

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-  
биологический центр»  
\_\_\_\_\_ И.В. Адаманова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЮБИМ. ЗНАЕМ. ИЗУЧАЕМ»  
(4 класс)**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы - 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Адресат программы: 8-10 лет

Составитель: Свириденко Светлана Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г.Евпатория  
2023г.

# *1 Комплекс основных характеристик программы*

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любим. Знаем. Изучаем» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

### **Актуальность программы**

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, дополнительное образование младших школьников направлено на оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Занятия вводят учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивают занятия. При этом полностью сохраняет свое значение, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании методов, позволяющих максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

### **Отличительной особенностью**

Отличительная особенность программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс

знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и в активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания, любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря данной программе, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый раздел программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное экологическое образование детей.

**Адресат программы** – учащиеся младшего школьного возраста 8-10 лет, интересующиеся удивительным миром природы.

Состав группы: количество учащихся от 15 до 20 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

**Объем и срок освоения программы:** 144 часа в год, 72 занятий по 2 часа два раза в неделю. Режим занятий закреплен в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня. Срок реализации программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;

- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **Режим занятий**

Занятия в объединении проходят два раза в неделю по 2 часа.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

### **1.4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Земля и человечество</b>	20	10	10
2	<b>Природа России</b>	24	12	12
3	<b>Родной край – часть большой страны</b>	26	12	14
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	12	6	6
5	<b>Станицы истории Отечества</b>	48	24	24
6	<b>Современная Россия</b>	14	6	8
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Земля и человечество (20 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве;

причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (24 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (26 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.



Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (12 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (48 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (14ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **. 1.5. Планируемые результаты**

Учащиеся будут знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

Учащиеся будут уметь:

- Распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Количество учебных недель																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов в неделю	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Количество часов в месяц	12				16				20				16				12				16				20				16				16			
Аттестации/ формы контроля																																				

### 2.2.Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

#### Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любим. Знаем. Изучаем» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.  
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена

информации, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

#### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. Д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. Д. – творческие задания.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### **1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

#### **III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

**Материально-техническое обеспечение программы:** учебный кабинет для учащихся школы в МБОУ «СШ № 12».

#### **Технические средства обучения (оборудование кабинета)**

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер;

- Фотокамера;
- Флеш-карта.

### **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы по программе;
- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

### **2.3.Формы аттестации:**

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение )

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение )

### **Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы**

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любим. Знаем. Изучаем» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, участие в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

Положительным результатом реализации программы может быть выраженный и устойчивый интерес учащихся к работе с микроскопом, литературой, желание рассказать о своих наблюдениях другим людям.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения ).

## Ресурсы

1. Электронные учебники: <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>
2. Интерактивный тест: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
3. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4». <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция ЦОР).
4. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: [http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)
5. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: <http://drofa-ventata.ru>
6. Видео материалы: <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>
7. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
8. Красная книга: [http://ozonit.ru/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossiiskoi\\_federacii.php](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php)
9. Детская энциклопедия: <http://www.what-this.ru/>
10. Земля в Солнечной системе: <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>
11. Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи) <http://rosprroda.ru/?cat=43>
12. <http://www.nachalka.com>
13. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>
14. Методический портал учителей: <http://metodsovet.su>
15. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
16. Сайт для учителей <https://infourok.ru>



**Промежуточная аттестация**

- 1.** Нил Армстронг известен как человек, который впервые ...
  - 1) полетел в космос
  - 2) ступил на поверхность Луны
  - 3) управлял аппаратом «Луноход»
  - 4) полетел на Марс
- 2.** Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за ...
  - 1) сутки
  - 2) год
  - 3) день
- 3.** Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за ...
  - 1) месяц
  - 2) год
  - 3) сутки
- 4.** Астрономия — это наука ...
  - 1) об истории Вселенной
  - 2) о небесных (космических) телах
  - 3) о значении в жизни человека звёзд
- 5.** Распредели по группам.
  - 1 группа.** Причина
  - 2 группа.** Следствие

А. Смена времен года  
 Б. Земля вращается вокруг Солнца  
 В. Земная ось наклонена
- 6.** Заполни пропуски, выбрав правильные варианты ответов.  
*Когда ... (А) часть Земли получает от Солнца больше света и тепла, там ... (Б), а в ... (В) части в это время года ... (Г).*
  1. Южной
  2. Северная
  3. Весна
  4. Западная
  5. Зима
  6. Лето
  7. Осень

**Ответы**

- 1-2
- 2-1
- 3-2
- 4-2
5. 1БВ 2А
6. А2 Б6 В1 Г5

**Итоговая аттестация**

Вариант 1

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

**2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

**3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;

- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются.**

**Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

Вариант 2

**1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву**

а) астрономия

б) археология

в) история

г) география

**2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

а) углекислый газ

б) кислород

в) природный газ

г) азот

**3. Какое утверждение неверно?**

а) лес – защитник почвы

б) лесов так много, что вырубить их невозможно

в) лес очищает воздух

г) лес защищает почву от разрушения

**4. К растениям пресного водоема не относятся?**

а) кубышка

б) кувшинка

в) тимофеевка

г) стрелолист

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) земляника, слива, просо, яблоко;

б) рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

г) гладиолус, пион, смородина, астра.

**6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.**

**Какой совет ты им дашь?**

а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;

б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;

в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;

г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**7. Мой край находится в природной зоне:**

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

**8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

**9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

**10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

**11. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.

- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

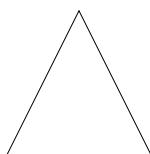
1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации учащихся**  
**МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

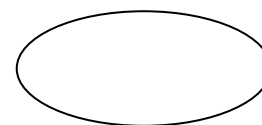
**Условные обозначения:**



Высокий уровень  
знаний



средний уровень  
знаний



Низкий уровень  
знаний

**Анализ итоговой аттестации**





**Цель:** Знакомство учащихся с планетами Солнечной системы.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них.
2. Развивать интерес к изучению материала, умение наблюдать и анализировать.
3. Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас, Воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:**

- Иллюстрации с изображением каждой планеты Солнечной системы;
- Плакат «Планеты Солнечной системы»;
- Кроссворд;
- Картинки с ребусами «Марс», «Сатурн», «Уран»;
- Листы А-4 с черно-белым изображением Солнечной системы без планет;
- Цветные карандаши.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии?

**Дети:** О космосе, о звездах...

**Педагог:** Сегодня мы с вами продолжим постигать космическое пространство вселенной, но чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня. Вам необходимо разгадать кроссворд, в котором есть ключевое слово. Все вопросы к кроссворду из прошлых тем занятий. Таким образом, проверим ваши знания.

Вопросы к кроссворду:

1. От чего зависит цвет звезды? (От температуры.)
2. Прибор для изучения Вселенной? (Телескоп)
3. Что ближе к Земле: Солнце или Луна? (Луна)
4. Учёный, который изучает звёзды? (Астроном)
5. Газовая оболочка, окружающая Землю. (Атмосфера)
6. Чем является Луна для Земли? (Спутником)
7. Как называют самосветящиеся космические тела? (Звёзды)

ТЕМ**П**ЕРАТУРА

ТЕ**Л**ЕСКОП

ЛУ**Н**А

А**С**ТРО**Н**ОМ

А**Т**МОС**Ф**ЕРА

СПУ**Т**НИК

З**В**ЕЗ**Д**Ы

**Педагог:** Какое слово получилось?

**Дети:** Планеты!

**Педагог:** Тема нашего занятия «Планеты Солнечной системы»

## 2. Основная часть.

**Педагог:** Ещё в глубокой древности наблюдатели заметили, что на небе есть блуждающие светила. Их называли планетами. Планеты - холодные космические тела, которые не излучают собственного света. Они видны потому, что отражают солнечный свет. Планеты изучают с помощью автоматических межпланетных станций. Они подлетают к планетам и с близкого расстояния фотографируют поверхность планеты. Солнце вместе с планетами составляет Солнечную систему. В Солнечной системе люди живут только на Земле. На других планетах нет живых существ.

Солнечная система — планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг неё (демонстрация плаката).

(Выставляется иллюстрация) Солнце - ближайшая к Земле звезда. Как и другие звёзды - это огромное раскалённое космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло. С Земли Солнце кажется небольшим. На самом деле оно очень велико, что наша планета по сравнению с ним совсем маленькая. Если представить Солнце размером с апельсин, то Земля будет с маковое зёрнышко.

Вокруг Солнца движутся девять больших планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон. Каждая из планет движется вокруг Солнца по своему пути. Этот путь называется **орбита**. В порядке удаления от Солнца первые четыре места в Солнечной системе заняты планетами земной группы. Это: Земля, Венера, Марс, Меркурий. Так как они состоят из каменных пород и металла. А места с пятого по восьмое - планетами группы Юпитера или, как их еще называют, планетами-гигантами. Они резко отличны от планет земной группы по всем показателям. Во-первых, они имеют гигантские размеры и огромные массы при небольших плотностях, близких к плотности воды. Во-вторых, химически они состоят преимущественно из газов водорода и гелия, характерных для химического состава Солнца. В-третьих, у каждой из планет-гигантов много спутников и, наконец, в-четвертых, все они окружены тонкими кольцами. Это: Сатурн, Нептун, Юпитер, Уран. И планета Плутон. Это последний объект Солнечной системы, который не изучен до конца. До сих пор ведутся споры о его происхождении. Сейчас его следует считать «карликовой планетой».

Первая планета от Солнца. Это Меркурий. (иллюстрация)

Меркурий – первая планета от Солнца. Эта планета находится ближе всех к Солнцу, и днём на Меркурии жарче, чем в любой точке Земли примерно в 7 раз. Зато ночью там становится очень холодно, ниже нуля. У Меркурия нет атмосферы. И тепло там не сохраняется. Меркурий – самая маленькая из «внутренних планет». Он вращается вокруг Солнца гораздо быстрее, чем все другие планеты. Недаром его называли в честь покровителя путешественников и вестника богов в римской мифологии. Поверхность каменистая и пустынная. Спутников нет.

Венера- вторая планета от Солнца. По своим размерам Венера схожа с Землёй, а её поверхность покрывают горы и пустыни. Атмосфера планеты почти целиком состоит из ядовитого углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут, и отличается большой плотностью, что помогает удерживать тепло. А потому на Венере постоянно высокая температура. Венера - самая яркая из 9 планет Солнечной системе и вращается она не так , как остальные планеты, а наоборот. Спутников нет. Солнце на Венере всходит на западе и заходит на востоке. Планета носит имя богини красоты. Очень красивая и привлекательная (иллюстрация)

Земля — третья планета от Солнца, самая большая по величине и плотности и массе среди землеподобных планет Солнечной системы. Оборота вокруг Солнца планета совершает за один год. Земля вращается вокруг своей оси, делая один полный оборот за 24 часа. При этом на той стороне Земли, которая обращена к Солнцу, - день, а на другой половине - ночь. Земля получает от Солнца тепло и свет. Она находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой. Наша планета является единственной известной планетой во Вселенной, населённой живыми существами. Кроме солнечного света и тепла на нашей планете есть вода и воздух (иллюстрация).

- Красива наша земля! Здесь текут быстрые реки, зеленеют поля и леса. Цветут чудесные цветы, на разные голоса поют птицы. Шумит морской прибой. Голубая планета Земля – наш дом.

22 апреля отмечают праздник «День Земли». Может кто-нибудь про него слышал?

- Послушайте стихотворение. Оно поможет вам узнать содержание праздника.

Наша планета Земля очень щедрa и богата:  
Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нету.  
Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду её никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю землю садами, цветами...  
Такая планета нужна нам с вами!

Марс похож на Землю больше, чем любая другая планета Солнечной системы. Его поверхность представляет собой коричневую пустыню с кратерами и расселинами. Есть на Марсе и горы, некоторые даже выше Эвереста. Названа планета в честь римского бога войны за свой красный цвет. Поверхность содержит большое количество железа, которое, окисляясь, даёт красный цвет. У планеты два спутника – Фобос и Деймос (иллюстрация)

### **Физминутка «Полет в космос»**

Всё оставим мы в порядке:  
Книги, ручки и тетрадки.  
Я сегодня ваш пилот,  
Отправляемся в полёт.

Все на старт! Готовы, дети?  
Полетим мы на ракете.  
Улыбнёмся мы друг другу  
И быстрее прогоним скуку.

Тайны космоса узнаем,  
Все загадки разгадаем.  
На космической ракете.

Ярко звёздочки сверкают,  
В гости всех нас зазывают.  
Все им дружно подмигнём,  
Точно курс мы свой возьмём.

Пальцы надо нам размять,  
Чтоб ракетой управлять.  
Каждый пальчик свой потрём,  
Их сожмём и разожмём.  
Мы на Землю поглядим,  
Ей привет передадим.  
Глубоко мы все подышим,  
Звуки космоса услышим.

Из космоса прилетели  
И за парты тихо сели,  
Продолжаем свой урок,  
Чтоб закончить точно в срок.

**Педагог:** А теперь продолжаем...

Юпитер - самая большая планета Солнечной системы. Он так велик, что внутри него могли бы уместиться остальные восемь планет. У Юпитера небольшое твёрдое ядро, окружённое бурлящей массой жидкого водорода. Он быстро вращается вокруг своей оси, из-за чего его средняя часть как бы выпячивается и планета напоминает приплюснутый шар. Планета названа в честь самого главного римского бога Юпитера. Юпитер имеет цветастую атмосферу и 16 спутников, а в атмосфере его постоянно бушуют мощные ураганы (иллюстрация).

Сатурн- вторая по величине планета. Его легко узнать по окружающим красивым светящимся кольцам, состоящим из миллиардов твёрдых частичек (лёд и камень). Сатурн состоит из водорода и гелия и является наименее

плотной из всех девяти планет. Как это ни удивительно, Сатурн вполне мог бы плавать, если бы существовал такой большой океан, в который его можно было бы опустить. Планета названа в честь римского бога земледелия (иллюстрация)

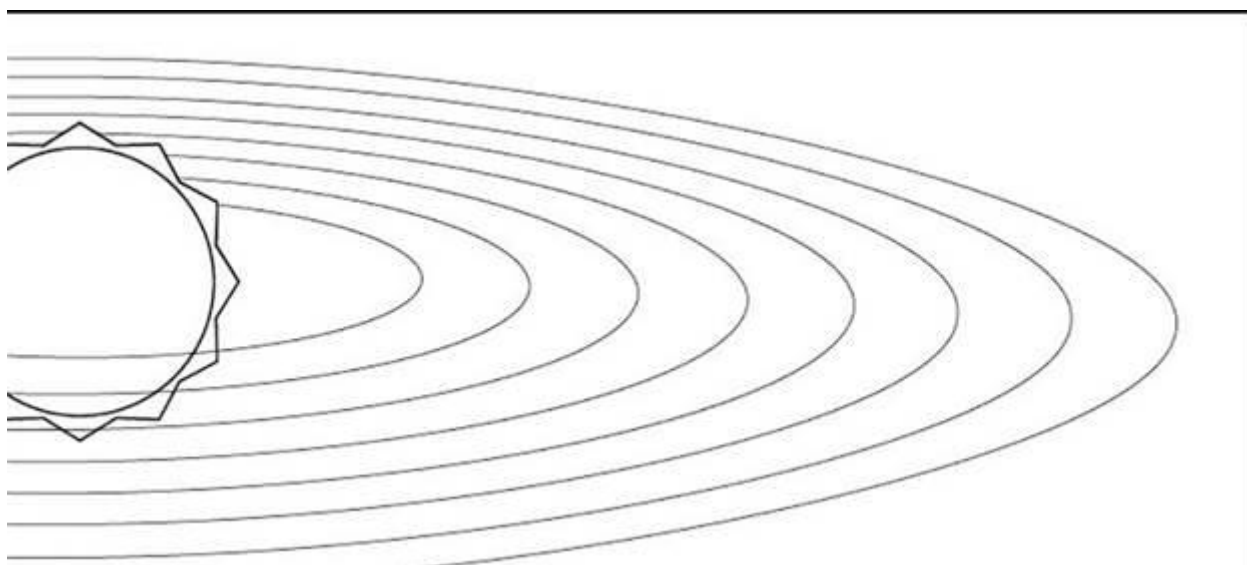
Уран от Солнца он удалён на расстояние 2 миллиардов 735 миллионов км, и поэтому там очень холодно. Уран в основном состоит из гелия и водорода, а содержащийся в его атмосфере газ метан придаёт ему такой цвет (иллюстрация)

Нептун очень похож на Уран, только размером поменьше. От Нептуна до Солнца 4 миллиарда 345 миллионов км, поэтому там стоят лютые морозы. Температура на поверхности Нептуна -200 С. Планета носит имя римского бога морей (иллюстрация).

Плутон. Это самая маленькая и самая лёгкая планета. Её диаметр 2400км. Плутон меньше нашей Луны. Планета названа в честь римского бога – повелителя царства мёртвых. Температура на поверхности планеты -230С. Кроме планет, вокруг Солнца движется множества небесных тел, не излучающих собственного света. Это планеты – крошки.

**Педагог:** Чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам выполнить задание.

Индивидуальная работа. У каждого на столе лежат листы формата А4 с изображением Солнечной системы без планет. Детям предлагается изобразить планеты в соответствии с их размерами, цветом и удаленности от Солнца.



### 3. Рефлексия

**Педагог:** Что удивило сегодня на занятии? О чем расскажите дома? Друзьям? Можете ли вы сказать, что знаете планеты солнечной системы? Сколько их всего? Какая земля по счету по удаленности от Солнца? Проверим ваши знания?

-Перед вами ребусы, разгадайте их и расскажите коротко о планете.

**У**



**К=Н**

**СТРУНА**

**1,6,2,4,3,5**

**6**



~~**Ы Ъ**~~

### 3.3 Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Сентябрь						
<b>Земля и человечество (20 часов)</b>						
1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	2				
2	Планеты Солнечной системы.	2				
3	Планеты Солнечной системы. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Смена времён года.	2				
4	Мир глазами географа. Что изучает география. Работа с глобусом и физической картой полушарий.	2				
5	Мир глазами историка. Что изучает история.	2				
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Исторические карты. Знакомство с историческими картами	2				
Октябрь						
7	Мир глазами эколога. Современные экологические проблемы планеты.	2				
8	Защитим планету сообща. Презентация проектов по выбору.	2				
9	Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	2				
	Проверочная работа	2				
<b>Природа России(24 часа)</b>						
10	Равнины и горы России Физическая карта России	2				
11	Моря, озера и реки России. Физическая карта России	2				
12	Природные зоны России. Тепловые пояса	2				
13	Зона арктических пустынь Работа с картой.	2				
14	Тундра. Жизнь в тундре. Тундра и человек.. Работа с картой.	2				

Ноябрь						
15	Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.	2				
16	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	2				
17	Зона степей. Жизнь в степи. Степи и человек.	2				
18	Пустыни. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек.	2				
19	У Чёрного моря.	2				
20	Обобщение по разделу «Природа России».	2				
	Проверочная работа	2				Промежуточная аттестация (прил.1)
Родной край – часть большой страны (26 часа)						
21	Поверхность нашего края.	2				
22	Водные богатства нашего края.	2				
23	Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых.	2				
24	Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых.	2				
Декабрь						
25	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	2				
26	Жизнь леса. Что такое лес.	2				
27	Жизнь луга. Природное сообщество луга.	2				
28	Жизнь в пресных водоемах. Природное сообщество пресных вод	2				
29	Природные сообщества родного края.	2				
30	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	2				
31	Презентация проектов (по выбору)	2				
Январь						
32	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	2				
	Проверочная работа	2				
Страницы всемирной истории (12 часов)						



33	Что изучает история. Мир древности: далёкий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим.	2				
34	Средние века: время рыцарей и замков.	2				
35	Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников.	2				
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	2				
37	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	2				
	Проверочная работа	2				
<b>Станицы истории Отечества (48 часа)</b>						
38	Государство Русь. Князь Владимир и Крещение Руси.	2				
39	Во времена Древней Руси	2				
40	Страна городов. Путешествие в древний Киев. Путешествие в древний Новгород.	2				
41	Из книжной сокровищницы Руси. Рукописные книги.	2				
42	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Князь Александр Невский.	2				
43	Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита.	2				
Март						
44	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	2				
45	Образование единого Русского государства. Иван Третий.	2				
46	Россия и правление царя Ивана Грозного. Мастера печатных дел. Здравствуй Сибирь.	2				
47	Патриоты России.	2				
48	Петр Великий. Царь-преобразователь.	2				
49	Михаил Васильевич Ломоносов	2				
50	Екатерина Великая. Знаменитые воено-начальники.	2				
51	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва..	2				
52	Страницы истории XIX века. Декабристы. Петербург и Москва.	2				
53	Россия вступает в XX век.	2				

	Первая мировая война. 1917г. Великая Российская революция. Гражданская война.					
<b>Апрель</b>						
54	Страницы истории 1920–1930-х годов. Образование СССР.	2				
55, 56,	Великая Отечественная война и Великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной.	4				
57	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2				
58	Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе.	2				
59-60	Презентация проектов «Новые имена советской эпохи».	4				
	Проверочная работа	2				Итоговая аттестация (прил.2)
<b>Современная Россия (14 часов)</b>						
61	Основной закон России и права человека. Ты живёшь в России.	2				
<b>Май</b>						
62	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны.	2				
63	Мы- граждане России. Государственное устройство России.	2				
64	Славные символы России.	2				
65-66	Такие разные праздники. Праздники и памятные даты в календаре.	4				
67	Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири. По Уралу.	2				
68	По северу Европейской России, Старинные русские города. По Волге. По югу России.	2				

**3.4.Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Любим. Знаем .Изучаем.»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующей учебной частью (подпись)</b>

**3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения  
«Любим. Знаем. Изучаем»  
на 2023-2024 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
<b>Гражданское воспитание</b>	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Беседа, посвященная Великой Победы в ВО войне.	Май
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	- Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март

	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
<b>Экологическое воспитание</b>	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель