



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(«МБОУ ДОД «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»)

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
Яшкова О.И.
Приказ № 03/20
от «27» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Рассмотрено на заседании педагогического Совета
Протокол № 03/20
от «27» августа 2020 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня.

1.2. Аттестация педагога дополнительного образования проводится в целях подтверждения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 01.09.2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.3. Основные термины и определения

1.3.1. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (далее - Стандарт) - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Стандарт разработан ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н

1.3.2. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

1.3.3. **Аттестация** - оценка квалификации преподавателей учреждения, проводимая работодателем на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке для оценки соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3.4. **Самооценка профессиональной деятельности преподавателя** – заполнение оценочного листа соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.4. Аттестация включает:

- определение уровня образования, обучения и опыта практической работы педагога, на основе представленных им документов;
- определение соответствия особым условия допуска к работе педагога на основе представленных им документов.
- определение уровня для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- самооценка (Приложение №1), оценка (Приложение №2) профессиональной деятельности преподавателя.

1.5. Определение уровня образования, обучения и опыта практической работы, соответствия особым условия допуска к работе педагога, а также уровня необходимых умений и знаний для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по общеобразовательным общеразвивающим программам проводится аттестационной комиссией МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр».

2.4. Перечень трудовых функций педагога:

Код трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовой функции
A/01.6	6.1	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

A/02.6	6.1	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобр
A/03.6	6.1	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
A/04.6	6.1	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
A/05.6	6.2	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОСОБЫМ УСЛОВИЯМ ДОПУСКА К РАБОТЕ

2.1.

Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» - Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»
Требования к опыту практической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника. - Для старшего тренера-преподавателя - не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности
Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке установленном законодательством Российской Федерации -

2.2. Дополнительные характеристики

Наименование	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии)
--------------	-----	--

классификатора		или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ОКПДТР	25478	Педагог дополнительного образования
ОКСО	6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

III. ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА МБОУ ДОД «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

3.1. Аттестация педагога дополнительного образования с целью определения соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проводится один раз.

3.2. Аттестационная комиссия создается приказом по МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» в составе председателя комиссии и членов комиссии.

3.3. Аттестация проводится в соответствии с приказом по МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр». Приказом определяются мероприятия, сроки их проведения, ответственные лица другие необходимые распоряжения.

3.4. Аттестационная комиссия проводит определение соответствия педагога профессиональному стандарту по следующим критериям:

- уровень образования, обучения и опыта практической работы педагога на основе представленных им документов;

- соответствие особым условиям допуска к работе педагога на основе представленных им документов.

- уровень квалификации, всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе самооценки профессиональной деятельности педагога.

3.5. Педагог по желанию может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность.

3.6. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии.

3.7. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- не соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.8. Решение принимается аттестационной комиссией открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. При прохождении аттестации педагог, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

3.9. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии педагога

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», педагог признается соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.10. Педагогу в случае признания его не соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» предлагается пройти переподготовку либо повышение квалификации.

3.11. При отказе педагога от повышения квалификации, переподготовки руководитель МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» вправе принять решение об увольнении работника в соответствии с действующим законодательством.

3.12. Результаты аттестации педагогов заносятся в протокол, подписываемый председателем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании, который хранится у директора.

3.13. Результаты аттестации педагог вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.14. На основании решения аттестационной комиссии в месячный срок издается приказ по учреждению о соответствии (не соответствии) педагога профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приложение № 1
к «Положению об аттестации на соответствие профессиональному
стандарту «Педагог дополнительного образования детей и
взрослых» МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»

Самооценка профессиональной деятельности
педагога дополнительного образования детей и взрослых

Ф.И.О. педагога: _____

Должность: _____

1. Образование:

1.	Наименование образовательного учреждения:	
2.	Документ об образовании:	
3.	Квалификация по документу об образовании:	
4.	Направление или специальность по документу:	

2. Стаж:

2.1.	Стаж педагогической работы (по специальности):	
2.2.	Стаж педагогической работы в данной должности:	
2.3.	Стаж педагогической работы в данном образовательном учреждении:	

3. Аттестация:

Дата аттестации	Решение аттестационной комиссии	Документ (приказ)	
		номер	дата

4. Повышение квалификации :

Название курсов, семинаров, мастер-классов	Сроки	Образовательное учреждение	Кол-во часов	Документ (удостоверение, свидетельство, сертификат)	
				Наименование	Номер, серия

--	--	--	--	--	--

5. Награды (поощрения), почётные звания:

Наименование награды (поощрения)	Документ (постановление, приказ)	
	Номер	Дата

6. Объёмные показатели:

6.1. Учебная работа:

	20__-20__ уч. год
Количество учащихся	
Количество учащихся 1-го года обучения	
Количество учащихся 2-го и последующих годов обучения	
Отсев за год (% кол-во уч-ся)	

6.2. Участие в конкурсах:

6.2.1. для учащихся

Название олимпиад, конкурсов, фестивалей	дата	Фамилия, имя учащегося	Результат

6.2.2. для педагогов

Название конкурсов	уровень	дата	Результат

6.3. Методическая работа (открытые уроки, методические разработки, доклады, лекции, участие в семинарах):

№	Название мероприятия	Дата проведения

6.4. Внеклассная работа:

№	Название мероприятия	Дата проведения

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
Подпись / Расшифровка

Приложение № 2
к «Положению об аттестации на соответствие профессиональному
стандарту «Педагог дополнительного образования детей и
взрослых» МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

соответствия профессиональному стандарту
 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1. Ф.И.О. педагога:

2. Квалификационная категория, срок её действия (дата присвоения):

3. Стаж работы (общий /педагогический):

4. Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация):

5. Повышение квалификации:

6. Трудовые функции

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		1-да/ 0-нет
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	
	Консультирование учащихся и их родителей по вопросам участия в конкурсах	
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение общеобразовательной общеразвивающей программы	
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании общеобразовательной общеразвивающей программы и представлять ее	

при проведении мероприятий по привлечению учащихся	
Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы	
Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида образования; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей общеобразовательной общеразвивающей программы творческие и интеллектуальные способности	
Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	
Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий	
Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	
Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	
Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного общеобразовательной общеразвивающей программы, привлекать к целеполаганию	
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	
Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной общеразвивающей программы)	
Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы	
Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда	
Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	

	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
Необходимые знания	Принципы и приемы презентации общеобразовательной общеразвивающей программы	
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности	
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по общеобразовательным общеразвивающим программам	
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом	
	Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности общеобразовательной общеразвивающей программы и контингента учащихся)	
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью общеобразовательных общеразвивающих программ	
Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств		

	обучения	
	Требования охраны труда в избранной области деятельности	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
	Проведение досуговых мероприятий	
Необходимые умения	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - привлекать учащихся (к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности 	
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания		
Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями учащихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и	

	выполнения взрослыми установленных обязанностей	
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
	Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей	
	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
Необходимые знания	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей	
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся	
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	
	Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы	
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении общеобразовательных общеразвивающих программ определенной направленности	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	

	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей общеобразовательной общеразвивающей программы и особенностей учащихся	
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы	
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	
	Корректировать процесс освоения общеобразовательной общеразвивающей программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с учетом их направленности)	
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении общеобразовательных общеразвивающих программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении общеобразовательных общеразвивающих программ (с учетом их направленности)	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с учетом их направленности)	
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы	
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	

ИТОГО:

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ АТТЕСТАЦИИ НА
СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	Дата ознакомления	подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				