

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
от «17» 04 2025 г.
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
И.В. Адаманова
Приказ от «17» 04 2025 г.
№ 46/01/23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБИМ. ЗНАЕМ. ИЗУЧАЕМ»
(1 класс)**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Адресат программы: 6-8 лет
Составитель: Друченко Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2025г.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» от 21.07.2015 г.;
- Положение о программном обеспечении (об общеобразовательной общеразвивающей программе) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о формах обучения, количестве учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

Актуальность программы

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, дополнительное образование младших школьников направлено на оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Занятия вводят учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивают

занятия. При этом полностью сохраняет свое значение, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании методов, позволяющих максимально использовать практическую деятельность (наблюдение в природе, фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко- сказок, создание эко – мультфильмов и видеороликов), создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Отличительной особенностью

Отличительная особенность программы в том, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и в активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания, любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря данной программе, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый раздел программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное экологическое образование детей.

Адресат программы – учащиеся младшего школьного возраста 8-10 лет, интересующиеся удивительным миром природы.

Состав группы: количество учащихся от 15 до 20 человек в группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

Объем и срок освоения программы: 144 часа в год, 144 занятия по 1 часу четыре раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня. Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят четыре раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

Обучающие:

- Ø дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Ø научиться применять на практике полученные знания.
- Ø формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- Ø развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Ø формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Ø повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Ø развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- Ø реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- Ø прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Ø воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Ø воспитывать потребность в общении с природой;
- Ø способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Ø способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	6	3	3
2	Что у нас во дворе?	44	22	22
3	Как, откуда и куда?	26	13	13
4	Где и когда?	22	11	11
5	Почему и зачем?	46	23	23
Всего		144	72	72

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что у нас во дворе?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

. 1.5. Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- Ø Что такое Родина;
- Ø Что растет под ногами;
- Ø Как живет семья;
- Ø Зачем нужны автомобили, поезда, самолеты;
- Ø различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся будут уметь:

- Ø включаться в диалог с педагогом и сверстниками;
- Ø формулировать ответы на вопросы;
- Ø слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Ø договариваться и приходить к общему решению;
- Ø излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Ø интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

	1 полугодие	2 полугодие
--	-------------	-------------

Месяц	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Количество учебных недель																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов в неделю	4			4				4					4				4			4				4					4				4			
Количество часов в месяц	12			16				20					16				12			16				20					16				16			
Аттестации/ формы контроля																																				

2.2. Условия реализации программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любим. Знаем. Изучаем» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся. Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.

Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. Д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. Д. – творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет для учащихся школы в МБОУ «СШ № 12».

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

- | | |
|---|--|
| ¾ | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц; |
| ¾ | Мультимедийный проектор; |
| ¾ | Магнитная доска; |
| ¾ | Персональный компьютер; |

- ¾ Фотокамера;
- ¾ Флеш-карта.

Экранно-звуковые пособия

- ¾ Видеофильмы по программе;
- ¾ Аудиозаписи в соответствии с программой;
- ¾ Презентации.

2.3.Формы аттестации:

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение)

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение)

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любим. Знаем. Изучаем» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, участие в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

Положительным результатом реализации программы может быть выраженный и устойчивый интерес учащихся к работе с микроскопом, литературой, желание рассказать о своих наблюдениях другим людям.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способы проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения).

Ресурсы

1. Электронные учебники:<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>
2. Интерактивный тест: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>
3. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4».<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc8e-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция ЦОР).
4. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
5. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:<http://drofa-ventata.ru>
6. Видео материалы: <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>
7. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
8. Красная книга: http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php
9. Детская энциклопедия: <http://www.what-this.ru/>
10. Земля в Солнечной системе: <http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>
11. Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи)6
<http://rosprroda.ru/?cat=43>
12. <http://www.nachalka.com>
13. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>
14. Методический портал учителей: <http://metodsovet.su>
15. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
16. Сайт для учителей <https://infourok.ru>

Промежуточная аттестация

1. Отметьте предмет, который не относится к одежде.

- 1) шапка +
- 2) брюки
- 3) свитер
- 4) пальто

2. Вспомните, что отображено на российском гербе:

- 1) рысь
- 2) орёл +
- 3) конь
- 4) лисица

3. Укажите светофор для пешеходов:

+1.



2.



3.



4.



4. Естественным спутником планеты Земля является..

- 1) метеорит
- 2) Солнце
- 3) Луна +
- 4) комета

5. Выберите свойство снега.

- 1) теплый
- 2) прозрачный
- 3) скользкий
- 4) рыхлый +

6. Подумайте, сколько ног у насекомых.

- 1) 4
- 2) 6 +
- 3) 8
- 4) 2

7. Вспомните, какая часть тела отсутствует у насекомых:

- 1) усики
- 2) брюшко
- 3) хвост +
- 4) грудь

8. Назовите изображённую птицу:



- 1) дятел +
- 2) воробей
- 3) снегирь
- 4) поползень

9. Определите, какая отличительная черта является главной для птиц:

- 1) тело покрывают перья +
- 2) тело покрывает шерсть
- 3) тело покрывает чешуя
- 4) тело покрывает кожа

тест 10. Отметьте группу животных, к которым относятся млекопитающие:

- 1) рыбы
- 2) звери +
- 3) птицы
- 4) насекомые

11. Подумайте, какой прибор бывает и механическим, и электрическим:

- 1) пылесос
- 2) микроволновая печь
- 3) холодильник
- 4) мясорубка +

12. Найдите минерал, не входящий в состав гранита:

- 1) слюда
- 2) полевой шпат
- 3) кварц
- 4) базальт +

13. Подумайте, какая характеристика не относится ко всем животным:

- 1) питаются
- 2) развиваются
- 3) дышат
- 4) летают +

14. Отметьте предметы, о которые существует риск обжечься:

- 1) пылесос

- 2) кастрюля +
- 3) сковорода +
- 4) утюг +

15. Укажите условия, необходимые для роста растения в природе:

- 1) воздух +
- 2) другие растения
- 3) вода +
- 4) свет +

Итоговая аттестация

1. Укажите, сколько месяцев в году:

- 1) 16 месяцев
- 2) 12 месяцев +
- 3) 4 месяца
- 4) 8 месяцев

2. Что не относят к явлениям природы:

- 1) загрязнение воды +
- 2) радуга
- 3) дождь
- 4) снег

3. Береза - это живая природа?

- 1) да +
- 2) нет
- 3) не знаю
- 4) относится одновременно к живой и к неживой природе

4. Насекомое – это животное, у которого

- 1) тело покрыто чешуей
- 2) шесть ног +
- 3) тело покрыто перьями
- 4) восемь ног

5. Укажите, какие животные впадают в спячку

- 1) кабаны
- 2) медведи +
- 3) лисицы
- 4) зайцы

6. Какая отрасль экономики осуществляет перевозку людей и грузов?

- 1) торговля
- 2) строительство
- 3) транспорт +
- 4) медицина

7. Что относится к подземному транспорту?

- 1) электропоезд
- 2) теплоход
- 3) метро +
- 4) вертолет

8. Мотоцикл, стол, мебель относятся к..

- 1) живой природе
- 2) неживой природе
- 3) к изделиям, созданным руками человека +
- 4) к объектам как живой, так и не живой природы

9. Москва является..

- 1) самым маленьким городом в России
- 2) столицей России +
- 3) самым северным городом России
- 4) названием страны

тест 10. Отметь, каких видов облаков не существует?

- 1) перистых
- 2) кучевых
- 3) лучистых +
- 4) слоистых

11. Подумай, какое из перечисленных деревьев является вечнозелёным?

- 1) тополь
- 2) сосна +
- 3) осина
- 4) дуб

12. Вспомни, какое из растений человек использует в виде корнеплодов?

- 1) кабачок
- 2) огурец
- 3) репа +
- 4) томат

13. А кто имеет 6 ног и чувствительные усики?

- 1) рыбы
- 2) насекомые +
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

14. Какие птицы являются зимующими?

- 1) ласточки
- 2) стрижи
- 3) голуби +
- 4) иволги

15. Какая река протекает по территории нашей Иркутской области?

- 1) Обь
- 2) Ангара +
- 3) Кума
- 4) Лена

16. Отметь время года, в которое выпадают росы:

- 1) весна
- 2) лето +
- 3) осень
- 4) зима

17. Время года, когда приступают к сбору пшеницы с полей:

- 1) зима
- 2) осень +
- 3) весна
- 4) лето

18. Укажи название книги, в которую заносят редкие и исчезающие разновидности животных и растений:

- 1) Большая домашняя энциклопедия
- 2) Атлас мира
- 3) Атлас автомобильных дорог
- 4) Красная книга +

19. Наша планета имеет форму:

- 1) треугольника
- 2) овала
- 3) квадрата
- 4) шара +,

тест-20. Укажите дикое животное:

1)



2) +



3)



4)

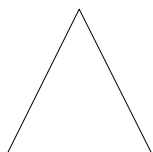


ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____
 Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

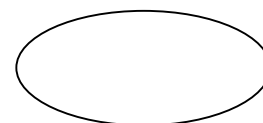
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись

Конспект

Тема: «Кто такие рыбы?»

Цель: Знакомство детей с понятием «рыбы», со строением и разнообразием рыб.

Задачи:

Предметные: сформировать у детей первоначальное представление о рыбах как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных, давать краткую характеристику рыбам по плану; расширять кругозор учащихся.

Метапредметные: развивать способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос; пользоваться дополнительными источниками информации; анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; знакомить с многозначностью слов.

Личностные: воспитывать любовь к природе; познакомить детей с одним из способов релаксации; развивать познавательные процессы учащихся (внимание, память, мышление, речь), коммуникативные функции, ИКТ-компетентность.

Этапы работы	Содержание этапа
Организационный момент.	- Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем – внимательно, Работаем – старательно!
Повторение изученного.	- Ребята, на какой вопрос мы с вами искали ответ на прошлом занятии? <i>(Кто такие насекомые?)</i> - Так кто такие насекомые? <i>(Это животные, у которых 6 ног.)</i> - Давайте проверим, хорошо ли вы усвоили предыдущую тему, и выполним задания по теме «Кто такие насекомые?»: - Что вы видите в первом задании? <i>(Картинки четырёх животных)</i> - Выберите, какое из этих животных насекомое? Почему кузнечик? <i>(У него 6 ног.)</i> - Переходим к следующему заданию. Какое из этих животных не насекомое? Почему вы так решили? <i>(Паук не насекомое, потому что у него 8 ног.)</i> - И последнее задание. Выберите на какой картинке жук нарисован правильно? Почему на второй картинке? <i>(Потому что у жука 6 ног.)</i> - Ребята, посмотрите на выполненные задания,

	поднимите руки те, кто правильно выполнил все три задания? Молодцы! - А кто правильно выполнил два задания? Хорошо! - А кто правильно выполнил одно задание? Ребята, вам надо быть повнимательнее на уроке, для того, чтобы следующий раз справиться со всеми заданиями в тестовой тетради. - Ребята, наш знакомый Муравей озадачен новым вопросом, а каким, вы узнаете из моей истории. Однажды на утренней заре Муравей встретил спешащую куда-то Черепаху. — Куда ты торопишься? — Я спешу к реке, хочу увидеть рыб. - Рыб? Я живу в лесу и не знаю, кто такие рыбы. Так, на какой вопрос мы должны с вами ответить? <i>(Кто такие рыбы?)</i> На уроке мы узнаем, кто такие рыбы, познакомимся со строением рыб, их разнообразием, научимся давать характеристику рыб по плану. - Ребята, что вы знаете о рыбах? <i>(Рыбы – это водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.)</i>
Актуализация знаний и умений.	- Ребята, а вы хорошо знаете названия рыб? Давайте поиграем, устроим соревнование по рядам. Вы будете называть по очереди, выигрывает тот ряд, который последним назовёт название рыбы. - Молодцы, сколько названий рыб вы знаете!
Освоение нового содержания и его применение.	- А теперь я предлагаю изучить подробно строение рыбы. - Я вам буду показывать части тела рыбы, а вы мне будете называть то, что я показываю и находить эту часть на рисунке у себя в учебнике. - Назовите мне какую часть рыбы я вам показываю? <i>(показывается голова рыбы)</i>, найдите её в учебнике. - Следующая часть как называется? <i>(Хвост)</i> - Для чего рыбе нужен хвост? <i>(Для того, чтобы двигаться вперёд.)</i> Но помимо этого хвост служит рыбам еще и рулем. Есть и еще несколько интересных способов использования хвоста, которыми с

удовольствием пользуются некоторые рыбы. Так, скат-хвостокол использует свой длинный хвост для того, чтобы нападать на свои жертвы и защищаться от врагов. А морской конек при помощи хвоста прикрепляется к водным растениям.

- А это что такое у рыб с двух сторон? (плавники), покажите на рисунке.

- Для чего рыбе нужны плавники? (Основное назначение плавников - помогать рыбам поворачиваться и менять направление.) У рыб, которые не могут изгибать тело, плавники работают, как весла. Некоторые рыбы, махая плавниками, подводят к икринкам свежую воду.

- И у нас осталось, что рассмотреть? (жаберную крышку), найдите её на рисунке.

- Для чего рыбам необходима жаберная крышка?

(Жаберные крышки необходимы для защиты самих жабр от механических повреждений, ну и предотвращения попадания воды.)

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? (Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)

- Чем покрыто тело рыбы? (Покрыто тело чешуёй.)

- Зачем рыбе чешуя? (Она защищает рыбу.)

- Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

- Ребята я предлагаю смоделировать «одежду» для рыб, используя вот эти чешуйки-кружочки из фольги.

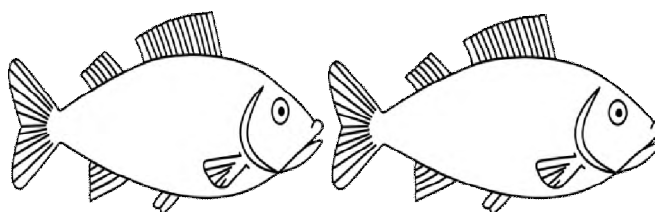
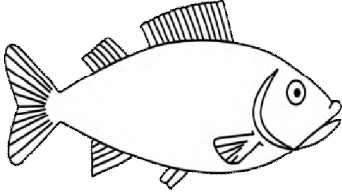


	рис.1 рис.2  рис.3 - Перед вами на доске рыба вам необходимо покрыть её тело чешуёй, подумайте, как вы будете класть кружочки-чешуйки, чтобы обеспечить надёжную защиту рыбе. Рассматриваются варианты детей.
Физминутка	- А теперь, я предлагаю немножко отдохнуть и поиграть. Я вам буду называть животных. Если это рыба, вы подпрыгиваете, если животное другой группы, поворачиваетесь вокруг себя. (жираф, окунь, кузнечик, краснопёрка, акула, тигр, сокол, налим, ёрш, паук, сельдь).
	- Ребята, рыб в природе огромное множество, где они обитают? (<i>В реках, морях, океанах, озёрах</i>). - По среде обитания рыб мы можем разделить две группы, на какие? (<i>На морских и речных рыб.</i>) - Перед вами рыбы, давайте поделим их на две группы: речных рыб куда? (<i>Речных рыб запустим в реку.</i>) - А морских рыб? (<i>Запустим в море.</i>) - Давайте рассмотрим рыб, которые заплывли к нам в класс. Вы внимательно будете внимательно слушать загадки про рыб, отгадав загадку, находите на доске изображение этой рыбы и запускаете её в соответствующий водоём. Он в самом омуте живёт, Хозяин глубины. Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны. (<i>Сом</i>) (<i>У сома, в отличие от большинства других рыб,</i>

тело голое, без чешуи. Его защищает толстая кожа.)

- Сом - морская или *речная* рыба?

Мастер шубу себе сшил,
Иглы вынуть позабыл.

(Ёрш)

(Ёрш такой колючий, что его иногда называют речным ежом. Колючие плавники — защита ерша.)

- Ёрш - морская или *речная* рыба?

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна.

(Щука)

- Щука - морская или *речная* рыба?

Эта рыба плоская, как блин,
и всё время лежит на дне.

(Камбала)

- Камбала - *морская* или *речная* рыба?

(Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защищаться от врагов.)

Её называют грозой морей.
Она большая и быстро плавает.
Зубы у неё в шесть рядов
и острые, как бритва.

(Акула)

- Акула - *морская* или *речная* рыба?

Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трех...
(окуней)

- Окунь - *морская* или *речная* рыба?

Я в пятнах вся такая,
Но рыба не речная.
Я хищница морская,
Скажи, кто я такая?
(ТРЕСКА)

- Треска - *морская* или *речная* рыба?

Эту рыбку солёненькую любит кушать и стар и млад? (Сельдь)

- Сельдь - *морская* или *речная* рыба?

- Всех ли рыб мы расселили по своим водоёмам?
(*Не всех рыб*).

- Сколько рыб осталось? (*остались 2 рыбы*.)
(*пескарь и карась*.)

- А вы знаете, что это за рыбки? (*Нет*)

- Как нам быть? (*Узнать, как называются эти рыбки*)

- Где узнать? (*В атласе-пределителе*.)

- Рассмотрите внимательно рыбу, найдите в атласе такую же, сравните, прочитайте её название. Дайте описание каждой рыбы по плану. План описания рыбы:

1. Речная или морская;
2. Размеры (большая, средняя, маленькая);
3. Форма тела;
4. Окраска туловища, плавников;
5. Особенности частей тела.

Примерное описание карася:

1. Речная рыба.
2. Средних размеров
3. Овальной формы.
4. Похожа на сазана, но поменьше, нет усиков в углах рта.

Примерное описание пескаря:

1. Речная рыба.

	2. Небольших размеров. 3. Вытянутой формы. 4. В углах рта усики. <i>Одни дети предлагают описания рыб, а другие отгадывают, находят её на доске, отправляют в нужный водоём.</i> - Каких же рыб Черепаха могла увидеть в реке? А могла Черепаха увидеть в реке акулу? <i>(нет.)</i> - А почему? <i>(Потому что она морская рыба.)</i> - Мы хорошо рассмотрели рыб, дали им характеристику, нашли отличительные их особенности. А теперь вы можете узнать рыб по их силуэтам? Определить, какая рыба морская или речная? А вот сейчас мы это и проверим. задание 1. Рассмотрите силуэты рыб, определите их названия, их среду обитания. Закрасьте кружочки у речных рыб – зелёным цветом, а у морских рыб – синим. <i>Дети работают самостоятельно.</i> Выполните самопроверку. - Назовите каких рыб вы запустили в море? <i>(акула, камбала)</i> - Каких рыб вы запустили в реку? <i>(сом, щука, окунь)</i> - Ребята, оцените, как вы выполнили это задание, при помощи шкалы Цукермана? - У кого деление отмечено в верхней половине шкалы, поднимите руки? - У кого деление отмечено посередине, поднимите руки? - У кого деление отмечено в и нижней половине шкалы, поднимите руки?
Выводы и обобщения.	- Кто такие рыбы? - Давайте сверим наш ответ с выводом Мудрой Черепахи. - Назовите из каких частей состоит тело рыбы? - На какие 2 группы мы делим рыб? - Приведите примеры речных рыб? Морских?
Контроль и оценка достижений.	- Оцените свою деятельность на уроке при помощи пушистиков. - Молодцы!

3.3 Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			по плану	по факту		
Сентябрь						
Раздел «Введение» (6 часов)						
1	Введение. Задавайте вопросы!	2				
2	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?	2				
3	Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.	2				
Раздел «Что у нас во дворе» (44 часов)						
4	Что у нас во дворе?	2				
5	Что мы знаем о правилах дорожного движения?	2				
6	Что мы знаем о народах России?	2				
Октябрь						
7	Что мы знаем о Москве?	2				
8	Проект «Моя малая Родина». Экскурсия по городу	2				
9	Что у нас над головой? Экскурсия	2				
	Что у нас под ногами?	2				
10	Что у нас под ногами?	2				
11	Что общего у разных растений?	2				
12	Что растет на подоконнике?	2				
13	Что растет на клумбе?	2				
14	Что это за листья?	2				
Ноябрь						
15	Что такое хвоинки?	2				

16	Кто такие насекомые?	2				
17	Кто такие рыбы?	2				
18	Кто такие птицы?	2				
19	Кто такие звери?	2				
20	Что нас окружает дома?	2				
	Проверочная работа	2				Промежуточн ая аттестация (прил.1)
21	Что вокруг нас может быть опасным?	2				
22	На что похожа наша планета?	2				
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	2				
Раздел «Как, откуда и куда?» (26 часов)						
24	Как живет семья? Проект «Моя семья».	2				
Декабрь						
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2				
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	2				
27	Как путешествует письмо?	2				
28	Куда текут реки?	2				
29	Откуда берутся снег и лёд?	2				
30	Как живут растения?	2				
31	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	2				
Январь						
32	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	2				
	Проверочная работа	2				
33	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	2				

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	2				
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	2				
Раздел «Где и когда?» (22 часа)						
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	2				
37	Когда придет суббота?	2				
	Проверочная работа	2				
38	Когда наступит лето?	2				
39	Где живут белые медведи?	2				
40	Где живут слоны?	2				
41	Где зимуют птицы?	2				
42	Когда появилась одежда?	2				
43	Когда изобрели велосипед?	2				
Март						
44	Когда мы станем взрослыми?	2				
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	2				
Раздел «Почему и зачем?» (46 часов)						
46	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	2				
47	Почему идет дождь и дует ветер?	2				
48	Почему звенит звонок?	2				

49	Почему радуга разноцветная?	2				
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	2				
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2				
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2				
53	Зачем мы спим ночью?	2				
Апрель						
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2				
55	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	2				
56	Зачем нужны автомобили?	2				
57	Зачем строят корабли?	2				
58	Зачем строят самолеты?	2				
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	4				
60	Проверочная работа	2				Итоговая аттестация (прил.2)
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	2				
62	Зачем люди осваивают космос?	2				
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2				
64	Презентация проекта «Мои представления про экологию».	2				
65	Презентация проекта «Мои	4				

	занятия в объединении».					
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	2				

3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения «Любим. Знаем. Изучаем»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Беседа, посвященная Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март

	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
Экологическое воспитание	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель