

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»
от «__» _____ 2022г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
_____ И.В.Адаманова
Приказ от _____ 2022г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДОГРАД»**

Направленность программы: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый.
Адресат программы: 5-7 лет
Составитель: Потапова Анна Леонтьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Евпатория
2022 г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020):

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил .СП 2-4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 2Оь утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым. (Новая редакция). Утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 21.07.2015г. № 626 п.

Направленность(профиль) программы.

Данная программа модифицированная имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Занятия объединения направлены на расширенное усвоение природных процессов и явлений, фенологических изменений в природе. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всем живым существам, окружающим нас. Учащиеся учатся выявлять взаимосвязи в природе, осознают, что все животные и растения полезны для природы, для человека. Блок занятий

о природе родного края воспитывает в детях уважительное отношение к окружающей среде.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – залог формирования у детей ответственного отношения к окружающему миру. В этом возрасте у детей формируется эмоциональное отношение к природной среде. В процессе более глубокого познания видового разнообразия флоры и фауны родного края, степени их взаимосвязи друг с другом, с человеком, учащиеся осознают необходимость сохранения целостности природы в целом, а не отдельных ее представителей.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их познавательную инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызвали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

Новизна.

Новизна данной образовательной программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться комплексное решение задач не только образовательных, но и воспитательных. Дети не только получают дополнительные знания и делают первые шаги в раскрытии тайн живой и неживой природы. В наше стремительное время жизненно важным становится воспитание экологической культуры отношения к окружающему нас миру у учащихся.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключаются в необходимости обучения экологической культуре поведения, постепенном подведении учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Необходимо помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у учащегося развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач объединения «Путешествие в Природоград» относятся воспитание любви к природе, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде,

развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в младшей школе.

Программа дает возможность сформировать у учащихся понятие о том, что природа – это дом для растений, животных и людей, который необходимо сберечь, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Учащийся должен почувствовать себя другом природы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы направлена на необходимость помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми живыми организмами. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней через признание ее ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше» богатство, а потому что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Поэтому нужно формировать у учащихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

Адресат программы.

Количество учащихся в группе – не менее 20. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 5-7 лет. В этом возрасте у учащихся наряду с игровой, ведущей деятельностью становится и учебная. Возрастные способности к восприятию и освоению информации у детей достаточно высоки. В старшем дошкольном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), поэтому очень важной задачей в этом возрасте является поддержание интереса к процессу получения новых знаний. Данная программа направлена на удовлетворение возникающей потребности в дополнительной познавательной деятельности.

Прием учащихся в объединение осуществляется на основе свободного выбора данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением зимних и летних каникул. Учебный год в объединении начинается: 15 сентября, заканчивается не позднее 25 мая текущего года.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1год, количество учебных часов в году: 36. Уровень освоения программы – базовый. Учебный год в объединении начинается: 15 сентября, заканчивается не позднее 25 мая текущего года.

Формы обучения.

Занятия с учащимися осуществляются в очной форме. Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ. Программа включает в себя 7 частей: «Вводная часть», «Знакомство с природой», «Природа в разные времена года», «Растения – часть живой природы», «Увлекательный мир животных», «Наш родной край», «Неживая природа, которая нас окружает».

Особенности организации образовательного процесса.

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомство детей с художественной литературой, и практическую, куда входят наблюдения за природой, экскурсии, участие в итоговом городском мероприятии. Возможен переход на дистанционное обучение.

Режим занятий.

Режим работы: 2 раза в неделю по 0,5 часа. Возможен переход на дистанционное обучение.

Цель и задачи программы.

Цель программы – воспитание гуманного, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ сообщение учащимся базовых понятий о природе;
- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- ✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах;
- ✓ накопление знаний о растительном мире родного края, о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- ✓ формирование и закрепление знаний об истории Евпатории.

Личностные:

- ✓ воспитывать у учащихся любовь к природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту;
- ✓ воспитывать умение бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;

- ✓ подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- ✓ воспитание способности к сопереживанию;
- ✓ воспитание деятельной любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за окружающую нас среду;
- ✓ воспитание самостоятельности.

Метапредметные:

- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной активности ребенка;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

Воспитательный потенциал программы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в городской турнирной программе, конкурсных программах. Практическая совместная деятельность имеет опосредованное воспитательное влияние на каждого учащегося. Также воспитание в коллективе и через воздействие коллектива единомышленников создает ту среду, которая положительно влияет на формирование качеств знатока и активного защитника природы, в конечном счете, решая задачи данной программы для достижения ее цели.

Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводная часть.	1	0,5	0,5	
1.	Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.		0,5	–	
2.	Экскурсия.		-	0,5	
	Раздел 2: Знакомство с	3,5	2,5	1	

	природой				
3.	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?	0,5	0,5	–	
4.	Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.	0,5	0,5	–	
5.	История развития жизни на земле. Динозавры.	1,5	1	0,5	
6.	Взаимосвязь в природе.	0,5	0,5	-	
7.	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос.
	Раздел 3: Природа в разные времена года.	5,5	4,5	1	
8.	Осень. Природа готовится к зиме.	0,5	0,5	-	
9.	Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?	0,5	-	0,5	
10.	Осенние изменения в жизни растений.	0,5	0,5	-	
11.	Осенние изменения в жизни животных.	0,5	0,5	-	
12.	Как готовятся к зиме животные?	0,5	0,5	-	
13.	Что бывает только зимой? Звуки зимы.	0,5	-	0,5	
14.	Деревья и кустарники зимой.	0,5	0,5	-	
15.	Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы.	0,5	0,5	-	
16.	Изменения в поведении птиц и зверей весной.	0,5	0,5	-	
17.	Лето. Что бывает только летом?	0,5	0,5	-	
18.	Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.	0,5	0,5	-	
	Раздел 4: Растения – часть	11	9	2	

	живой природы				
19.	Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений.	0,5	0,5	-	
20.	Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	0,5	0,5	-	
21.	Стебель. Видоизменение стебля.	0,5	0,5	-	
22.	Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.	0,5	0,5	-	
23.	Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?	0,5	0,5	-	
24.	От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян	0,5	0,5	-	
25.	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос.
26.	Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу.	0,5	0,5	-	
27.	Лиственные деревья города Евпатории. Липа.	0,5	0,5	-	
28.	Айлант.	0,5	0,5	-	
29.	Ива.	0,5	0,5	-	
30.	Тополь.	0,5	0,5	-	
31.	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос.
32.	Кустарники г. Евпатории. Боярышник.	0,5	0,5	-	
33.	Шиповник.	0,5	0,5	-	
34.	Скучия.	0,5	0,5	-	
35.	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос.
36.	Хвойные деревья нашего города. Сосна.	0,5	0,5	-	
37.	Ель.	0,5	0,5	-	
38.	Кедр.	0,5	0,5	-	

39.	Тис ягодный.	0,5	0,5	-	
40.	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос.
	Раздел 5: Увлекательный мир животных.	7	6	1	
41.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных.	0,5	0,5	-	
42.	Общая характеристика рыб.	0,5	0,5	-	
43.	Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.	0,5	0,5	-	
44.	Общая характеристика млекопитающих.	0,5	0,5	-	
45.	Растения и животные, связанные между собой цепью питания.	0,5	0,5	-	
46.	Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.	0,5	0,5	-	
47.	Ночесветка. Медузы Черного моря.	0,5	0,5	-	
48.	Моллюски мидия и рапана.	0,5	0,5	-	
49.	Крабы Черного моря.	0,5	0,5	-	
50.	Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.	0,5	0,5	-	
51.	Барабуля, ставрида.	0,5	0,5	-	
52.	Камбала.	0,5	0,5	-	
53.	Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка.	0,5	0,5	-	
54.	Закрепление темы «Черное море и его обитатели».	0,5	-	0,5	Устный опрос.
	Раздел 6: Наш родной край.	3	2	1	
55.	Мой родной город. Керкинитида	0,5	0,5	-	
56.	Гезлев.	0,5	0,5	-	

57.	Евпатория.	0,5	0,5	-	
58.	С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.				
59.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Раздел 7: Неживая природа, которая нас окружает.	5	3,5	1,5	
60.	Вселенная. Звезды и галактики.	0,5	0,5	-	
61.	Солнце – источник света и тепла.	0,5	0,5	-	
62.	Экскурсия в природу.	0,5	0,5	-	
63.	Солнечный свет. Его значение для живых организмов.	0,5	0,5	-	
64.	Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам.	0,5	0,5	-	
65.	Вода в природе. Кому нужна вода?	0,5	0,5	-	
66.	Почва ее значение для растений, животных и людей.	0,5	0,5	-	
67.	Обобщающее занятие.	0,5	-	0,5	Устный опрос
68.	Практическая работа: нарисовать календарь природы.	1	-	1	
ИТОГО:		36	28	8	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводная часть.

Теория: Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

Практика: Экскурсия. (Приложение1)

Раздел 2: Знакомство с природой

Теория: Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

Практика: Опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение2).

Раздел 3: Природа в разные времена года.

Теория: Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы. Изменения в поведении птиц и зверей весной. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 3)

Раздел 4: Растения – часть живой природы.

Теория: Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные органы. Корень. Стебель. Видоизменение стебля. Лист. Сказка о хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян. Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники г. Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу, выполнение заданий, раскрашивание картинок. (Приложение 4,5,6,7).

Раздел 5. Увлекательный мир животных.

Теория: Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных. Общая характеристика рыб. Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы Черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барабуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобока, азовка.

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление картины(аппликация). (Приложение 8)

Раздел 6. Наш родной край.

Теория: Мой родной город. Керкинитиды. Гезлев. Евпатория. С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу, выполнение задания. (Приложение 9,10)

Раздел 7. Неживая природа, которая нас окружает.

Теория: Вселенная. Звезды и галактики. Солнце – источник света и тепла. Экскурсия в природу Солнечный свет. Его значение для живых организмов.

Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам. Вода в природе. Кому нужна вода? Почва ее значение для растений, животных и людей.

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление календаря природы, экскурсия по территории детского сада. (Приложение 11,12).

Планируемые результаты.

Предъявляемые требования к умениям и знаниям, получаемым учащимися в результате освоения программы:

По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:

- ✓ основные понятия и термины, связанные с окружающей природой;
- ✓ историю происхождения жизни на Земле;
- ✓ основные аспекты фенологических изменений в природе;
- ✓ степень взаимосвязи живых существ в природе;
- ✓ частичный видовой состав растений г. Евпатория;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ общие аспекты истории родного города;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

Обладать умениями и навыками:

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;
- ✓ строить пищевые цепи;
- ✓ различать отдельные виды растений города Евпатории;
- ✓ перечислять обитателей Черного моря;

Предметные результаты:

- ✓ Интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- ✓ Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения

в природе;

- ✓ принятие учащимися правил здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Понимать, зачем нужно овладевать содержанием курса;
- ✓ замечать свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- ✓ Понимать информацию, представленную в виде рисунков;
- ✓ называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- ✓ сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- ✓ устанавливать правильную последовательность событий;
- ✓ группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- ✓ Участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- ✓ формирование коммуникативных навыков.
- ✓ использование полученных знаний в жизненных ситуациях.

Календарный учебный график Уровень стартовый 1 год обучения 1 группа

мес ц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (с.р.)	1				1				1				1				1				1				1				1							
Кол-во часов в месяц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестационные формы контроля					Устный опрос						Проверочная				Устный опрос				Устный опрос						Проверочная				Устный опрос	Проверочная					Устный опрос	
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Помещение в детском саду;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска(при наличии);
- ✓ Ноутбук (при наличии);
- ✓ Телевизор (при наличии);
- ✓ Музыкальный центр (при наличии);

Кадровое обеспечение: в реализации данной программы занята педагог дополнительного образования Потапова Анна Леонтьевна. Образование высшее педагогическое. В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)» в объеме 72 часов, по программе «основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1) *особенности обеспечения образовательного процесса:* занятия проводятся в очной форме. Возможен переход на дистанционное обучение.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

2) *методики:* мониторинга усвоения учащимися учебного материала, объяснения нового материала, обсуждения нового материала.

А также:

Игровые методики: дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения. Метод создания ситуации успеха на занятиях – формирование стимула для более ответственного и творческого подхода учащегося к выполнению того или иного задания

3) *методы обучения:* наглядные методы обучения: демонстрация, показ, наблюдение. Практические методы: упражнения для повторения материала, наблюдения.

4) *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

5) *формы организации образовательного процесса:*

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые. Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

б) *формы организации учебного занятия:*

Лекция, беседа, опрос, игра, заочное путешествие, участие в акциях, конкурсах.

7) *педагогические технологии:*

Группового обучения, информационно – коммуникационная технология, технология развивающего обучения, игровые технологии.

8) *алгоритм учебного занятия:*

1. Приветствие.
2. Актуализация уже имеющихся знаний учащихся по теме.
3. Объяснение новой темы.
4. Вопросы педагога к учащимся по изученной теме.

9) *методические и дидактические материалы:*

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ натуральный демонстрационный материал.

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *естественный или натуральный:* образцы листьев, плодов, раковины моллюсков, предметы быта;
- 2) *объемный:* глобус, искусственное травянистое растение;
- 3) *схематический или символический:* плакаты;
- 4) *картинный и картинно-динамический:* репродукции картин, иллюстрации.
- 5) *звуковой:* аудиозаписи.
- 6) *смешанный:* учебные фильмы.
- 7) *дидактические пособия:* карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса.
- 8) статьи.
- 9) *интернет-ресурсы:* официальный сайт «Инфоурок».

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела, а также в день подведения итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград». Материал опроса(приложения), грамоты, дипломы и свидетельства(сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Защита творческих работ, участие в конкурсах.

Формы контроля: Входной контроль - при знакомстве с учащимися в форме беседы.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия с целью определения уровня усвоения пройденного материала.

Промежуточный контроль – проводится в конце изучения раздела с целью изучения динамики освоения предметного содержания изученного материала ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка в объединении, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля: вопросы, подведение итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград».

- перечень диагностических методик: наблюдение, метод опроса(беседа);
- изучение работ учащихся (приложения);
- изучение педагогической документации;
- вопросы в конце каждого занятия, в конце каждого раздела, вопросы подведения итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград» составляются в соответствии с наиболее важными моментами в изучении материала для выявления уровня усвоения программы, закрепления новых знаний;

- критерии оценки результативности:

- 1)выявление уровня теоретических знаний учащихся, отражающие степень усвоения знаний по программе - осмысленность и свободу изложения материала, широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации;

- 2)выявление уровня развития учащихся;

- 3)явление уровня воспитанности учащихся;

Список литературы для педагогов.

Основная литература:

1. Авдеева М.Ю. Дошкольная педагогика. / М.: Педагогика, 2004.
2. Ефетов К.А., Будвшкин Ю.И. Бабочки Крыма (Высшие разноусые чешуекрылые): Справ./Симферополь: Таврия, 1990. – 112 с.: 20 л. ил. – (Охрана окружающей среды).
3. Конева Л.С. Праздники в детском саду: Старшая группа / Для ст. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2003. – 288 с. – (Мамина школа).
4. Коровина В.И. Край ты мой, родимый край...: Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет. лит., 1986. – 174 с.,
5. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – Ярославль: ЯГПУ, 2004.
6. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.

7. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.

Дополнительная литература:

1. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).

2. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные традиции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6.

3. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».

Наглядный материал:

- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал)
- Игротека (подборка игр по темам программы)
- Гербарии, муляжи и натуральные объекты
- Раздаточный материал;
- Наглядные пособия;
- Натуральный наглядный материал;
- Тематические изображения;
- Карты: Крыма, Черного моря;
- Дидактические игры, задания;
- Макеты животных, плодов растений;
- Учебная литература.

Список литературы для детей.

1. Бианки В. В. «Сказки и рассказы о животных" Москва. Издательство: Белый город, 2010 г.

2. Пришвин М. М. "Кладовая солнца". Повесть и рассказы. Минск, Издательство "Народная асвета", 1980 г.

3. Астон Дианна "Что снится семечку?". Россия, Москва, Большой Козихинский переулок, 7 к2. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. Серия: Артбуки

4. Аспиз М.Е. «Чудо-листья» / — М.: Дет. лит., 1984 г.

5. Лаврова С.А. «Занимательная ботаника для малышей». — М.: Белый город, 2008 г. — (Моя первая книга).

6. Вершинин А. "Живое Черное море" Савеловский пр-д, 8, Москва, Россия, Издательство: Ковчег, 2016 г.

Список литературы для родителей.

1. Якобсон С. Г., Соловьева Е. В. "Дошкольник. Психология и педагогика возраста", Москва, Сущёвский Вал ул., 49, Дрофа, 2008 г.
2. Кравцов Е.Е., Кравцова Г.Г. «Психология и педагогика обучения дошкольников», пр. Маршала Жукова дублер, 78 корпус 2, Москва, Россия, 123103, Мозаика - Синтез, 2013 г.
3. Дуван С.Э. «Я люблю Евпаторию». Издание второе расширенное и дополненное / М.В. Кутайсова, В.А. Кутайсов — Симферополь: Феникс, 2013. — 204 с, ил.

Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ЭКСКУРСИЯ.

Экскурсия проводится на территории МБ ДООУ, в котором реализуется программа.

Цели экскурсии: Наблюдения за природой.

Задачи:

Образовательные: Актуализировать знания о природе, полученные в ходе изучения программы. Отметить сезонные изменения в природе.

Развивающие: Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

Воспитательные: Воспитывать умение видеть прекрасное в природе, чувство сопереживания природе, желание беречь красоту природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы:

1. Что такое экология?

Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

2. Что относится к природе? (привести примеры)

3. Что сделано руками человека? (привести примеры)

4. Приведите примеры живой природы.

5. Приведите примеры неживой природы.

6. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.

7. Как развивалась на земле жизнь?

8. Расскажите о динозаврах?

9. Как в природе все взаимосвязано?

Ответы:

2. Человек, животные, растения, горы, море, радуга, снег и т. д.

3. Мебель, дома, одежда, игрушки, книги, бытовая техника, посуда и т. д.

4. Растения, животные, люди.

5. Горы, реки, лед, иней, гром и т. д.

6. Дышат, растут, едят, пьют, размножаются.

7. От простого к сложному. Когда тепло земли взаимодействовало с влагой в атмосфере - появилась вода. В воде появились живые организмы – бактерии и т.д. Затем организмы стали крупнее. Когда появилась суша, животные стали выходить на сушу. Появились растения. Стало жарко и сухо. Появились динозавры. Упал метеорит. Динозавры вымерли. Развивались млекопитающие. От обезьяны произошел человек, в результате длительных изменений за очень долгое время.

8. В переводе с греческого языка – ужасный ящер. Это вымершие животные. Очень большого размера. У них прочная кожа, защищающая от солнца и жары, костные выросты, служащие для нападения и защиты, мощные зубы. Динозавры – яйцекладущие животные. Плотоядные, травоядные, всеядные, насекомоядные. Похожи на современных крокодилов и ящериц. Заботились о своем потомстве.

9. Все, чем пользуется человек, связано с природой. Живая природа зависит от явлений неживой природы (ливень, гром, град, снег, засуха), неживая и живая природа терпят изменения от воздействия на нее человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

игра «Экологический светофор»

-А знаете ли вы правила поведения в природе?

- Давайте повторим их.

1. Не рви в лесу, на лугу цветов.
2. Не ломай, не руби ветки деревьев и кустарников.
3. Не лови бабочек, шмелей и других насекомых.
4. Не разжигай костёр.

– Ребята! Мы будем заботиться о природе, чтобы в нашем детском саду было всегда красиво, чтобы цветы цвели, пели птицы.

Решение экологических задач.

Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рассказа ведут себя правильно, то по моему сигналу хлопаем в ладоши, а если неправильно, топаем.

1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели : мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. « Слезайте и уходите!» - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторяли свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова и Ира посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

2. Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. «Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо», - сказал папа. «Давай поищем ее гнездо», - сказала Юля. «Птичке это не понравится, -сказал папа.- Когда придем домой, я покажу тебе книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд».

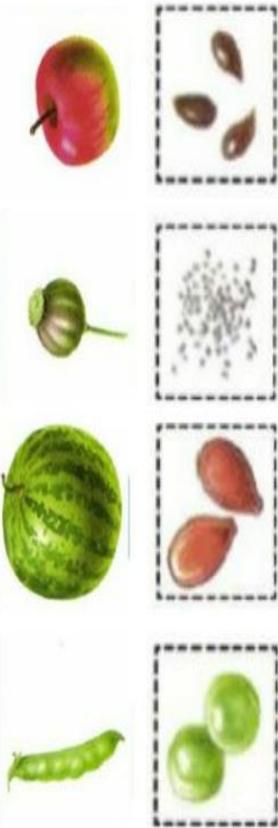
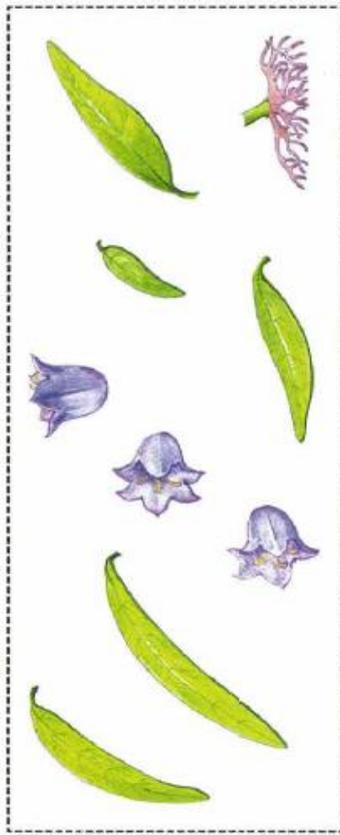
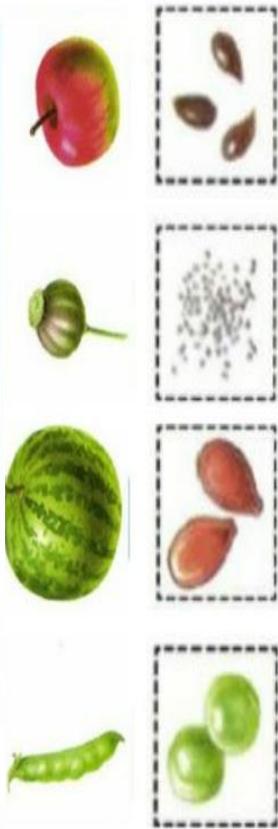
Как вы думаете, папа правильно поступил?

3. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и поехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому тут почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком.

-Как вы думаете, правильно поступили родители Лены?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

1. Обведите в кружок синим карандашом листья растений и цветы.
2. Обведите в кружок синим карандашом ту часть растения, в которой образуются семена.
3. Обведите в кружок красным карандашом ту часть растения, с помощью которой растение удерживается в земле и берет из земли питательные вещества.
4. Проведите красным карандашом по всей длине стебля растения.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ: ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ.

1. Почему лиственные деревья так называются?
2. Какую роль в жизни дерева играют птицы?
3. Какие лиственные деревья нашего города Вы знаете?
4. Из коры какого дерева в старину плели обувь и как эта обувь называется?
5. Что Вы знаете о липовом меде?
6. Как используют липу люди?
7. Из какого дерева был сделан домик зайчика в сказке «Заюшкина избушка»?
8. Какое дерево зацветает раньше всех и к нему стремятся пчелы?
9. Какое дерево особенно любит влагу?
10. Почему Иву называют «Плакучей»?
11. У какого дерева светлый, но не белый ствол?
12. У какого дерева дрова, когда горят, то почти не дымят?
13. Какое дерево является громоотводом?
14. Какое дерево приехало к нам из Китая?
15. Листья какого дерева, если их потереть, пахнут уксусом?
16. Какое дерево хорошо переносит засуху, неплодородную почву и загазованность воздуха?

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ: ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ.

1. На ветвях этих деревьев растут листочки.
2. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются вредными для дерева насекомыми, живущими на дереве.
3. Липа, Айлант, Тополь, Ива, Клен и т.д.
4. Из Липы. Лапти.
5. Липовый мед является одним из самых вкусных и полезных. Было время, когда на Руси не знали сахара, если хотели сладкого, то ели фрукты и мед. Пили липовый чай с липовым медом. Липовый мед лечит от простуды.
6. В старину делали из липовой древесины колчаны для стрел, ножны для оружия, строили бани. Шла липа на лодки, чашки, блюдца, ложки, игрушки. Из лыка – коры – плели лапти. В наше время из липовой древесины делают мебель и музыкальные инструменты.
7. Из липы.
8. Ива.
9. Ива.

10. Ранним утром на тонких листьях ивы появляются мельчайшие капельки. И как только ветер слегка всколыхнет ветви дерева, капли начинают падать, словно слезы.

11. Тополь.

12. Тополь.

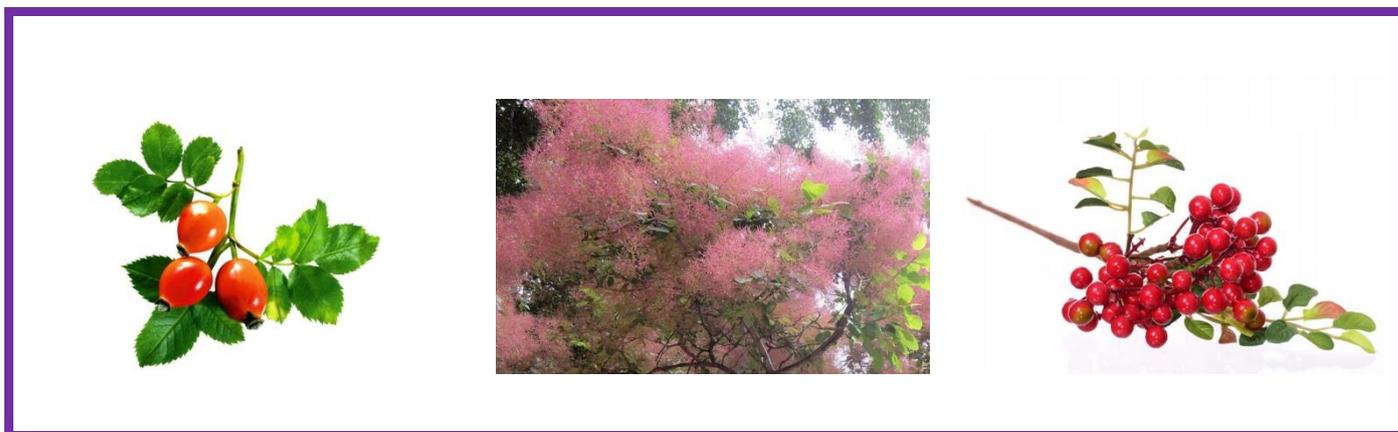
13. Тополь.

14. Айлант.

15. Айлант.

16. Айлант.

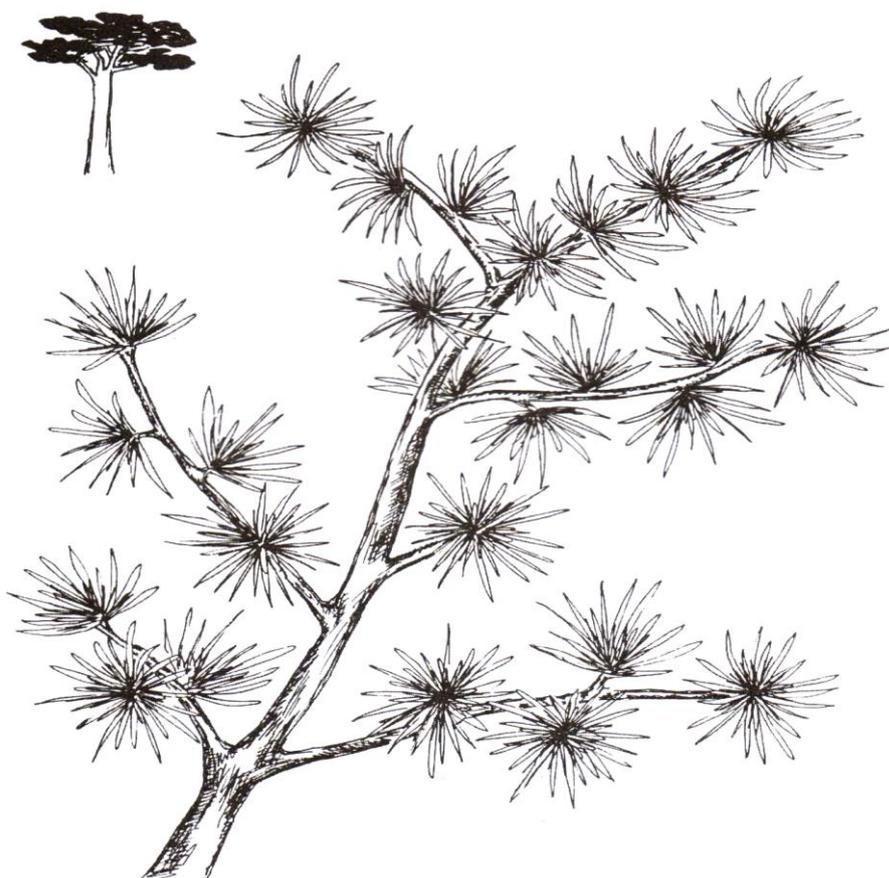
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Обведите в кружок веточку кустарника, из которого делают краску: коричневую, красную, желтую.
2. Обведите в кружок веточку кустарника, который еще называют «собачья роза».
3. Обведите в кружок веточку того кустарника, который еще называют «Париковое дерево», «Дымящий кустарник».
4. Обведите в кружок только веточки кустарников.

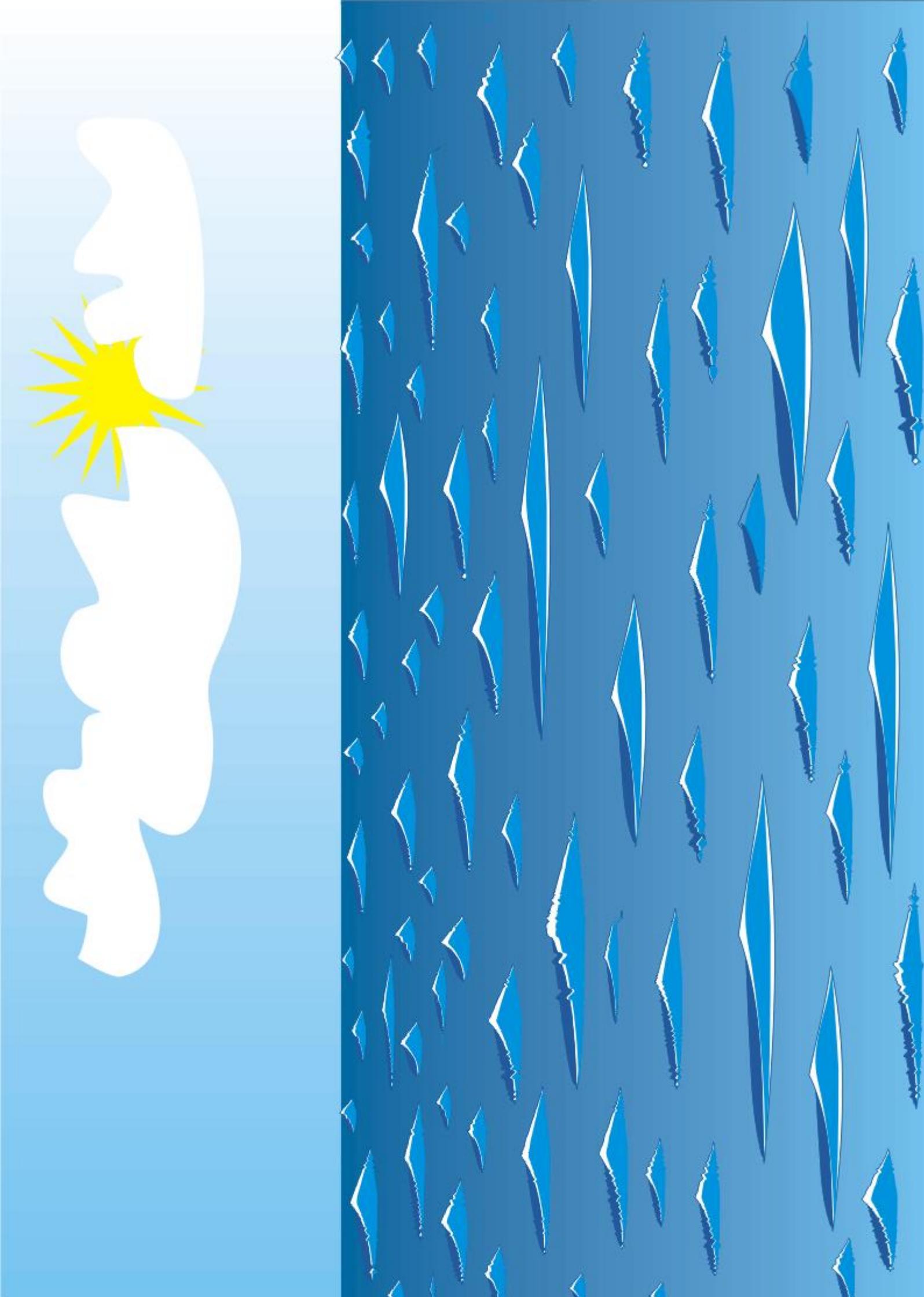
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

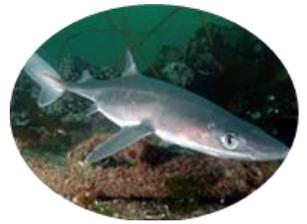
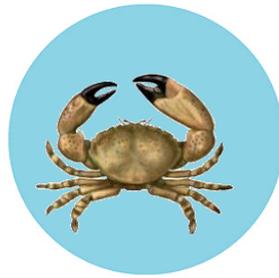




ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

1. Нарисовать по образцу картинку «Море».
2. Вырезать кружочки с изображениями морских обитателей.
3. Наклеить изображения морских обитателей на картинку.





ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

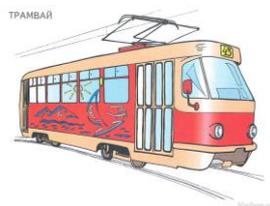
1. Соедини с помощью карандаша одной линией изображение маски и изображение городского театра.

2. Соедини с помощью карандаша одной линией изображение книги и изображение городской библиотеки.

3. Соедини с помощью карандаша одной линией изображение древних монеток Керкинитиды и изображение краеведческого музея.

4. Соедини с помощью карандаша одной линией изображение городского трамвая и мечети Джума-Джами.

5. Обведи с помощью карандаша изображения Ильинского и Николаевского соборов.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Вопросы к итоговому занятию по разделу «Наш родной край».

1. Сколько названий сменил наш город? Перечисли их. (Три названия: Керкинитида, Гезлев, Евпатория).
2. Как называется действующая мечеть, сохранившаяся со времен Гезлева до наших дней? (Джума-Джами или Хан-Джами)
3. Как переводится название мечети Джума-Джами? (Пятничная мечеть)
4. Какой евпаторийский собор является вторым по величине в Крыму? (Собор Святого Николая)
5. Какой храм был построен по просьбе греков С.Э. Дуваном? (Храм Святого Ильи)
6. Какая библиотека раньше носила имя Российского императора Александра II? (Библиотека им. А.С. Пушкина)
7. Как называется евпаторийский музей, который рассказывает о более чем 2500-летней истории нашего города? (Краеведческий музей)
8. Какой театр появился в Евпатории более 100 лет назад? (Городской театр им. А.С. Пушкина)
9. Кто такой Семен Эзрович Дуван? (Городской голова, Почетный гражданин города Евпатории)
10. Как переводится название главных ворот Гезлева Одун Базар Капусы? (Ворота дровяного базара)
11. На берегу какого моря находится наш город?
12. Почему Евпаторию называют город-курорт?

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

ЭКСКУРСИЯ.

Экскурсия проводится на территории МБ ДОУ, в котором реализуется программа.

Цели экскурсии: Наблюдения за природой.

Задачи:

Образовательные: Актуализировать знания о природе, полученные в ходе изучения программы. Отметить сезонные изменения в природе.

Развивающие: Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

Воспитательные: Воспитывать умение видеть прекрасное в природе, чувство сопереживания природе, желание беречь красоту природы.

Календарь природы.

Познакомить детей с условными обозначениями:

1. Каждый день недели обозначить своим цветом и раскрасить верхние квадратики в таблице.

2. На каждое состояние погоды определить условное обозначение:

Солнечно и ясно



Переменная облачность



Пасмурно



Дождь



Ветер



3. Заполнить квадратики в соответствии с наблюдениями за погодой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

МАЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Критерии оценивания:

1) Правильность устных ответов и выбора ответов при выполнении практических заданий.

2) Аккуратность выполнения заданий.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

(*) – (высокий уровень),

(+) – (средний уровень),

(-) – (достаточный уровень).

Лист диагностики уровня сформированности
практических и теоретических навыков

Учебный год 2022-2023

Объединение «Путешествие в Природоград»

№ п/ п	ФИ учащегося	Раздел/ тема	Критерии												Аттеста- ция	
			Теория				Практика									Уровень усвоения программн ого материала
			№ вопросов в конце каждого занятия				№ вопросов итогового опроса по разделу, выполнения заданий.									
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8					

Методические материалы.

1. Калинина, Р.Р. Прикоснись к душе ребенка / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.

2. Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / Л.А. Никифорова – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с.

3. Саранская, О.Н. Психологические тренинги для дошкольников «Давай дружить!» / О.Н. Саранская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 64 с.

4.Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. 5.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – «Детство – пресс», 1998. – 384 с.Опубликовано 24.01.21 в 09:57

Календарно – тематическое планирование.
Объединение «Путешествие в Природоград»

Начало занятий: 14 сентября 2022 года

Окончание занятий: 25 мая 2023 года

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Вводная часть. Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.	0,5				
2.	Экскурсия.	0,5				
3.	Знакомство с природой. Понятие о природе. Что относится к природе, и что сделано руками человека?	0,5				
4.	Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.	0,5				
5.	История развития жизни на земле. Динозавры.	0,5				
Итого за месяц		2,5 часа				
Октябрь						

6.	История развития жизни на земле. Динозавры.	0,5				
7.	История развития жизни на земле. Динозавры.	0,5				
8.	Взаимосвязь в природе.	0,5				
9.	Итоговое занятие	0,5			Устный опрос.	
10.	Природа в разные времена года. Осень. Природа готовится к зиме.	0,5				
11.	Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?	0,5				
12.	Осенние изменения в жизни растений	0,5				
13.	Осенние изменения в жизни животных.	0,5				
Итого за месяц		4				
Ноябрь						
14.	Растения – часть живой природы. Растения – это часть живой природы, которая зависит	0,5				

	от неживой природы. Многообразие растений.					
15.	Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	0,5				
16.	Стебель. Видоизменение стебля.	0,5				
17.	Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.	0,5				
18.	Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?	0,5				
19.	От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.	0,5				
20.	Итоговое занятие	0,5			Проверочная работа.	
21.	Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу	0,5				
22.	Лиственные деревья города Евпатории. Липа.	0,5				
Итого за месяц		4,5				
Декабрь						
23.	Айлант	0,5				
24.	Ива,	0,5				

25.	Тополь.	0,5				
26.	Итоговое занятие.	0,5				
27.	Кустарники г. Евпатории. Боярышник.	0,5				
28.	Шиповник.	0,5				
29.	Скучия.	0,5				
30.	Итоговое занятие.	0,5			Устный опрос.	
31.	Хвойные деревья нашего города. Сосна.	0,5				
Итого за месяц		4,5				
Итого за 1 полугодие.		15,5				
Январь						
32.	Ель.	0,5	03.01			
33.	Кедр.	0,5	05.01			
34.	Тис ягодный.	0,5	10.01			
35.	Итоговое занятие.	0,5	12.01		Устный опрос.	
36.	Природа в разные времена года Как готовятся к зиме животные..	0,5	17.01			
37.	Что бывает только зимой. Звуки зимы.	0,5	19.01			
38.	Деревья и кустарники зимой.	0,5	24.01			
39.	Увлекательный мир животных. Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика	0,5	26.01			

	паукообразных					
40.	Общая характеристика рыб.	0,5	31.01			
	Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.					
Февраль						
41.	Общая характеристика млекопитающих.	0,5	02.02			
42.	Растения и животные, связанные между собой цепью питания	0,5	07.02			
43.	Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли	0,5	09.02			
44.	Ночесветка. Медузы Черного моря	0,5	14.02			
45.	Ночесветка. Медузы Черного моря	0,5	16.02			
46.	Моллюски мидия и рапана	0,5	21.02			
47.	Крабы Черного моря.	0,5	28.02			
Итого за месяц		3,5				
Март						
48.	Черноморские рыбы: катран, хвостокол,	0,5	02.03			

	морская лисица					
49.	Барабуля, ставрида	0,5	07.03			
50.	. Камбала	0,5	09.03			
51.	Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка.	0,5	14.03			
52.	Закрепление темы «Черное море и его обитатели».	0,5	16.03		Проверочная работа.	
53.	Мой родной город. Керкинитида	0,5	21.03			
54.	Гезлев	0,5	23.03			
55.	Евпатория	0,5	28.03			
56.	С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.	0,5	30.03			
Итого за месяц		4,5				
Апрель						
57.	Итоговое занятие.	0,5	04.04		Устный опрос	
58.	Итоговое занятие.	0,5	06.04		Проверочная работа	
59.	Природа в разные времена года. Весна- пробуждение природы. Растения-первоцветы	0,5	11.04			
60.	Изменения в поведении птиц и зверей весной.	0,5	13.04			
61.	Неживая природа, которая нас	0,5	18.04			

	окружает. Вселенная, звезды и галактики.					
62.	. Солнце – источник света и тепла	0,5	20.04			
63.	Экскурсия в природу	0,5	25.04			
64.	Солнечный свет. Его значение для живых организмов.	0,5	27.04			
Итого за месяц		4				
Май						
65.	Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существом?	0,5	02.05			
66.	Вода в природе. Кому нужна вода?	0,5	04.05			
67.	Почва ее значение для растений, животных и людей	0,5	09.05			
68.	Обобщающее занятие	0,5	11.05		Устный опрос	
69.	Практическая работа: нарисовать календарь природы	0,5	16.05			
70.	. Практическая работа: нарисовать календарь природы	0,5	18.05			
71.	Природа в разные времена года. Лето. Что	0,5	23.05			

	бывает только летом?					
72.	Природа и мы. Природа- дом для растений, животных и человека.	0,5	25.05			
Итого за месяц		4				
Итого за год		36				

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Путешествие в Природоград»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласовано с заведующим подразделения (подпись)