

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 02/21

от «11» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД

«Эколого-биологический центр»

Приказ № 86/01-02

от «12» мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДОГРАД»  
(Юннаты младшего возраста)

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Составитель: Потапова Анна Леонтьевна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,  
2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Составитель программы: Потапова Анна Леонтьевна, педагог дополнительного образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Необходимым условием обучения экологической культуре является постепенное подведение детей к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Программа является модифицированной. Программа объединения рассчитана на учащихся старшего дошкольного возраста и носит личностно-развивающий характер.

### **Нормативные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. «Об утверждении САНПиН 2.4.4.372-14№41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

### **Направленность и новизна программы.**

Данная программа модифицированная имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Занятия объединения направлены на расширенное усвоение природных процессов и явлений, фенологических изменений в природе. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всем живым существам, окружающим нас. Учащиеся учатся выявлять взаимосвязи в природе, осознают, что все животные и растения полезны для природы, для человека. Блок занятий о природе родного края воспитывает в детях уважительное отношение к окружающей среде.

### **Актуальность и новизна программы.**

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – залог формирования у детей ответственного отношения к окружающему миру. В этом возрасте у детей формируется эмоциональное отношение к природной среде. В процессе более

глубокого познания видового разнообразия флоры и фауны родного края, степени их взаимосвязи друг с другом, с человеком, учащиеся осознают необходимость сохранения целостности природы в целом, а не отдельных ее представителей.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их познавательную инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

**Педагогическая целесообразность** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на необходимость помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми живыми организмами. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней через признание ее ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше» богатство, а потому что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Поэтому нужно формировать у учащихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

**Цель программы** – воспитание гуманного, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- ✓ сообщение учащимся базовых понятий о природе;
- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- ✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах;
- ✓ накопление знаний о растительном мире родного края, о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- ✓ формирование и закрепление знаний об истории Евпатории.

#### **Развивающие:**

- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной активности ребенка;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать у учащихся любовь к природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту;
- ✓ воспитывать умение бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;
- ✓ подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- ✓ воспитание способности к сопереживанию;
- ✓ воспитание деятельной любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за окружающую нас среду;
- ✓ воспитание самостоятельности.

**Отличительные особенности** данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключаются в необходимости обучения экологической культуре поведения, постепенном подведении учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Необходимо помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у учащегося развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач объединения «Путешествие в Природоград» относятся воспитание любви к природе, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в младшей школе.

Программа дает возможность сформировать у учащихся понятие о том, что природа – это дом для растений, животных и людей, который необходимо сберечь, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Учащийся должен чувствовать себя другом природы.

**Возраст детей**, участвующих в реализации образовательной программы: 5-7 лет.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – 1 год, количество учебных часов в году: 36.

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 0,5 часа.

## Формы проведения занятий

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

Программа включает в себя 7 частей: «Вводная часть», «Знакомство с природой», «Природа в разные времена года», «Растения – часть живой природы», «Увлекательный мир животных», «Наш родной край», «Неживая природа, которая нас окружает».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомство детей с художественной литературой, и практическую, куда входят наблюдения за природой, экскурсии, участие в итоговом городском мероприятии.

## Методы проведения занятий:

При реализации программы «Путешествие в Природоград» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации).

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ макеты природных материалов;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ натуральный демонстрационный материал.

В учебно-воспитательный процесс могут быть включены экскурсии, эксперименты, участие в городских и республиканских тематических мероприятиях: конкурсах, акциях, обучающие семинары для педагогов, а также предусмотрены городские тематические мероприятия.

## Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Количество часов |            |            | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|------------|------------|---------------------------|
|       |   | Всего            | Теория     | Практика   |                           |
| 1.    | <b>Вводная часть</b>  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |                           |
| 1.1   | Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее | 0,5              | 0,5        | -          |                           |

|           |  |            |            |          |              |
|-----------|--|------------|------------|----------|--------------|
|           | законов.   |            |            |          |              |
| 1.2.      | Экскурсия  | 0,5        | -          | 0,5      |              |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство с природой</b>   | <b>3,5</b> | <b>2,5</b> | <b>1</b> |              |
| 2.1       | Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?                      | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 2.2       | Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.             | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 2.3       | История развития жизни на земле. Динозавры.  | 1,5        | 1          | 0,5      |              |
| 2.4       | Взаимосвязь в природе.   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 2.5       | Итоговое занятие   | 0,5        | -          | 0,5      | Устный опрос |
| <b>3.</b> | <b>Природа в разные времена года</b>   | <b>5,5</b> | <b>4,5</b> | <b>1</b> |              |
| 3.1       | Осень. Природа готовится к зиме.   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.2       | Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?               | 0,5        | -          | 0,5      |              |
| 3.3       | Осенние изменения в жизни растений.  | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.4       | Осенние изменения в жизни животных.  | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.5       | Как готовятся к зиме животные?   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.6       | Что бывает только зимой? Звуки зимы.   | 0,5        | -          | 0,5      |              |
| 3.7       | Деревья и кустарники зимой.  | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.8       | Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.9       | Изменения в поведении птиц и зверей весной.  | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.10      | Лето. Что бывает только летом?   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 3.11      | Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.                                 | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| <b>4.</b> | <b>Растения – часть живой природы</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>   | <b>2</b> |              |
| 4.1       | Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.2       | Строение растений. Вегетативные органы. Корень.  | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.3       | Стебель. Видоизменение стебля.   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.4       | Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.5       | Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?   | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.6       | От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.                           | 0,5        | 0,5        | -        |              |
| 4.7       | Итоговое занятие.  | 0,5        | -          | 0,5      | Устный опрос |
| 4.8       | Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения.                             | 0,5        | 0,5        | -        |              |

|           |  |          |          |          |              |
|-----------|--|----------|----------|----------|--------------|
|           | Растения, занесенные в Красную книгу.  |          |          |          |              |
| 4.9       | Лиственные деревья города Евпатории. Липа.                                       | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.10      | Айлант.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.11      | Ива.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.12      | Тополь.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.13      | Итоговое занятие.  | 0,5      | -        | 0,5      | Устный опрос |
| 4.14      | Кустарники г. Евпатории. Боярышник.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.15      | Шиповник.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.16      | Скумпия.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.17      | Итоговое занятия.  | 0,5      | -        | 0,5      | Устный опрос |
| 4.18      | Хвойные деревья нашего города. Сосна.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.19      | Ель.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.20      | Кедр.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.21      | Тис ягодный  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 4.22      | Итоговое занятие.  | 0,5      | -        | 0,5      | Устный опрос |
| <b>5.</b> | <b>Увлекательный мир животных</b>  | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |              |
| 5.1       | Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных.       | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.2       | Общая характеристика рыб.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.3       | Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.4       | Общая характеристика млекопитающих.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.5       | Растения и животные, связанные между собой цепью питания.                        | 0,5      | -        | 0,5      |              |
| 5.6       | Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.                       | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.7       | Ночесветка. Медузы Черного моря.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.8       | Моллюски мидия и рапана.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.9       | Крабы Черного моря.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.10      | Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.                            | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.11      | Барабуля, ставрида.  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.12      | Камбала.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.13      | Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобока, азовка.                  | 0,5      | 0,5      | -        |              |
| 5.14      | Закрепление темы «Черное море и его обитатели».                                  | 0,5      | -        | 0,5      | Устный опрос |
| <b>6.</b> | <b>Наш родной край</b>   | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |              |
| 6.1       | Мой родной город. Керкинитиды.   | 0,5      | 0,5      | -        |              |

|               |   |           |            |            |              |
|---------------|---|-----------|------------|------------|--------------|
| 6.2           | Гезлев.   | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 6.3           | Евпатория.  | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 6.4           | С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.           | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 6.5           | Итоговое занятие.                                       | 1         | -          | 1          | Устный опрос |
| <b>7.</b>     | <b>Неживая природа, которая нас окружает</b>            | <b>5</b>  | <b>3,5</b> | <b>1,5</b> |              |
| 7.1           | Вселенная. Звезды и галактики.                          | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.2           | Солнце – источник света и тепла.                        | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.3           | Экскурсия в природу.                                    | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.4           | Солнечный свет. Его значение для живых организмов.      | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.5           | Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.6           | Вода в природе. Кому нужна вода?                        | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.7           | Почва ее значение для растений, животных и людей        | 0,5       | 0,5        | -          |              |
| 7.8           | Обобщающее занятие                                      | 0,5       | -          | 0,5        | Устный опрос |
| 7.9           | Практическая работа: нарисовать календарь природы.      | 1         | -          | 1          |              |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>36</b> | <b>28</b>  | <b>8</b>   |              |

### Содержание программы

#### 1. Водная часть – 1 час.

**Теоретическое занятие:** экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

**Практическое занятие:** экскурсия по территории детского сада. (Приложение1)

#### 2. Знакомство с природой – 3,5 часа.

**Теоретические занятия:** понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

**Практическое занятие:** опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение2).

#### 3. Природа в разные времена года – 5,5 часов

**Теоретические занятия:** Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

**Практическое занятие:** опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение3)

#### 4. Растения – часть живой природы. – 11 часов

**Теоретические занятия:** Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные



органы. Корень. Стебель. Видоизменения стебля. Лист. Сказка о хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян. Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники города Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, выполнение заданий, раскрашивание картинок. (Приложение 4,5,6,7)

### **5. Увлекательный мир животных – 7 часов.**

**Теоретические занятия:** класс насекомые. Общая характеристика. Характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барабуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины белобочка азовка, афалина.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление картины(аппликация). (Приложение 8)

### **6. Наш родной край – 3 часа**

**Теоретические занятия:** мой родной город. Керкинитиды. Гезлев. Евпатория.

С.Э.Дуван – почетный гражданин города Евпатории.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, выполнение задания. (Приложение 9,10)

### **7. Неживая природа, которая нас окружает - 5 часов**

**Теоретические занятия:** вселенная. Звезды и галактики. Солнце - источник света и тепла. Экскурсия в природу. Солнечный свет. Его значение для живых организмов. Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? Вода в природе. Кому нужна вода? Почва, ее значение для растений, животных людей.

**Практические занятия:** опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление календаря природы, экскурсия по территории детского сада.

(Приложение 11,12)

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ основные понятия и термины, связанные с окружающей природой;
- ✓ историю происхождения жизни на Земле;
- ✓ основные аспекты фенологических изменений в природе;
- ✓ степень взаимосвязи живых существ в природе;
- ✓ частичный видовой состав растений г. Евпатория;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ общие аспекты истории родного города;

✓ основы экологической целостности мира;

✓ принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

✓ бережного отношения к природе;

✓ работы в команде;

✓ соблюдения норм экологического поведения;

✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;

✓ строить пищевые цепи;

✓ различать отдельные виды растений города Евпатории;

✓ перечислять обитателей Черного моря;

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела, а также в день подведения итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград». В течение учебного года занятия ведутся параллельно в нескольких детских садах города. Таким образом, у учащихся объединения появляется стимул хорошо проявить себя в ходе соревновательного момента в день подведения итогов, показать свои знания ребятам из других детских садов и приглашенным гостям. В день проведения мероприятия учащиеся принимают участие в игровой тематической постановке с практическими заданиями для демонстрации полученных в течение учебного года знаний. Обязательным условием для каждой команды является подготовка тематической агитбригады. Тематика выступления меняется ежегодно.

### **Формы подведения итогов реализации**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

✓ поощрение знаний по итогам каждого занятия;

✓ итоговые занятия;

✓ участие в эколого-натуралистических и творческих конкурсах, акциях;

беседы с детьми и их родителями.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.**

Устный опрос, выполнение практических заданий.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела, а также в день подведения итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград». В течение учебного года занятия ведутся параллельно в нескольких детских садах города. Таким образом, у учащихся объединения появляется стимул хорошо проявить себя в ходе соревновательного момента в день подведения итогов, показать свои знания ребятам из других детских

садов и приглашенным гостям. В день проведения мероприятия учащиеся принимают участие в игровой тематической постановке с практическими заданиями для демонстрации полученных в течение учебного года знаний. Обязательным условием для каждой команды является подготовка тематической агитбригады. Тематика выступления меняется ежегодно.

#### **Формы оценки качества знаний:**

- Обобщающие занятия
- Познавательные игры
- Участия в городских мероприятиях, конкурсах и природоохранных акциях

#### **Материальное обеспечение программы**

Для реализации данной программы имеется:

- ✓ Помещение в детском саду;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Телевизор.

#### **Методическое обеспечение программы**

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Программа объединения несет естественнонаучную направленность. Вводные занятия посвящены выявлению базовых знаний в заданной области и разъяснению основных понятий, касающихся живой и неживой природы. Каждое занятие объединения имеет четкую последовательную структуру, направленную на более полное и глубокое усвоение материала. Таким образом, устный рассказ педагога позволяет уточнить отдельные моменты, сложные для восприятия детьми, сделать акценты на новые понятия. Практические задания направлены на более эффективное усвоение предварительно полученных знаний. Закрепление материала и выявление степени усвоения материала проводится в игровой форме, интересной для учащихся. В занятия включены произведения детской художественной литературы, репродукции произведений изобразительного искусства для развития образного мышления. Важно, что по итогам каждого занятия каждый учащийся, проявивший творческую и интеллектуальную активность во время занятия, получает поощрение. Система накопления раздаточных поощрений позволяет выявить наиболее интеллектуально одаренных учащихся.

Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным ее звеном является создание и укрепление детского коллектива. Важно не только дать учащимся знания о природе нашей планеты, но и воспитать в них

ответственность за окружающую среду. Этому способствуют воспитательные занятия, посвященные культурному просвещению учащихся. Подведение итогов городской турнирной программы в конце учебного года позволяет учащимся продемонстрировать полученные в ходе занятий объединения знания, навыки и умения. В течение учебного года учащиеся и их родители активно принимают участие в городских и республиканских конкурсах и акциях.

**Дидактический материал:**

- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал)
- Игротека (подборка игр по темам программы)
- Гербарии, муляжи и натуральные объекты
- Раздаточный материал;
- Наглядные пособия;
- Натуральный наглядный материал;
- Тематические изображения;
- Карты: Крыма, Черного моря;
- Дидактические игры, задания;
- Макеты животных, плодов растений;
- Учебная литература;

## Календарный учебный график

Начало занятий: 14 сентября 2021года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

| № п/п | Месяц    | Число | Тема занятия   | Форма занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--|---------------|--------------|----------------|
| 1.    | Сентябрь |       | Вводная часть.<br>Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов. | Теоретическая | 0,5          |                |
| 2.    |          |       | Экскурсия.   | Практическая  | 0,5          | .              |
| 3.    |          |       | Знакомство с природой. Понятие о природе. Что относится к природе, и что сделано руками человека?    | Теоретическая | 0,5          |                |
| 4.    |          |       | Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.                   | Теоретическая | 0,5          | .              |
| 5.    |          |       | История развития жизни на земле.<br>Динозавры.   | Теоретическая | 0,5          |                |
| 6.    |          |       | История развития жизни на земле.<br>Динозавры.   | Теоретическая | 0,5          |                |
| 7.    |          |       | История развития жизни на земле.<br>Динозавры.   | Практическая  | 0,5          |                |
| 8.    | Октябрь  |       | Взаимосвязь в природе  | Теоретическая | 0,5          |                |
| 9.    |          |       | Итоговое занятие   | Практическая  | 0,5          | Устный опрос   |
| 10.   |          |       | Природа в разные времена года. Осень. Природа готовится к зиме.                                      | Теоретическая | 0,5          |                |
| 11.   |          |       | Какие изменения  | Практическая  | 0,5          |                |

|     |        |  |               |     |                     |
|-----|--------|--|---------------|-----|---------------------|
|     |        | наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?   |               |     |                     |
| 12. |        | Осенние изменения в жизни растений.  | Теоретическая | 0,5 | .                   |
| 13. |        | Осенние изменения в жизни животных   | Теоретическая | 0,5 | .                   |
| 14. |        | Растения – часть живой природы.<br>Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы.<br>Многообразие растений. | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 15. |        | Строение растений.<br>Вегетативные органы.<br>Корень.  | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 16. | Ноябрь | Стебель.<br>Видоизменение стебля.  | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 17. |        | Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.   | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 18. |        | Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?   | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 19. |        | От цветков к плодам.<br>Семена, их разнообразие.<br>Распространение семян.   | Теоретическая | 0,5 |                     |
| 20. |        | Итоговое занятие.  | Практическая  | 0,5 | Проверочная работа. |
| 21. |        | Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения.   | Теоретическая | 0,5 |                     |

|     |   |  |                   |               |                     |                     |
|-----|---|--|-------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 22. |   | Лиственные деревья города Евпатории.<br>Липа.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 23. |   | Айлант.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 24. |   | Ива.   | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 25. |   | Тополь.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 26. | Декабрь   | Итоговое занятие.  | Практическая      | 0,5           |                     |                     |
| 27. |   | Кустарники г. Евпатории.<br>Боярышник.   | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 28. |   | Шиповник.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 29. |   | Скучия.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 30. |   | Итоговое занятие.  | Практическая      | 0,5           | Проверочная работа. |                     |
| 31. |   | Хвойные деревья нашего города. Сосна   | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 32. |   | Ель.   | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 33. |   | Кедр.  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 34. |   | Январь   | Тис ягодный.      | Теоретическая | 0,5                 |                     |
| 35. |   |  | Итоговое занятие. | Практическая  | 0,5                 | Проверочная работа. |
| 36. | Природа в разные времена года. Как готовятся к зиме животные? |  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 37. | Что бывает только зимой? Звуки зимы                           |  | Практическая      | 0,5           |                     |                     |
| 38. | Деревья и кустарники зимой.                                   |  | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 39. | Февраль   | Увлекательный мир животных. Класс Насекомые. Общая характеристика.<br>Общая характеристика паукообразных | Теоретическая     | 0,5           |                     |                     |
| 40. |   | Общая характеристика рыб.  | Теоретическая     | 0,5           | .                   |                     |
| 41. |   | Общая характеристика птиц.   | Теоретическая     | 0,5           | .                   |                     |

|     |      |        |  |                   |              |                     |              |
|-----|------|--------|--|-------------------|--------------|---------------------|--------------|
|     |      |        | Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие             |                   |              |                     |              |
| 42. |      |        | Общая характеристика млекопитающих.                              | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 43. |      |        | Растения и животные, связанные между собой цепью питания         | Практическая      | 0,5          |                     |              |
| 44. |      |        | Общая характеристика Черного моря                                | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 45. |      |        | Ночесветка. Медузы Черного моря                                  | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 46. |      |        | Моллюски мидия и рапана  | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 47. |      |        | Крабы Черного моря.  | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 48. |      |        | Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица             | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 49. |      |        | Барабуля, ставрида   | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 50. |      |        | Камбала.   | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 51. |      |        | Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка. | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 52  | Март |        | Закрепление темы «Черное море и его обитатели».                  | Практическая      | 0,5          | Проверочная работа. |              |
| 53  |      |        | Наш родной край. Мой родной город. Керкинитида.                  | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 54  |      |        | Гезлев.  | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 55  |      |        | Евпатория.   | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 56  |      |        | С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.                    | Теоретическая     | 0,5          |                     |              |
| 57  |      | Апрель |  | Итоговое занятие. | Практическая | 0,5                 | Устный опрос |
| 58  |      |        |  | Итоговое занятие. | Практическая | 0,5                 | Проверочная  |



|    |     |  |               |     |  |              |
|----|-----|--|---------------|-----|--|--------------|
|    |     |  |               |     |  | работа.      |
| 59 |     | Природа в разные времена года. Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы. | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 60 |     | Изменения в поведении птиц и зверей весной.  | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 61 |     | Неживая природа, которая нас окружает. Вселенная. Звезды и галактики               | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 62 |     | Солнце – источник света и тепла.   | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 63 |     | Экскурсия в природу.   | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 64 |     | Солнечный свет. Его значение для живых организмов                                  | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 65 | Май | Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам?                            | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 66 |     | Вода в природе. Кому нужна вода?   | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 67 |     | Почва ее значение для растений, животных и людей                                   | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 68 |     | Обобщающее занятие.  | Практическая  | 0,5 |  | Устный опрос |
| 69 |     | Нарисовать календарь природы.  | Практическая  | 0,5 |  |              |
| 70 |     | Нарисовать календарь   | Практическая  | 0,5 |  | .            |
| 71 |     | Природа в разные времена года. Лето. Что бывает только летом?                      | Теоретическая | 0,5 |  |              |
| 72 |     | Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.                     | Теоретическая | 0,5 |  |              |

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам)

1. Авдеева М.Ю. Дошкольная педагогика. / М.: Педагогика, 2004.
2. Ефетов К.А., Будвшкин Ю.И. Бабочки Крыма (Высшие разноусые чешуекрылые): Справ./Симферополь: Таврия, 1990. – 112 с.: 20 л. ил. – (Охрана окружающей среды).
3. Конева Л.С. Праздники в детском саду: Старшая группа / Для ст. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2003. – 288 с. – (Мамина школа).
4. Коровина В.И. Край ты мой, родимый край...: Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет. лит., 1986. – 174 с.,
5. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – Ярославль: ЯГПУ, 2004.
6. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.
7. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.
8. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).
9. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные традиции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6.  
Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».

### Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

1. Якобсон С. Г., Соловьева Е. В. "Дошкольник. Психология и педагогика возраста", Москва, Сущёвский Вал ул., 49, Дрофа, 2008 г.
2. Кравцов Е.Е., Кравцова Г.Г. «Психология и педагогика обучения дошкольников», пр. Маршала Жукова дублер, 78 корпус 2, Москва, Россия, 123103, Мозаика - Синтез, 2013 г.
3. Дуван С.Э. «Я люблю Евпаторию». Издание второе расширенное и дополненное / М.В. Кутайсова, В.А. Кутайсов — Симферополь: Феникс, 2013. — 204 с, ил.
4. Бианки В. В. «Сказки и рассказы о животных" Москва. Издательство: Белый город, 2010 г.
5. Пришвин М. М. "Кладовая солнца". Повесть и рассказы. Минск, Издательство "Народная асвета", 1980 г.

6. Астон Дианна "Что снится семечку?". Россия, Москва, Большой Козихинский переулок, 7 к2. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. Серия: Артбуки
7. Аспиз М.Е. «Чудо-листья» / — М.: Дет. лит., 1984 г.
8. Лаврова С.А. «Занимательная ботаника для малышей». — М.: Белый город, 2008 г. — (Моя первая книга).
9. Вершинин А. "Живое Черное море" Савеловский пр-д, 8, Москва, Россия, Издательство: Ковчег, 2016 г.