

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»
от «__» _____ 2022г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
_____ И.В.Адаманова
Приказ от _____ 2022г.
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНый СУНДУЧОК»**

Направленность программы: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый.
Адресат программы: 7-10 лет
Составитель: Потапова Анна Леонтьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Евпатория
2022 г

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020):

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил .СП 2-.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 2Оь утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым. (Новая редакция). Утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 21.07.2015г. № 626 п.

Направленность (профиль) программы.

Данная программа модифицированная имеет естественнонаучную направленность, которая определена необходимостью формирования у учащихся потребности в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать не только природные ценности Крыма, но и беречь природу всегда и везде.

Занятия объединения направлены на формирование осознанного интереса к изучению окружающей среды, умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы, направлены на расширение

представлений учащихся об окружающем мире, углубление знаний детей о живой природе Крыма. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всему живому и внимательно следить за собственным здоровьем. Учат замечать и ценить красоту и уникальность родной природы.

Актуальность программы.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте у детей принципиально новый вид деятельности - учебная. Возникает естественная потребность в дополнительных знаниях.

Мир живой природы Крыма удивителен и разнообразен, он удивляет богатством форм, видов, красок, поражает своей неповторимой красотой, привлекает неразгаданными тайнами. В процессе изучения программы учащимися, для них открывается много нового. Учащиеся делают первые шаги в раскрытии тайн живой природы Крыма и ее секретов.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия построены так, чтобы их основой являлись не сообщения знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Занятие – это инструмент образования, воспитания и развития личности, основной элемент организации, ступенька в постижении знаний и развитии ребенка. Главное – включение учащихся в сотрудничество, в активный поиск знаний, живое неформальное общение. Таким образом, создавая учащимся особое настроение, готовим их к восприятию красоты родной природы, любви к ней и необходимости беречь не только ее, но и себя, как части живой природы.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключаются в том, что педагог дополнительного образования в процессе реализации данной программы выступает в качестве носителя не только природоохранной культуры, но и культуры взаимоотношений между учащимися, и взаимоотношений учащихся с семьей и обществом. Мы, люди - часть живой природы. Поэтому формирование у детей навыков здорового образа жизни и бережного отношения к окружающим, также является важнейшей из задач данной программы. Таким образом, проявляется забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы направлена на повышение экологической культуры учащихся. Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится формирование природоохранной стратегии поведения учащихся и потребности

усвоения новых знаний об окружающем мире живой природы, который все время меняется, в том числе и в результате деятельности человека. Приобщение к миру природы родного края способствует воспитанию у учащихся любви к Родине, формируя их убеждения и духовные потребности, а также активную гражданскую природоохранную позицию.

Адресат программы.

Количество учащихся в группе – не менее 20. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 7-10 лет. В этом возрасте у учащихся наряду с игровой, ведущей деятельностью становится и учебная. К 10 годам учащиеся уже вполне адаптированы к учебной деятельности. Возрастные способности к восприятию и освоению информации у детей достаточно высоки. В этом возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), поэтому очень важной задачей в этом возрасте является поддержание интереса к процессу получения новых знаний. Данная программа направлена на удовлетворение возникающей потребности в дополнительной познавательной деятельности.

Прием учащихся в объединение осуществляется на основе свободного выбора данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением зимних и летних каникул. Учебный год в объединении начинается 15 сентября, заканчивается не позднее 25 мая текущего года.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 года, количество учебных часов в году: 36.

Возможен переход на дистанционное обучение. Уровень освоения программы – стартовый.

Формы обучения.

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе и о правилах здорового образа жизни. Практические занятия позволяют выявить усвояемость учащимися изученного материала. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации. Программа включает в себя 5 частей: «Вводная часть», «Живая и неживая природа», «Растения Крыма», «В мире крымских животных», «Мы и здоровый образ жизни».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав объединения постоянный. Учащиеся одного возраста. Теоретические занятия способствуют развитию внимания, памяти, накоплению знаний об окружающем мире. Практические занятия позволяют выявить усвояемость учащимися изученного материала. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации.

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

Режим занятий.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся целостной картины природы родного края и определение в нём места человека, развитие бережного отношения к природе и обществу, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формирование целостного представления о природе;
- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- ✓ знакомство с животными и растениями Крыма;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, и навыкам работы в группах;
- ✓ формирование и закрепление знаний;
- ✓ формирование умений применять на практике полученные знания;
- ✓ формирование комплекса знаний о современных экологических проблемах Крыма и путях их решения.
- ✓ формирование у учащихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды полуострова задач.
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;

Личностные:

- ✓ воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к
- ✓ окружающему миру;
- ✓ воспитание умения бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ воспитание устойчивых навыков соблюдения правил здорового образа жизни;
- ✓ усвоение представлений о человеке, как части окружающей среды;
- ✓ усвоение представлений о ценности природы и взаимосвязи составляющих ее
- ✓ объектов;

- ✓ усвоение представлений об использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды;
- ✓ усвоение представлений о последствиях своих действий по отношению к объектам окружающей среды;
- ✓ воспитание умения правильно вести себя в природе, чтобы не нанести вред себе.

Метапредметные:

- ✓ формирование экологического мышления;
- ✓ формирование у учащихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды полуострова задач.
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации к приобретению знаний;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

Воспитательный потенциал программы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: воспитательных мероприятиях, благотворительных акциях, конкурсных программах выставочных и просветительских мероприятиях, социальной агитации (изготовление памяток и т.д.), оказание содействия библиотекам. Экологическая общественно-полезная практика – озеленение класса, изготовление и наполнение кормушек для птиц. В результате, учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность.

Определяющее значение в разработке данной программы, имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности гражданина Российской Федерации. В результате освоения программы учащиеся овладеют не только суммой знаний, но будут понимать, зачем данные знания нужны не только лично им, но и обществу, государству.

Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Вводная часть.	1	1	0	
1.	Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	1	1	-	
	Раздел 2: Природа. Живая и неживая.	6	5	1	

2.	Природа и наше место в ней.	1	1	-	
3.	Живая и неживая природа.	3	3	-	
4.	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».	1	1	-	
5.	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
	Раздел 3: Растения Крыма.	8	7	1	
6.	Общее понятие о растениях и их строении.	1	1	-	
7.	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	1	-	
8.	Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга.	1	1	-	
9.	Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты	1	1	-	
10.	Дары сада, огорода, поля. Вкусно и полезно.	1	1	-	
11.	Сезонные изменения в жизни растений.	1	1	-	
12.	Воспитательное мероприятие: «Потому, что Новый год!».	1	1	-	
13.	Итоговое занятие. Аттестация.	1	-	1	Устный опрос. Тест.
	Раздел 4: В мире крымских животных.	12	11	1	
14.	Общая характеристика животных.	1	1	-	
15.	Дикие животные. Редкие и особенные. Красная книга.	1	1	-	
16.	История одомашнивания животных.	1	1	-	
17.	Пресмыкающиеся.	1	1	-	
18.	Земноводные.	1	1	-	
19.	Насекомые и паукообразные	1	1	-	
20.	Птицы.	1	1	-	

21.	Рыбы.	1	1	-	
22.	Млекопитающие.	1	1	-	
23.	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму»	1	1	-	
24.	Сезонные изменения в жизни животных.	1	1	-	
25.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Раздел 5: Мы и здоровый образ жизни.	9	8	1	
26.	Как и для чего нужно беречь природу. Крым – полуостров-курорт.	1	1	-	
27.	Правила безопасного поведения на природе.	1	1	-	
28.	Правильное питание.	1	1	-	
29.	Гигиена.	1	1	-	
30.	Спорт.	1	1	-	
31.	Вредные привычки.	1	1	-	
32.	Скоро лето.	1	1	-	
33.	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»	1	1	-	
34.	Итоговое занятие. Аттестация	1	-	1	Устный опрос. Тест.
	ИТОГО:	36	32	4	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводная часть

Теория: Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой

Раздел 2. Природа. Живая и неживая.

Теория: Природа и наше место в ней. Живая и неживая природа.

Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 1).

Раздел 3. Растения.

Теория: Общее понятие о растениях и их строении. Деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга. Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты. Дары

сада, огорода, поля. Вкусно и полезно. Сезонные изменения в жизни растений. Воспитательное мероприятие: «Потому, что Новый год!».

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 2).
Аттестация. (Приложение 3)

Раздел 4. В мире животных.

Теория: Общая характеристика животных. Дикie животные. Редкие и особенные. Красная книга. История одомашнивания животных. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и паукообразные. Птицы. Рыбы. Млекопитающие. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму». Сезонные изменения в жизни животных

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 4)

Раздел 5: Мы и здоровый образ жизни.

Теория: Как и для чего нужно беречь природу. Правила безопасного поведения на природе. Правильное питание. Гигиена. Спорт. Вредные привычки. Скоро лето. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»

Практика: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 5).
Аттестация. (Приложение 6)

Планируемые результаты.

Предъявляемые требования к умениям и знаниям, получаемым учащимися в результате освоения программы:

По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:

- ✓ частичный видовой состав животных, обитающих в Крыму;
- ✓ частичный видовой состав растений, растущих в Крыму;
- ✓ изменения, происходящие с животными и растениями Крыма в результате смен времен года;
- ✓ правила поведения на природе;
- ✓ правила здорового образа жизни;
- ✓ основы экологической целостности мира;

Обладать умениями и навыками:

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;
- ✓ различать основные группы растений Крыма;
- ✓ различать основные группы животных Крыма

Компетенции и личностные качества:

- ✓ Совершенствование учебно-познавательной компетенции;
- ✓ развитие морально-этического сознания.

Предметные результаты:

- ✓ Интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- ✓ Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- ✓ принятие учащимися правил здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- ✓ замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- ✓ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ✓ называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- ✓ осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- ✓ сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- ✓ устанавливать правильную последовательность событий;
- ✓ группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- ✓ Участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ использование полученных знаний в жизненных ситуациях.

Календарный учебный график

Уровень стартовый 1 год обучения 1 группа

	1 полугодие																2 полугодие																			
месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (г.р.)	1				1				1				1				1				1				1				1				1			
Кол-во часов в месяц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/формы контроля								Устный опрос.								Устный опрос. Тест.												Устный опрос.								Устный опрос.

Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Помещение;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска;
- ✓ Принтер;
- ✓ Телевизор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Мультимедийный комплект.

Кадровое обеспечение: в реализации данной программы занята педагог дополнительного образования Потапова Анна Леонтьевна. Образование высшее педагогическое. В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)» в объеме 72 часов, по программе «основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1) *особенности обеспечения образовательного процесса:* занятия проводятся в очной форме. Возможен переход на дистанционное обучение. При реализации программы используются традиционные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

2) *методики:* мониторинга усвоения учащимися учебного материала, объяснения нового материала, обсуждения нового материала.

А также:

Игровые методики: дидактические игры на развитие внимания, памяти,

воображения. Метод создания ситуации успеха на занятиях – формирование стимула для более ответственного и творческого подхода учащегося к выполнению того или иного задания

3) *методы обучения*: наглядные методы обучения: демонстрация, показ, наблюдение. Практические методы: упражнения для повторения материала, наблюдения.

4) *методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

5) *формы организации образовательного процесса*:

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации. Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

6) *формы организации учебного занятия*:

Лекция, беседа, диспут, опрос, игра, заочное путешествие, участие в акции.

7) *педагогические технологии*:

Группового обучения, информационно – коммуникационная технология, технология развивающего обучения, игровые технологии.

8) *алгоритм учебного занятия*:

- 1.Приветствие.
- 2.Актуализация уже имеющихся знаний учащихся по теме.
- 3.Объяснение новой темы.
4. Вопросы педагога к учащимся по изученной теме.

9) *методические и дидактические материалы*:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ натуральный демонстрационный материал.

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *естественный или натуральный*: образцы растений;
- 2) *объемный*: модель земли (глобус), искусственные растения;
- 3) *схематический или символический*: плакаты;
- 4) *картинный и картинно-динамический*: репродукции картин, иллюстрации.
- 5) *смешанный*: учебные фильмы.

6) *дидактические пособия*: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты.

7) статьи.

8) *интернет-ресурсы*: официальный сайт «Инфоурок».

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, грамоты, дипломы и свидетельства(сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Защита творческих работ, участие в конкурсах.

Формы контроля: Входной контроль - при знакомстве с учащимися в форме беседы.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия с целью определения уровня усвоения пройденного материала.

Промежуточный контроль – проводится в конце изучения раздела, в конце полугодия, года с целью изучения динамики освоения предметного содержания изученного материала ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка в объединении, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля: вопросы, тестирование.

- перечень диагностических методик: наблюдение, метод опроса(беседа);

- изучение письменных работ;

- изучение педагогической документации;

- вопросы в конце каждого занятия, вопросы в конце каждого раздела, аттестация в конце полугодия, года и окончания изучения программы составляются в соответствии с наиболее важными моментами в изучении

материала для выявления уровня усвоения программы, закрепления новых знаний;

- критерии оценки результативности:

1)выявление уровня теоретических знаний учащихся, отражающие степень усвоения знаний по программе - осмысленность и свободу изложения материала, широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации;

2)выявление уровня развития учащихся;

3)выявление уровня воспитанности учащихся.

Список литературы для педагогов.

Основная литература:

1. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
2. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
3. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа. 2013. №5. С.64-75.
4. Ефетов К.А., Будашкин Ю.И. Бабочки Крыма (Высшие разноусые чешуекрылые): Справ./Симферополь: Таврия, 1990. – 112 с.: 20 л. ил. – (Охрана окружающей среды).
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
7. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. /Симферополь, 2001.

Дополнительная литература:

1. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).
2. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».
3. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
5. В.И. Край ты мой, родимый край.... Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет. лит., 1986. – 174 с.,

Наглядный материал:

1. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.
2. Репродукции картин и художественные фотографии.
3. Коллекции овощей и фруктов. (муляжи)
4. Изобразительные наглядные пособия – плакаты.
5. Гербарии растений.
6. Глобус.

Список литературы для детей.

1. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011

2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007

3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007

5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2002

Список литературы для родителей.

1. Колвин Л. Живой мир. Энциклопедия. М. РОСМЭН, 1997 г.

2. Яхнина Л. Познавательная энциклопедия. Экология. М. Кристина и К°, 1994

3. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.

4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

5. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

Приложения.

Оценочные материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Что мы называем природой? Это то, что нас окружает, не создано человеком и существует независимо от нас.
2. Может ли природа обойтись без человека? Может.
3. Может ли человек обойтись без природы. Нет. Человек часть живой природы. Ему нужна вода, свет, тепло и еда – а это все природа: живая и неживая.
4. Что мы называем живой природой? Все что дышит, питается, растет, размножается, умирает.
5. Что относится к неживой природе? , Все что не дышит, не питается, не растет, не размножается, не умирает.
6. Как взаимосвязаны живая и неживая природа? Живая зависит от неживой(свет, вода, тепло, почва, ветер)
7. Как деятельность человека влияет на природу? Меняет ее, не всегда в лучшую сторону.
8. Как мы можем беречь и охранять природу? Не бросать мусор, не разводить костры, не ломать ветки, не рвать цветы, не забирать животных из дикой природы.
9. Как меняется природа осенью? У природы начинается период успокоения, подготовки к зиме.
10. Опишите, какова осенью крымская природа. Очень красивая и яркая, почти до поздней осени. Дары крымской природы: овощи, фрукты, зерновые, орехи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

1. Что мы называем растениями? Растения-зеленые легкие планеты, они выделяют кислород. К растениям относятся деревья, кустарники и трава, которые нас окружают.

2. Из каких частей состоит растение? Корень, лист, стебель, цветок, плод.

3. Какие растения мы называем травянистыми, какие относятся к кустарникам, какие мы называем деревьями? У деревьев мощный один ствол, покрытый корой, они более высокие, кустарники ниже, стволов может быть несколько, травянистые растения низкие и у них нет ствола, а мягкие и сочные стебли?

4. Какие дикорастущие растения Крыма Вы знаете? Амброзия, астрагал, барбарис, василек, горицвет, кизил, ковыль, лещина, лютик, мать-и-мачеха, хвощ, ясколка.

5. Назовите, какие растения Крыма, занесенные в Красную книгу, Вы знаете? Тюльпан Шренка, Венерин башмачок настоящий, Ясколка Биберштейна, боярышник Поярковой, шафран Адама и шафран прекрасный, Адонис весенний, смолевка яйлинская, Волчегородник крымский, тис ягодный, можжевельник высокий, подснежник складчатый, прострел крымский, пион тонколистный., земляничник мелкоплодный, фисташка туполистная.

6. Назовите, какие растения растут в садах и парках Крыма? В садах: груша, яблоня, абрикос, персик, слива, вишня, черешня, миндаль, смородина, крыжовник, малина, клубника, грецкий орех. В парках: можжевельник, софора, акация, ясень, клен, тополь, скупия, туя, сосна, вяз, кипарис, боярышник, шиповник, дуб, церцис, лох, сирень, конский каштан.

7. Назовите, какие растения растут на полях, огородах Крымских На полях: пшеница, ячмень, кукуруза, просо и рис технические культуры масличные: подсолнечник, соя, рапс. Эфиромасличные культуры: роза, лаванда, шалфей. На огородах и полях: картофель, виноград, огурцы, редис, помидоры, капуста, морковь, тыква, кабачок.

8. Расскажите, какие сезонные изменения происходят в жизни растений. Весной природа просыпается, появляются почки, затем листья и цветы, появляются травянистые растения. Летом созревают плоды. Осенью созрели все плоды, листья желтеют и опадают – период листопада. Затем, к зиме начинается период успокоения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

(тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной работы является определение степени усвоения пройденного материала.

Задачей данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

Структура работы: Тест.

Продолжительность выполнения работы: 30 минут.

Критерии оценивания. Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0.

Вопросы аттестации объединения

«Зеленый сундучок»

Учащийся _____

Педагог дополнительного образования Потапова А.А.

Дата:

Время:

Тест по темам "Природа. Живая и Неживая", «Растения Крыма».

Правильные ответы обводить в кружочек

1. Найди группу, в которой перечислены только деревья
 - а) дуб, можжевельник, шиповник, сосна
 - б) клен, кипарис, тополь, ель
 - в) сирень, туя, кизил, липа
2. Найди группу, в которой перечислены травы
 - а) клен, липа, тополь, каштан
 - б) боярышник, крыжовник, сирень, смородина
 - в) мак, ромашка, подорожник, одуванчик
3. Все изменения, происходящие в природе, называются:
 - а) Природные явления
 - б) Сезонные явления
 - в) Погода

4. Выбери группу, где перечислена живая природа.
- а) Барсук, дельфин Афалина, софора, солнце, луна, песок
 - б) Сорока, лисица, ромашка, амброзия, волк
 - в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал
5. О каких растениях рассказывают страницы Красной книги?
- а) Редкие, исчезающие
 - б) Известные
 - в) Искусственно выведенные
6. О какой части растения идет речь?
- 6.1 Это «лаборатория», в которой происходит превращение веществ, осенью он меняет цвет и опадает.
- а) плод
 - б) лист
 - в) цветок
- 6.2 Его опыляют насекомые.
- а) корень
 - б) стебель
 - в) цветок
- 6.3 Он удерживает растение в почве
- а) плод
 - б) стебель
 - в) корень
- 6.4 По нему идет движение питательных веществ от корней ко всем частям растения
- а) лист
 - б) цветок
 - в) стебель
- 6.5 В нем находятся семена растения
- а) цветок
 - б) плод
 - в) корень
7. Назови одним словом: яблоки, груши, персик
- а) фрукты
 - б) овощи
 - в) ягоды

Ответы:

1-б

2-в

3-а

4-б

5-а

6.1-б

6.2-в

6.3-в

6.4-в

6.5-б

7-а

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Какие живые существа относятся к животным? Часть живой природы. Те, которые питаются, дышат, двигаются и могут иметь потомство.

2. Дикие животные Крыма. Крымский благородный олень, косуля, лань, дикий кабан, лисы, куница каменная, барсук. Птицы горных лесов: сойки, дятлы, дрозды, совы, в небольшом количестве вальдшнепы, а также черноголовый гриф.

3. Редкие, особенные, краснокнижные крымские животные. Белоголовый сип, барсук, тушканчик большой, рачки нифаргусы, устрица европейская, дельфин афалина, дельфин белобочка, Азовка (морская свинья), тюлень-монах, суслик малый, Слепушонка, хорь степной, пеликан розовый, пеликан кудрявый, баклан хохлатый, средиземноморский, баклан малый, цапля желтая, аист черный, тритон Карелина, квакша восточная, черепаха болотная, gekkon средиземноморский, желтопузик.

4. Что такое одомашнивание животных и как происходил этот процесс? процесс изменения диких животных или растений, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком генетически изолированными от их дикой формы и подвергаются искусственному отбору. Первым спутником человека стал волк, «прибившись» к нему в каменном веке (10—15 тыс. лет назад). Генетики установили, что впервые волки были одомашнены человеком в Южной Азии. Так от прирученных волков и, возможно, шакалов произошла домашняя собака. Почти так же долго (не менее 10 тыс. лет) длится дружба человека с овцами и козами. Предком овец был горный баран — муфлон, обитавший в Южной Европе и Передней Азии. В результате скрещивания и тщательного отбора человек создал более 150 пород домашних овец, ныне лишь отдаленно напоминающих дикого прародителя.

5. Назовите пресмыкающихся, обитающих в Крыму. Черепаха болотная, Геккон средиземноморский, желтопузик безногий азиатский.

6. Назовите земноводных, обитающих в Крыму. Жаба зеленая, Золотистоглазая квакша, озерная лягушка,

7. Назовите насекомых и паукообразных, обитающих в Крыму. Жук-олень, усач, жужелица, махаон, подарилый, бражники., богомол..

Скорпион, тарантул, каракурт.

8. Назовите птиц, обитающих в Крыму: Белоголовый сип, змеяед, черный гриф, чайки, бакланы, сойка, серая куропатка, пустельга, ворон, фазан, каменка, коноплянка. Филины, жаворонки, клест, синица.

9. Назовите рыб, обитающих в Черном море. Барабуля., ставрида, скат-хвостокол, морская лисица, тюлька, бычки, хамса, кефаль.

10. Назовите млекопитающих, обитающих в Крыму. Дельфины: азовка, белобочка, афалина, крымский благородный олень, барсук, косуля, степной хорек,, енотовидная собака, белка-телеутка, муфлон.

11. Какие сезонные изменения происходят в жизни животных.

Как и все живое, зависят от перемен в неживой природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

1. Что такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Какой бы совершенной не была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться.

2. Почему нужно беречь природу? Природа – та среда, в которой мы живем, без нее не станет и нас. Сохраним природу – сохраним свое здоровье.

3. Почему Крым – курорт? Крым это целебный воздух, насыщенный фитонцидами хвойных деревьев и ароматами степного и горного разнотравья, нежное солнце, ласковое море, лёгкий прибрежный бриз, бездонное небо и люди, приезжая, лечатся здесь и оздоравливаются, отдыхают

4. Назовите правила безопасного поведения на природе:

А) Для человека? Нельзя есть незнакомые плоды и ягоды, нельзя в незнакомой местности уходить далеко, нельзя далеко и глубоко заплывать на водоемах, нельзя долго находиться на солнце, а тем более без головного убора летом, зимой нужно одеваться по погоде, нельзя приближаться к диким животным и птицам, они могут быть больны или опасны.

Б) Для природы? Нельзя ломать деревья, рвать цветы, вытаптывать траву, ловить насекомых, разжигать огонь, бросать мусор.

5. Что такое правильное питание? Здоровый образ жизни начинается с правильного питания. Мы – это то, что мы едим. Нельзя есть одни бутерброды, фастфуд, снеки. Еда должна быть сбалансированной, содержать: витамины, углеводы, жиры, белки.

6. Что такое гигиена? Учение об условиях сохранения здоровья, а также мероприятия, содействующие этому.

7. Для чего нам спорт? Чтобы быть здоровыми, сильными, ловкими.

8. Назовите вредные привычки и почему они так называются? Курение, употреблять алкоголь, принимать наркотики, ссориться, выражаться нехорошими словами, не соблюдать режим дня

9. Как мы будем вести себя летом по отношению к себе и природе? Бережно. и аккуратно, разумно.

10. Почему нужно беречь здоровье? Чтобы прожить долгую счастливую жизнь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценочные материалы итоговой аттестации.

(тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной работы является определение степени усвоения пройденного материала.

Задачей данного тестирования является проверка знаний по темам программы.

Структура работы: Тест.

Продолжительность выполнения работы: 30 минут.

Критерии оценивания. Система оценивания - рейтинговая. Максимальный балл 8, минимальный 0

Вопросы аттестации объединения

«Зеленый сундучок»

Учащийся _____

Педагог дополнительного образования Потапова А.А.

Дата:

Время:

Тест по темам "В мире крымских животных", «Мы и здоровый образ жизни».

Правильные ответы обводить в кружочек.

1. Укажи группу животных, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку:

- а) Белка, лисица, жаба зеленая, кабан дикий
- б) Барсук, ласка, волк, дельфин Белобочка
- в) Черепаха болотная, енотовидная собака, заяц, косуля
- г) Ёж, бурый медведь, божья коровка, лягушка

2. Укажи группу животных, занесенных Красную книгу Крыма:

- а) Дельфин Афалина, Жужелица крымская, Гриф черный
- б) Зяблик, голубь, воробей.

- в) Заяц, мышь, муха.
3. Укажите группу домашних животных:
- а) Жук-олень, дельфин Азовка, скорпион
 - б) Собака, коза, овца
 - в) Таракан, комар, моль
4. Укажите группу крымских паукообразных:
- а) Тарантул, Каракурт, Аргиопа
 - б) Желтопузик безногий, Подарилий, Бражник
 - в) Кот, Золотистоглазая квакша, махаон.
5. Укажите группу, куда входят 1 представитель крымских птиц и 1 представитель рыб, обитающих в Черном море.
- а) Змеяяд, крот, хамса
 - б) Корова, свинья, курица
 - в) Чайка, баклан, сойка
6. Укажите группу млекопитающих животных:
- а) Ворон, пустельга, серая куропатка
 - б) Бражник, подарилий, богомол
 - в) Дельфин Белобочка, барсук, косуля
7. Укажите правила здорового образа жизни:
- а) Гигиена, зарядка, правильное питание
 - б) Увлечение сладостями, употребление мучных продуктов в больших количествах, малоподвижный образ жизни
 - в) Игры за компьютером более 2-х часов в день, отсутствие физической нагрузки, одежда не по сезону

Ответы:

1-г

2-а

3-б

4-а

5-а

6-в

7-а

Критерии оценивания:

- 1) Правильность устных ответов и выбора ответов при тестировании.
- 2) Аккуратность заполнения аттестационных тестов.

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

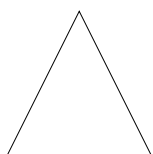
Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

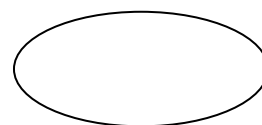
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Условные обозначения:

Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

**Лист диагностики уровня сформированности
практических и теоретических навыков**

Учебный год 2021-2022

Объединение «Зеленый сундучок»

№ п/ п	ФИ учащегося	Раздел/ тема	Критерии												Аттес- тация
			Теория				Практика								Уровень усвоения программн ого материала
			№ вопросов в конце каждого занятия				№ вопросов итогового опроса по разделу, тесты в конце полугодия, года.								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	

Методические материалы

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

2. Памятки, методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты занятий, дидактические материалы.

3. План воспитательной работы:

Воспитательные мероприятия: 1) «Книга родного края. По страницам осени», 2) «Потому, что Новый год!», 3) «Книга родного края:

«Зоопутешествие по Крыму», 4) «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»).

Календарно – тематическое планирование.

Объединение «Зеленый сундучок»

Начало занятий: 14 сентября 2022 года

Окончание занятий: 25 мая 2023 года

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Сентябрь						
1.	Вводная часть. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	1				
2.	Природа. Живая и неживая. Природа и наше место в ней	1				
3.	Живая и неживая природа.	1				
Итого за месяц		3				
Октябрь						
4.	Живая природа.	1				
5.	Неживая природа.	1				
6.	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».	1				
7.	Итоговое занятие	1			Устный опрос.	
Итого за месяц		4				
Ноябрь						
8.	Растения Крыма. Общее понятие о	1				

	растениях и их строении.					
9.	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1				
10.	Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга.	1				
11.	Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты.	1				
Итого за месяц		4				
Декабрь						
12.	Дары сада, огорода. Вкусно и полезно.	1				
13.	Сезонные изменения в жизни растений.	1				
14.	Воспитательное мероприятие: «Потому, что Новый год!».	1				
15.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1				Устный опрос. Тест.
16.	Итоговое занятие.	1				
Итого за месяц		5				
Итого за 1 полугодие		16				
Январь						
17.	Дикие животные.	1				

	Редкие и особенные. Красная книга					
18.	История одомашнивания животных.	1				
19.	Пресмыкающиеся.	1				
20.	Земноводные.	1				
Итого за месяц		4				
Февраль						
21.	Насекомые и паукообразные	1				
22.	Птицы	1				
23.	Рыбы	1				
24.	Млекопитающие.	1				
Итого за месяц		4				
Март						
24.	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму	1				
25.	Сезонные изменения в жизни животных	1				
26.	Итоговое занятие.	1				
27.	Мы и здоровый образ жизни. Как и для чего нужно беречь природу. Крым-полуостров курорт	1				
28.	Правила безопасного поведения на	1			Устный опрос.	

	природе					
Итого за месяц		5				
Апрель						
29.	Правильное питание	1				
30.	Гигиена.	1				
31.	Спорт.	1				
32.	Вредные привычки.	1				
Итого за месяц		4				
Май						
33.	Скоро лето.	1				
34.	Скоро лето. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»	1				
35.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1			Устный опрос. Тест.	
Итого за месяц		3				
Итого за год		36				

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Зеленый сундучок»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласовано с заведующим подразделения (подпись)

План воспитательной работы.
Воспитательные мероприятия:

- 1) «Книга родного края. По страницам осени».
- 2) «Потому, что Новый год!».
- 3) «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму»,
- 4) «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!».