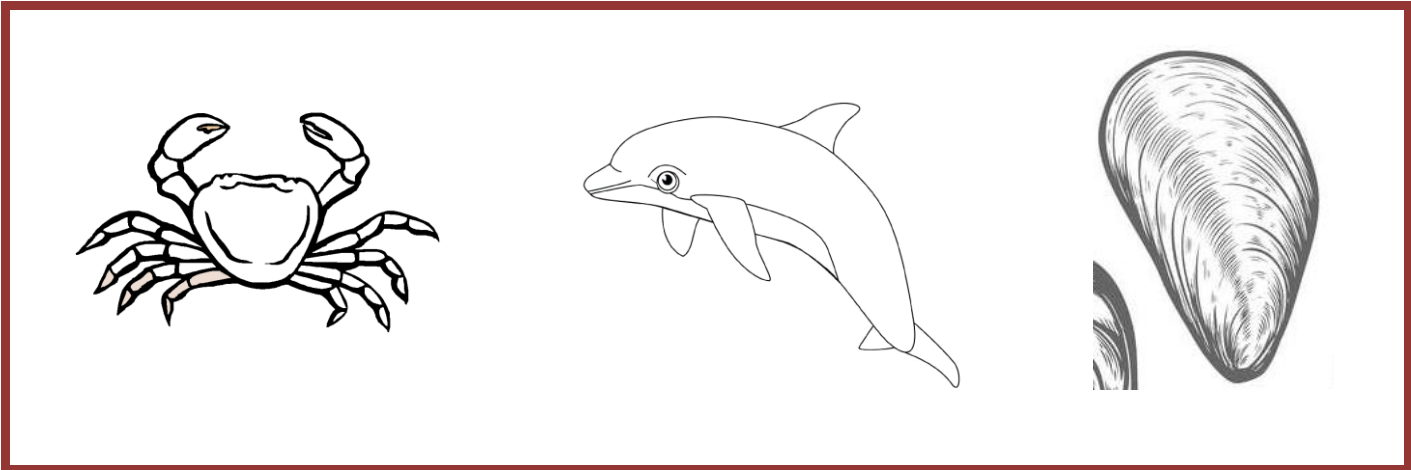
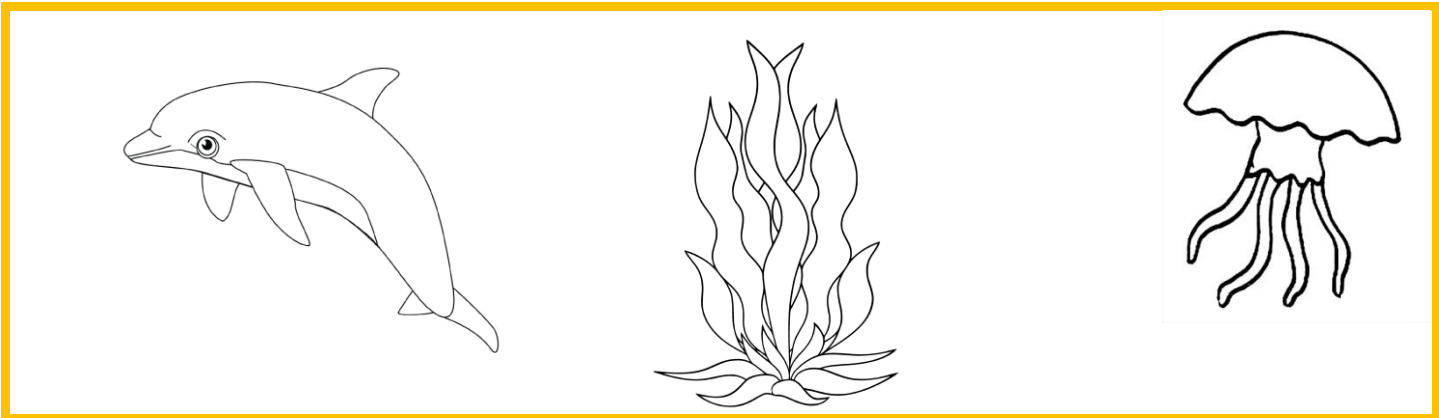
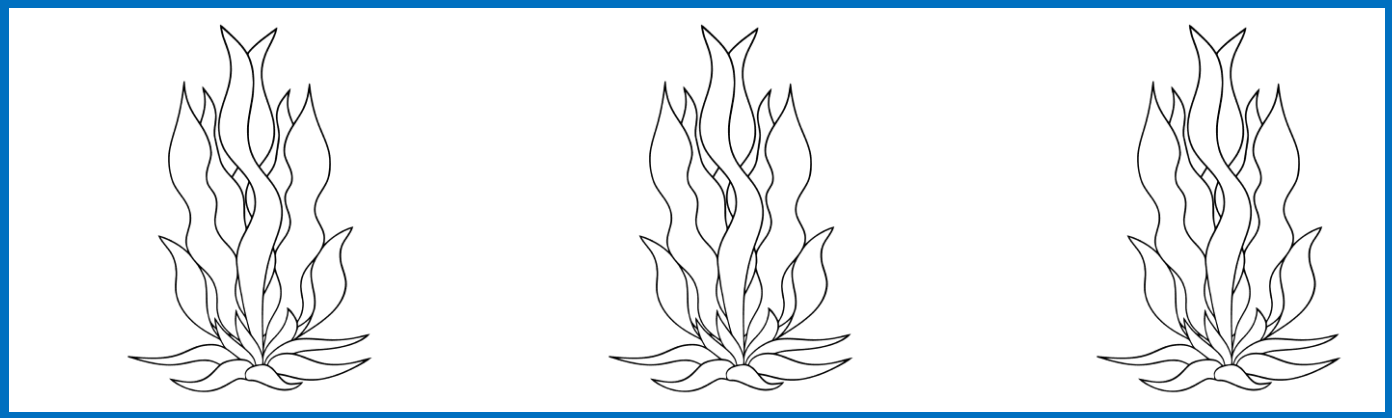










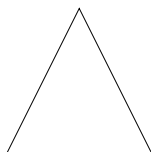


**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

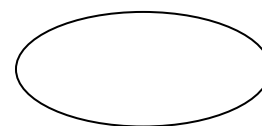
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний

**Анализ итоговой аттестации**

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Причины низкого уровня аттестации

---

---

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

**Тема:** Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?

**Цель:** Рассказать воспитанникам об осенних изменениях в неживой природе. Развить познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Используемые формы и методы:** беседа, рассказ, демонстрация иллюстраций к теме, легенда к теме.

**Материалы и оборудование:** конспект, иллюстрации к теме, раздаточный материал.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Организация класса. Приветствие учащихся.

**2. Изучение нового материала.**

Жаркую душную летнюю погоду сменяет осенняя прохлада. Суточный день становится короче, а ночи начинают тянуться нескончаемо долго. На неизбежные изменения первыми реагируют деревья. Они активно начинают сбрасывать листву, она желто-багряным ковром покрывает всю округу.

**Листопад** - замечательное явление природы. Опавшая листва дает деревьям возможность отдохнуть и подготовиться к длинной зимней спячке. Без листьев деревья потребляют меньше воды, меньше скапливают снега на своих голых ветках, а, значит, риск повреждений снижается. С листьями деревья сбрасывают всех вредных насекомых, которые погибнут в зимнее время года.

Именно во время листопада наступает период бабьего лета. Теплые последние температуры радуют умеренным солнцем. Поспевают поздние фрукты, которые наполняются сладостью и особым ароматом. Ночью уже чувствуется дыхание близких холодов, но днем очень красиво и умиротворенно.

**Бабье лето** длится недолго. Его сменяют первые серьезные признаки осенних ненастий. На землю опускается густой туман, липкий и молочный, наполняющий воздух прелой сыростью.

Такое интересное название этот период получил потому, что в это время заканчивался сбор урожая, и у женщин появлялось свободное время, которое они проводили за мелкой бытовой работой, собираясь при этом в одном доме. В эти дни женщины шумно беседовали, делились новостями.

По своей сути, **туман** - это густое облако, которое образовалось у самой поверхности земли. Резкий перепад температур в ранние утренние часы поднимает влагу в воздух. Как только температура поднимется, туман рассеется, а влага снова выпадет на землю, покрывая пожухлую траву слоем инея, если земля достаточно остыла.

**Иней** - это частички застывшей росы. Они похожи на колючие снежинки, покрывающие все поверхности колким неровным слоем. Как правило, появление легкого ледяного покрова говорит о том, что появились первые заморозки.

**Ветра** меняют свои направления и усиливаются, принося с собой осадки и непогоду. Если это происходит постепенно, то осень получается слякотная, затяжная. Кучево-дождевые облака несут с собой большое количество осадков. Нередко можно увидеть еще в начале осени **дожди**.

Так природа подготавливает переход к зиме, долгой и затяжной, снежной и холодной. Морозное дыхание уже чувствуется в холодных ночах, а ненастье и слякоть перестраивают вокруг все живое, вводят его в спячку, помогающую справиться с приближающимися холодами.

### **Сказка «Четыре художника»**

Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше рисует? Спорили-спорили и решили в судьи выбрать 'Красное Солнышко: «Оно высоко в небе живет, много чудесного на своем веку повидало, пусть и рассудит нас».

Согласилось Солнышко быть судьей. Принялись живописцы за дело. Первой вызвалась написать картину Зимушка-Зима.

«Только Солнышко не должно глядеть на мою работу, - решила она. - Не должно видеть ее, пока не закончу».

Растянула Зима по небу серые тучи и ну, давай покрывать землю белы пушистым снегом! В один день все кругом разукрасила.

Побелели луга, река покрылась тонким льдом, уснула, как, в сказке. Заглянула Зима в лес: обрядила сосны и ели в снеговые шубы, пуховые варежки на ветки надела. Маленькие кустики Зима, словно детишек в белые шубки тоже одела. На рябину белое покрывало кинула. Раздвинуло Солнышко тучку. Глядит на лес, на долины... Любуется Солнышко картиной Зимы, любуется месяц, второй... - глаз от нее отвести не может - Фее ярче сверкают снега, все радостнее, веселее кругом. Уж и сама Зима не в силах выдержать столько тепла и света. Приходит пора уступать место другому художнику.

«ну что ж, поглядим, сумеет ли он написать картину краше моей, - ворчит Зима. - Я мне пора и на отдых».

Приступил к работе другой художниц - (Весна - Красна. Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?

Взяла она тонкие, нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя развесила длинные розовые и серебряные сережки. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую осеннюю лужу. А вокруг нее рассыпала первые цветы подснежнику. На лугах, уже зеленеет трава. Все оживает



кругом. Почувствовав тепло, выползают букашку, и паучки. Первые пчелы и бабочки летят на цветы. Все леса и луга Весна разукрасила в зелень и яркие первоцветы. Пусть Солнышко поглядит на них да порадует, как, все оживает кругом. Взглянуло Солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залобовалось. Сколько оно по небу ходило, сколько чудес видело, а такой красот еще не встречало. Смотрит оно на картину Весны, глаз оторвать не может. Смотрит месяц, другой... Но пришла пора уступать свое место другому художнику - живописцу.

Приступило к работе Жаркое Лето. Сочной зеленью расписало оно весь лес, зеленой краской покрыло луга и горы, а для рек, и озер взяло прозрачную, ярко синюю. Развесило в саду румяные яблоки, груши. В лесу под деревьями рассадило много грибов. Хорошо в лесу, уходить не хочется, но нужно спешить и везде успеть. Выглянуло Солнышко из-за голубой тучки, смотрит, любуется. Ярко, радостно все кругом. Любуется Солнышко месяц, другой... Хорошо нарисовано!

Приходит пора уступать место другому художнику. Нелегко ему будет нарисовать картину лучше тех, что уже показали Солнышку Зимушка-Зима, Весна - Красна и Жаркое Лето. Но Осень и не думает унывать. Она взяла самые яркие краски и покрыла ими березы и клены, осины и яблони, дубы и ясени. Кого - то оранжевой краской украсила, кого- то ярко - желтой, золотой, других красной и бордовой. Ждут, не дождутся золотые ветки и шустрые звери, когда придет новый художник и украсит их новыми красками. Приходит черед уже снова Зимушке-Зиме свою Картину писать.

Так и трудятся по очереди четыре волшебника - живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Каждый рисует картину в свой черед, да такую, что одна краше другой. А нам выпала честь каждый год наблюдать за ними.

### **3. Закрепление изученного материала.**

1. Как называется осеннее явление, когда деревья сбрасывают листву?
2. Для чего деревья осенью сбрасывают листву?
3. Как называется осенний период, когда возвращается теплая погода?
4. Почему он получил такое название?
5. Какие еще осенние явления вы знаете?

### 3.3 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по расписанию		Количе ство часов	Форма аттестации/ контроля	Примечание
		По плану	По факту			
<b>1. Вводная часть (2 час)</b>						
<b>Сентябрь</b>						
1.1	Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.			1		
1.2.	Экскурсия			1		
<b>2. Знакомство с природой (7 часа)</b>						
2.1	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?			1		
2.2	Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.			1		
2.3	История развития жизни на земле. Динозавры.			3		
<b>Октябрь</b>						
2.4	Взаимосвязь в природе.			1		
2.5	Итоговое занятие			1	Устный опрос	
<b>3. Природа в разные времена года (4 часа)</b>						
3.1	Осень. Природа готовится к зиме.			1		
3.2	Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?			1		
3.3	Осенние изменения в жизни растений.			1		
3.4	Осенние изменения в жизни животных.			1		
<b>4. Растения – часть живой природы (22 часов)</b>						
4.1	Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений.			1		
<b>Ноябрь</b>						
4.2	Строение растений. Вегетативные органы. Корень.			1		
4.3	Стебель. Видоизменение			1		

	стебля.					
4.4	Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.			1		
4.5	Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?			1		
4.6	От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.			1		
4.7	Итоговое занятие.			1	Устный опрос	
4.8	Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу.			1		
4.9	Лиственные деревья города Евпатории. Липа.			1	Текущий контроль Приложение 1	
4.10	Айлант.			1		
4.11	Ива.			1		
<b>Декабрь</b>						
4.12	Тополь.			1		
4.13	Итоговое занятие.			1	Устный опрос	
4.14	Кустарники г. Евпатории. Боярышник.			1		
4.15	Шиповник.			1		
4.16	Скумпия.			1		
4.17	Итоговое занятия.			1	Текущий контроль Приложение 2	
4.18	Хвойные деревья нашего города. Сосна.			1		
4.19	Ель.			1		
Итого за I полугодие				32		
<b>Январь</b>						
4.20	Кедр.			1		
4.21	Тис ягодный			1		
4.22	Итоговое занятие.			1	Текущий контроль Приложение 3	
<b>3. Природа в разные времена года (3 часа)</b>						
3.5	Как готовятся к зиме животные?			1		
3.6	Что бывает только зимой?			1		

	Звуки зимы.					
3.7	Деревья и кустарники зимой.			1		
<b>Февраль</b>						
<b>5.Увлекательный мир животных (14 часов)</b>						
5.1	Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных.			1		
5.2	Общая характеристика рыб.			1		
5.3	Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.			1		
5.4	Общая характеристика млекопитающих.			1		
5.5	Растения и животные, связанные между собой цепью питания.			1		
5.6	Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.			1		
5.7	Ночесветка. Медузы Черного моря.			1		
5.8	Моллюски мидия и рапана.			1		
<b>Март</b>						
5.9	Крабы Черного моря.			1		
5.10	Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.			1		
5.11	Барабуля, ставрида.			1		
5.12	Камбала.			1		
5.13	Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка.			1		
5.14	Закрепление темы «Черное море и его обитатели».			1	Текущий контроль Приложение 4	
<b>6.Наш родной край (6 часа)</b>						
6.1	Мой родной город. Керкинитида.			1		
6.2	Гезлев.			1		
6.3	Евпатория.			1		
6.4	С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.			1		
<b>Апрель</b>						
6.5	Итоговое занятие.			2	Устный опрос	

<b>3.Природа в разные времена года (2 час)</b>						
3.8	Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы			1		
3.9	Изменения в поведении птиц и зверей весной.			1		
<b>7. Неживая природа, которая нас окружает (10 часов)</b>						
7.1	Вселенная. Звезды и галактики.			1		
7.2	Солнце – источник света и тепла.			1		
7.3	Экскурсия в природу.			1		
7.4	Солнечный свет. Его значение для живых организмов.			1		
<b>Май</b>						
7.5	Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам?			1		
7.6	Вода в природе. Кому нужна вода?			1		
7.7	Почва ее значение для растений, животных и людей			1		
7.8	Обобщающее занятие			1	Устный опрос	
7.9	Практическая работа: нарисовать календарь природы.			2		
<b>3.Природа в разные времена года (2 час)</b>						
3.10	Лето. Что бывает только летом?			1		
3.11	Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.			1		
Итого за год				72		

**3.4.Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие в Природоград»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующей учебной частью (подпись)</b>