

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»

от «17» 04 2025г

Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

 И.В.Адаманова

Приказ от 17.04 2025г.

№ 06/01/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИКРОМИР»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы - 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Адресат программы: 11-12лет

Составитель: Муждабаев Вильдан Османович,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2025.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в микромир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Основное назначение реализации программы состоит в формировании природоведческой, обществоведческой и исторической компетенций младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Необходимость разработки программы и содержания обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Актуальность программы.

Предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Объектами изучения программы являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.

Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность, одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Педагогическая целесообразность.

Являясь комплексным учебным курсом, осуществляющим тесные межпредметные связи, призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе

дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Новизна

Справедливо подмечено, что подлинное краеведение – «краелюбие». Это одна из существенных основ культуры человека, основ его нравственности и гражданственности. Программа учит бережному отношению к нашему замечательному краю, одинаково ценному и памятниками древних культур, и событиями дня сегодняшнего. По мере изучения программы на смену «исторической дальнорзости», когда история воспринимается, прежде всего, как «дела давно минувших лет», приходит историческое внимание к тем, кто живёт с тобою рядом, к фактам и сюжетам сегодняшней жизни.

В процессе изучения предмета формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Программа способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, здорового образа жизни.

Адресат программы.

Программа для учащихся 6 классов определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание курса.

На изучение программы отводится 144 часа в 6 классе (4 часа в неделю).

Объем и срок освоения программы: 144 часа в год, 36 занятий по 4 часа четыре раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня. Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы:

1 год обучения - **стартовый уровень.**

Формы обучения по программе – очная по установленному расписанию при взаимодействии педагог – учащийся , возможно дистанционная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся одного возраста от 15 до 20 человек в пределах указанной возрастной группы (11 - 12 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения не предусмотрено. Состав групп – постоянный.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; дидактический материал. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Место проведения: МБОУ «СШ 12 им. Маршала С.Л. Соколова»

Формы обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. Первый год обучения

На протяжении всего обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят 4 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной);
- систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе; пропедевтика основ естественнонаучных знаний;
- получение учащимися представлений о методах познания природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

Личностные:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественным наукам, вовлечение в проектную деятельность;
- формирование основ ценностного отношения к природе и человеку.
- освоение навыков проектной деятельности.

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительная особенность предусмотрена настоящей программой учебными экскурсиями и практическими работами, что позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

1.3.Воспитательный потенциал программы.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залугу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.4.Содержание программы.

Программа построена по циклическому принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»	4	1	3	Самооценка
2	Раздел 1 «Крым – орден на груди планеты Земля»	23	10	13	Самооценка
3	Раздел 2 «Природные особенности и богатства Крыма»	34	14	20	Самооценка, тест
4	Раздел 3 «Учимся путешествовать и дружить с природой»	24	10	14	Самооценка, тест
5	Раздел 4 «Историко-культурное наследие Крыма»	26	10	16	Самооценка, тест
6	Раздел 5 «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	30	10	20	Самооценка, тест
7	Итоговые занятия	3	1	2	
	Всего	144	56	88	

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Комплекс организационно- педагогических условий – это совокупность возможностей содержания, форм , методов целостного образовательного процесса, направленных на достижения целей педагогической деятельности: кадровый потенциал, материально-техническая база.

2.1.Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен на основании учебного плана с учетом установления продолжительности учебного года в учебных неделях, включая работу в период школьных каникул. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с общеразвивающими программами и планом работы учреждения.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (один год)	Сентябрь	Май	36	144ч	4 раз в неделю, по 1 часу

2.2.Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется учителем начальных классов.

Материально-техническое обеспечение:

Ученические парты (15шт.), доска (1шт.), мультимедийный проектор (доска), компьютер (ноутбук), использование презентаций на электронном интерактивном приложении, таблицы, схемы, карточки.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2.Словесный(чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение дидактических игр, проведение викторин, конкурсов).

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

В ходе изучения курса формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий, основанных на краеведческом материале :

- называть свой регион и находить его на карте;
- изучать историю образования своего региона, города;
- называть фамилииоснователей своего города,

- перечислять исторические достопримечательности своего города и называть годы их основания;
- изучать историю музея; памятника, улицы в своём городе;
- называть фамилии людей; прославивших свой край (город).

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий, беседы; игры-практикумы;
- проблемные ситуации, технология проблемного диалога;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- технология продуктивного чтения.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- встречи с участниками исторических событий;
- защита проектов

2.3.Формы аттестации.

Отметки при изучении программы не выставляются, но для своевременной коррекции учебно-воспитательного образовательного процесса проводится промежуточная аттестация и по окончанию программы – итоговая, в целях отслеживания у обучающихся динамики развития опорных культурных концептов и полезных привычек, освоения деятельностных средств их развития, изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям (Приложение 1).

На занятиях используют следующие формы контроля:

ИТОГОВЫЙ - представлен в виде заданий творческого характера (проекты) на итоговом занятии, который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса;

самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Назначение итогового контроля.

Цель работы: проверка уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов. Итоговый контроль предназначен для проверки следующих умений учащихся :

- определять объяснения смысла основных географических понятий;
- представлять в различных формах краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- применять знания фактов для характеристики природных явлений и процессов;
- раскрывать характерные, существенные черты природы Крыма и своей местности;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Крыма.

2.4.Список литературы.

Список литературы для учителя.

1. Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966
2. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма. – Симферополь: Крым, 1966.
3. Всё о Крыме / Под ред. Д. Омельчука. – Харьков: Каравелла, 1999.
4. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого. – Симферополь, 1995.
5. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 286 с.
6. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зелёных друзьях. – Симферополь – 1969.
7. Заика В. Е. Чёрное море. – Симферополь: Таврия, 1976.
8. Згуровская Л. Крым Рассказы о деревьях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.
9. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1964.
10. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым. – К.: Урожай, 1979.
11. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах. – Севастополь, 1997. – 44 с.
12. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.

Интернет- ресурсы для учителя:

1. <https://partenit-kpo.org/index.php/sosed.html> -Всё о Крыме.
2. http://rodnik-crimea.ru/link_Kr.htm – Родники Крыма (Крымовед. Краеведческие работы И. Коваленко . Полные тексты очень редких крымоведческих изданий Раздел «Крым в кино»).
3. https://vk.com/topic-151226452_40866533 -литература по истории Крыма.
4. Закон Республики Крым «Об объектах культурного наследия в Республике Крым» от 11 сентября 2014 года №68-ЗРК.<http://crimea.gov.ru/textdoc/ru/6/act/68z.pdf>.
5. Виртуальная азбука Крым. – Режим доступа: http://old.orlovka.org.ru/crimea_abc/index.html.
6. Исторические, культурные и архитектурные памятники Крыма – Режим доступа: <https://fb.ru/article/325590/istoricheskie-kulturnye-i-arhitekturnye-pamyatniki-kryima>.
7. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил. – Режим доступа: https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_Zhivotnye_2015.pdf
8. Красная книга Республики Крым: Растения, водоросли и грибы / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., ил. – Режим доступа: https://ecoportal.info/wp-content/uploads/2019/01/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf.
9. Крымовед. Библиотека. – Режим доступа: <http://www.krimoved-library.ru/books/>.

- 10.Крымоведение. Примерная образовательная программа учебного курса для начальной школы (раздел «В помощь учителю», «Крымоведение»). – Режим доступа: <https://krippo.ru>.
- 11.Крымоведение (библиографический указатель для учреждений образования Республики Крым) – Режим доступа: <https://krippo.ru/files/bibilocrim.pdf>.
- 12.Никитский ботанический сад. – Режим доступа: http://nikitasad.ru/wp-content/uploads/3d/Nikita_sad.html.
- 13.Могаричев Ю.М. «Пещерные города» в Крыму». – Режим доступа: <http://www.krimoved-library.ru/books/>.
- 14.Путеводители по Крыму. – Режим доступа: <http://ru-krym-otdyh.ru/service/knigi-o-kryme.html>.
- 15.Электронная библиотека книг о Крыме. – Режим доступа: http://www.neizv-crimea.ru/E_bib/E_bib.html.

Список литературы для обучающихся и родителей

6 класс

1. Биляева А.С., Крым для детей: Детский путеводитель., - М: Эксмо, 2019.- 208с.: ил.
2. Деревенский Б.Г., Крым:прошлое и настоящее. – СПб.: «БКК», 2017.-96с.-ил.-(Серия «Узнай мир»)
3. Огурцова Л.В., Азбука юногокрымчанина, - Симферополь, 2019.-104с.: ил.
4. Сивельникова Л.И., Азбука крымских первоцветов,-Симферополь: Ариал, 2019.-56с.-ил.-научно-популярное издание.
5. Таран Г., Легенды Крыма,-Симферополь «Крым», 2006.-260с.

Раздел 3. Приложения.

3.1. Оценочные материалы.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Тест № 1.

1) Выбери правильный ответ:

А) В какой части России расположен Крым?

☐

_ в европейской части России

☐

-- в азиатской части России

Б) Какие моря омывают Крым?

☐

- Каспийское и Балтийское море

☒

Черное и Азовское море

В) Какой пролив отделяет Крым от материковой России?

☐

- пролив Босфор

☒

- Керченский пролив

2) Из предложенного перечня подчеркни объекты, которые присутствуют на Государственном гербе Республики Крым:

колонны, сноп пшеницы, меч, щит, орёл, лев, грифон, чаша, раковина, жемчужина.

3) Запиши название столицы Крыма

_____.

4) Установи соответствие названия и объекта, к которому оно относится.

СЕВАСТОПОЛЬ	Город воинской славы
ФЕОДОСИЯ	
КЕРЧЬ	Город-герой

5) Расшифруй названия пяти самых крупных городов Крыма. Запиши их названия.

ПОЛЬ СИМ СЕВА ФЕРО КЕР ТОРИЯ
ЕВПА ПОЛЬ ТА ЧЬ СТО ЯЛ

Тест № 2.

- 1) Запиши названия нескольких известных тебе крымских пещер.**

- 2) Отгадай загадку и запиши название горной породы, из которой состоят Крымские горы.**

Он горы Крымские слагает

Крым равнинный покрывает

Из него построен дом –

Будет нам уютно в нём!

И _ _ _ _ _ К

- 3) Расшифруй названия шести минералов и горных пород Крыма. Запиши.**

ГРА ИЗВЕС МОР МА КАЛЬ РЦ

МРА ЯШ НИТ ТНЯК КВА ЦИТ

- 4) Запиши названия самых известных водопадов Крыма. Запиши.**

- 5) Расшифруй названия пяти крупных рек Крыма. Запиши.**

САЛ КА ГИР БЕК НАЯ АЛЬ ЧА БЕЛЬ ЧЁР

МА

- 6) Самое крупное озеро Крыма. Подчеркни правильный ответ.**

А) Сасык-Сиваш

Б) Сакское

В) Красное

Тест № 3

1) Какой известный сад был основан в 1812 году?

2) Какое хвойное растение самое редкое в Крыму?

3) Подчеркни 3 названия растений, растущих на Крымском полуострове, которые без слов «крымский» или «крымская» не употребляются:

каштан, пион, сосна, подснежник, ландыш.

4) Весной в крымском лесу появляется много цветов, выбери 3 первоцвета и подчеркни.

Примула, ромашка, подснежник, прострел, пион.

5) Запиши 5-6 названий крымских деревьев:

6) Выберите растение, которое является эндемиком Крыма. Подчеркни правильный ответ.

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

Тест № 4.

1) Дополни список предметов, которые необходимо брать с собой в поход:

Ёмкость с водой, аптечка,

2) В каком городе и в каком музее расположен «фонтан слёз»?

3) В каком единственном городе Крыма есть трамвайный транспорт?

4) Среди крымских достопримечательностей особое место занимают знаменитые на весь мир дворцы. Запиши название:

В _____
Л _____
Х _____
М _____

5) Определи, о каких крымских здравницах идёт речь. Запиши названия.

-«Курортная столица» Крыма	Я _ _ А
-Детский оздоровительный лагерь	«А _ _ _ К»
-Детский город-курорт	Е _ _ _ _ _ Я
-Грязевой город-курорт	С _ _ И
-Город-курорт с Генуэзской крепостью	С _ _ _ К

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

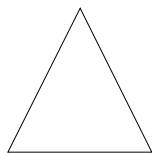
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

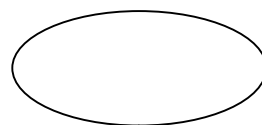
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.2.Методические и дидактические материалы.

В процессе обучения используются методический и дидактический материал.

Методы:

- диалоги; элементы дискуссий, беседы;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации, технология проблемного диалога;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- технология продуктивного чтения.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств учащегося.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- встречи с участниками исторических событий;
- защита проектов.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формы контроля	Примечание
			план	факт		
1.	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!	4			самооценка	
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» Крым на карте мира. Равноудалённость Крыма от экватора и Северного полюса.	6			самооценка	
3	Главные особенности расположения Крымского полуострова в европейской части России.	6			самооценка	
4	Береговая линия, крайние точки Крымского полуострова	6			самооценка	
5	Административно-территориальное деление Крыма. Города и районы на карте Крыма.	6			самооценка	
6	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» Особенности строения Крымских гор.	2			самооценка	
7	Памятники природы Крыма. Охраняемые территории моего региона.	2			самооценка	
8	Характерные особенности погодных условий по сезонам года в Крыму.	2			самооценка	
9	Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила поведения и безопасность во время их возникновения.	2			самооценка	
10	Пресные и солёные озёра Крыма.	2			самооценка	

11	Природные особенности Чёрного моря.	2			самооценка	
12	Природные особенности Азовского моря. Экологические проблемы морей.	2			самооценка	
13	Виды почв на территории Крымского полуострова. Охрана почвы.	2			самооценка	
14	Понятие об экзотических растениях и крымских первоцветах.	2			самооценка	
15	Самые ядовитые растения крымского полуострова. Правила безопасности при встрече с ними.	2			самооценка	
16	Охрана растительного мира Крыма.	2			проект	
17.	Самые крупные и самые маленькие птицы, обитающие на территории Крыма.	2			самооценка	
18	Птицы, занесённые в Красную книгу Крыма.	2			проект	
19	Никитский ботанический сад – крупнейшее научно-исследовательское учреждение на территории России.	2			самооценка	
20	Крупнейшие парки и музеи природы Крыма.	2			самооценка	
21	Охрана растений и животных. Красная книга Крыма.	2			самооценка	
22	Проект «Буду беречь и охранять».	2			проект	
23	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 ч) Основы ориентирования на местности.	6			самооценка	
24	Поход, экскурсия. Первая помощь при несчастном	6			самооценка	

	случае во время экскурсий, походов.					
25	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций, возникающих в разное время года.	6			самооценка	
26	Проект «Моя посильная помощь природе»	6			проект	
28	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма». Древние города Крыма: Пантикапей, Керкинитида, Херсонес, Тиритака.	6			самооценка	
29	Основные памятники истории и культуры моего региона.	6.			самооценка	
30	Известные музеи Симферополя. Правила поведения в музее.	6			самооценка	
31	Литературные и художественные произведения о Крыме. Периодические издания для детей в Крыму.	6			самооценка	
32	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» Особенности сельского хозяйства Крыма. Овощи, фрукты, ягоды моего региона.	7			самооценка	
33	Животноводство в Крыму. Профессии, связанные с сельским хозяйством.	7			самооценка	
34	Почему Крым называют «кузницей здоровья».	7			самооценка	
35	Экологические тропы крымских заповедников.	7			текст	
36	Итоговое занятие	2				

3.4.Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей учебной частью (подпись)

3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, защита проекта, конференция, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное	Мероприятие посвященное «Дню Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Дню бабушек»	Март
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во	Февраль

	дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	Октябрь
Экологическое воспитание	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».	Октябрь
	Проведение беседы об охране природы.	Март