

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»  
\_\_\_\_\_ И.В.Адаманова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2022г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТВОЙ МИР»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Срок реализации: 2 года  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: 1 год обучения – стартовый, 2 год обучения – базовый.  
Адресат программы: 9-11 лет  
Составитель: Потапова Анна Леонтьевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Евпатории  
2022 г

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая основа программы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020):

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил .СП 2-.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 2Оь утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым. (Новая редакция). Утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 21.07.2015г. № 626 п.

### **Направленность(профиль) программы.**

Данная программа модифицированная имеет естественнонаучную направленность, которая определена необходимостью формирования у учащихся потребности в гармоничном сосуществовании с окружающим миром. Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в познании окружающего. Мир вокруг нас удивителен и разнообразен, он удивляет богатством форм, видов, красок, поражает своей неповторимой красотой, привлекает неразгаданными тайнами. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Поэтому начальная школа - это наиболее благоприятный период для формирования у детей таких знаний, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Следовательно, особенно актуально воспитание бережного отношения к окружающему миру через красоту родной природы именно в этом возрасте, когда учащиеся активно воспринимают и запоминают информацию, копируют наше поведение и, соответственно наше отношение ко всему живому. Научатся с детства беречь природу и свое здоровье – сохранят планету и себя, как вид. Программа обучает взаимодействию учащихся с природой и обществом.

### **Новизна.**

Новизна данной образовательной программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться комплексное решение задач не только образовательных, но и воспитательных. Дети не только получают дополнительные знания и делают первые шаги в раскрытии тайн живой и неживой природы, истории человечества. В наше стремительное время жизненно важным становится воспитание культуры отношения к окружающему нас миру у учащихся. Это относится не только к отдельному сбору мусора и умению плотно закрывать водопроводный кран. Это – умение воспринимать мир, как единое целое и неповторимое, а себя – осознавать частью этого чуда. И красота живой природы, и произведения изобразительного искусства и созданная человеком техника – все это неповторимо и нуждается в нашем пристальном внимании и заботе. Поэтому данная программа способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка

истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся делать выводы самостоятельно.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует не только усвоению суммы знаний, не только формированию у учащихся целостной картины окружающего нас мира, но и, что самое важное – активной гражданской позиции. Учащиеся будут осознавать себя частью коллектива неравнодушных единомышленников. Которые не просто отстраненно созерцают все происходящее вокруг, но и отдают себе отчет в том, что любые их действия и поступки имеют последствия для окружающего мира. В процессе обучения значительно расширяется кругозор, оттачиваются пути и формы самореализации. Значительно совершенствуются речевые навыки, умение логически мыслить, аргументированно спорить, последовательно излагать свои мысли.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

### **Адресат программы.**

Количество учащихся в группе – не менее 20. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 9-11 лет. В этом возрасте учащиеся уже вполне адаптированы к учебной деятельности. Возрастные способности к восприятию и освоению информации у детей к 3-4-му классу практически достигают уровня взрослого человека. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), поэтому очень важной задачей в этом возрасте является поддержание интереса к процессу получения новых знаний. Данная программа направлена на удовлетворение возникающей потребности в дополнительной познавательной деятельности.

Прием учащихся в объединение осуществляется на основе свободного выбора данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением зимних и летних каникул. Учебный год в объединении начинается: первый год обучения 15 сентября, второй год обучения 01 сентября, заканчивается не позднее 25 мая текущего года.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности рассчитана на 2 года. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 2 года, количество учебных часов в 1 учебном году: 108, во втором учебном году: 114.

Возможен переход на дистанционное обучение. Между годами обучения соблюдается принцип преемственности. 1 год – уровень освоения программы – стартовый. 2 год- уровень освоения программы – базовый.

### **Формы обучения.**

Занятия с учащимися осуществляются в очной форме. Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют определить уровень усвоения изученного материала в ходе опроса, тестирования. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые. Возможен переход на дистанционное обучение.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав объединения постоянный. Учащиеся одного возраста. Теоретические занятия способствуют развитию внимания, памяти, накоплению знаний об окружающем мире. Практические занятия позволяют выявить усвояемость учащимися изученного материала. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации.

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

### **Режим занятий.**

Режим работы: 3 раза в неделю по 1 часу.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у учащихся целостной картины мира и определение осознания в нём места человека, развитие бережного отношения к природе и обществу, ко всему, что нас окружает, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

### **Задачи программы:**

**Образовательные** – включение в активную познавательную деятельность по усвоению представления целостной картины мира. Обучение навыкам работы в группах на занятиях. Усвоение и закрепление знаний учащимися.

Осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество».

**Личностные** – формирование активной гражданской позиции, формирование стремления к созидательной, природоохранной деятельности. Формирование умения слушать и делать выводы, высказывать свою точку зрения. Воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру. Воспитание осознанных, устойчивых навыков соблюдения правил здорового образа жизни. Усвоение представлений о человеке, как части окружающей среды: природы и общества. Усвоение представлений о ценности природы и взаимосвязи составляющих ее объектов.

**Метапредметные** – развитие мотивации к познавательной деятельности, потребности в саморазвитии. Совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды задач. Развитие представления о взаимодействии человека и природы. Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся.

### **Воспитательный потенциал программы.**

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, конкурсных программах выставочных и просветительских мероприятиях, социальной агитации (изготовление памяток и т.д.), оказание содействия библиотекам. Экологическая общественно-полезная практика – озеленение класса, изготовление и наполнение кормушек для птиц. В результате, учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность.

Определяющее значение в разработке данной программы, имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности гражданина Российской Федерации. В результате освоения программы учащиеся овладеют не только суммой знаний, но будут понимать, зачем данные знания нужны не только лично им, но и обществу, государству.

## **Содержание программы.**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Мир вокруг нас.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1.	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	1	1	-	
2.	Мир вокруг нас. Природа. Человек. Общество.	3	3	-	
3.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 2: Вещество и энергия</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	

4.	Тела, вещества, частицы.	2	2	-	
5.	Разнообразие веществ.	1	1	-	
6.	Воздух и его охрана.	1	1	-	
7.	Вода. Ее свойства. Превращение и круговорот. Берегите воду!	2	2	-	
8.	Почва.	1	1	-	
9.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое.	1	1	-	
10.	Энергия. Как происходит превращение энергии	1	1	-	
11.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 3: Живая оболочка планеты.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
12.	Планета, охваченная жизнью.	2	2	-	
13.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает.	2	2	-	
14.	Солнце – источник энергии.	2	2	-	
15.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 4: Экологическая система.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
16.	Что такое экология.	1	1	-	
17.	Цепи питания.	2	2	-	
18.	Различные экосистемы и их обитатели.	3	3	-	
19.	Воспитательное мероприятие: «День святого Николая»	1	1	-	
20.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 4. Живые участники круговорота веществ.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
21.	Человек и его роль на Земле	2	2	-	
22.	Воспитательное мероприятие «Лесные загадки.»	1	1	-	

23.	Братья наши меньшие.	1	1	-	
24.	Растения и их значение для всего живого.	1	1	-	
25.	Обитатели морей, океанов, рек.	1	1	-	
26.	«Птичьи имена».	1	1	-	
27.	Итоговое занятие. Аттестация	1	-	1	Устный опрос. Тест.
	<b>Раздел 5. Земля – наш общий дом.</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	
28.	Земля - наш общий дом и мы в нем все живем.	1	1	-	
29.	Человечество – часть природы.	1	1	-	
30.	Путешествуем по природным зонам.	3	3	-	
31.	Красная книга	1	1	-	
32.	Жизнь леса.	3	3	-	
33.	Хрупкая природа степей и пустынь.	3	3	-	
34.	Где растут тропические леса.	2	2	-	
35.	Жизнь в горах.	2	2	-	
36.	«Широка страна моя родная!»	3	3	-	
37.	Воспитательное мероприятие: «С чего начинается Родина»	1	1	-	
38.	Путешествуем по Европе.	3	3		
39.	Страны Африки и Азии.	3	3	-	
40.	Страны Америки.	3	3	-	
41.	Австралия.	3	3	-	
42.	Антарктида.	2	2	-	
43.	Природа в опасности! Меры, предпринимаемые человечеством для сохранения природы.	2	2	-	
44.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 6. Твои родные и</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	

	<b>твоя Родина.</b>				
45.	Человек и его корни.	1	1	-	
46.	Родословное древо семьи.	1	1	-	
47.	Моя Родина – Россия!	3	3	-	
48.	Республика Крым.	1	1	-	
49.	Воспитательное мероприятие: Крымская Весна.	1	1	-	
50.	Мой родной город.	1	1	-	
51.	Путешествие в прошлое.	1	1	-	
52.	Керкинитида.	1	1	-	
53.	Гезлев.	1	1	-	
54.	Евпатория.	1	1	-	
55.	История моей Родины.	6	6	-	
56.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос
	<b>Раздел 7. Азбука безопасности.</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
57.	Чтобы путь был счастливым.	2	2	-	
58.	Умей пользоваться дарами природы.	2	2	-	
59.	Умей пользоваться благами цивилизации.	2	2	-	
60.	ПДД.	4	3	-	
61.	Экологические знаки.	3	2	-	
62.	Природа и наша безопасность	1	1	-	
63.	Кто нас защищает	2	1	-	
64.	Итоговое занятие. Аттестация.	1	-	1	Устный опрос. Тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	
2-й год обучения.					
	<b>Раздел 1. Земля и человечество.</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
1.	Введение. Мир глазами астронома. Вселенная.	2	2	-	
2.	Планеты солнечной системы.	2	2	-	

3.	Звездное небо – великая книга природы.	1	1	-	
4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	2	2	-	
5.	Пояса Земли.	1	1	-	
6.	Мир глазами историка. История – путешествие в глубь времён.	3	3	-	
7.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Экологические проблемы	2	2	-	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	2	-	
9.	Воспитательное мероприятие: Всемирное наследие. 7 чудес света.	1	1	-	
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 2. Как работает организм человека.</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
11.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	3	3	-	
12.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах	1	1	-	
13.	Опора тела и движение.	1	1	-	
14.	Наше питание.	1	1	-	
15.	Кровообращение. О дыхании и вреде курения.	2	2	-	
16.	Органы чувств человека.	1	1	-	
17.	Воспитательное мероприятие: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1	1	-	
18.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 3. Человек и его внутренний мир.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
19.	Как стать личностью?	1	1	-	
20.	Эмоции и чувства.	1	1	-	

21.	Как настроение?	1	1	-	
22.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 4. Человек в мире людей.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
23.	Почему возникают конфликты?	1	1	-	
24.	Совесть.	1	1	-	
25.	Путешествие по правам человека.	2	2	-	
26.	Итоговое занятие. Аттестация.	1	-	1	Устный опрос. Тест.
	<b>Раздел 5. Природа России.</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
27.	Равнины и горы России.	3	3	-	
28.	Моря, озера и реки России.	3	3	-	
29.	Зона арктических пустынь.	2	2	-	
30.	Тундра.	2	2	-	
31.	Леса России	3	3	-	
32.	Лес и человек.	2	2	-	
33.	Пустыни	2	2	-	
34.	У Черного моря.	3	3	-	
35.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 6. Крым на карте.</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	
36.	Наш край. Географическое положение, граница.	3	3		
37.	Воспитательное мероприятие «Возвращение Крыма на Родину»	1	1		
38.	Какие бывают почвы. Охрана почв.	1 1	1 1		
39.	Южный берег Крыма .	3	3		
40.	Степь.	3	3		
41.	Пресные водоемы.	1	1		
42.	Море.	3	3		
43.	Растениеводство.	1	1		
44.	Животноводство.	1	1		
45.	Незаметные защитники урожая.	1	1		

46.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 7. Рукотворная природа.</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
47.	Растения и животные на службе у человека.	4	4	-	
48.	Воспитательное мероприятие: «Животные - в Великой Отечественной Войне».	1	1	-	
49.	Изобретение рычага и колеса и их применение.	2	2	-	
50.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	2	2	-	
51.	Как человек использует горные породы и минералы.	2	2	-	
52.	Как обрабатывают металлы.	1	1	-	
53.	Невидимая сила.	1	1	-	
54.	Человек проникает в тайны природы	4	4	-	
55.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<b>Раздел 8. Мы и Экономика.</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
56.	Для чего нужна экономика.	2	2	-	
57.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	2	2	-	
58.	Какая бывает промышленность.	1	1	-	
59.	Экономика родного края.	2	2	-	
60.	Что такое деньги.	2	2	-	
61.	Государственный бюджет.	2	2	-	
62.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	<b>Раздел 9. Мир древности.</b>	<b>6</b>			
63.	Путешествие к древним цивилизациям.	2	2	-	
64.	От средних веков до наших дней.	3	3	-	
65.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	-	1	Устный опрос. Тест.

	ИТОГО:	114	105	9	
--	--------	-----	-----	---	--

## Содержание учебного плана.

### 1 учебный год.

Раздел 1: Мир вокруг нас.

*Теория:* Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой. Мир вокруг нас. Природа. Человек. Общество. Знакомство с основными понятиями.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 1)

Раздел 2: Вещество и энергия.

*Теория:* Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Ее свойства. Превращение и круговорот. Берегите воду! Почва.

Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое. Энергия. Как происходит превращение энергии.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 2)

Раздел 3. Живая оболочка планеты.

*Теория:* Планета, охваченная жизнью. О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает. Солнце – источник энергии.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 3)

Раздел 4. Экологическая система.

*Теория:* Что такое экология. Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Воспитательное мероприятие: «Лесные загадки».

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 4)

Раздел 5. Живые участники круговорота веществ.

*Теория:* Человек и его роль на Земле. Воспитательное мероприятие «День святого Николая». Братья наши меньшие. Растения и их значение для всего живого. Обитатели морей, океанов, рек. «Птичьи имена».

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу (Приложение 5) Промежуточная аттестация. (Приложение 6)

Раздел 6. Земля – наш общий дом.

*Теория:* Земля - наш общий дом и мы в нем все живем. Человечество – часть природы. Великий круговорот жизни. Путешествуем по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. «Широка страна моя родная!» Воспитательное мероприятие: «С чего начинается Родина». Путешествуем по Европе. Страны Африки. Страны Америки. Австралия. Антарктида. Природа в опасности! Меры, предпринимаемые человечеством для сохранения природы.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 7)

## Раздел 7. Твои родные и твоя Родина.

*Теория:* Человек и его корни. Родословное древо семьи Моя Родина – Россия! Республика Крым. Воспитательное мероприятие: Крымская Весна. Мой родной город. Путешествие в прошлое. Керкинитида. Гезлев. Евпатория. История моей Родины.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 8)

## Раздел 8. Азбука безопасности.

*Теория:* Чтобы путь был счастливым. Умей пользоваться дарами природы. Умей пользоваться благами цивилизации. ПДД. Экологические знаки. Природа и наша безопасность. Кто нас защищает.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 9) Промежуточная аттестация. (Приложение 10)

2-й год обучения.

## Раздел 1. Земля и человечество.

*Теория:* Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Планеты солнечной системы. Звездное небо – великая книга природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Мир глазами историка. История – путешествие в глубь времён. Прошлое и настоящее глазами эколога. Экологические проблемы. Сокровища Земли под охраной человечества. Воспитательное мероприятие: Всемирное наследие. 7 чудес света.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 1)

## Раздел 2. Как работает организм человека.

*Теория:* Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. Кровообращение. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Воспитательное мероприятие: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 2)

## Раздел 3. Человек и его внутренний мир.

*Теория:* Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 4)

## Раздел 4. Человек в мире людей.

*Теория:* Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 5) Промежуточная аттестация. (Приложение 6)

## Раздел 5. Природа России.

*Теория:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Пустыни. У Черного моря.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 7)

## Раздел 6. Крым на карте.

*Теория:* Наш край. Географическое положение, граница. Воспитательное мероприятие «Возвращение Крыма на Родину». Какие бывают почвы. Охрана почв. Южный берег Крыма. Степь. Пресные водоемы. Море. Растениеводство. Животноводство. Незаметные защитники урожая.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 8)

## Раздел 7. Рукотворная природа.

*Теория:* Растения и животные на службе у человека. Воспитательное мероприятие: «Животные - в Великой Отечественной Войне». Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 9)

## Раздел 8. Мы и Экономика.

*Теория:* Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Какая бывает промышленность. Экономика родного края.

Что такое деньги. Государственный бюджет.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 10)

## Раздел 9. Путешествие в мир истории.

*Теория:* В гости к древним цивилизациям. От средних веков до наших дней.

*Практика:* Итоговое занятие. Устный опрос по пройденному материалу. (Приложение 11) Итоговая аттестация. (Приложение 12)

### **Планируемые результаты.**

Предъявляемые требования к умениям и знаниям, получаемым учащимися в результате освоения программы:

*По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ Основы экологической целостности мира;
- ✓ определять место человека в мире;
- ✓ распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ называть основные свойства воздуха и воды;

- ✓ объяснять круговорот воды в природе;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице;
- ✓ распознавать основные дорожные знаки;
- ✓ правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ называть потребности людей, товары и услуги;
- ✓ определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета;
- ✓ осознавать себя частью общества и стараться быть полезным Родине и достойным ее великого прошлого и настоящего.

*Обладать умениями и навыками:*

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*Компетенции и личностные качества:*

- ✓ Совершенствование учебно-познавательной компетенции;
- ✓ развитие морально-этического сознания.

*Предметные результаты:*

- ✓ Интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

- ✓ Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к

окружающей среде;

- ✓ ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- ✓ принятие учащимися правил здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- ✓ Понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- ✓ замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

- ✓ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ✓ называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- ✓ осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- ✓ сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- ✓ устанавливать правильную последовательность событий;
- ✓ группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

- ✓ Участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ формирование коммуникативных навыков.
- ✓ использование полученных знаний в жизненных ситуациях.

# Календарный учебный график

## Уровень стартовый 1 год обучения 1 группа

Кол-во день	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во (г.р.)	3				3				3				3				3				3				3				3				3			
Кол-во (г.р.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Атте- стация/форма контроля			Устный опрос.				Устный опрос			Устный опрос			Устный опрос			Усти	Устный опрос.	Тестирование							Устный опрос.					Устный опрос					Устный опрос.	Тестирование
Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часов на одну группу																																				

## Уровень базовый 2 год обучения 1 группа

Кол-во учебных недель	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю	3				3				3				3				3				3				3				3				3			
Кол-во часов в месяц	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Атте- стация/форма контроля						Устный опрос.				Устный опрос.			Устный опрос.	Тестирование						Устный опрос						Устный опрос					Устный опрос				Устный опрос.	Тестирование
Объем учебной нагрузки на учебный год 114 часов на одну группу																																				

## Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Помещение;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска;
- ✓ Принтер;
- ✓ Телевизор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Мультимедийный комплект.

**Кадровое обеспечение:** в реализации данной программы занята педагог дополнительного образования Потапова Анна Леонтьевна. Образование высшее педагогическое. В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)» в объеме 72 часов, по программе «основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

1) *особенности обеспечения образовательного процесса:* занятия проводятся в очной форме. Возможен переход на дистанционное обучение.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

2) *методики:* мониторинга усвоения учащимися учебного материала, объяснения нового материала, обсуждения нового материала.

А также:

Игровые методики: дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения. Метод создания ситуации успеха на занятиях – формирование стимула для более ответственного и творческого подхода учащегося к выполнению того или иного задания

3) *методы обучения:* наглядные методы обучения: демонстрация, показ, наблюдение. Практические методы: упражнения для повторения материала, наблюдения.

4) *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

5) *формы организации образовательного процесса:*

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации. Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

6) *формы организации учебного занятия:*

Лекция, беседа, диспут, опрос, игра, заочное путешествие, участие в акции.

7) *педагогические технологии:*

Группового обучения, информационно – коммуникационная технология, технология развивающего обучения, игровые технологии.

8) *алгоритм учебного занятия:*

1.Приветствие.

2.Актуализация уже имеющихся знаний учащихся по теме.

3.Объяснение новой темы.

4. Вопросы педагога к учащимся по изученной теме.

9) *методические и дидактические материалы:*

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ натуральный демонстрационный материал.

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *естественный или натуральный:* образцы материалов, предметы быта;
- 2) *объемный:* образцы изделий;
- 3) *схематический или символический:* плакаты, шаблоны;
- 4) *картинный и картинно-динамический:* репродукции картин, иллюстрации.
- 5) *звуковой:* аудиозаписи.
- 6) *смешанный:* учебные фильмы.
- 7) *дидактические пособия:* карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.
- 8) статьи.
- 9) *интернет-ресурсы:* официальный сайт «Инфоурок».

#### **Формы аттестации:**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал тестирования, грамоты, дипломы и свидетельства(сертификаты).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Защита творческих работ, участие в конкурсах.

**Формы контроля:** Входной контроль - при знакомстве с учащимися в форме беседы.

*Текущий контроль* - осуществляется в конце каждого занятия с целью определения уровня усвоения пройденного материала.

*Промежуточный контроль* – проводится в конце изучения раздела, в конце полугодия, года с целью изучения динамики освоения предметного содержания изученного материала ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка в объединении, его творческих способностей, определения результатов обучения.

**Формы проведения контроля:** вопросы, тестирование.

- перечень диагностических методик: наблюдение, метод опроса(беседа);

- изучение письменных работ;
- изучение педагогической документации;
- вопросы в конце каждого занятия, викторины в конце каждого раздела, аттестация в конце полугодия, года и окончания изучения программы составляются в соответствии с наиболее важными моментами в изучении материала для выявления уровня усвоения программы, закрепления новых знаний;

- критерии оценки результативности:

- 1) выявление уровня теоретических знаний учащихся, отражающие степень усвоения знаний по программе - осмысленность и свободу изложения материала, широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации;

- 2) выявление уровня развития учащихся;

- 3) выявление уровня воспитанности учащихся;

## **Список литературы для педагогов.**

### **Основная литература:**

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 кл. - М.: ВАКО, 2015.
2. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
6. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.
7. Соловьёва Т.А. Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. 4 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 210 с.
8. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1 – 4 классы. / Методические указания. Нормативные документы. Классификация ошибок и недочётов. Сложные случаи в вопросах и ответах. / - М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
9. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

### **Дополнительная литература:**

1. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг»
2. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005 нас. 4 класс. – М.: Просвещение, 2005. – 210 с.
3. Хэрриот Д. О всех созданиях - больших и малых. Изд. «Азбука», 2021 г
4. Акимускин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
5. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

### **Наглядный материал:**

1. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой .
2. Репродукции картин и художественные фотографии .
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Коллекции овощей и фруктов. (муляжи)
5. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого

- торса и отдельных органов и др.  
6. Географические и исторические карты.  
7. Гербарии растений.  
8. Глобус.

#### **Список литературы для детей.**

1. Бабенко В.Г. Красная книга для детей. Детская энциклопедия о редких животных и растениях. Изд. «Алтей», 2020 г.
2. Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
5. Шинкарук.М. Энциклопедия любознательных. Животные. М.АСТ, 2007 г
6. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011.

#### **Список литературы для родителей.**

1. Колвин Л. Живой мир. Энциклопедия. М. РОСМЭН, 1997 г.
2. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия. Экология. М.Кристина и К°, 1994
3. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
6. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2002

## **Приложения к 1 году обучения: Оценочные материалы.**

### **Приложение 1:**

1) Как называется программа, которую Вы изучаете? Программа называется: «Твой мир».

2) Что изучает эта программа? Программа изучает человека и окружающий мир. Формирует целостную картину мира и осознание в нем места человека.

3) Что такое окружающий мир? окружающий мир – это совокупность окружающих человека объектов живой и неживой природы, а также результатов деятельности самой человеческой цивилизации (всего того, что создано самим человеком в ходе развития человеческого общества).

4) Для чего мы изучаем окружающий мир? Знания об окружающем мире позволяют людям добывать полезные ископаемые, выращивать урожай, строить города, создавать промышленные предприятия, осваивать космос и делать многое другое, что является при ответственном и правильном применении и использовании благом для человека и всей человеческой цивилизации.

5) Для чего мы изучаем природу? Изучение природы человеком, дает ему возможность ориентироваться и познавать окружающий мир, процессы которые в нем происходят. Благодаря более глубокому ее изучению и пониманию, человек находит различные способы для ее охраны и сохранения в первоначальном виде с выгодой для своего существования. Изучая природу, человек становится ближе к ней. Ощущает то, что сам является частью живой природы.

6) Для чего мы изучаем человека? Чтобы знать, как устроен наш организм и как он работает.

7) Для чего мы изучаем общество? Познание общества – это познание самого себя. Когда человек вступает в жизнь, общество уже существует. И вся система образования, воспитания, профессиональной подготовки, культура, общение, быт – всё готовит нас к тому, чтобы мы включились в общество, заняли там определённое место, выполняли необходимые функции. Мы усваиваем традиции и нормы поведения, идеалы и духовные ценности. Общество влияет на формирование личности. Мы все разные, но, нас объединяют какие-то черты, заложенные обществом. И всматриваясь в него, мы больше узнаём о себе.

В процессе общественной деятельности люди устанавливают друг с другом различные отношения. Иначе быть не может, ведь только общество в целом обладает свойством самодостаточности. Человек не может жить один.

## **Приложение 2:**

1) Что такое вещество? Вещество — то, из чего состоят тела. Стекло, железо, алюминий, вода, углекислый газ — это вещества. Из одного вещества может состоять множество тел.

2) Что такое энергия? Превращение энергии. Энергия – это то, за счёт чего совершается движение, работа. Энергия никогда не возникает из ничего и не исчезает бесследно. Но она может изменяться и переходить из одной формы в другую. При переходе энергии из одной формы в другую часть ее обязательно превращается в тепло, которое рассеивается. Поэтому энергию надо беречь.

3) Что такое частицы? Вещества состоят из еще меньших единиц. Они настолько маленькие, что их невозможно увидеть без микроскопа. Их называют частицы.

4) Что такое тела? Тело — это любой предмет и любое живое существо. Тело имеет форму и выделяется в пространстве. Тела различаются своими размерами. Есть очень маленькие тела.

5) Какие бывают вещества? Вещества бывают твёрдые, жидкие и газообразные.

6) Что такое воздух? Воздух представляет собой смесь различных газов: азота, кислорода, углекислого газа, аргона и паров воды. Однако самым главным компонентом воздуха, без которого жизнь на планете была бы невозможной, является кислород.

7) Вода и ее свойства. Вода – это основа жизни на Земле, без живительной влаги ни одно живое существо в природе не способно долго прожить. Вода – это прозрачная жидкость, без цвета и вкуса. Однако она может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном.

8) Что такое почва? Почва – верхний слой земной коры. Если он плодородный, то способен производить богатую растительность, давать обильный урожай.

### **Приложение 3:**

1) Назовите три оболочки земли? Воздушная, водная, каменная.

2) Какая оболочка вокруг Земли? Воздушная.

3) Какая оболочка обозначена на глобусе синим цветом? Водная.

4) Из чего состоит третья оболочка? (каменная).

5) Где обитают живые организмы? Большинство живых организмов встречаются там, где атмосфера, гидросфера и литосфера взаимно проникают друг в друга. Вывод: во всех трёх оболочках существует жизнь. Эти три оболочки вместе взятые поддерживают жизнь на Земле, образуя ещё одну оболочку – живую.

6) Кто является участником круговорота веществ? Все живые организмы и почва (а также объекты неживой природы) – участники единого круговорота веществ на нашей планете.

7) Какая звезда является источником энергии для Земли? Солнце является мощным источником энергии - источником всей жизни на Земле.

#### **Приложение 4:**

1)Что такое экология? Это наука о том, как жить в гармонии с природой, не нарушая ее законов.

2)Что такое цепи питания? цепь питания — Система организмов (консументов, продуцентов и редуцентов), последовательно взаимодействующих в процессе питания, проявляется в питании особей одного вида за счет живых особей другого вида, продуктов их жизнедеятельности или их мертвых остатков.

3)Что такое экосистема? Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания.

4)Приведите примеры экосистем. Поле, болото, озеро, море, лес, горы.

5)Кто обитает в экосистемах? Живые организмы.

6)Что такое среда обитания в экосистемах? Средой обитания называется пространство, в котором протекает жизнедеятельность живых организмов. Если происхождение среды обитания не связано с жизнедеятельностью организмов, мы имеем дело с неживой, или абиотической, средой. В противном случае среда обитания называется живой, или биотической. Различают четыре типа сред обитания на планете: водная, наземно-воздушная, почвенная и сами живые организм.

## **Приложение 5:**

1) Человек и его роль на Земле. Человек – часть живой природы. Он должен беречь природные ресурсы и охранять природу.

2) Кто такие животные? Животные – это существа, которые могут передвигаться и питаться готовой пищей (растениями или другими животными). Видов животных на нашей планете настолько много, что этим занимается целая наука, которая называется Зоологией.

3) Растения и их значение для всего живого. растения дают пищу для животных и человека. Корни растений всасывают из земли воду и получая солнечный свет, воздух (углекислый газ) , преобразуют все в сахар, а уже сахар трансформируется в крахмал. Выделяют кислород, которым дышим мы и животные.

4) Кто обитает в морях, океанах и пресных водоемах? Растения, животные. Животные: рыбы, морские млекопитающие. Настоящие хозяева водной толщи океанов и морей — мелкие ракообразные, головоногие моллюски и медузы, планктон, (фитопланктон и зоопланктон) разнообразные бактерии.

5) Кто такие птицы? Птицы — это теплокровные животные, тело которых покрыто перьями. Перья помогают летать и защищают птиц от холода и намокания. Передние конечности — крылья. ... Зубов у птиц нет, но есть клюв. Различают: летающих, плавающих и бегающих птиц, перелетных и зимующих(оседлых).

## Приложение 6:

### Оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### (тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1 год обучения)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной работы является определение степени усвоения разделов программы: "Мир вокруг нас", «Вещество и энергия», «Живая оболочка планеты», «Экологическая система», «Живые участники круговорота веществ».

**Задачей** данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

**Структура работы:** Тест.

**Продолжительность выполнения работы:** 30 минут.

**Критерии оценивания.** Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0.

## Вопросы аттестации объединения

### «Твой мир»

Учащийся \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования Потапова А.А.

Дата:

Время:

Правильные ответы обводятся в кружок.

1. Природа бывает:

- а) живая и неживая
- б) живая и мертвая
- в) живая, неживая и сделанная руками человека.

2. Отметь верное высказывание:

- а) рыбы, земноводные, птицы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это живая природа
- б) море, огонь, песок, ягоды, снег, ветер – неживая природа
- в) цветы, животные, грибы, люди, ракеты – живая природа

3. Выдели тело, состоящее из воды:

- а) дождь
- б) дождевая капля

- в) морская вода
4. Какой из предметов сделан из того, что когда-то было живым?
- а) глиняная кружка
  - б) стальной нож
  - в) льняное платье
  - г) кирпичный дом
5. Какая из цепей питания таковой не является:
- а) Лещина – белка – сова
  - б) Дуб – мышь – лиса
  - в) Пальма – пингвин – лиса
6. Что является источником всей энергии на Земле?
- а) Солнце.
  - б) Электричество
  - в) Луна
7. Для чего мы изучаем окружающий мир?
- а) Чтобы написать проект.
  - б) Чтобы принять участие в конкурсе.
  - в) Чтобы сформировать систематизированные знания о природе, обществе и месте человека в окружающем мире.
8. Какие бывают вещества?
- а) твердые
  - б) жидкие
  - в) газообразные

ОТВЕТЫ:

1) а)

2) а)

3) б)

4) в)

5) в)

6) а)

7) в)

8) а), б), в).

## Приложение 7:

1) От чего зависят особенности природных зон? От количества получаемого тепла и влаги.

2) Что такое Красная книга? Красная книга — это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Она содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Такое название было выбрано специально, чтоб показать людям важность защиты природы и предупредить об опасности вымирания некоторых видов.

3) Леса России. Что Вы о них знаете? Леса на территории России формируют четыре природных зоны: лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь. Общая площадь всех российских лесов составляет около 809 млн га, а лесистость территории России составляет 46,4 %.

4) Что вы знаете о степях и пустынях России? Степи и пустыни находятся в южной части России. Степи России — равнины в умеренных и субтропических зонах занятые степной растительностью, находящиеся на юге страны от Чёрного моря и Кавказа до Забайкалья.

5) Что Вы знаете о тропических лесах? ТРОПИЧЕСКИЕ ЛЕСА, густые леса с высоким древостоем, растущие в жарких влажных зонах в районе экватора. Основные тропические леса находятся в Африке, Центральной и Южной Америке и в Юго-Восточной Азии. Они составляют 50% всех лесов на Земле, вырабатывая в процессе ФОТОСИНТЕЗА наибольшее количество кислорода.

6) Какие горы находятся в России? Среди горных систем России выделяют Кавказ, Уральские горы, Алтай, Верхоянский хребет, Западный и Восточный Саяны, хребет Черского, Сихотэ-Алинь, Крымские горы и другие. Там находится более 2000 горных вершин.

7) Сколько стран в Европе? В общей сложности в Европе расположено 65 стран: из них 50 независимых государств, 9 зависимых территорий и 6 непризнанных республик. 14 стран являются островными, 19 — внутриконтинентальными, 32 имеют широкий выход в моря и океаны.

8) Сколько стран в Африке? Общее число государств и зависимых территорий в Африке — 62 (из них 54 независимых). Сюда входят 10 островных, 16 внутриконтинентальных и 37 государств с широким выходом в моря и океаны. Страны Африки условно делят на 5 регионов — Северный, Южный, Центральный, Западный и Восточный.

9) Сколько стран в Азии? На территории Азии к настоящему времени полностью или частично расположено 54 государства,

### **Приложение 8:**

1) Что такое Родина? Родина объединяет людей, которые живут на одной территории, говорят на одном языке, имеют одинаковые паспорта, вместе отмечают государственные праздники.

2) Что такое родословное древо семьи? Родословное древо – это условная схема семейного рода и родственных связей в символическом виде дерева. Структура дерева отлично подходит для записи родственников.

3) Назовите столицу нашей Родины. Москва.

4) Назовите столицу Республики Крым, Симферополь.

5) Какие названия сменила наша Евпатория? Керкинитида, Гезлев.

### **Приложение 9:**

1) Какие правила личной безопасности ты знаешь? Не открывай дверь незнакомым людям. Не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересное не предлагали. Не разговаривай с незнакомыми и малознакомыми людьми, не бери от них подарки. Не садись в машину с незнакомыми. Не играй на улице с наступлением темноты.

2) Можно ли брать в руки незнакомые растения, их цветы, плоды? Нет. Можно нанести вред здоровью.

3) Назови основные правила техники безопасности: Будь осторожен с электроприборами, не включай газовую плиту, не бери в руки спички.

4) Какие ты знаешь Правила дорожного движения для детей ? Ходи по тротуарам, только с правой стороны. Переходи улицу по пешеходному переходу. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу. При переходе дороги посмотри, нет ли опасности, нет ли рядом машин.

5) Перечисли, какие экологические знаки ты знаешь? Не рви цветы. Не руби деревья. Не разоряй гнезда птиц. Не лови бабочек. Не дави насекомых и пауков. Не разводи костер.

6) Кто нас защищает? Полицейский, пожарный, военный, медработник.

## Приложение 10:

### Оценочные материалы итоговой аттестации.

(тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1 год обучения)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной работы является определение степени усвоения разделов программы 1 года обучения.

**Задачей** данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

**Структура работы:** Тест.

**Продолжительность выполнения работы:** 30 минут.

**Критерии оценивания.** Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0.

## Вопросы итоговой аттестации объединения

### «Твой мир»

Учащийся \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования Потапова А.Л.

Дата:

Время:

Правильные ответы обводятся в кружок.

1) Модель планеты Земля это:

- а) карта;
- б) план местности;
- в) глобус.

2) От чего зависят особенности природных зон:

- а) от влаги;
- б) от тепла;
- в) от деятельности людей.

3) Сколько всего материков?

- а) 7;
- б) 8;
- в) 6.

4) Сколько природных зон выделяют на территории России?

- а) 11;
- б) 10;
- в) 9;

5) Красная книга это:

- а) список редких, исчезающих или вымерших видов животных, насекомых, рыб, грибов и растений;
- б) список фирм, оказывающих транспортные услуги;
- в) перечень растений, цветы и плоды которых имеют красный цвет.

6) Почему Красная книга имеет переплет красного цвета

- а) просто понравился цвет;
- б) не было других переплетов;
- в) красный цвет – сигнал тревоги, опасности, предупреждения.

7) Патриотизм – это:

- а) любовь к Родине;
- б) товарищество;
- в) гражданство.

8) Для того, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье нужно:

- а) тихо сидеть в углу;
- б) соблюдать правила безопасности;
- в) не выходить из дома.

ОТВЕТЫ:

1) в)

2) а), б)

3) в)

4) б)

5) а)

6) в)

7) а)

8) б)

## Приложения ко 2 году обучения.

### Приложение 1:

1) Что такое Вселенная? Вселенная включает в себя все, что мы видим вокруг, — это и Земля, и планеты, и Солнце, и звезды, и галактики, и живые организмы, населяющие Землю, и неодушевленные скалы.

2) Что такое климатические пояса земли? Область земной поверхности с относительно однородными климатическими условиями.

3) К какой системе относится Земля? К солнечной.

4) Назовите планеты солнечной системы. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Плутон.

5) Какую форму имеет Земля? Лучше всего форма Земли отображена на глобусе. Глобус (от лат. globus — «шар») — это объемная модель планеты, уменьшенной во много миллионов раз.

6) Что такое карта? Карта – уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.

7) Что изучает наука история? История - это наука, изучающая развитие человеческого общества, главным образом его прошлого. Предметом изучения Отечественной истории является история нашей страны в тех границах, в которых она существовала в различные исторические периоды, в неразрывной связи со всемирной историей, как составная часть этой истории.

## **Приложение 2:**

1) Что такое система органов человека? Органы анатомически и функционально объединяются в системы органов, т.е. в группы органов, связанных друг с другом анатомически, имеющих общий план строения, единство происхождения и выполняющих одну большую функцию.

2) Сколько систем органов мы изучили? 6.

3) Назовите изученные системы органов тела человека. Дыхательная, пищеварительная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, кровеносная.

4) Что нам нужно, чтобы быть здоровыми? Заниматься спортом и закаливанием, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, соблюдать режим дня, одеваться по погоде, регулярно проходить медосмотры, не иметь вредных привычек.

5) Какие органы относятся к пищеварительной системе? Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок и кишечник. Участвует в пищеварении и печень.

6) Какие органы относятся к дыхательной системе? носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.

7) Что входит в состав кровеносной системы? Кровеносная система – это сеть эластических трубок, по которым кровь поступает к органам и тканям организма. В состав кровеносной системы входят сердце и сосуды: артерии, артериолы, капилляры (самые мелкие сосуды), венулы и вены. Артерии несут богатую кислородом кровь ко всем частям тела.

### **Приложение 3:**

1) Как Вы понимаете выражение «Внутренний мир человека?»  
Внутренний мир человека складывается из характера, чувств, восприятия, знаний, мышления, памяти, воображения, мечты. Внутренний мир личности индивидуален, зависим от природных наклонностей, но, в то же время, тесно связан с духовной жизнью общества.

2) Что такое эмоции? Эмоции – это переживания, в которых проявляется отношение человека к окружающему миру и к самим себе. Эмоции проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

3) Что такое чувства? Чувство — это способность человека ощущать, испытывать, воспринимать, переживать. Люди могут испытывать разные чувства. Есть чувства и эмоции, которые приятно испытывать, и есть чувства, которые не доставляют удовольствия. Но каждое из них неслучайно — они чему-то человека учат.

4) Что такое настроение? Настроение – это внутреннее душевное состояние человека”.

5) Каким бывает настроение? приподнятое, благодушное, бодрое, радужное, испорченное, подавленное, жизнерадостное, праздничное, скверное, невеселое, неважное, плохое, шутливое, отличное и т. д.

6) Личность – это... Личность – конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Личностью становятся путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни человека в обществе.

#### **Приложение 4:**

1) Что такое конфликт? Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

2) Что такое совесть? Совесть – это чувство личной ответственности за совершенные поступки, способность определять понятия «добра» и «зла» Совесть – это внутренний голос человека, подсказывающий, как правильно поступить в том, или ином случае.

3) Что такое права человека ? Правá челове́ка — правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности основные права образуют основу правового статуса личности.

4) Как человек относится к окружающему миру? Человек изучает и изменяет себя и окружающий мир, создаёт культуру и собственную историю.

5) Какие особенности отличают человека от животных? Специфическими особенностями человека, отличающими его от животных, являются прямохождение, высокоразвитый головной мозг, мышление и членораздельная речь.

## Приложение 5:

### Оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### (тестирование по темам программы)

Базовый уровень (2 год обучения)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной работы является определение степени усвоения разделов программы: " Земля и человечество", «Как работает организм человека», «Человек и его внутренний мир», «Человек в мире людей».

**Задачей** данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

**Структура работы:** Тест.

**Продолжительность выполнения работы:** 30 минут.

**Критерии оценивания.** Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0.

### Вопросы аттестации объединения

#### «Твой мир»

Учащийся \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования Потапова А.А.

Дата:

Время:

Правильные ответы обводятся в кружок.

1) Что такое Вселенная?

- а) это скопление метеоритов;
- б) вселенная включает в себя все, что мы видим вокруг, — это и Земля, и планеты, и Солнце, и звезды, и галактики, и живые организмы, населяющие Землю, и неодушевленные скалы;
- в) название художественной книги.

2) Что такое климатические пояса земли?

- а) область земной поверхности с относительно однородными климатическими условиями;
- б) границы государств;
- в) зоны активности циклонов.

3) К какой системе относится Земля?

- а) к цифровой;

- б) к солнечной;
- в) к простой.

4) Сколько систем органов человека мы изучили?

- а) 5;
- б) 7;
- в) 6.

5) Какие органы не относятся к пищеварительной системе?

- а) желудок;
- б) сердце;
- в) пищевод.

6) Настроение это:

- а) хорошее звучание музыкального инструмента;
- б) внутреннее душевное состояние человека;
- в) набор красок для рисования.

7) Конфликт это:

- а) молочный продукт;
- б) специальное ограждение;
- в) отсутствие согласия между двумя или более сторонами.

8) Совесть это:

- а) внутренний голос человека, подсказывающий, как правильно поступить в том, или ином случае;
- б) вирусное заболевание;
- в) название комнатного растения.

Ответы:

1) б)

2) а)

3) б)

4) в)

5) б)

6) б)

7) в)

8) а)

## **Приложение 6:**

1) Что такое равнина? Равнина — это ровный участок земной поверхности без высоких холмов и гор.

2) Назовите самую большую равнину на территории России? Восточно-Европейская (Русская) равнина — самая большая равнина на территории России.

3) Что такое горы? Горы — это очень неровные участки земной поверхности. Они сильно возвышаются над окружающей местностью. Обычно горы расположены длинными рядами — горными хребтами. Но встречаются и одинокие горы.

4) Назовите самые высокие горы на территории России. Кавказские горы — самые высокие горы России. Здесь расположена самая высокая вершина страны — гора Эльбрус (5642 м).

5) Что такое море? Море — часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.

6) Сколько морей в России? Территория России омывается водами 12 морей и одного моря-озера. Они принадлежат к бассейнам трех океанов — Атлантического (Балтийское, Черное и Азовское), Северного Ледовитого (Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское и Чукотское) и Тихого (Берингово, Охотское и Японское).

7) Что такое пустыня? Пустыня — природная зона, характеризующаяся преимущественно или полностью равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауны. Различают песчаные, каменистые, глинистые, солончаковые пустыни.

8) Что такое тундра? В переводе слово «тундра» означает «бесплодная территория», и это полностью соответствует действительности. Тундра отличается суровыми климатическими условиями, очень скудной растительностью и животным миром.

9) Что такое лес? Лес — это место, где растет много разнообразных деревьев. Живут птицы дикие животные, растут грибы и ягоды.

### **Приложение 7:**

1) Что такое Крым? Крым – популярный морской курорт, расположенный на юго-западе России.

2) Какие виды почвы преобладают в Крыму? В Крыму наиболее широко распространены — черноземы. Они развиты в степном и отчасти в предгорном Крыму на свыше 1 млн 100 тыс. га, что составляет более 45% площади полуострова.

3) Что такое степь? Степи - обширные безлесные пространства, на которых растут травянистые растения.

4) Как называется самая высокая гора в Крыму? Роман-Кош (1545 м) - самая высокая точка Крыма над уровнем моря.

5) Сколько в Крыму озер и лиманов? Более 300.

6) Какова соленость Черного моря? На поверхности – 17-18 грамм на 1 литр воды.

7) Какая необычная ферма есть в Крыму? Страусиная.

### **Приложение 8:**

- 1) Какое растение называют символом мира? Оливу.
- 2) Из какого растения делают одежду, холсты для картин, веревки. Лен.
- 3) Из коры какого растения плели лапти в старину? Из лыка – коры Липы.
- 4) Из её ягод варят полезное лечебное при простуде варенье. Малина.
- 5) Какие животные помогали нашим войскам в период Великой Отечественной войны? Собаки, коты, лошади, лоси, олени, черноморские дельфины, голуби.
- 6) Что такое рычаг? Рычаг — простейший механизм, представляющий собой балку, вращающуюся вокруг точки опоры.
- 7) Когда появилось колесо? Изобретение колеса является величайшим достижением в области механики за всю многовековую историю человечества. Считается, что появилось это древнейшее устройство в бронзовом веке. Согласно археологическим исследованиям первые древние колеса относятся к периоду 3500—1000 до н. э.

## Приложение 9:

1) Что такое экономика? Слово «экономика» обозначает правила, законы ведения домашнего хозяйства («экос» — дом и «номос» — правило, закон). Сейчас оно имеет более широкое значение. Так называют всю хозяйственную деятельность людей, а также науку, которая её изучает. Экономика — это правила и законы ведения хозяйства.

2) Что такое промышленность? Промышленность – это важнейший сектор экономики любого государства. Он состоит из всех предприятий, заводов и фабрик, которые заняты добычей природного сырья, его переработкой и производством различных предметов и энергии.

3) Что такое деньги? «Деньги — металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях — особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».

4) Что такое государственный бюджет? Бюджет — это план, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определённый период времени. Такой план разрабатывается ежегодно в каждой стране, чтобы заранее рассчитать, сколько поступит доходов и на что их можно потратить. План доходов и расходов страны называют государственным бюджетом.

5) Назовите отличительные особенности экономики родного края. Отличительными особенностями Республики Крым, на основе которых формировалась экономика полуострова, являются: приморское положение региона, плодородные почвы, тёплый климат, а также природные и рекреационные ресурсы. Благодаря сложившимся факторам базовыми отраслями региона являются: пищевая промышленность, производство строительных материалов, машиностроение, сельское хозяйство, а также курортная сфера.

## **Приложение 10:**

- 1) Как в Древнем Египте называли служителей богов? Жрецы.
- 2) Для чего строились пирамиды? Для погребения фараонов.
- 3) Как египтяне называли своего главного бога? Ра.
- 4) Кто такой Сфинкс? мифическое животное с телом льва и головой человека.
- 5) Как греки называли своего главного бога? Зевс.
- 6) Как называлась одежда древних греков? Хитон.
- 7) Как у древних греков назывался большой узкогорлый сосуд с двумя ручками для масла и других жидкостей? Амфора.
- 8) Как древние греки называли свою страну? Эллада.
- 9) Как греки называли сами себя? Эллины.

## Приложение 11:

### Оценочные материалы итоговой аттестации.

#### (тестирование по темам программы)

Базовый уровень (2 год обучения)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** данной работы является определение степени усвоения всех разделов программы: "Твой мир»

**Задачей** данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

**Структура работы:** Тест.

**Продолжительность выполнения работы:** 30 минут.

**Критерии оценивания.** Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0.

### Вопросы итоговой аттестации объединения

#### «Твой мир»

Учащийся \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования Попова А.А.

Дата:

Время:

Правильные ответы обводятся в кружок.

1) Что используют при производстве стекла?

- а) Глину;
- б) алмазы;
- в) песок;

2) Отметь самое глубокое озеро России.

- а) Байкал
- б) Каспийское
- в) Онежское

3) Отметь, сколько рек в России.

- а) около 200
- б) около 2000
- в) около 2 000 000

4) Какие автомобили разработали ученые, чтобы не загрязнять воздух в городах?

- а) автомобили мечты;
- б) электромобили;
- в) мнемомобили.

5) Отметьте недостающее значение растений для всего живого на земле: «Основным источником органических веществ являются именно растения. Также они играют важную роль в жизни живых организмов на Земле, выделяя кислород для их дыхания, очищая воздух, защищая от шума и ...»

- а) внушая уверенность;
- б) предотвращая опасность;
- в) поглощая углекислый газ.

6) По какой части тротуара должен двигаться пешеход?

- а) По правой;
- б) по левой;
- в) по середине.

7) Отметьте одно из чудес света, сохранившееся до наших дней:

- а) Колосс Родосский;
- б) пирамида Хеопса;
- в) висячие сады Семирамиды.

8) Максимальная глубина Черного моря составляет:

- а) 3000 метров
- б) 2210 метров
- в) 2500 метров

Ответы:

1) в)

2) б)

3) в)

4) б)

5) в)

6) а)

7) б)

8) б)

**Критерии оценивания:**

- 1) Правильность устных ответов и выбора ответов при тестировании.
- 2) Аккуратность заполнения аттестационных тестов.

**ПРОТОКОЛ**

результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Дата проведения \_\_\_\_\_

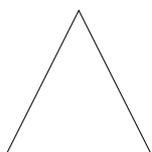
Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

**Условные обозначения:**

Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний

**Анализ промежуточной и итоговой аттестации**

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Причины низкого уровня аттестации

---



---



---



---



---



---

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

**Лист диагностики уровня сформированности  
практических и теоретических навыков**

Учебный год \_\_\_\_\_

Объединение «Твой мир»

№	ФИ учащегося	Раздел/ тема	Критерии											Аттеста- ция	
			Теория				Практика								
			№ вопросов в конце каждого занятия				№ вопросов итогового опроса по разделу, тесты в конце полугодия, года.								
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8				

## Методические материалы

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»3кл.-М.:ВАКО,2015.

3. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012.

4.Лободина Л.В. Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России», 4 класс. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011. – 151 с.

5. Памятки, методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы.

6. План воспитательной работы на 1 год обучения.

Воспитательные мероприятия: 1) «Лесные загадки», 2) «День святого Николая»,3) «Крымская весна», 4) «День победы».

7. План воспитательной работы на 2 год обучения:

1)«Всемирное наследие. 7 чудес света», 2) «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» 3) «Возвращение Крыма на Родину», 4) «Животные - в Великой Отечественной Войне».

## Календарно – тематическое планирование.

Объединение «Твой мир»

1 учебный год

Начало занятий: 15 сентября 2022 года

Окончание занятий: 25 мая 2023 года

	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	1				
2.	Мир вокруг нас. Природа	1				
3.	Человек.	1				

4.	Общество.	1				
5.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
6.	Тела, вещества.	1				
7.	Частицы.	1				
8.	Разнообразие тв.	1				
Итого за месяц		8				
Октябрь						
9.	Воздух и его охрана.	1				
10.	Вода. Ее свойства	1				
11.	Превращение и круговорот. Берегите воду!	1				
12.	Почва.	1				
13.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое.	1				
14.	Энергия. Как происходит превращение энергии	1				
15.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
16.	Планета, охваченная жизнью.	1				
17.	Планета, охваченная жизнью	1				
18.	О тех, кто всех кормит.	1				
19.	О тех, кто всех поедает, все убирает.	1				

20.	Солнце – источник энергии	1				
Итого за месяц		12				
Ноябрь						
21.	Солнце – источник энергии	1				
22.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
23.	Что такое экология.	1				
24.	Цепи питания	1				
25.	Цепи питания	1				
26.	Различные экосистемы и их обитатели	1				
27.	Различные экосистемы и их обитатели	1				
28.	Различные экосистемы и их обитатели	1				
29.	Воспитательное мероприятие: «День святого Николая».	1				
30.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
31.	Человек и его роль на Земле	1				
32.	Человек и его роль на Земле	1				
33.	Воспитательное мероприятие Лесные загадки	1				
Итого за месяц.		13				
Декабрь						

34.	Братья наши меньшие	1				
35.	Растения и их значение для всего живого.	1				
36.	«Птичьи имена»..	1				
37.	Итоговое занятие. Аттестация	1			Устный опрос. Тест	
38.	Земля - наш общий дом и мы в нем все живем	1				
39.	Человечество – часть природы	1				
40.	Путешествуем по природным зонам	1				
41.	Путешествуем по природным зонам	1				
42.	Путешествуем по природным зонам.	1				
43.	Красная книга.	1				
44.	Жизнь леса	1				
45.	Жизнь леса	1				
46.	Жизнь леса	1				
47.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1				
Итого за месяц		14				
Итого за первое полугодие		47				
Январь						

48.	Хрупкая природа степей и пустынь	1				
49.	Хрупкая природа степей и пустынь	1				
50.	Где растут тропические леса.	1				
51.	Где растут тропические леса.	1				
52.	Жизнь в горах	1				
53.	Жизнь в горах	1				
54.	«Широка страна моя родная!»	1				
55.	«Широка страна моя родная!»	1				
56.	«Широка страна моя родная!»	1				
57.	Воспитательное мероприятие: «С чего начинается Родина»	1				
58.	Путешествуем по Европе	1				
59.	Путешествуем по Европе	1				
60.	Путешествуем по Европе	1				
Итого за месяц		13				
Февраль						
61.	Страны Африки и Азии	1				
62.	Страны Африки и Азии	1				

63.	Страны Африки и Азии	1				
64.	Страны Америки	1				
65.	Страны Америки	1				
66.	Страны Америки	1				
67.	Австралия	1				
68.	Австралия	1				
69.	Австралия	1				
70.	Антарктида	1				
71.	Антарктида.	1				
72.	Природа в опасности! Меры, предпринимаемые человечеством для сохранения природы.	1				
Итого за месяц		12				
Март						
73.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
74.	Человек и его корни	1				
75.	Родословное древо семьи.	1				
76.	Моя Родина – Россия!	1				
77.	Моя Родина – Россия!	1				
8.	Моя Родина – Россия!	1				
79.	Воспитательное мероприятие:	1				

	Крымская Весна..					
80.	Мой родной город	1				
81.	Путешествие в прошлое	1				
82.	Керкинитида	1				
83.	Гезлев	1				
84.	Евпатория.	1				
85.	История моей Родины	1				
Итого за месяц		14				
Апрель						
86.	История моей Родины	1				
87.	История моей Родины	1				
88.	История моей Родины	1				
89.	История моей Родины	1				
90.	История моей Родины	1				
91.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос	
92.	Чтобы путь был счастливым	1				
93.	Чтобы путь был счастливым	1				
94.	Умей пользоваться дарами природы.	1				
95.	Умей пользоваться дарами природы.	1				

96.	Умей пользоваться дарами природы..	1				
97.	Умей пользоваться дарами природы.	1				
98.	ПДД	1				
Итого за месяц		13				
Май						
99.	ПДД	1				
100.	ПДД	1				
101.	ПДД	1				
102.	Экологические знаки.	1				
103.	Экологические знаки	1				
104.	Экологические знаки	1				
105.	Природа и наша безопасность .	1				
106.	Кто нас защищает	1				
107.	Кто нас защищает	1				
108.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1			Устный опрос. Тест.	
Итого за месяц		10				
Итого за год		108				

Объединение «Твой мир»

2 учебный год

Начало занятий: 01 сентября 2023 года

Окончание занятий: 25 мая 2024 года

	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Введение. Мир глазами астронома. Вселенная.	1				
2.	Мир глазами астронома. Вселенная	1				
3.	Планеты солнечной системы.	1				
4.	Планеты солнечной системы.	1				
5.	Звездное небо – великая книга природы	1				
6.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1				
7.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1				
8.	Пояса Земли	1				
9.	Мир глазами историка История – путешествие в глубь времён	1				

10.	Мир глазами историка История – путешествие в глубь времён	1				
11.	Мир глазами историка История – путешествие в глубь времён	1				
12.	Прошлое и настоящее глазами эколога	1				
13.	Экологические проблемы	1				
Итого за месяц		13				
Октябрь						
14.	Сокровища Земли под охраной человечества	1				
15.	Сокровища Земли под охраной человечества	1				
16.	Воспитательное мероприятие: Всемирное наследие. 7 чудес света	1				
17.	Итоговое занятие	1			Устный опрос	
18.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма	1				
19.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма	1				
20.	Основные системы	1				

	органов тела человека и их роль в жизни организма					
21.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах	1				
22.	Опора тела и движение.	1				
23.	Наше питание.	1				
24.	Кровообращение. О дыхании и вреде курения	1				
25.	Кровообращение. О дыхании и вреде курения	1				
26.	Органы чувств человека.	1				
Итого за месяц		13				
Ноябрь						
27.	Воспитательное мероприятие: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1				
28.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
29.	Как стать личностью?	1				
30.	Эмоции и чувства.	1				
31.	Как настроение?	1				
32.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
33.	Почему возникают конфликты?	1				
34.	Совесь.	1				

35.	Путешествие по правам человека.	1				
36.	Путешествие по правам человека.	1				
37.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
38.	Равнины и горы России	1				
39.	Равнины и горы России	1				
Итого за месяц		13				
Декабрь						
40.	Равнины и горы России	1				
41.	Моря, озера и реки России	1				
42.	Моря, озера и реки России	1				
43.	Моря, озера и реки России. Аттестация.	1			Тест.	
44.	Зона арктических пустынь.	1				
45.	Зона арктических пустынь.	1				
46.	Тундра	1				
47.	Тундра	1				
48.	Леса России	1				
49.	Леса России.	1				
50.	Леса России.	1				
51.	Степи.	1				

52.	Степи.	1				
Итого за месяц		13				
Итого за 1 полугодие		52				
Январь						
53.	Пустыни.	1				
54.	Пустыни.	1				
55.	У Черного моря	1				
56.	У Черного моря	1				
57.	У Черного моря	1				
58.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
59.	Наш край. Географическое положение, граница	1				
60.	Наш край. Географическое положение, граница	1				
61.	Наш край. Географическое положение, граница	1				
62.	Воспитательное мероприятие «Возвращение Крыма на Родину»	1				
63.	Какие бывают почвы. Охрана почв.	1				
64.	Какие бывают почвы. Охрана почв.	1				

65.	Южный берег Крыма.	1				
Итого за месяц		13				
Февраль						
66.	Южный берег Крыма	1				
67.	Южный берег Крыма	1				
68.	Степь.	1				
69.	Степь.	1				
70.	Степь.	1				
71.	Пресные водоемы.	1				
72.	Море.	1				
73.	Море.	1				
74.	Море.	1				
75.	Растениевод - ство.	1				
76.	Животновод - ство.	1				
77.	Незаметные защитники урожаея.	1				
78.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
Итого за месяц		13				
Март						
79.	Растения и животные на службе у человека	1				

80.	Растения и животные на службе у человека	1				
81.	Растения и животные на службе у человека	1				
82.	Растения и животные на службе у человека	1				
83.	Воспитательное мероприятие: «Животные - в Великой Отечественной Войне».	1				
84.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1				
85.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1				
86.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1				
87.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1				
88.	Как человек использует горные породы и минералы	1				
89.	Как человек использует горные породы и минералы	1				
90.	Как обрабатывают металлы.	1				
91.	Невидимая сила	1				

Итого за месяц		13				
Апрель						
92.	Человек проникает в тайны природы	1				
93.	Человек проникает в тайны природы	1				
94.	Человек проникает в тайны природы	1				
95.	Человек проникает в тайны природы	1				
96.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос.	
97.	Для чего нужна экономика	1				
98.	Для чего нужна экономика	1				
99.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				
100.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				
101.	Какая бывает промышленность.	1				
102.	Экономика родного края	1				
103.	Экономика родного края	1				
Итого за месяц		13				

Май						
104.	Что такое деньги.	1				
105.	Что такое деньги.	1				
106.	Государственный бюджет	1				
107.	Государственный бюджет	1				
108.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
109.	Путешествие к древним цивилизациям	1				
110.	Путешествие к древним цивилизациям	1				
111.	От средних веков до наших дней	1				
112.	От средних веков до наших дней	1				
113.	От средних веков до наших дней	1				
114.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1			Устный опрос. Тест	
Итого за месяц		11				
Итого за год		114				

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Твой мир»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласовано с заведующим подразделения (подпись)

**План воспитательной работы.**

**На 1 год обучения:**

1. Воспитательное мероприятие: «Лесные загадки».
2. Воспитательное мероприятие «День святого Николая».
3. Воспитательное мероприятие: «С чего начинается Родина».
4. Воспитательное мероприятие: «Крымская Весна».

**На 2 год обучения:**

1. Воспитательное мероприятие: «Всемирное наследие. 7 чудес света»
2. Воспитательное мероприятие: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
3. Воспитательное мероприятие «Возвращение Крыма на Родину»
4. Воспитательное мероприятие: «Животные - в Великой Отечественной Войне».