

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ЭКОЛОГО-  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

ОДОБРЕНО  
Педагогическим  
советом МБОУ  
ДОД «Эколого-биологический  
центр»  
Протокол  
№\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
ДОД «Эколого-биологический  
центр»  
\_\_\_\_\_ И.В. Адаманова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ENGLISH ECOTIME / НА АНГЛИЙСКОМ О ЖИВОМ»**

Направленность - естественнонаучная  
Срок реализации программы – 2 года  
Вид программы – модифицированная  
Уровень – разноуровневая  
Возраст адресата программы – 8-11 лет  
Составитель - Белоусько Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования детей и взрослых

г. Евпатория, 2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты .....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	22
2.1. Календарный учебный график .....	22
2.2. Условия реализации программы .....	23
2.3. Формы аттестации .....	24
2.4. Список литературы .....	25
3. Приложения .....	27
Приложение № 1. Проверочная работа к разделу «Знакомство» .....	27
Приложение № 2. Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца» .....	29
Приложение № 3. Промежуточная аттестационная работа .....	32
Приложение № 4. Проверочная работа к разделу «Я и мой мир» .....	34
Приложение № 5. Тестирование к разделу «Растительный мир» .....	37
Приложение № 6. Проверочная работа к разделу «Животный мир» .....	39
Приложение № 7. Итоговая аттестационная работа.....	41
Приложение № 8. Проверочная работа к разделу «Планета Земля в Солнечной системе» .....	43
Приложение № 9. Промежуточная аттестационная работа .....	46
Приложение № 10. Проверочная работа к разделу «Циклы планеты Земля» .....	48
Приложение № 11. Тестирование к разделу «Вода на планете Земля» .....	50
Приложение № 12. Тестирование к разделу «Суша планеты Земля» .....	52
Приложение № 13. Проверочная работа к разделу «Сохраним нашу планету».....	54
Приложение № 14. Итоговая аттестационная работа.....	56
Приложение № 15. Протокол .....	59
Приложение № 16. Календарно-тематическое планирование .....	61
Приложение № 17. Конспект занятия.....	71
Приложение № 18. План воспитательной работы с обучающимися объединения ««English EcoTime / На английском о живом»» на 2022-2023 учебный год .....	73
Приложение № 19. Сценарий мероприятия «Праздник осени» .....	77
Приложение № 20. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English EcoTime / На английском о живом» .....	82

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Составитель программы «English EcoTime / На английском о живом»: Белоусько Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

#### **Нормативно-правовая основа программы**

Программа «English EcoTime / На английском о живом» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» города Евпатории Республики Крым (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

### **Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в способе преподнесения информации учащимся. У них прекрасно развита долговременная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре учащемуся нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игры создают непринужденную обстановку, в которой обучение происходит легче, по сравнению с принудительными методами преподавания. В процессе игры учащиеся не только хорошо усваивают новый материал, запоминают новые слова, выражения или правила, но также развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и, конечно же, творческие способности. Применение игр в обучение способствует поддержанию интереса, а также помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал занятия.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она предоставляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря естественнонаучным знаниям могут быть

успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 2-3 классов (8 - 10 лет) для первого года обучения и учащихся 3-4 классов (9 - 11 лет) для второго года обучения.

**Срок освоения** общеобразовательной программы дополнительного образования – 2 учебных года в объёме 296 часа (144 часа в первый год обучения)

и 152 часа во второй год), 148 занятий (72 занятия в первый год обучения и 76 занятий во второй год). **Режим занятий** - по 2 часа 2 раза в неделю.

### **Форма обучения**

Обучение может осуществляться в очной и заочной (дистанционной) форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия имеют групповой характер, определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр.

## 1.2. Цель и задачи

**Общая цель программы** – расширение знаний учащихся о природе на английском языке.

**Цель первого года обучения** - формирование начального представления о целостности человека и окружающего мира.

**Цель второго года обучения** - формирование системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей.

### Задачи

#### Образовательные:

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

#### Метапредметные:

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

#### Личностные:

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.



### 1.3. Воспитательный потенциал программы

**Воспитательная работа** в рамках данной программы направлена на:

- развитие бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- развитие критического отношения к своим действия по отношению к природе;
- формирование патриотизма и чувства гордости за свою страну;
- воспитания культуры межнационального общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения и объединения (конкурсы, проектные работы, викторины, беседах и др.)

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

#### 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<b>Введение. Правила техники безопасности.</b>	2	1	1	
2.	<b>Знакомство.</b>	14	7	7	
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	2	1	1	
2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	2	1	1	
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	2	1	1	
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	2	1	1	
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	2	1	1	
2.6	Сколько тебе лет? Счёт.	2	1	1	
2.7	Посчитаем всё вокруг.	2	1	1	Проверочная работа (приложение №1)
3.	<b>Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.</b>	28	13	15	
3.1	Цвета радуги.	2	1	1	
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	2	1	1	
3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	2	1	1	
3.4	Поговорим о погоде.	2	1	1	
3.5	Времена года, особенности.	2	1	1	
3.6	Праздник осени.	2	0	2	
3.7	Осень и ее особенности.	2	1	1	
3.8	Зима и ее особенности.	2	1	1	
3.9	Весна и ее особенности.	2	1	1	
3.10	Лето и его особенности.	2	1	1	
3.11	12 месяцев в году.	2	1	1	
3.12	Времена года, месяца и дни недели.	2	1	1	
3.13	7 дней недели.	2	1	1	Проверочная работа (приложение №2)
3.14	Дни недели. Будни и выходные.	2	1	1	Промежуточная аттестация

					(приложение №3)
<b>4.</b>	<b>Я и мой мир.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	2	1	1	
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	2	1	1	
4.3	Правая рука, левая нога.	2	1	1	
4.4	Описание внешности.	2	1	1	
4.5	Мы все такие разные.	2	1	1	
4.6	Как человек познаёт окружающий мир.	2	1	1	
4.7	Что я умею. I can/I can not.	2	1	1	
4.8	Способности человека.	2	1	1	
4.9	Праздничная Новогодняя программа.	2	0	2	
4.10	Моя семья.	2	1	1	
4.11	Близкие и дальние родственники.	2	1	1	
4.12	Моё семейное дерево.	2	1	1	
4.13	Рассказ о семье. This is my...	2	1	1	Проверочная работа (приложение №4)
<b>5.</b>	<b>Растительный мир.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
5.1	Растения вокруг нас.	2	1	1	
5.2	Растения и цветы.	2	1	1	
5.3	Как вырастить растение.	2	1	1	
5.4	Мой любимый цветок.	2	1	1	
5.5	Цветы в нашей жизни.	2	1	1	
5.6	Что растёт в огороде?	2	1	1	
5.7	Овощи.	2	1	1	
5.8	Фрукты и ягоды.	2	1	1	
5.9	Витамины на грядке.	2	1	1	
5.10	Полезная еда.	2	1	1	
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	2	0	2	
5.12	Плодовое садоводство.	2	1	1	Тестирование (приложение №5)
<b>6.</b>	<b>Животный мир.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
6.1	Братья наши меньшие.	2	1	1	
6.2	Домашние животные.	2	1	1	
6.3	Мой питомец.	2	1	1	
6.4	Прогулка по дикой природе.	2	1	1	
6.5	Дикие животные.	2	1	1	
6.6	Животные и их детёныши.	2	1	1	

6.7	Где живут животные?	2	1	1	
6.8	Дома животных.	2	1	1	
6.9	Угадай животное.	2	1	1	
6.10	Забавные животные.	2	1	1	Проверочная работа (приложение №6)
6.11	Викторина «Экологическая почемучка»	2	0	2	
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых и птиц.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
7.1	Разнообразие насекомых.	2	1	1	
7.2	Насекомые вокруг нас.	2	1	1	
7.3	Жизненный цикл бабочки.	2	1	1	
7.4	Удивительные насекомые.	2	1	1	Итоговая аттестация (приложение №7)
7.5	Трудолюбивые пчёлы.	2	1	1	
7.6	Насекомые и формы.	2	1	1	
7.7	Размеры насекомых.	2	1	1	
7.8	Разнообразие птиц.	2	1	1	
7.9	На птичьем дворе.	2	1	1	
7.10	Все ли птицы умеют летать?	2	1	1	
7.11	Что едят птицы?	2	1	1	
7.12	Птицы, друзья или враги?	2	1	1	
7.13	Птицы вокруг нас.	2	1	1	
7.14	Удивительные птицы.	2	1	1	
<b>ИТОГО часов</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

## Содержание программы первого года обучения

### 1. Введение.

**Теория.** Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

**Практика.** Проверка на знание букв английского алфавита (использование раздаточного материала), основных фраз приветствия и прощания, игры с карточками, песенки.

### 2. Знакомство.

**Теория.** Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

**Практика.** Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №1).

### **3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.**

*Теория.* Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

*Практика.* Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №2), промежуточная аттестация (приложение №3).

### **4. Я и мой мир.**

*Теория.* Как устроен человек? Работа с лексикой « Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

*Практика.* Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me...». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №4).

### **5. Растительный мир.**

*Теория.* Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

*Практика.* Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* - тестирование (приложение №5).

### **6. Животный мир.**

*Теория.* Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

*Практика.* Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных, оригами. Экологическая викторина. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №6).

## **7. Мир насекомых и птиц.**

**Теория.** Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

**Практика.** Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – итоговая аттестация (приложение №7).

## Учебный план

### 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Приветствие. Правила техники безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Планета Земля в Солнечной системе.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1	8 планет Солнечной системы.	2	1	1	
2.2	Цвета и формы в космическом пространстве.	2	1	1	
2.3	Космический счёт.	2	1	1	
2.4	Объекты Солнечной системы.	2	1	1	
2.5	Что в космосе?	2	1	1	
2.6	Далёкий космос.	2	1	1	
2.7	Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	2	1	1	
2.8	Освоение человеком космоса.	2	1	1	
2.9	Космонавты и другие профессии.	2	1	1	
2.10	Важные профессии планеты Земля.	2	1	1	
2.11	Каждая профессия важна.	2	1	1	
2.12	Кем ты хочешь стать?	2	1	1	Проверочная работа (приложение №8)
<b>3.</b>	<b>Циклы планеты Земля.</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
3.1	Времена года или годовой цикл Земли.	2	1	1	
3.2	Времена года и одежда.	2	1	1	
3.3	Одеваемся правильно.	2	1	1	
3.4	День/Ночь или суточный цикл Земли.	2	1	1	
3.5	Распорядок дня.	2	1	1	
3.6	Рабочий и выходной день.	2	1	1	
3.7	Почему нужно спать ночью.	2	1	1	
3.8	Можем ли мы прожить без еды и воды?	2	1	1	
3.9	Завтрак, обед, ужин.	2	1	1	
3.10	Любимое блюдо.	2	1	1	

3.11	Полезная еда.	2	1	1	Промежуточная аттестация (приложение №9)
3.12	Мероприятие на тему «Личная гигиена».	2	0	2	
3.13	Предметы личной гигиены.	2	1	1	
3.14	Спорт и здоровье.	2	1	1	
3.15	Делаем зарядку.	2	1	1	
3.16	Виды спорта.	2	1	1	
3.17	Любимый вид спорта.	2	1	1	Проверочная работа (приложение №10)
<b>4.</b>	<b>Вода на планете Земля.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
4.1	Реки, озера, моря и океаны.	2	1	1	
4.2	5 океанов.	2	1	1	
4.3	Подводный мир.	2	1	1	
4.4	Кто живёт под водой.	2	1	1	
4.5	Обитатели морей и океанов.	2	1	1	
4.6	Праздничная Новогодняя программа.	2	0	2	
4.7	Наши друзья под водой.	2	1	1	
4.8	Разнообразие подводного мира.	2	1	1	Тестирование (приложение №11)
<b>5.</b>	<b>Суша планеты Земля.</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
5.1	7 континентов.	2	1	1	
5.2	Северный полюс.	2	1	1	
5.3	Обитатели Арктики.	2	1	1	
5.4	Пустыни.	2	1	1	
5.5	Жизнь в пустыне.	2	1	1	
5.6	Животный и растительный мир пустыни.	2	1	1	
5.7	Тропики.	2	1	1	
5.8	Жизнь в тропиках.	2	1	1	
5.9	Животный и растительный мир тропиков.	2	1	1	
5.10	Горы.	2	1	1	
5.11	Жизнь в горах.	2	1	1	
5.12	Обитатели гор.	2	1	1	
5.13	Леса.	2	1	1	
5.14	Жизнь в лесу.	2	1	1	
5.15	Обитатели леса.	2	1	1	Тестирование (приложение №12)
5.16	Познавательная викторина «В мире интересного».	2	0	2	
<b>6.</b>	<b>Сохраним нашу планету.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	



6.1	Природа родного края.	2	1	1	
6.2	Солнце, море, небо, пляж.	2	1	1	
6.3	Мой любимый Крым.	2	1	1	
6.4	Собираемся в поход.	2	1	1	
6.5	Где живёт человек.	2	1	1	
6.6	Деревни и сёла, города и мегаполисы.	2	1	1	
6.7	Где лучше жить?	2	1	1	
6.8	Связь человека и природы.	2	1	1	
6.9	Что такое хорошо, что такое плохо?	2	1	1	
6.10	Как мы можем помочь нашей планете Земля?	2	1	1	
6.11	Сохраним наш Дом.	2	1	1	Проверочная работа (приложение №13)
6.12	Выбрасываем мусор правильно.	2	1	1	Итоговая аттестация (приложение №14)
6.13	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	2	0	2	
<b>7.</b>	<b>Путешествуем по планете Земля.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
7.1	Где бы ты хотел побывать?	2	1	1	
7.2	Путешествия и транспорт.	2	1	1	
7.3	Виды транспорта.	2	1	1	
7.4	Воздушный транспорт.	2	1	1	
7.5	Наземный транспорт.	2	1	1	
7.6	Подземный транспорт.	2	1	1	
7.7	Водный транспорт.	2	1	1	
7.8	Планируем путешествие.	2	1	1	
7.9	В путь!	2	1	1	
<b>ИТОГО часов</b>		<b>152</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Приветствие.

**Теория.** Приветствие. Мир, который меня окружает. Человек как часть огромной вселенной и космоса. Ознакомление с правилами техники безопасности.

**Практика.** Проверка на знание основных фраз приветствия и прощания, эмоций и чувств человека. Песенки «Hello», «Goodbye».

## **2. Планета Земля в Солнечной системе.**

**Теория.** Знакомство с 8 планетами Солнечной системы и другими объектами Солнечной системы, планета Земля и ее спутница Луна. Фазы Луны. Освоение человеком космоса. Космонавты и другие важные профессии Земли. Повторение алфавита, счета, цвета и форм.

**Практика.** Игровые задания (игры на липучках и с мячом), использование раздаточного материала, разучивание песенок (Space song, Planet song Professions song), выполнение творческих заданий (рисунки и рассказ на тему будущей профессии, конструкция I want to be ...). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №8).

## **3. Циклы планеты Земля.**

**Теория.** Учащиеся узнают, что такое годовой и суточный цикл Земли. Научатся говорить о погоде, временах года и времени суток. Будни и выходные. Важность правильного распорядка дня, отдыха и питания. Разговор о здоровье и личной гигиене. Важность спорта в нашей жизни.

**Практика.** Песни о временах года и месяцах «Seasons song», о личной гигиене «Wash your hands song» и спорте «Sport song». Мероприятие на тему «Личная гигиена». Игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Отработка конструкции I like/ I don't like. Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №9), промежуточная аттестация (приложение №10).

## **4. Вода на планете Земля.**

**Теория.** Важность воды для всего живого на планете Земля. Знакомство учащихся с разнообразием подводного мира, его растительностью и обитателями. Лексика на тему «Подводный мир. Реки, озера, моря и океаны. Обитатели морей и океанов».

**Практика.** Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему («Under the sea», «Sea animals song»). Праздничная Новогодняя программа (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – тестирование (приложение №11).

## **5. Суша планеты Земля.**

**Теория.** Учащиеся узнают много интересного о том, что такое суша, континент, остров, полуостров и т.д. Чего на планете больше, воды или суши? Почему на карте суша обозначена разным цветом: коричневым, оранжевым, желтым, зеленым, а вода от светло-голубого до темно-синего? Познакомятся с разнообразием растительного и животного мира на разных участках суши.

**Практика.** Прослушивание песенок по теме. Игра «Where do animals live?». Творческие задания (Рисуем виды суши и их обитателей). Познавательная викторина «В мире интересного».

*Форма контроля* – тестирование (приложение №12).

## **6. Сохраним нашу планету.**

**Теория.** Разговор об экологии и роли человека на планете Земля. Как мы можем помочь нашей планете, нашему дому?

Природа родного края. Осознание себя частью этого мира.

**Практика.** Применение игровых презентаций, творческих заданий (Рассказ о природе родного края, рисунки). Песни и стихи о планете Земля. Работа с раздаточным материалом, командные игры, передача мяча. Отработка конструкции should/should not. Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля* – проверочная работа (приложение №13), итоговая аттестация (приложение №14).

## **7. Путешествуем по планете Земля.**

**Теория.** Путешествие по удивительной планете Земля, разговор о самых красивых и необычных местах мира. Лексика на тему «Путешествия и виды транспорта».

**Практика.** Песни и стихи для закрепления лексики по теме. Игровые задания, использование раздаточного материала, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

## 1.5. Планируемые результаты

### *К концу первого года обучения обучающийся:*

- будет знать английский алфавит;
- познакомится с простейшими грамматическими конструкциями в английском языке;
- будет знать базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир, мир насекомых и птиц.
- научится различать звуки, ударение;
- сможет понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- получит навыки участия в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- научится кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире, мире насекомых и птиц.
- получит начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- будет обучен принципам уважения и бережного отношения к окружающей среде.

### *К концу второго года обучения обучающийся:*

- будет уметь читать и писать на английском языке; правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- будет знать базовые слова по пройденным темам: погодные явления, времена года и месяца, дни недели, распорядок дня, здоровье и спорт, растительный и животный мир, подводный мир, планета Земля в Солнечной Системе, путешествия, вода и суша, природа нашей планеты и забота о ней.
- научится применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- сможет понимать на слух речь (на английском языке) педагога и других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- сможет кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, здоровье и спорте, правильном питании и распорядке дня, растительном и животном мире на суше и воде, о планете Земля в целом и природе родного края в частности.
- получит представление о степени взаимосвязи живых существ в природе;
- познакомится с основами экологической целостности мира;

- расширит представления об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- будет воспитано уважение к окружающему миру, чувство ответственности к нему;
- будет сформировано понимание необходимости охраны и защиты родной природы;
- будет воспитано чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Также, стоит выделить **прогнозируемые личностные результаты** обучающихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	14.09.2023 г.	25.05.2024 г.	36	4	144 часа (4 часа в неделю)	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения (базовый)	01.09.2024 г.	25.05.2025 г.	38	4	152 часа (4 часа в неделю)	2 раза в неделю по 2 часа

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия в объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

## 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение** разработки и реализации общеобразовательной и общеразвивающей программы дополнительного образования «English EcoTime / На английском о живом» осуществляется педагогом дополнительного образования детей и взрослых с высшим образованием, окончившим факультет иностранных языков и имеющий специальность - преподаватель английского языка.

### **Материально - техническое обеспечение:**

- техническое оснащение – ноутбук или компьютер;
- доска или флипчарт (при наличии);
- планы занятий;
- мел, цветные карандаши, ручка, карандаш, тетрадь, водный маркер, клей, ножницы, мяч.

### **Методическое обеспечение**

Организация образовательного процесса может проходить *в очной и заочной (дистанционной) форме*, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

Занятия имеют *групповой характер*, определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие *формы*:

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу;
- различные виды игр.

*Алгоритм учебного занятия.* Занятие, как правило, состоит из пяти частей:

1. Организационный момент  
Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Прощание.

*Методические и дидактические пособия:* плакаты, карточки и картинки по теме, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного мониторинга, тесты, аудио и видео записи, игровые задания, раскраски к темам занятий, пазлы, настольные игры, игры на липучках.

## 2.3. Формы аттестации

*Форма аттестации обучающихся:* контрольная работа.

*Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:* протокол промежуточной и итоговой аттестации.

*Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов* самостоятельная работа, конкурс, открытое занятие.

*Формы проведения контроля*

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия (устный опрос), во время итоговых занятий (тестирования, проверочные работы, промежуточная и итоговая аттестации) согласно учебно-тематическому плану.

***Входной контроль*** – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся.

***Текущий контроль*** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения или опроса. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

***Промежуточный контроль*** проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - устный опрос, тестирования, проверочные работы, участие в конкурсах.

***Итоговый контроль*** проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме контрольной работы.

*Критерии оценивания полученных знаний и умений:*

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить задания на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе, смог выполнить более, чем 50 % заданий.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов (заданий).



## 2.4. Список литературы

### Список литературы для педагога:

- Английский для дошкольников/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2015. – 48с. – (Серия «Подарок маленькому гению»).
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 7-8 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 8-9 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».

### Список литературы для учащихся и родителей:

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
- Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
- Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- EASY ENGLISH/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2013.
- Dora's outer space adventure/SimonSpotlight/Nick Jr. 2015.

## Электронные ресурсы

- <https://www.eslkidstuff.com>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.duolingo.com/>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://www.free-books.org/>

### 3. Приложения

#### Приложение № 1. Проверочная работа к разделу «Знакомство»

*Задание 1. Напиши эти слова маленькими буквами.*

1. FOX — \_\_\_\_\_,
2. DOG — \_\_\_\_\_,
3. BAG — \_\_\_\_\_,
4. HEN — \_\_\_\_\_,

*Напиши эти слова большими буквами:*

1. ball — \_\_\_\_\_,
2. lamp- \_\_\_\_\_,
3. frog- \_\_\_\_\_,
4. six- \_\_\_\_\_,

*Задание 2. Найди лишнее слово.*

1. ball, please, sorry, thank you
2. green, yellow, pink, doll, black
3. happy, sad, angry, name, unhappy
4. one, three, five, cat, ten

*Задание 3. Напиши следующую цифру*

1. one, two, three, \_\_\_\_\_
2. six, seven, eight, \_\_\_\_\_
3. ten, nine, eight, \_\_\_\_\_
4. five, four, three, \_\_\_\_\_

## Ответы проверочной работы к разделу «Знакомство»

### *Задание 1.*

FOX — fox  
DOG — dog  
BAG — bag  
HEN — hen

ball — BALL  
lamp- LAMP  
frog- FROG  
six- SIX

### *Задание 2.*

1. ball
2. doll
3. name
4. cat

### *Задание 3.*

1. four
2. nine
3. seven
4. two

**Приложение № 2. Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца»**

**Задание 1.** *Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.*

1. R \_ \_ D
2. Y \_ \_ L L \_ \_ W
3. G R \_ \_ \_ N
4. B L \_ \_ C K
5. B R \_ \_ W N
6. B L \_ \_ E

**Задание 2.** *Выбери подходящий цвет:*

*Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown*

1. A frog is \_\_\_\_\_.
2. A penguin is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
3. A banana is \_\_\_\_\_.
4. A sheep is \_\_\_\_\_.
5. A pig is \_\_\_\_\_.
6. An orange is \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** *Напиши названия времен года.*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_















\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выбери погоду, соответствующую рисунку.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>a) windy b) snowy c) sunny d) stormy</p>	<p>a) cloudy b) hailing c) rainy d) sunny</p>	<p>a) snowy b) sunny c) partly cloudy d) rainy</p>
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>a) snowy b) rainy c) hailing d) partly cloudy</p>	<p>a) sunny b) windy c) cloudy d) snowy</p>	<p>a) partly cloudy b) rainy c) sunny d) hailing</p>
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 
<p>a) stormy b) windy c) snowy d) sunny</p>	<p>a) cloudy b) partly cloudy c) windy d) rainy</p>	<p>a) cold b) hot c) warm d) freezing</p>
<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) warm b) hot c) freezing d) cold</p>	<p>a) hot b) warm c) freezing d) cold</p>	<p>a) windy b) freezing c) hot d) warm</p>

**Ответы проверочной работы к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».**

***Задание 1.***

1. RED
2. YELLOW
3. GREEN
4. BLACK
5. BROWN
6. BLUE

***Задание 2. Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.***

1 green; 2 black / white; 3 yellow; 4 white; 5 pink; 6 orange.

***Задание 3.***

Spring, summer, autumn, winter.

***Задание 4.***

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 d
- 6 d
- 7 a
- 8 c
- 9 b
- 10 a
- 11 d
- 12 b

### Приложение № 3. Промежуточная аттестационная работа

**Задание 1.** Допиши недостающие буквы английского алфавита:

A \_ \_ D E F \_ H \_ J K \_ \_ N O P \_ R \_ T U V \_ X Y \_

**Задание 2.** Соедини противоположности.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. Tall  | A. Cloudy |
| 2. Big   | B. Short  |
| 3. Cold  | C. Small  |
| 4. Black | D. Hot    |
| 5. Sunny | E. White  |

**Задание 3.** Выбери месяцы, соответствующие времени года на картинке.



- a) March    b) August    c) February    d) June    e) January    f) December



- a) September    b) April    c) July    d) November    e) October    f) May

**Задание 4.** Найди лишнее слово.

1. red, green, ball, yellow, pink
2. happy, sad, angry, name
3. two, five, six, cat, ten
4. winter, summer, green, spring, autumn



## **Ответы к промежуточной аттестационной работе**

### ***Задание 1.***

B,C,G,I,L,M,Q,S,W,Z

***Задание 2.*** 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – E, 5 — A

***Задание 3.*** 1. c, e, f      2. a, d, e

### ***Задание 4.***

1. ball
2. name
3. cat
4. green

## Приложение № 4. Проверочная работа к разделу «Я и мой мир»

**Задание 1.** Запиши подходящий по смыслу глагол.

- |   |       |
|---|-------|
| 1. I can.....a bird flying up in the sky.   | smell |
| 2. I can.....a beautiful song on the radio. | touch |
| 3. I can.....a flower with my nose.         | hear  |
| 4. I can.....a delicious sandwich.          | see   |
| 5. I can.....the soft fur of a rabbit.      | taste |



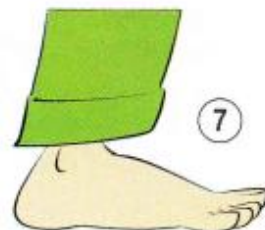
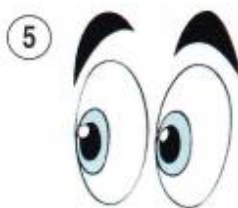
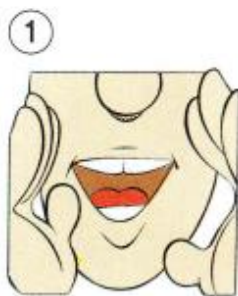
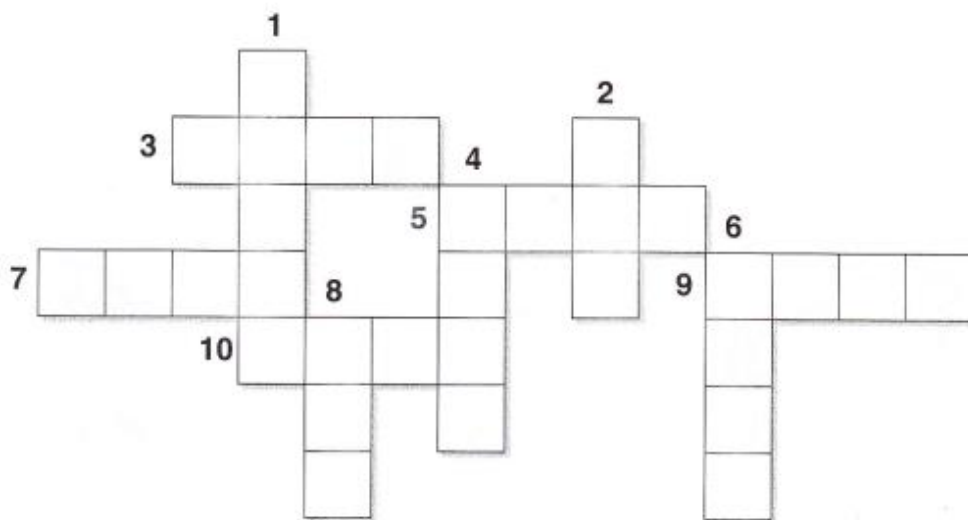
**Задание 2.** Найди лишнее слово.

1. Hand, shoulder, knee, bird
2. Eyes, radio, mouth, nose.
3. Grandmother, brother, sister, cat
4. Mother, grandfather, black, father
5. Father, school, mother, sister

**Задание 3.** Прочитай текст, вставь пропущенные слова.

Hello! My name is Kate. This is my \_\_\_\_\_ (семья). Look! This is my \_\_\_\_\_ (мама) Sveta. This is my \_\_\_\_\_ (папа) Dima. This is my \_\_\_\_\_ (сестра) Helen. This is \_\_\_\_\_ (брат) Vlad. This is my \_\_\_\_\_ (дедушка) Ivan. This is my \_\_\_\_\_ (бабушка) Maria. I love my family!

**Задание 4.** Реши кроссворд.



## Ответы проверочной работы к разделу «Я и мой мир».

### Задание 1.

- 1 see
- 2 hear
- 3 smell
- 4 taste
- 5 touch

### Задание 2.

1. bird
2. radio
3. cat
4. black
5. school

### Задание 3.






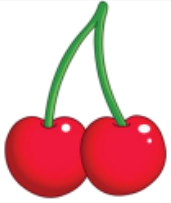







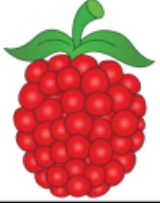






Hello! My name is Kate. This is my *family* (семья). Look! This is my *mother* (мама) Sveta. This is my *father* (папа) Dima. This is my *sister* (сестра) Helen. This is my *brother* (брат) Vlad. This is my *grandfather* (дедушка) Ivan. This is my *grandmother* (бабушка) Maria. I love my family!

### Задание 4.

















1. mouth
2. leg
3. nose
4. ears
5. eyes
6. hand
7. foot
8. arm
9. head
10. hair

Приложение № 5. Тестирование к разделу «Растительный мир»

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) cherry b) apple c) grapes	a) banana b) coconut c) avocado	a) pear b) plum c) mango	a) melon b) lemon c) orange
5 	6 	7 	8 
a) melon b) orange c) lemon	a) kiwi b) cherry c) mango	a) avocado b) tangerine c) pomegranate	a) strawberry b) raspberry c) blackberry
9 	10 	11 	12 
a) coconut b) pear c) peach	a) grapes b) orange c) cherry	a) pomegranate b) watermelon c) avocado	a) mango b) apple c) melon
13 	14 	15 	16 
a) kiwi b) cherry c) plum	a) raspberry b) strawberry c) blackberry	a) strawberry b) blackberry c) raspberry	a) peach b) coconut c) orange
17 	18 	19 	20 
a) avocado b) strawberry c) banana	a) lemon b) melon c) mango	a) pear b) kiwi c) cherry	a) watermelon b) raspberry c) pomegranate

**Тест №2** Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) lettuce b) corn c) cucumber d) tomato	a) potato b) peas c) garlic d) cabbage	a) zucchini b) pumpkin c) cauliflower d) pepper	a) eggplant b) leek c) onion d) carrot
5 	6 	7 	8 
a) onion b) zucchini c) eggplant d) cauliflower	a) carrot b) tomato c) leek d) pumpkin	a) garlic b) cucumber c) corn d) potato	a) cabbage b) pepper c) lettuce d) peas
9 	10 	11 	12 
a) lettuce b) peas c) pumpkin d) pepper	a) garlic b) onion c) zucchini d) eggplant	a) cauliflower b) cabbage c) carrot d) tomato	a) cucumber b) potato c) garlic d) corn
13 	14 	15 	16 
a) carrot b) garlic c) tomato d) cabbage	a) leek b) cucumber c) peas d) potato	a) zucchini b) pumpkin c) lettuce d) onion	a) eggplant b) cauliflower c) corn d) pepper

**Ответы к тестам**

**Тест №1** 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b, 7b, 8a, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14a, 15b, 16b

**Тест №2** 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a, 7c, 8d, 9c, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15c, 16b

**Приложение № 6. Проверочная работа к разделу «Животный мир»**

**Задание 1.** Вставить подходящую форму: *can or can't*

1. An elephant \_\_\_\_\_ jump.
2. A bear \_\_\_\_\_ go.
3. A fish \_\_\_\_\_ swim.
4. A dog \_\_\_\_\_ fly.
5. A cow \_\_\_\_\_ sleep.

**Задание 2.** Реши кроссворд.

1. 10.

4. 11.

5. 12.

7.

2. 3.

3. 8.

6. 9.

---

lion    wolf    rooster    alligator    elephant    snake  
 horse    monkey    sheep    panda    fox    eagle

**Ответы проверочной работы к разделу «Животный мир».**

**Задание 1.** 1 can't, 2 can, 3 can, 4 can't, 5 can.

**Задание 2.**

1. 10.

4. 11.

5. 12.

7.

2.

3. 8.

6. 9.

- 
- lion    wolf    rooster    alligator    elephant    snake
- horse    monkey    sheep    panda    fox    eagle



## Приложение № 7. Итоговая аттестационная работа

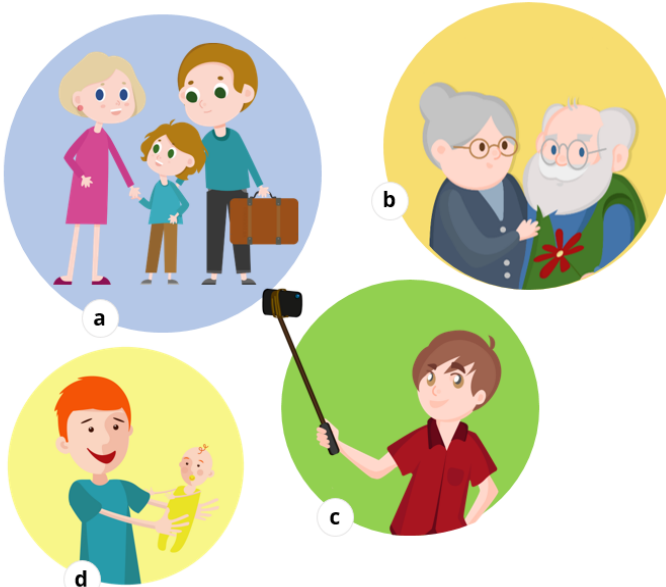
**Задание 1.** Соотнеси высказывания с картинками.

1 This is my brother Tom!

2 My Grandma and Grandpa are coming for tea!

3 My baby sister is lovely!

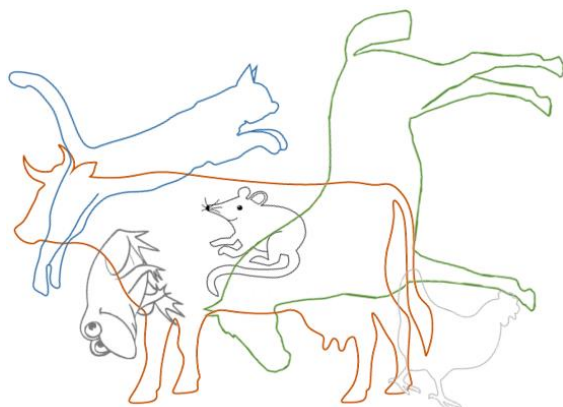
4 Come and meet my family!



**Задание 2.** Найди лишнее слово.

1. Grandmother, brother, sister, cat.
2. Brother, orange, father, grandmother.
3. Hand, shoulder, knee, bird.
4. Eyes, radio, mouth, nose.
5. Apple, lemon, orange, tomato.

**Задание 3.** Каких животных ты видишь на картинке?



- a) cat      b) tiger      c) cow      d) horse      e) lizard      f) elephant  
g) frog      h) mouse      i) hen      j) pig      k) dog      l) snake

## **Ответы к итоговой аттестационной работе**

*Задание 1. Соотнеси высказывания с картинками.*

1. c, 2. b, 3. d, 4. a

*Задание 2. Найди лишнее слово.*

1. cat
2. orange
3. bird
4. radio
5. tomato

*Задание 3. Каких животных ты видишь на картинке?*

a) cat      c) cow      d) horse    g) frog    h) mouse    i) hen

## Приложение № 8. Проверочная работа к разделу «Планета Земля в Солнечной системе»

**Задание 1.** Поставь буквы в правильном порядке, чтобы получились названия планет.

-  ECRMYUR \_\_\_\_\_
-  SUENV \_\_\_\_\_
-  RTEHA \_\_\_\_\_
-  RMAS \_\_\_\_\_
-  PIRJUTE \_\_\_\_\_
-  TAURSN \_\_\_\_\_
-  UNASRU \_\_\_\_\_
-  EPNUNET \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



- |             |
|-------------|
| Asteroid    |
| Shuttle     |
| Space rover |
| Planet      |
| Moon        |
| Sun         |
| Stars       |
| Astronaut   |



**Задание 3. Найди соответствующее слово к картинке.**



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) secretary
- b) butcher
- c) pilot
- d) dentist



- a) teacher
- b) engineer
- c) nurse
- d) tailor



- a) painter
- b) vet
- c) singer
- d) baker



- a) nurse
- b) singer
- c) teacher
- d) pilot



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) vet
- b) painter
- c) engineer
- d) tailor



- a) secretary
- b) dentist
- c) butcher
- d) baker



- a) nurse
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



- a) vet
- b) butcher
- c) teacher
- d) hairdresser



- a) doctor
- b) cook
- c) tailor
- d) farmer



- a) dentist
- b) secretary
- c) engineer
- d) baker



- a) dentist
- b) tailor
- c) secretary
- d) engineer



- a) doctor
- b) teacher
- c) baker
- d) farmer



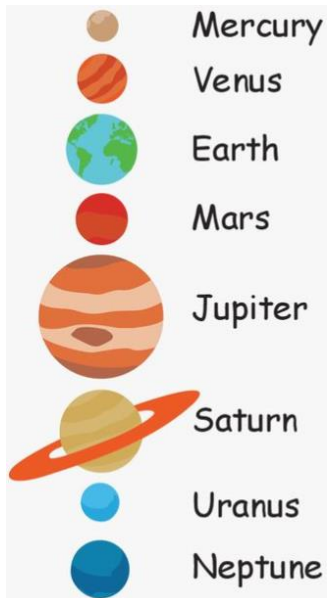
- a) vet
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



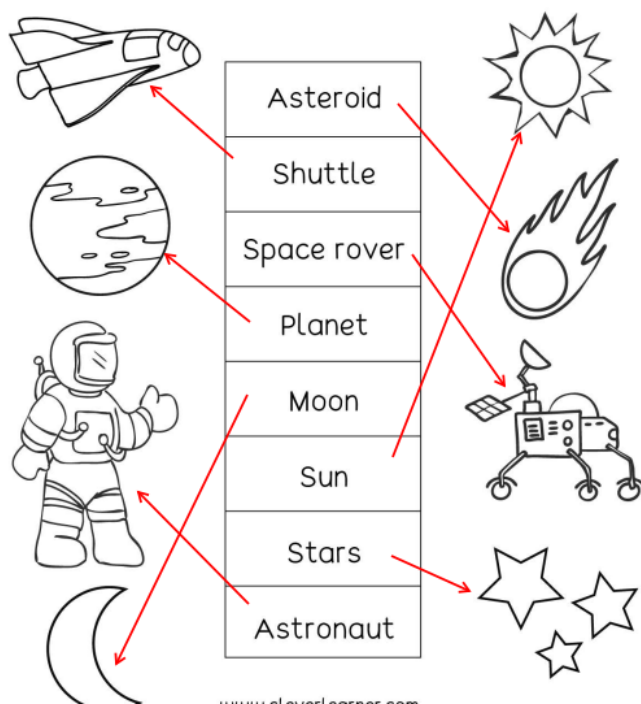
- a) nurse
- b) hairdresser
- c) cook
- d) butcher

## Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».

### Задание 1.



### Задание 2.



### Задание 3.

1b, 2d, 3c, 4b, 5c, 6a, 7b, 8a, 9c, 10b, 11d, 12c, 13b, 14c, 15d, 16b

## Приложение № 9. Промежуточная аттестационная работа

**Задание 1.** Найди лишнее слово.

1. Uranus, Venus, April, Mars.
2. Sun, moon, mango, stars.
3. Shuttle, nose, astronaut, planet.
4. Astronaut, doctor, teacher, tomato.
5. Dancer, singer, tiger, painter.
6. Lemon, cherry, dog, peach.
7. Milk, space, pizza, bread.

**Задание 2.** Прослушай 4 текста и поставь номер текста рядом с названием времени года.

summer

autumn

winter

spring

**Задание 3.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



trousers

shirt

T-shirt

coat

skirt

pullover

jacket

socks

hat

shoes



## Ответы к промежуточной аттестационной работе

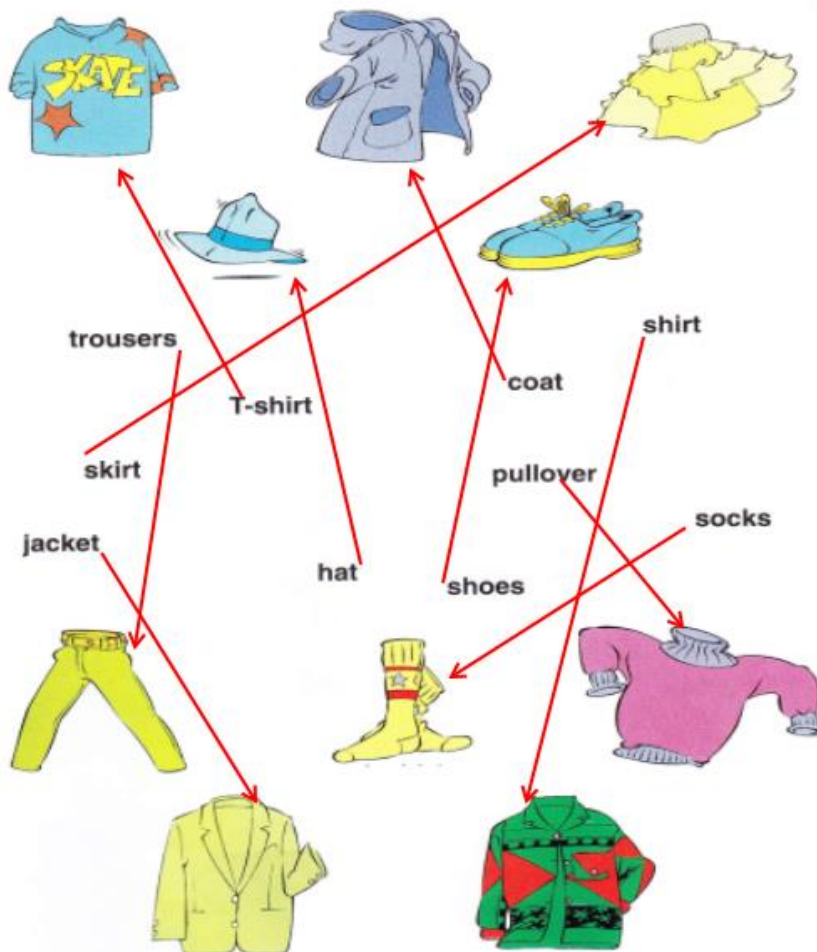
### Задание 1.

1. April
2. mango
3. nose
4. tomato.
5. tiger
6. dog
7. space

### Задание 2.

- summer 3  
autumn 4  
winter 1  
spring 2

### Задание 3.



**Приложение № 10. Проверочная работа к разделу «Циклы планеты Земля»**











**Задание 1.** *Дополни предложения.*

1. Spring comes after...
2. Autumn comes after...
3. Summer comes after...
4. Winter comes after...

**Задание 3.** *Найди лишнее слово.*

1. Warm, cool, hot, birds, cold.
2. Crocodile, April, June, May.
3. Lemon, cherry, cow, plum.
4. Cheese, meat, bread, planet.
5. Tennis, chips, golf, football

**Задание 4.** *Соедини слова с соответствующей картинкой.*

	chicken	
cheese		egg
	meat	chips
ice cream		
	biscuits	bread
fish	cake	
		



**Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».**

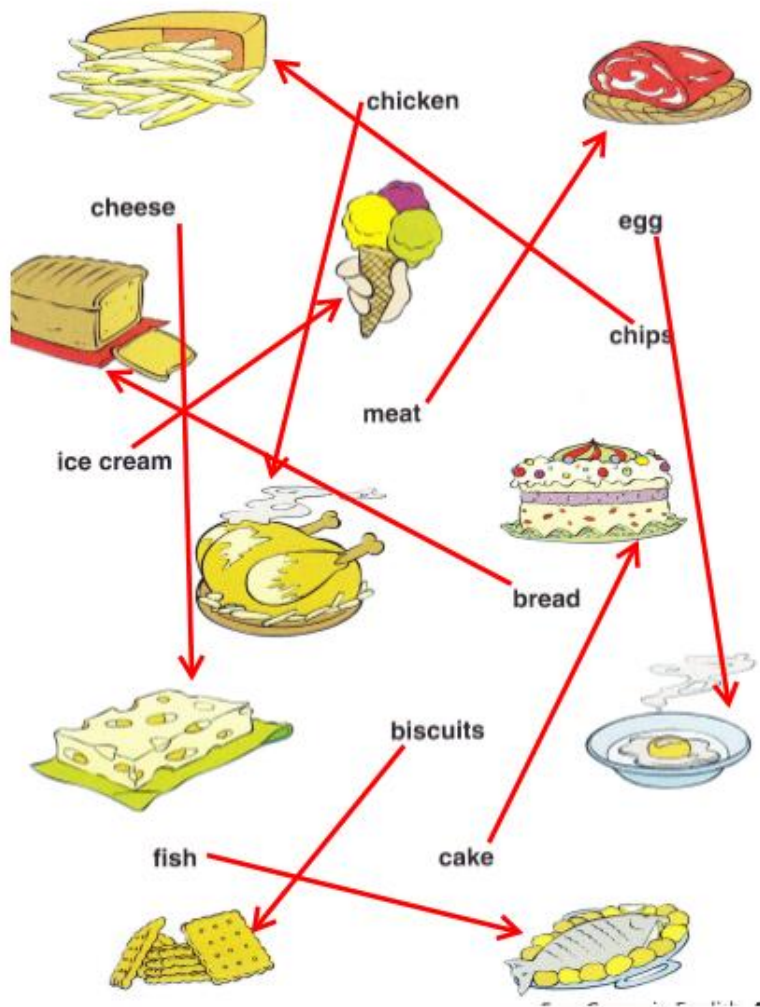
**Задание 1.**

1. Winter
2. Summer
3. Spring
4. Summer

**Задание 3.**

1. birds
2. Crocodile
3. cow
4. planet
5. chips

**Задание 4.**













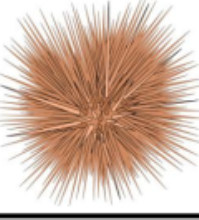



Приложение № 11. Тестирование к разделу «Вода на планете Земля»

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a) shrimp b) sawfish c) whale d) oyster</p>	<p>a) dolphin b) lobster c) seahorse d) turtle</p>	<p>a) shark b) crab c) starfish d) squid</p>	<p>a) eel b) stingray c) jellyfish d) octopus</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a) seahorse b) shark c) lobster d) octopus</p>	<p>a) stingray b) starfish c) jump d) squid</p>	<p>a) sawfish b) eel c) dolphin d) oyster</p>	<p>a) whale b) jellyfish c) turtle d) shrimp</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) turtle b) jellyfish c) shrimp d) shark</p>	<p>a) whale b) lobster c) sawfish d) oyster</p>	<p>a) dolphin b) seahorse c) crab d) octopus</p>	<p>a) starfish b) stingray c) eel d) squid</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a) stingray b) eel c) seahorse d) squid</p>	<p>a) shark b) shrimp c) octopus d) jellyfish</p>	<p>a) crab b) whale c) sawfish d) turtle</p>	<p>a) dolphin b) lobster c) oyster d) starfish</p>

**Тест №2** Найди правильное слово к картинке.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a) flamingo b) swordfish c) seagull d) sea urchin</p>	<p>a) coral b) blowfish c) mussel d) pelican</p>	<p>a) seal b) tuna c) hermit crab d) shells</p>	<p>a) walrus b) angelfish c) penguin d) clownfish</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a) penguin b) clownfish c) hermit crab d) blowfish</p>	<p>a) seagull b) walrus c) angelfish d) shells</p>	<p>a) swordfish b) pelican c) flamingo d) mussel</p>	<p>a) coral b) seal c) tuna d) sea urchin</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) seal b) shells c) walrus d) coral</p>	<p>a) sea urchin b) hermit crab c) penguin d) swordfish</p>	<p>a) angelfish b) blowfish c) mussel d) pelican</p>	<p>a) seagull b) tuna c) flamingo d) clownfish</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a) tuna b) coral c) seal d) mussel</p>	<p>a) blowfish b) clownfish c) flamingo d) penguin</p>	<p>a) sea urchin b) seagull c) walrus d) hermit crab</p>	<p>a) pelican b) shells c) swordfish d) angelfish</p>

**Ответы к тестам**

**Тест №1** 1c, 2a, 3a, 4b, 5c, 6d, 7b, 8d, 9b, 10c, 11b, 12a, 13d, 14c, 15d, 16c




**Тест №2** 1c, 2d, 3a, 4c, 5d, 6b, 7a, 8c, 9d, 10b, 11a, 12c, 13d, 14b, 15a, 16b

Приложение № 12. Тестирование к разделу «Суша планеты Земля»

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) tiger b) snake c) lion d) monkey	a) bear b) wolf c) parrot d) peacock	a) panda b) giraffe c) elephant d) shark	a) hippo b) rhino c) zebra d) tortoise
5 	6 	7 	8 
a) rhino b) parrot c) shark d) hippo	a) panda b) lion c) snake d) tortoise	a) bear b) giraffe c) tiger d) monkey	a) wolf b) elephant c) zebra d) peacock
9 	10 	11 	12 
a) elephant b) giraffe c) wolf d) tortoise	a) rhino b) wolf c) peacock d) zebra	a) lion b) hippo c) shark d) parrot	a) bear b) panda c) snake d) monkey
13 	14 	15 	16 
a) rhino b) peacock c) tiger d) snake	a) monkey b) lion c) hippo d) snake	a) bear b) panda c) giraffe d) tortoise	a) ostrich b) owl c) seal d) vulture

**Тест №2** Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) squirrel b) penguin c) lizard d) kangaroo	a) hedgehog b) koala c) crocodile d) gorilla	a) raccoon b) antelope c) skunk d) polar bear	a) octopus b) vulture c) owl d) hare
5 	6 	7 	8 
a) whale b) eagle c) gorilla d) hedgehog	a) polar bear b) cheetah c) skunk d) flamingo	a) fox b) squirrel c) dolphin d) lizard	a) deer b) koala c) frog d) crocodile
9 	10 	11 	12 
a) dolphin b) fox c) squirrel d) bat	a) whale b) deer c) eagle d) gorilla	a) koala b) hedgehog c) crocodile d) frog	a) penguin b) kangaroo c) boar d) lizard
13 	14 	15 	16 
a) koala b) lizard c) deer d) crocodile	a) hedgehog b) dolphin c) penguin d) frog	a) bat b) kangaroo c) boar d) eagle	a) squirrel b) fox c) koala d) gorilla

**Ответы к тестам**

**Тест №1**

1c, 2a, 3c, 4b, 5d, 6a, 7c, 8a, 9b, 10d, 11d, 12c, 13b, 14a, 15d, 16d

**Тест №2**

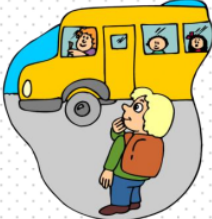













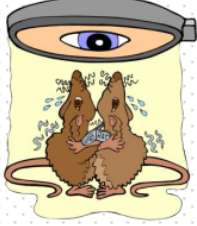





1d, 2b, 3a, 4c, 5d, 6a, 7b, 8a, 9b, 10c, 11c, 12a, 13b, 14d, 15a, 16d

Приложение № 13. Проверочная работа к разделу «Сохраним нашу планету»

Задание. Прочитай текст и впиши правильную форму *should/should not*

## SAVE THE WORLD

Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't"

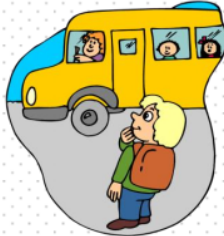
				
We ___ use public transportation more.	We ___ use environment friendly deodorants.	We ___ cut down the trees. We ___ save them.	We ___ love animals. They are our real friends.	We ___ use coal in houses. It pollutes air very much.
				
We ___ use filters in factories. We ___ pollute the air.	We ___ hunt animals. We ___ save them. They are our friends.	We ___ turn off electric devices when we don't use them.	We ___ use our private cars. Because they pollute air much.	We ___ pour chemicals into our sinks. They pollute water.
				
We ___ use solar energy more. It's clean and harmless.	We ___ use environment friendly detergents.	We ___ waste paper to save our trees. We ___ recycle them.	We ___ turn off the tap when we don't use it. We ___ save water.	We ___ use animals in our experiments. We ___ harm them.
				
We ___ pour factory wastes into water resources.	We ___ plant more trees. We need them to breathe.	We ___ use electric cars. Because they are clean.	We ___ turn off the lights when we don't need them.	We ___ throw away rubbish. They pollute environment.

Ответы проверочной работы к разделу «Сохраним нашу планету».

# SAVE THE WORLD



Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't"



We **should** use public transportation more.



We **should** use environment friendly deodorants.



We **shouldn't** cut down the trees. We **should** save them.



We **should** love animals. They are our real friends.



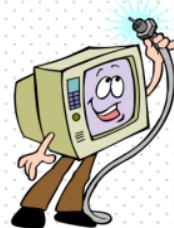
We **shouldn't** use coal in houses. It pollutes air very much.



We **should** use filters in factories. We **shouldn't** pollute the air.



We **shouldn't** hunt animals. We **should** save them. They are our friends.



We **should** turn off electric devices when we don't use them.



We **shouldn't** use our private cars. Because they pollute air much.



We **shouldn't** pour chemicals into our sinks. They pollute water.



We **should** use solar energy more. It's clean and harmless.



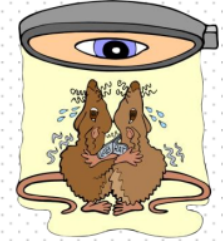
We **should** use environment friendly detergents.



We **shouldn't** waste paper to save our trees. We **should** recycle.



We **should** turn off the tap when we don't use it. We **should** save water.



We **shouldn't** use animals in our experiments. We **shouldn't** harm them.



We **shouldn't** pour factory wastes into water resources.



We **should** plant more trees. We need them to breathe.



We **should** use electric cars. Because they are clean.



We **should** turn off the lights when we don't need them.



We **shouldn't** throw away rubbish. They pollute environment.

## Приложение № 14. Итоговая аттестационная работа

**Задание 1.** Найди лишнее слово.

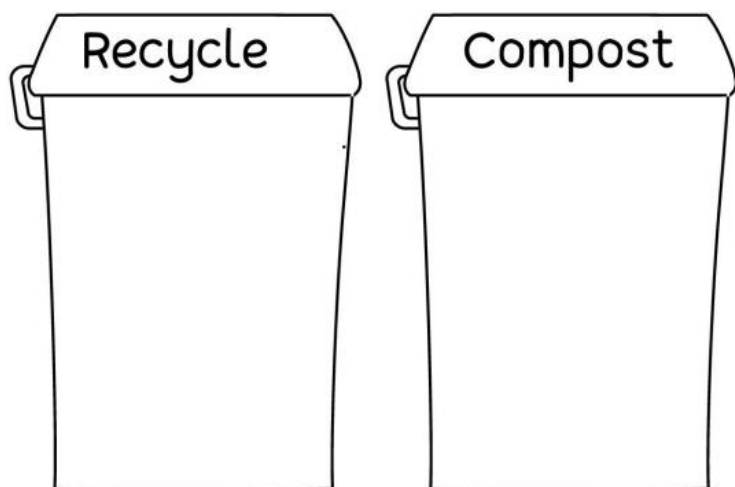
1. Desert, sand, hot, cold
2. Snow, hot, cold, ice
3. Mountain, wood, nose, field
4. Desert, dessert, rainforest, mountain
5. Ocean, river, lake, snake
6. Town, owl, city, village

**Задание 2.** Впиши слова, которые относятся к этому знаку.

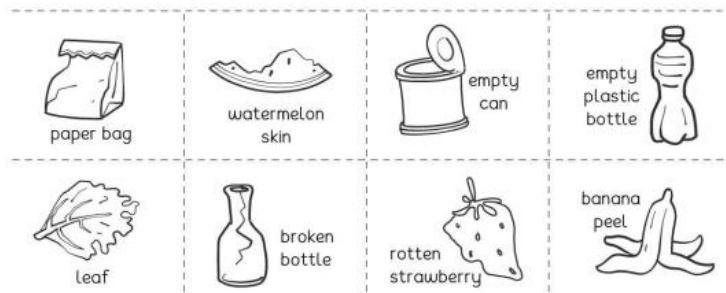


Re \_\_\_\_\_, re \_\_\_\_\_, re \_\_\_\_\_

**Задание 3.** «Выбрось» мусор в подходящий бак.



www.cleverlearner.com





**Задание 4.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



tree

field

sea

river

wood

hill

mountain

flower

grass

lake



## Отвѣты к итоговой аттестационной работе

### Задание 1.

1. cold
2. hot
3. food
4. dessert
5. snake
6. owl

### Задание 2.

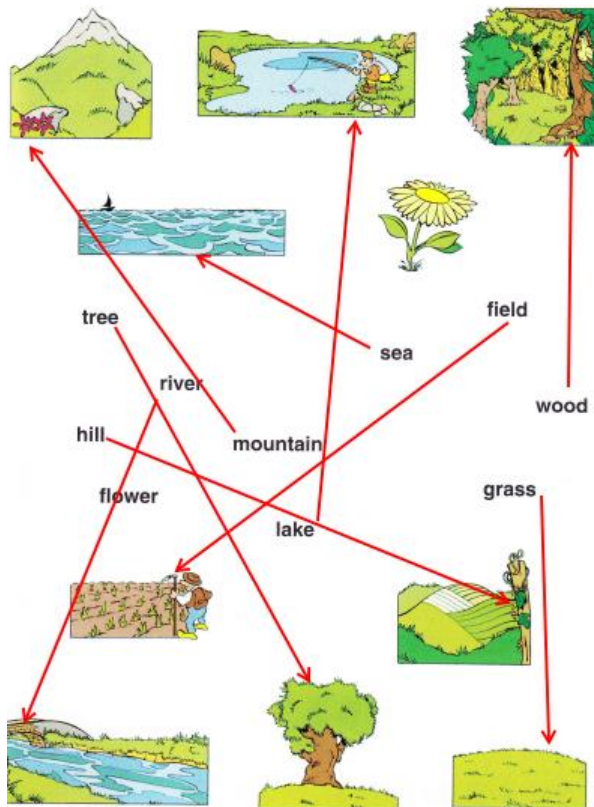
Recycle, reuse, reduce.

### Задание 3.

**Recycle:** empty can, empty plastic bottle, paper bag, broken bottle.

**Compost:** watermelon skin, leaf, rotten strawberry, banana peel.

### Задание 4.

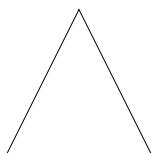


**Приложение № 15. Протокол**  
**результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

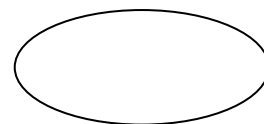
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний



## Приложение № 16. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование первого года обучения

Начало занятий: 14 сентября 2023 года

Окончание занятий: 25 мая 2024 года

№	Название темызанятия	Кол-ство часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>сентябрь</b>						
1	<b>Введение. Правила техники безопасности. (2 часа)</b>	2			Устный опрос/ Наблюдение	
2	<b>Знакомство (14 часов)</b> Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
3	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
4	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
5	Алфавит. Буквы и звуки.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
6	Заглавные и строчные буквы алфавита.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за сентябрь</b>		<b>12</b>				
<b>октябрь</b>						
7	Сколько тебе лет? Счёт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
8	Посчитаем всё вокруг.	2			Проверочная работа (приложение №1)	
9	<b>Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца (28 часов)</b> Цвета радуги.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
10	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
11	Природные явления и объекты. Краски природы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	

12	Поговорим о погоде.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
13	Времена года, особенности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
14	Праздник осени.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за октябрь</b>		<b>16</b>				
<b>ноябрь</b>						
15	Осень и ее особенности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
16	Зима и ее особенности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
17	Весна и ее особенности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
18	Лето и его особенности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
19	12 месяцев в году.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
20	Времена года, месяца и дни недели.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
21	7 дней недели.	2			Проверочная работа (приложение №2)	
22	Дни недели. Будни и выходные.	2			Промежуточная аттестация (приложение №3)	
<b>Итого за ноябрь</b>		<b>16</b>				
<b>декабрь</b>						
23	<b>Я и мой мир (26 часов)</b> Как удивительно я устроен. Части тела.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
24	Head, shoulders, knees and toes.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
25	Правая рука, левая нога.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
26	Описание внешности.	2			Устный опрос/ Наблюдение	

27	Мы все такие разные.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
28	Как человек познаёт окружающий мир.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
29	Что я умею. I can/I can not.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
30	Способности человека.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
31	Праздничная Новогодняя программа.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
32	Моя семья.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за декабрь</b>		<b>20</b>				
<b>Итого за I полугодие</b>		<b>64</b>				
<b>январь</b>						
33	Близкие и дальние родственники.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
34	Моё семейное дерево.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
35	Рассказ о семье. This is my...	2			Проверочная работа (приложение №4)	
36	<b>Растительный мир (24 часа)</b> Растения вокруг нас.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
37	Растения и цветы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
38	Как вырастить растение.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за январь</b>		<b>12</b>				
<b>февраль</b>						
39	Мой любимый цветок.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
40	Цветы в нашей жизни.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
41	Что растёт в огороде?	2			Устный опрос/ Наблюдение	

42	Овощи.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
43	Фрукты и ягоды.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
44	Витамины на грядке.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
45	Полезная еда.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
46	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за февраль</b>		<b>16</b>				
<b>март</b>						
47	Плодовое садоводство.	2			Тестирование (приложение №5)	
48	<b>Животный мир (22 часа)</b> Братья наши меньшие.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
49	Домашние животные.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
50	Мой питомец.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
51	Прогулка по дикой природе.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
52	Дикие животные.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
53	Животные и их детёныши.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
54	Где живут животные?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
55	Дома животных.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
56	Угадай животное.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за март</b>		<b>20</b>				
<b>апрель</b>						
57	Забавные животные.	2			Проверочная работа (приложение №6)	



58	Викторина «Экологическая почемучка»	2			Устный опрос/ Наблюдение	
59	<b>Мир насекомых и птиц (28 час)</b> Разнообразие насекомых.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
60	Насекомые вокруг нас.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
61	Жизненный цикл бабочки.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
62	Удивительные насекомые.	2			Итоговая аттестация (приложение №7)	
63	Трудолюбивые пчёлы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
64	Насекомые и формы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за апрель</b>		<b>16</b>				
<b>май</b>						
65	Размеры насекомых.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
66	Разнообразие птиц.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
67	На птичьем дворе.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
68	Все ли птицы умеют летать?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
69	Что едят птицы?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
70	Птицы, друзья или враги?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
71	Птицы вокруг нас.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
72	Удивительные птицы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за май</b>		<b>16</b>				
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>80</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>144</b>				

## Календарно-тематическое планирование второго года обучения

Начало занятий: 1 сентября 2024 года

Окончание занятий: 25 мая 2025 года

№	Название темызанятия	Кол-ство часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>сентябрь</b>						
1	<b>Приветствие. Правила техники безопасности. (2 часа)</b>	2			Устный опрос/ Наблюдение	
2	<b>Планета Земля в Солнечной системе (24 часа)</b> 8 планет Солнечной системы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
3	Цвета и формы в космическом пространстве.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
4	Космический счёт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
5	Объекты Солнечной системы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
6	Что в космосе?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
7	Далёкий космос.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
8	Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
9	Освоение человеком космоса.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
10	Космонавты и другие профессии.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за сентябрь</b>		<b>20</b>				
<b>октябрь</b>						
11	Важные профессии планеты Земля.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
12	Каждая профессия важна.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
13	Кем ты хочешь стать?	2			Проверочная работа	

					(приложение №8)	
14	<b>Циклы планеты Земля (34 часа)</b> Времена года или годовой цикл Земли.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
15	Времена года и одежда.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
16	Одеваемся правильно.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
17	День/Ночь или суточный цикл Земли.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
18	Распорядок дня.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за октябрь</b>		<b>16</b>				
<b>ноябрь</b>						
19	Рабочий и выходной день.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
20	Почему нужно спать ночью.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
21	Можем ли мы прожить без еды и воды?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
22	Завтрак, обед, ужин.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
23	Любимое блюдо.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
24	Полезная еда.	2			Промежуточная аттестация (приложение №9)	
25	Мероприятие на тему «Личная гигиена».	2			Устный опрос/ Наблюдение	
26	Предметы личной гигиены.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за ноябрь</b>		<b>16</b>				
<b>декабрь</b>						
27	Спорт и здоровье.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
28	Делаем зарядку.	2			Устный опрос/ Наблюдение	

29	Виды спорта.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
30	Любимый вид спорта.	2			Проверочная работа (приложение №10)	
31	<b>Вода на планете Земля (16 часов)</b> Реки, озера, моря и океаны.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
32	5 океанов.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
33	Подводный мир.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
34	Кто живёт под водой.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
35	Обитатели морей и океанов	2			Устный опрос/ Наблюдение	
36	Праздничная Новогодняя программа.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за декабрь</b>		<b>20</b>				
<b>Итого за I полугодие</b>		<b>72</b>				
<b>январь</b>						
37	Наши друзья под водой.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
38	Разнообразие подводного мира.	2			Тестирование (приложение №11)	
39	<b>Суша планеты Земля (32 часа)</b> 7 континентов.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
40	Северный полюс.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
41	Обитатели Арктики.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
42	Пустыни.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за январь</b>		<b>12</b>				
<b>февраль</b>						
43	Жизнь в пустыне.	2			Устный опрос/ Наблюдение	

44	Животный и растительный мир пустыни.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
45	Тропики.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
46	Жизнь в тропиках.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
47	Животный и растительный мир тропиков.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
48	Горы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
49	Жизнь в горах.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
50	Обитатели гор.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за февраль</b>		<b>16</b>				
<b>март</b>						
51	Леса.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
52	Жизнь в лесу.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
53	Обитатели леса.	2			Тестирование (приложение №12)	
54	Познавательная викторина «В мире интересного».	2			Устный опрос/ Наблюдение	
55	<b>Сохраним нашу планету (26 часов)</b> Природа родного края.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
56	Солнце, море, небо, пляж.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
57	Мой любимый Крым.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
58	Собираемся в поход.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
59	Где живёт человек.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
60	Деревни и сёла, города и мегаполисы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за март</b>		<b>20</b>				

<b>апрель</b>						
61	Где лучше жить?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
62	Связь человека и природы.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
63	Что такое хорошо, что такое плохо?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
64	Как мы можем помочь нашей планете Земля?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
65	Сохраним наш Дом.	2			Проверочная работа (приложение №13)	
66	Выбрасываем мусор правильно.	2			Итоговая аттестация (приложение №14)	
67	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
68	<b>Путешествуем по планете Земля (18 часов)</b> Где бы ты хотел побывать?	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за апрель</b>		<b>16</b>				
<b>май</b>						
69	Путешествия и транспорт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
70	Виды транспорта.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
71	Воздушный транспорт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
72	Наземный транспорт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
73	Подземный транспорт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
74	Водный транспорт.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
75	Планируем путешествие.	2			Устный опрос/ Наблюдение	
76	В путь!	2			Устный опрос/ Наблюдение	
<b>Итого за май</b>		<b>16</b>				
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>80</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>152</b>				

## Приложение № 17. Конспект занятия

### Тема: Рассказ о семье. This is my ...

**Цель:** активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Семья»; научиться представлять свою семью, используя конструкцию This is my ... ; воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи.

**Используемые формы и методы:** Беседа, демонстрация иллюстраций к теме, песни, стихи, игры.

**Материалы и оборудование:** доска, тематические картинки, конспект, раздаточный материал, ноутбук, настольные игры по теме.

#### **Ход занятия.**

##### **1. Организационный момент.** Приветствие учащихся.

Good afternoon, dear children! I'm glad to see you!

Sit down, please!

Let's check who has come to our English lesson.

##### **2. Повторение пройденного материала.**

How are you today?

What date is it today?

What day of the week is it today?

What's the weather like today?

**2.1.** . *Watch and listen to the video "Kids vocabulary - Family". Repeat the words.* Смотрим и слушаем видео "Kids vocabulary - Family". Повторяем слова.

**2.2.** *Find the mistake.* Найди слова, которые написаны с ошибкой.

brother, daddy, family, granma, grandpa, sun, cousin, mummy, sister, mother.

**2.3.** *Let's remember the verses about family.* Давайте вспомним стихотворения о семье.

Father, mother, sister, brother,  
Hand in hand with one another.

Father, mother, sister, brother,  
Hand in hand with one another.

My mum is short

My dad is tall,

Grandma is old,

I love them all!

I have many pencils –  
Red and green and blue.

I can draw a picture  
And give it to you.

I can draw my mother,

I can draw my father,

I can draw my sister,

And my little brother.

### 3. Изучение нового материала.

**3.1. Make up the sentences using these words.** Составь предложения используя слова.

1. got, mother, a, has, Kate. – Kate has got a mother.
2. you, Have, family, a got? – Have you got a family?
3. is, My, family, big. – My family is big.
4. have, I, got, a, brother.- I have got a brother.
5. father, Have, you, a, got? – Have you got a father?

**3.2. Find the odd word.** Найди лишнее слово.

6. Grandmother, brother, sister, cat.
7. Father, school, mother, sister.
8. Brother, pet, family, grandmother.
9. Hand, shoulder, knee, bird.
10. Eyes, radio, mouth, nose.

**3.3. Let's listen to the song « This is my great family».** Давайте послушаем песню.  
[https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&feature=emb_logo)

**3.4. Do your family tree and make up a story about your family.** Сделай семейное дерево и расскажи о своей семье.

Look at the board, please.(Учитель объясняет, как по схеме составить монолог) I'll give you 15 min.

My name is...

I have got a family.

My family is big/ small.

I have got a mother/ father.

My mother's name is...

My father's name is...

I have got a brother/ sister too.

My brother's name is...

My sister's name is...

I like my family very much.

**3.5. Let's listen to the song « Finger family».**

**3.6. L1 Let's have a rest and do the finger puppets.**

**L2 Let's have a rest and play board game «Family».** Давайте отдохнём и поиграем в настольную игру «Family».

### 3. Закрепление изученного материала.

OK, boys and girls! What have you learnt today?

What new words have you learnt? Let's repeat them once more. Good.

### 4. Прощание.

- Please, stand up. The lesson is over. Goodbye! Have a nice day.



**Приложение № 18. План воспитательной работы с обучающимися  
объединения ««English EcoTime / На английском о живом»» на 2022-2023  
учебный год**

**1 год обучения**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Участие в конкурсе рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь		
	Участие в конкурсах, посвященных Дню народного единства.	Ноябрь		
	Участие в конкурсе детских проектов и творческих работ ко Дню Победы	Апрель-май		
<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	Благотворительность «Белый цветок». Беседа.	Сентябрь		
<b>Приобщение к культурному наследию</b>	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Декабрь		
	Праздничная Новогодняя программа.	Декабрь		
	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	Март		
<b>Популяризация научных знаний</b>	Участие в конкурсе проектов «Первооткрыватель»	Февраль		
<b>Экологическое воспитание</b>	Праздник осени.	Октябрь		
	Викторина «Экологическая почемучка»	Апрель		
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы:</i> - Профилактика распространения коронавирусной инфекции.	Ежемесячно		
	- По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Октябрь		
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов.	Декабрь		

	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее-зимний период.			
	- По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль		
	- Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды. - Правила поведения на природе в весеннее-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита.	Март		
	- По профилактике отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций. - Правила пожарной безопасности в быту.	Апрель		
	<i>2. Беседа- инструктаж об общих мерах безопасности в образовательном учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>3. Беседа- инструктаж о правилах пожарной безопасности в учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>4. Беседы-инструктажи по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений.</i>	Октябрь Январь		
<b>Пропаганда безопасного поведения на дорогах</b>	Проведение на занятиях «минутки безопасности» с напоминанием обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	В течение года		
	Профилактическая беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм.	Декабрь		

## 2 год обучения

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Участие в конкурсе рисунков, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь		
	Участие в конкурсах, посвященных Дню народного единства.	Ноябрь		
	Участие в конкурсе детских проектов и творческих работ ко Дню Победы	Апрель-май		
<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	Благотворительность «Белый цветок». Беседа.	Сентябрь		
<b>Приобщение к культурному наследию</b>	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Декабрь		
	Праздничная Новогодняя программа.	Декабрь		
<b>Популяризация научных знаний</b>	Участие в конкурсе проектов «Первооткрыватель»	Февраль		
<b>Экологическое воспитание</b>	Познавательная викторина «В мире интересного»	Март		
	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	Апрель		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Мероприятие на тему «Личная гигиена»	Ноябрь		
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы:</i> - Профилактика распространения коронавирусной инфекции.	Ежемесячно		
	- По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Октябрь		
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов. - Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее-зимний период.	Декабрь		

	- По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль		
	- Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды. - Правила поведения на природе в весеннее-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита.	Март		
	- По профилактике отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций. - Правила пожарной безопасности в быту.	Апрель		
	<i>2. Беседа- инструктаж об общих мерах безопасности в образовательном учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>3. Беседа- инструктаж о правилах пожарной безопасности в учреждении</i>	Октябрь Январь		
	<i>4. Беседы-инструктажи по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений.</i>	Октябрь Январь		
<b>Пропаганда безопасного поведения на дорогах</b>	Проведение на занятиях «минутки безопасности» с напоминанием обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	В течение года		
	Профилактическая беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм.	Декабрь		

## Приложение № 19. Сценарий мероприятия «Праздник осени»

**Цель:** Активизация досуговой и познавательной деятельности.

**Задачи:** 1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. Обобщать знания детей об осени и ее дарах (овошах, фруктах, грибах и ягодах), особенностях существования животных и растений в осенний период.

3. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Оборудование:** 1. Предметы для проведения конкурсов;

2. Призы для награждения победителей;

3. Аудиозаписи танцевальных мелодий, песен об осени;

4. Ноутбук.

### Ход мероприятия:

**Игра «Анаграммы».** Ребята, я на доске написала слова, но вдруг подул сильный ветер и все буквы перепутались. Помогите составить правильно слова.

1. ЛТАИПДСО (ЛИСТОПАД)

2. ДЖЬОД (ДОЖДЬ)

3. НЕСГ (СНЕГ)

4. ОЖУЙРА (УРОЖАЙ)

5. ЕЯСТНЬБР (СЕНТЯБРЬ)

6. АРМТ (МАРТ)

7. БКРОЯТЬ (ОКТЯБРЬ)

8. ЯЬНРБО (НОЯБРЬ)

Какое слово лишнее? Почему? Как мы назовём тему нашего праздника?

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса... -

так когда-то выразил своё восхищение осенней природой Александр Сергеевич Пушкин.

А какими словами вы бы описали осень? (*учащиеся называют: светлой, желтой, дождливой и т.д.*)

Ребята, а вы знаете стихи, посвященные осени? (*учащиеся рассказывают стихотворения*)

Мы по-разному называем её: *холодной, золотой, щедрой, дождливой, грустной...* Но, как бы там ни было, осень – прекрасное время года, это время сбора урожая, подведение итогов полевых работ, пора заслуженного отдыха земледельцев. Кто такой земледелец? Земледелец- человек, который работает на земле, занимается сельским хозяйством, выращивает полезные растения.

А когда урожай собран можно и повеселится. Поэтому, чтобы с вами повеселится на славу, мы должны сначала собрать

урожай. (участники программы делятся на команды, с командами проводится конкурс загадок. За правильный ответ, команда получает фишку с изображением овоща)



Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (Капуста)

Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)

Кафтан на мне зеленый, а сердце, как кумач.  
На вкус, как сахар сладок, на вид - похож на мяч. (Арбуз)

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков ...(Горох)

Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы)

Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали не одну нашли, а десять. (Картошка)

Злой он очень, но полезный, защищает от болезней.  
Всем микробам враг, не друг, как его назвали ? (Лук)

Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал,  
И лоснится от похвал очень важный... (Баклажан)

В этих желтых пирамидках сотни зерен аппетитных. (Кукуруза)

Выросла травка – к пище приправка;  
Ее пожитки – душистые нитки. (Укроп)

На нашей грядке чудеса, на траве лежит звезда!  
Может, видим дивный сон? - да нет же, это... (Патиссон)

Как на нашей грядке выросли загадки  
Сочные да крупные, вот такие круглые.  
Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

Ребята, давайте посмотрим какие овощи оказались в корзине у команд  
(команды перечисляют какие овощи в конкурсе загадок они отгадали).  
(подведение итогов)

А сейчас ребята, **конкурс на внимательность**. Я прочту стихотворение, а вы внимательно его слушайте, затем я вам озвучу задание.

Что растет на нашей грядке?  
Огурцы, горошек сладкий.  
Помидоры и укроп  
Для приправы и для проб.  
Есть редиска и салат,  
Наша грядка — просто клад.  
Но арбузы не растут тут.  
Если слушал ты внимательно,  
Запомнил обязательно.  
Отвечай-ка по порядку.  
Что растет на нашей грядке?

**Внимание!** Вы же внимательно слушали, правда? Перечислите овощи, о которых говорится в стихотворении и в той же последовательности.  
(*Огурец, горох, помидор, укроп, редиска, салат*)  
(*подведение итогов*)

Ребята, у каждой из команд есть фишки с изображением овощей. Следующим заданием будет игра **«Угадай овощ»**.  
Правила игры: участник одной из команд описывает овощ, а участник команды соперников угадывает описываемый овощ. Если угадывается овощ, право описывать овощ переходит соперникам. Выигрывает та команда, которая смогла описать больше овощей.  
(*подведение итогов*)

Ребята, а теперь я предлагаю собрать **«Грибной урожай»**.  
Угадайте, каких грибов можно насобирать в осеннем лесу?

*Дети отгадывают загадки про грибы.*

Я в красной шапочке расту  
Среди берёз осиновых.  
Меня увидишь за версту,  
Зовусь я ..... (подосиновик)  
И под старую сосною,  
Где склонился пень-старик,  
Окружён своей семьёю  
Первый найден .... (боровик)  
Не спорю, не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно в берёзовой роще. (подберёзовик)  
Он выглянул несмело  
Из кочки моховой.  
Цепочку клюквы спелой  
Подняв над головой. (моховик)  
Весь на виду, возле сосен стоит он,  
Ростом с вершок.  
Словно подсолнечным маслом облитый,

Жёлт корешок. (маслёнок)  
 Очень дружные сестрички  
 Ходят в желтеньких беретах.  
 Осень в лес приносят летом  
 Золотистые... (лисички)  
 Возле леса на опушке,  
 Украшая темный бор,  
 Вырос пестрый, как Петрушка,  
 Ядовитый... (мухомор)  
*(подведение итогов конкурса)*



Пришло время узнать, в чьей команде больше умников и умниц. Предлагаю сыграть в **викторину «Растения и животные»**.

1. Названия деревьев (чем больше, тем больше очко).
2. Узнай дерево по листьям.
3. Закончи поговорки.  
 В октябре только и ягод, .... что рябина.  
 Кто в ноябре не зябнет, ..... тот и декабре не замерзает.  
 И обед нам не обед, ..... если к супу хлеба нет.  
 Бояться волков - ..... быть без грибов.  
 В октябре ни на колесах, ... ни на санях.
4. Придумать как можно больше слов с помощью букв из слова «листопад». (лист, стоп, пот, сила, тост, стол, стадо, ласт, пол, сто, дол, стопа, сопля и др.).
5. Листья каких деревьев осенью краснеют? (рябина, осина, клен).
6. У какого зверя в листопад рождаются детеныши? (у зайца).
7. Куда осенью деваются бабочки? (погибают, прячутся в щели и под кору деревьев).
8. Куда исчезают на зиму лягушки? (Прячутся на глубину под камни или в ил.)
9. Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.)
7. Что делают все животные осенью? (линяют).
8. Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу? (рябина, калина).
10. Какие животные готовят к зиме припасы? (белка, еж, барсук).
11. Собирают ли себе птицы на зиму запасы? (Да, совы и сойки.)
12. Какие птицы улетают от нас последними? (Утки. Когда начинают замерзать реки.)
13. Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают входы и выходы муравейника.)



14. Какое животное меняет шубу? (заяц).
  15. Что такое тихая охота? (сбор грибов)
  16. Назвать второй осенний месяц.
  17. Перечислить перелетных птиц. (журавли, цапли, утки, гуси, иволги, пеночки, соловьи и т.д.)
  18. Почему осень золотая?
  19. Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад)
- (подведение итогов)*

А теперь давайте проверим, кто же самый быстрый и ловкий из вас.

### **Игра «Собери листочки»**

По одному игроку от каждой команды. Каждой команде дается по 1 кленовому листочку, разрезанному на части. По команде дети под музыку собирают по частям листочек. Побеждает тот, кто первый составит листочек из разрозненных частичек.

### **Игра «Подбери – ка»**

Жёлудь в центр положи,  
Себя в пляске покажи!  
Кончит музыка играть –  
Быстро жёлудь надо взять!

### **Игра «Осторожно, лужи!»**

Игроки по команде переправляются на другой край помещения (кабинета), наступая только на «кочки» (листы бумаги), которые сами кладут перед собой на пол. Побеждает тот, кто быстрее окажется на противоположном краю.

### **Игра «Сбор грибов»**

Две команды. У первого игрока в руках корзинка. По сигналу он бежит до карточек с грибами, берет «гриб» (а там может быть и ядовитый гриб) и кладет его в корзинку. Затем бежит назад и передает корзинку следующему игроку. И так, пока не перенесут все съедобные грибы.

*(подведение итогов конкурса, награждения победителей)*

Вот и закончился наш праздник.

Уходит осень со двора,  
Уносит золото лесов.  
И кто из вас сейчас, друзья,  
Прощаться с осенью готов?  
Мы провожаем осень вдаль,  
Погоды ждем совсем иной,  
Хотя нам чуточку и жаль  
Прощаться с этой красотой.

Мы отлично повеселились, читали стихи, отгадывали загадки, участвовали и побеждали в конкурсах.

Надеюсь, что вам было не скучно, и вы получили заряд энергии и бодрости. А мы с вами не прощаемся, а говорим до новых встреч!

**Приложение № 20. Лист корректировки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «English EcoTime / На  
английском о живом»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующей учебной частью (подпись)</b>