

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы «English EcoTime / На английском о живом»: Белоусько Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

### **Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в способе преподнесения информации учащимся. У них прекрасно развита долговременная память. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре учащемуся нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игры создают непринужденную обстановку, в которой обучение происходит легче, по сравнению с принудительными методами преподавания. В процессе игры учащиеся не только хорошо усваивают новый материал, запоминают новые слова, выражения или правила, но также развивают внимание, память, мышление, наблюдательность и, конечно же, творческие способности. Применение игр в обучение способствует поддержанию интереса, а также помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал занятия.

## **Актуальность программы дополнительного образования**

Программа «English EcoTime / На английском о живом» представляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря естественнонаучным знаниям могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

## **Цель программы**

Цель - сформировать первоначальные знания о природе на английском языке.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- Формировать мыслительные умения и навыки;
- Расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- Изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- Раскрыть творческие способности учащихся;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

### **Развивающие:**

- Развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- Развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- Развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

### **Воспитательные:**

- Воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- Воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

### **Отличительная особенность данной программы**

Особенность данной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

**Возраст учащихся**, участвующих в реализации образовательной программы первого года обучения: 8 - 10 лет;  
второго года обучения: 9 - 11 лет.

**Срок реализации** общеобразовательной программы дополнительного образования – 2 учебных года, количество учебных часов: всего 222 часа (108 часов в первый год обучения и 114 часов во второй год), 148 занятий (72 занятия в первый год обучения и 76 занятий во второй год) по 1,5 часа 2 раза в неделю.

### **Форма и режим занятий**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, конкурса, викторины. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, передачи с мячом.

### **Основные методы и приемы:**

- учебно-тренировочные занятия;
- устное изложение, беседа;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

#### ***По итогам первого года обучения, учащиеся должны***

##### **знать:**

- начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды;
- принципы уважения к окружающему миру;
- английский алфавит;
- наизусть пройденные рифмованные произведения детского фольклора;
- простейшие грамматические конструкции;
- базовые слова по пройденным темам: счет, части тела, семья, цвета радуги, погодные явления, времена года и месяца, дни недели, растительный и животный мир, мир насекомых и птиц.

##### **обладать умениями и навыками:**

- бережного отношения к окружающей среде;
- читать и писать на английском языке (согласно пройденным темам);
- различать звуки, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в медленном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, растительном и животном мире, мире насекомых и птиц.

#### ***По итогам второго года обучения, учащиеся должны***

##### **знать:**

- об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты;
- степень взаимосвязи живых существ в природе;
- основы экологической целостности мира;
- наизусть пройденные рифмовки, песни и стихи;
- простейшие грамматические конструкции;
- базовые слова по пройденным темам: погодные явления, времена года и месяца, дни недели, распорядок дня, здоровье и спорт, растительный и животный мир, подводный мир, планета Земля в Солнечной Системе, путешествия, вода и суша, природа нашей планеты и забота о ней.

##### **обладать умениями и навыками:**

- бережного отношения к окружающей среде;
- охраны и защиты родной природы;
- читать и писать на английском языке;

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- понимать на слух речь (на английском языке) педагога и других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; небольшие стихи и песни в звукозаписи;
- сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- правильно реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;
- кратко рассказать на английском языке о себе, своей семье, друзьях, погоде, здоровье и спорте, правильном питании и распорядке дня, растительном и животном мире на суше и воде, о планете Земля в целом и природе родного края в частности.

Также, стоит выделить **прогнозируемые результаты воспитания и развития** учащихся, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

#### **Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

- поощрение знаний по итогам каждого занятия,
- итоговые занятия (тестирования, проверочные работы, аттестации),
- беседа с детьми и родителями.

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий – согласно учебно-тематическому плану.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>1.</b>	<b>Введение. Правила техники безопасности.</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	
<b>2.</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>10,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	
2.1	Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	1,5	0,5	1,0	
2.2	Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	1,5	0,5	1,0	
2.3	Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	1,5	0,5	1,0	
2.4	Алфавит. Буквы и звуки	1,5	0,5	1,0	
2.5	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1,5	0,5	1,0	
2.6	Сколько тебе лет? Счёт. Алфавит.	1,5	0,5	1,0	
2.7	Посчитаем всё вокруг. Алфавит.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №1)
<b>3.</b>	<b>Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.</b>	<b>21</b>	<b>6,5</b>	<b>14,5</b>	
3.1	Цвета радуги.	1,5	0,5	1,0	
3.2	Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	1,5	0,5	1,0	
3.3	Природные явления и объекты. Краски природы.	1,5	0,5	1,0	
3.4	Поговорим о погоде.	1,5	0,5	1,0	
3.5	Времена года, особенности.	1,5	0,5	1,0	
3.6	Праздник осени.	1,5	0	1,5	
3.7	Осень и ее особенности.	1,5	0,5	1,0	
3.8	Зима и ее особенности.	1,5	0,5	1,0	
3.9	Весна и ее особенности.	1,5	0,5	1,0	
3.10	Лето и его особенности.	1,5	0,5	1,0	
3.11	Времена года и месяца.	1,5	0,5	1,0	
3.12	12 Месяцев в году.	1,5	0,5	1,0	
3.13	7 дней недели.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №2)
3.14	Дни недели. Будни и выходные.	1,5	0,5	1,0	Аттестация (приложение №3)
<b>4.</b>	<b>Я и мой мир.</b>	<b>19,5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.1	Как удивительно я устроен. Части тела.	1,5	0,5	1,0	
4.2	Head, shoulders, knees and toes.	1,5	0,5	1,0	
4.3	Правая рука, левая нога.	1,5	0,5	1,0	
4.4	Описание внешности.	1,5	0,5	1,0	
4.5	Мы все такие разные.	1,5	0,5	1,0	
4.6	Как человек познаёт	1,5	0,5	1,0	

	окружающий мир.				
4.7	Что я умею. I can/I can not.	1,5	0,5	1,0	
4.8	Способности человека.	1,5	0,5	1,0	
4.9	Моя семья.	1,5	0,5	1,0	
4.10	Близкие и дальние родственники.	1,5	0,5	1,0	
4.11	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.12	Рассказ о семье. This is my...	1,5	0,5	1,0	
4.13	Моё семейное дерево.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №4)
<b>5.</b>	<b>Растительный мир.</b>	<b>16,5</b>	<b>5</b>	<b>11,5</b>	
5.1	Растения вокруг нас.	1,5	0,5	1,0	
5.2	Растения и цветы.	1,5	0,5	1,0	
5.3	Как вырастить растение.	1,5	0,5	1,0	
5.4	Мой любимый цветок.	1,5	0,5	1,0	
5.5	Цветы в нашей жизни.	1,5	0,5	1,0	
5.6	Что растёт в огороде?	1,5	0,5	1,0	
5.7	Овощи.	1,5	0,5	1,0	
5.8	Фрукты и ягоды.	1,5	0,5	1,0	
5.9	Витамины на грядке.	1,5	0,5	1,0	
5.10	Полезная еда.	1,5	0,5	1,0	Тестирование (приложение №5)
5.11	Праздничная программа, посвященная 8 марта.	1,5	0	1,5	
<b>6.</b>	<b>Животный мир.</b>	<b>16,5</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>	
6.1	Братья наши меньшие.	1,5	0,5	1,0	
6.2	Домашние животные.	1,5	0,5	1,0	
6.3	Домашние животные и их детёныши.	1,5	0,5	1,0	
6.4	Мой питомец.	1,5	0,5	1,0	
6.5	Прогулка по дикой природе.	1,5	0,5	1,0	
6.6	Дикие животные.	1,5	0,5	1,0	
6.7	Дикие животные и их детёныши.	1,5	0,5	1,0	
6.8	Где живут животные?	1,5	0,5	1,0	
6.9	Дома животных.	1,5	0,5	1,0	
6.10	Угадай животное.	1,5	0,5	1,0	
6.11	Забавные животные.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №6)
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых и птиц.</b>	<b>22,5</b>	<b>7,5</b>	<b>15</b>	
7.1	Разнообразие насекомых.	1,5	0,5	1,0	
7.2	Насекомые вокруг нас.	1,5	0,5	1,0	
7.3	Жизненный цикл бабочки.	1,5	0,5	1,0	
7.4	Удивительные бабочки.	1,5	0,5	1,0	Аттестация

					(приложение №7)
7.5	Трудолюбивые пчёлы.	1,5	0,5	1,0	
7.6	Насекомые и формы.	1,5	0,5	1,0	
7.7	Размеры насекомых.	1,5	0,5	1,0	
7.8	Разнообразие птиц.	1,5	0,5	1,0	
7.9	Жизненный цикл птиц.	1,5	0,5	1,0	
7.10	На птичьем дворе.	1,5	0,5	1,0	
7.11	Все ли птицы умеют летать?	1,5	0,5	1,0	
7.12	Что едят птицы?	1,5	0,5	1,0	
7.13	Птицы, друзья или враги?	1,5	0,5	1,0	
7.14	Птицы вокруг нас.	1,5	0,5	1,0	
7.15	Удивительные птицы.	1,5	0,5	1,0	
ИТОГО часов		108	36	72	

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **1. Введение - 1,5 часа.**

**Теоретическая работа (0,5 часа).** Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение кружка. Ознакомление с правилами техники безопасности.

**Практическая работа (1,0 час).** Проверка на знание букв английского алфавита (использование раздаточного материала), основных фраз приветствия и прощания, игры с карточками, песенки.

#### **2. Знакомство – 10,5 часов.**

**Теоретическая работа (3,5 часа).** Базовые вопросы. Как тебя зовут? Приветствие и прощание. Эмоции и чувства человека. Изучение алфавита. Буквы и звуки. Сколько тебе лет? Счет.

**Практическая работа (7 часов).** Игровые задания, использование раздаточного материала, разучивание песенок, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение1).*

#### **3. Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца – 21 час.**

**Теоретическая работа (6,5 часов).** Знакомство с природными явлениями и объектами. Умение говорить о погоде, временах года и их особенностях. Месяца и дни недели. Будни и выходные. Любимый цвет. Конструкция I like/ I don't like. Лексика по теме «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».

**Практическая работа (14,5 часов).** Песни о погоде, временах года, месяцах и днях недели, игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (прописи, чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования. Конкурсно - игровая программа «Праздник осени».

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение 2), аттестация (Приложение 3).*

#### **4. Я и мой мир – 19,5 часов.**

**Теоретическая работа (6 часов).** Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела», «Что я могу», конструкция I can/I can not. Как человек воспринимает мир (5 органов чувств). Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье. Вопрос «Who is this?». Конструкция «This is...»

**Практическая работа (14 часов).** Использование раздаточного материала, изучение песни о частях тела «Head and shoulders knees and toes» и органах чувств «5 Senses», выполнение творческих заданий. Рисуем свою семью, семейное дерево. Прослушивание песенки о семье. Игра «Show me...». Праздничная Новогодняя программа (игры и конкурсы). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение 4).*

#### **5. Растительный мир – 16,5 часов.**

**Теоретическая работа (5 часов).** Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира. Лексика на тему «Растительный мир. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды».

**Практическая работа (11,5 часов).** Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему. Праздничная программа, посвященная 8 марта (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля - тестирование (Приложение 5).*

#### **6. Животный мир – 16,5 часов.**

**Теоретическая работа (5,5 часа).** Знакомство с животными, интересные факты об их жизни. Лексика на тему «Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные и их детёныши. Мой питомец».

**Практическая работа (11 часов).** Работа в группах, парах. Песни и стихи о животных. Командные игры, передача мяча. Творческие задания - рисунки домашних животных. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение 6).*

#### **7. Мир насекомых и птиц – 22,5 часа.**

**Теоретическая работа (7,5 часов).** Рассказ о мире насекомых и птиц. Их описание, среда обитания, особенности. Их жизненный цикл. Лексика на тему «Насекомые» и «Птицы».

**Практическая работа (15 часов).** Игровые презентации - повторение цветов, счёта, размеров и форм. Песни и стихи о насекомых и птицах. Игры на липучках, с раздаточным материалом, передача мяча. Выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – аттестация (Приложение 7).*

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Правила	1,5	0,5	1	

	<b>техники безопасности.</b>				
<b>2.</b>	<b>Планета Земля в Солнечной системе.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	8 планет Солнечной системы.	1,5	0,5	1,0	
2.2	Цвета и формы в космическом пространстве.	1,5	0,5	1,0	
2.3	Космический алфавит.	1,5	0,5	1,0	
2.4	Объекты Солнечной системы.	1,5	0,5	1,0	
2.5	Что в космосе?	1,5	0,5	1,0	
2.6	Посчитаем всё в космосе.	1,5	0,5	1,0	
2.7	Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	1,5	0,5	1,0	
2.8	Освоение человеком космоса.	1,5	0,5	1,0	
2.9	Космонавты и другие профессии.	1,5	0,5	1,0	
2.10	Важные профессии планеты Земля.	1,5	0,5	1,0	
2.11	Каждая профессия важна.	1,5	0,5	1,0	
2.12	Кем ты хочешь стать?	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №8)
<b>3.</b>	<b>Циклы планеты Земля</b>	<b>25,5</b>	<b>8,5</b>	<b>17</b>	
3.1	Времена года или годовой цикл Земли.	1,5	0,5	1,0	
3.2	Времена года и одежда.	1,5	0,5	1,0	
3.3	Одеваемся правильно.	1,5	0,5	1,0	
3.4	День/Ночь или суточный цикл Земли.	1,5	0,5	1,0	
3.5	Распорядок дня.	1,5	0,5	1,0	
3.6	Рабочий и выходной день.	1,5	0,5	1,0	
3.7	Почему нужно спать ночью.	1,5	0,5	1,0	
3.8	Можем ли мы прожить без еды и воды?	1,5	0,5	1,0	
3.9	Завтрак, обед, ужин.	1,5	0,5	1,0	
3.10	Любимое блюдо.	1,5	0,5	1,0	
3.11	Полезная еда.	1,5	0,5	1,0	Аттестация (приложение №9)
3.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1,5	0,5	1,0	
3.13	Личная гигиена.	1,5	0,5	1,0	
3.14	Спорт и здоровье.	1,5	0,5	1,0	
3.15	Делаем зарядку.	1,5	0,5	1,0	
3.16	Виды спорта.	1,5	0,5	1,0	
3.17	Любимый вид спорта.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №10)
<b>4.</b>	<b>Вода на планете Земля.</b>	<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>	

4.1	Реки, озера, моря и океаны.	1,5	0,5	1,0	
4.2	5 океанов.	1,5	0,5	1,0	
4.3	Подводный мир.	1,5	0,5	1,0	
4.4	Кто живёт под водой.	1,5	0,5	1,0	
4.5	Обитатели морей и океанов.	1,5	0,5	1,0	
4.6	Праздничная Новогодняя программа.	1,5	0	1,5	
4.7	Наши друзья под водой.	1,5	0,5	1,0	
4.8	Разнообразие подводного мира.	1,5	0,5	1,0	Тестирование (приложение №11)
<b>5.</b>	<b>Суша планеты Земля.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5.1	7 континентов.	1,5	0,5	1,0	
5.2	Северный полюс.	1,5	0,5	1,0	
5.3	Обитатели Арктики.	1,5	0,5	1,0	
5.4	Любители холода.	1,5	0,5	1,0	
5.5	Пустыни.	1,5	0,5	1,0	
5.6	Жизнь в пустыне.	1,5	0,5	1,0	
5.7	Животный и растительный мир пустыни.	1,5	0,5	1,0	
5.8	Тропики.	1,5	0,5	1,0	
5.9	Жизнь в тропиках.	1,5	0,5	1,0	
5.10	Животный и растительный мир тропиков.	1,5	0,5	1,0	
5.11	Горы.	1,5	0,5	1,0	
5.12	Жизнь в горах.	1,5	0,5	1,0	
5.13	Обитатели гор.	1,5	0,5	1,0	
5.14	Леса.	1,5	0,5	1,0	
5.15	Жизнь в лесу.	1,5	0,5	1,0	
5.16	Обитатели леса.	1,5	0,5	1,0	Тестирование (приложение №12)
<b>6.</b>	<b>Сохраним нашу планету.</b>	<b>19,5</b>	<b>6</b>	<b>13,5</b>	
6.1	Природа родного края.	1,5	0,5	1,0	
6.2	Солнце, море, небо, пляж.	1,5	0,5	1,0	
6.3	Мой любимый Крым.	1,5	0,5	1,0	
6.4	Собираемся в поход.	1,5	0,5	1,0	
6.5	Где живёт человек.	1,5	0,5	1,0	
6.6	Деревни и сёла, города и мегаполисы.	1,5	0,5	1,0	
6.7	Где лучше жить?	1,5	0,5	1,0	
6.8	Связь человека и природы.	1,5	0,5	1,0	
6.9	Что такое хорошо, что такое плохо?	1,5	0,5	1,0	
6.10	Как мы можем помочь нашей планете Земля?	1,5	0,5	1,0	

6.11	Сохраним наш Дом.	1,5	0,5	1,0	Проверочная работа (приложение №13)
6.12	Выбрасываем мусор правильно.	1,5	0,5	1,0	Аттестация (приложение №14)
6.13	Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	1,5	0	1,5	
7.	<b>Путешествуем по планете Земля.</b>	<b>13,5</b>	<b>4,5</b>	<b>9</b>	
7.1	Где бы ты хотел побывать?	1,5	0,5	1,0	
7.2	Путешествия и транспорт.	1,5	0,5	1,0	
7.3	Виды транспорта.	1,5	0,5	1,0	
7.4	Воздушный транспорт.	1,5	0,5	1,0	
7.5	Наземный транспорт.	1,5	0,5	1,0	
7.6	Подземный транспорт.	1,5	0,5	1,0	
7.7	Водный транспорт.	1,5	0,5	1,0	
7.8	Планируем путешествие.	1,5	0,5	1,0	
7.9	В путь!	1,5	0,5	1,0	
ИТОГО часов		114	37	77	

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **1. Приветствие - 1,5 часа.**

**Теоретическая работа (0,5 часа).** Приветствие. Мир, который меня окружает. Человек как часть огромной вселенной и космоса. Ознакомление с правилами техники безопасности.

**Практическая работа (1,0 час).** Проверка на знание основных фраз приветствия и прощания, эмоций и чувств человека. Песенки «Hello», «Goodbye».

#### **2. Планета Земля в Солнечной системе – 18 часов.**

**Теоретическая работа (6 часов).** Знакомство с 8 планетами Солнечной системы и другими объектами Солнечной системы, планета Земля и ее спутница Луна. Фазы Луны. Освоение человеком космоса. Космонавты и другие важные профессии Земли. Повторение алфавита, счета, цвета и форм.

**Практическая работа (12 часов).** Игровые задания (игры на липучках и с мячом), использование раздаточного материала, разучивание песенок (Space song, Planet song Professions song), выполнение творческих заданий (рисунки и рассказ на тему будущей профессии, конструкция I want to be ...). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение 8).*

#### **3. Циклы планеты Земля – 25,5 часов.**

**Теоретическая работа (8,5 часов).** Учащиеся узнают, что такое годовой и суточный цикл Земли. Научатся говорить о погоде, временах года и времени суток. Будни и выходные. Важность правильного распорядка дня, отдыха и питания. Разговор о здоровье и личной гигиене. Важность спорта в нашей жизни.

**Практическая работа (17 часов).** Песни о временах года и месяцах «Seasons song», о личной гигиене «Wash your hands song» и спорте «Sport

song» игры для закрепления лексики по теме, презентации. Раздаточный материал (чтение, задания на развитие внимания и сообразительности, повторение изученного). Отработка конструкции I like/ I don't like. Составление диалогов. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (приложение 9), аттестация (Приложение 10).*

#### **4. Вода на планете Земля – 12 часов.**

**Теоретическая работа (3,5 часа).** Важность воды для всего живого на планете Земля. Знакомство учащихся с разнообразием подводного мира, его растительностью и обитателями. Лексика на тему «Подводный мир. Реки, озера, моря и океаны. Обитатели морей и океанов».

**Практическая работа (8,5 часов).** Работа в группах, парах. Игры с карточками, мячом. Аудио и видеоматериалы для закрепления лексики на данную тему («Under the sea», «Sea animals song»). Праздничная Новогодняя программа (командные игры, викторина). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – тестирование (Приложение 11).*

#### **5. Суша планеты Земля – 24 часа.**

**Теоретическая работа (8 часов).** Учащиеся узнают много интересного о том, что такое суша, континент, остров, полуостров и т.д. Чего на планете больше, воды или суши? Почему на карте суша обозначена разным цветом: коричневым, оранжевым, желтым, зеленым, а вода от светло-голубого до темно-синего? Познакомятся с разнообразием растительного и животного мира на разных участках суши.

**Практическая работа (16 часов).** Прослушивание песенок по теме. Игра «Where do animals live?» Творческие задания (Рисуем виды суши и их обитателей). Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – тестирование (Приложение 12).*

#### **6. Сохраним нашу планету – 19,5 часов.**

**Теоретическая работа (6 часов).** Разговор об экологии и роли человека на планете Земля. Как мы можем помочь нашей планете, нашему дому?

Природа родного края. Осознание себя частью этого мира.

**Практическая работа (13,5 часов).** Применение игровых презентаций, творческих заданий (Рассказ о природе родного края, рисунки). Песни и стихи о планете Земля. Работа с раздаточным материалом, командные игры, передача мяча. Отработка конструкции should/should not. Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

*Форма контроля – проверочная работа (Приложение 13), аттестация (Приложение 14).*

#### **7. Путешествуем по планете Земля – 13,5 часов.**

**Теоретическая работа (4,5 часа).** Путешествие по удивительной планете Земля, разговор о самых красивых и необычных местах мира. Лексика на тему «Путешествия и виды транспорта».

**Практическая работа (9 часов).** Песни и стихи для закрепления лексики по теме. Игровые задания, использование раздаточного материала, выполнение творческих заданий. Развитие коммуникативных навыков, навыков чтения, письма, аудирования.

#### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

- планы занятий;
- дидактические пособия (плакаты, карточки, картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, игровые задания, тесты, аудио и видео записи);
- техническое оснащение – компьютер, телевизор или ноутбук;
- доска или флипчарт, мел, цветные карандаши, раскраски по темам занятий, мяч, игрушки, пазлы, игры на липучках.

### **Календарный учебный график первого года обучения**

Начало занятий: 14 сентября 2020 года

Окончание занятий: 25 мая 2021 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		<b>Введение. Правила техники безопасности.</b>	<b>Теоретически-практическая</b>	<b>1,5</b>	
2.			<b>Знакомство.</b>		<b>10,5</b>	
2.1			Как тебя зовут? Приветствие и прощание.	Теоретически-практическая	1,5	
2.2			Урок вежливости. Please and Thank you. Эмоции.	Теоретически-практическая	1,5	

2.3		Алфавит вокруг нас. Эмоции и чувства.	Теоретически-практическая	1,5	
2.4		Алфавит. Буквы и звуки	Теоретически-практическая	1,5	
2.5		Заглавные и строчные буквы алфавита.	Теоретически-практическая	1,5	
2.6	Октябрь	Сколько тебе лет? Счёт. Алфавит.	Теоретически-практическая	1,5	
2.7		Посчитаем всё вокруг. Алфавит.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение1)
<b>3.</b>		<b>Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца.</b>		<b>21</b>	
3.1		Цвета радуги.	Теоретически-практическая	1,5	
3.2		Мой любимый цвет. I like/ I don't like.	Теоретически-практическая	1,5	
3.3		Природные явления и объекты. Краски природы.	Теоретически-практическая	1,5	
3.4		Поговорим о погоде.	Теоретически-практическая	1,5	
3.5		Времена года, особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.6		Праздник осени.	Практическая	1,5	
3.7			Осень и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5
3.8	Ноябрь	Зима и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.9		Весна и ее особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.10		Лето и его особенности.	Теоретически-практическая	1,5	
3.11		Времена года и месяца.	Теоретически-практическая	1,5	
3.12		12 Месяцев в году.	Теоретически-практическая	1,5	
3.13		7 дней недели.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 2)
3.14		Дни недели. Будни и выходные.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 3)
<b>4.</b>			<b>Я и мой мир.</b>		<b>19,5</b>
4.1		Как удивительно я устроен. Части тела.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2	Дек абр	Head, shoulders, knees and toes.	Теоретически-практическая	1,5	

4.3	ь		Правая рука, левая нога.	Теоретически-практическая	1,5		
4.4			Описание внешности.	Теоретически-практическая	1,5		
4.5			Мы все такие разные.	Теоретически-практическая	1,5		
4.6			Как человек познаёт окружающий мир.	Теоретически-практическая	1,5		
4.7			Что я умею. I can/I can not.	Теоретически-практическая	1,5		
4.8			Способности человека.	Теоретически-практическая	1,5		
4.9			Моя семья.	Теоретически-практическая	1,5		
4.10			Близкие и дальние родственники.	Теоретически-практическая	1,5		
4.11		Январь		Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.12				Рассказ о семье. This is my...	Теоретически-практическая	1,5	
4.13			Моё семейное дерево.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 4)	
<b>5.</b>			<b>Растительный мир.</b>		<b>16,5</b>		
5.1			Растения вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5		
5.2			Растения и цветы.	Теоретически-практическая	1,5		
5.3			Как вырастить растение.	Теоретически-практическая	1,5		
5.4			Мой любимый цветок.	Теоретически-практическая	1,5		
5.5			Цветы в нашей жизни.	Теоретически-практическая	1,5		
5.6	Февраль			Что растёт в огороде?	Теоретически-практическая	1,5	
5.7			Овощи.	Теоретически-практическая	1,5		
5.8			Фрукты и ягоды.	Теоретически-практическая	1,5		
5.9			Витамины на грядке.	Теоретически-практическая	1,5		
5.10			Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение 5)	
5.11			Праздничная программа, посвященная 8 марта.	Практическая	1,5		
<b>6.</b>		<b>Животный мир.</b>		<b>16,5</b>			

6.1	Март		Братья наши меньшие.	Теоретически-практическая	1,5	
6.2			Домашние животные.	Теоретически-практическая	1,5	
6.3			Домашние животные и их детёныши.	Теоретически-практическая	1,5	
6.4			Мой питомец.	Теоретически-практическая	1,5	
6.5			Прогулка по дикой природе.	Теоретически-практическая	1,5	
6.6			Дикие животные.	Теоретически-практическая	1,5	
6.7			Дикие животные и их детёныши.	Теоретически-практическая	1,5	
6.8			Где живут животные?	Теоретически-практическая	1,5	
6.9			Дома животных.	Теоретически-практическая	1,5	
6.10			Угадай животное.	Теоретически-практическая	1,5	
6.11			Забавные животные.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 6)
<b>7.</b>			<b>Мир насекомых и птиц.</b>		<b>22,5</b>	
7.1	Апрель		Разнообразие насекомых.	Теоретически-практическая	1,5	
7.2			Насекомые вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
7.3			Жизненный цикл бабочки.	Теоретически-практическая	1,5	
7.4			Удивительные бабочки.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 7)
7.5			Трудолюбивые пчёлы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.6			Насекомые и формы.	Теоретически-практическая	1,5	
7.7			Размеры насекомых.	Теоретически-практическая	1,5	
7.8			Разнообразие птиц.	Теоретически-практическая	1,5	
7.9			Жизненный цикл птиц.	Теоретически-практическая	1,5	
7.10		Май		На птичьем дворе.	Теоретически-практическая	1,5
7.11			Все ли птицы умеют летать?	Теоретически-практическая	1,5	

7.12		Что едят птицы?	Теоретически-практическая	1,5	
7.13		Птицы, друзья или враги?	Теоретически-практическая	1,5	
7.14		Птицы вокруг нас.	Теоретически-практическая	1,5	
7.15		Удивительные птицы.	Теоретически-практическая	1,5	

### Календарный учебный график второго года обучения

Начало занятий: 1 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		<b>Приветствие. Правила техники безопасности.</b>	Теоретически-практическая	1,5	
2.			<b>Планета Земля в Солнечной системе.</b>		18	
2.1		8	планет Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5	

2.2		Цвета и формы в космическом пространстве.	Теоретически-практическая	1,5	
2.3		Космический алфавит.	Теоретически-практическая	1,5	
2.4		Объекты Солнечной системы.	Теоретически-практическая	1,5	
2.5		Что в космосе?	Теоретически-практическая	1,5	
2.6		Посчитаем всё в космосе.	Теоретически-практическая	1,5	
2.7		Почему Луна бывает разной. Фазы Луны.	Теоретически-практическая	1,5	
2.8		Освоение человеком космоса.	Теоретически-практическая	1,5	
2.9		Космонавты и другие профессии.	Теоретически-практическая	1,5	
2.10		Важные профессии планеты Земля.	Теоретически-практическая	1,5	
2.11	Каждая профессия важна.	Теоретически-практическая	1,5		
2.12	Кем ты хочешь стать?	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 8)	
<b>3.</b>	Октябрь	<b>Циклы планеты Земля</b>		<b>25,5</b>	
3.1		Времена года или годовой цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5	
3.2		Времена года и одежда.	Теоретически-практическая	1,5	
3.3		Одеваемся правильно.	Теоретически-практическая	1,5	
3.4		День/Ночь или суточный цикл Земли.	Теоретически-практическая	1,5	
3.5		Распорядок дня.	Теоретически-практическая	1,5	
3.6		Рабочий и выходной день.	Теоретически-практическая	1,5	
3.7		Почему нужно спать ночью.	Теоретически-практическая	1,5	
3.8		Можем ли мы прожить без еды и воды?	Теоретически-практическая	1,5	
3.9	Завтрак, обед, ужин.	Теоретически-практическая	1,5		
3.10	Любимое блюдо.	Теоретически-практическая	1,5		

3.11	Декабрь		Полезная еда.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 9)
3.12			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Теоретически-практическая	1,5	
3.13			Личная гигиена.	Теоретически-практическая	1,5	
3.14			Спорт и здоровье.	Теоретически-практическая	1,5	
3.15			Делаем зарядку.	Теоретически-практическая	1,5	
3.16			Виды спорта.	Теоретически-практическая	1,5	
3.17			Любимый вид спорта.	Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 10)
<b>4.</b>			<b>Вода на планете Земля.</b>		<b>12</b>	
4.1			Реки, озера, моря и океаны.	Теоретически-практическая	1,5	
4.2			5 океанов.	Теоретически-практическая	1,5	
4.3		Подводный мир.	Теоретически-практическая	1,5		
4.4		Кто живёт под водой.	Теоретически-практическая	1,5		
4.5		Обитатели морей и океанов.	Теоретически-практическая	1,5		
4.6	Январь		Праздничная Новогодняя программа.	Практическая	1,5	
4.7			Наши друзья под водой.	Теоретически-практическая	1,5	
4.8			Разнообразие подводного мира.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение 11)
<b>5.</b>			<b>Суша планеты Земля.</b>		<b>24</b>	
5.1			7 континентов.	Теоретически-практическая	1,5	
5.2			Северный полюс.	Теоретически-практическая	1,5	
5.3			Обитатели Арктики.	Теоретически-практическая	1,5	
5.4			Любители холода.	Теоретически-практическая	1,5	
5.5			Пустыни.	Теоретически-практическая	1,5	
5.6			Жизнь в пустыне.	Теоретически-практическая	1,5	

5.7	Февраль	Животный и растительный мир пустыни.	Теоретически-практическая	1,5		
5.8		Тропики.	Теоретически-практическая	1,5		
5.9		Жизнь в тропиках.	Теоретически-практическая	1,5		
5.10		Животный и растительный мир тропиков.	Теоретически-практическая	1,5		
5.11		Горы.	Теоретически-практическая	1,5		
5.12		Жизнь в горах.	Теоретически-практическая	1,5		
5.13		Обитатели гор.	Теоретически-практическая	1,5		
5.14		Леса.	Теоретически-практическая	1,5		
5.15		Жизнь в лесу.	Теоретически-практическая	1,5		
5.16		Обитатели леса.	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение 12)	
<b>6.</b>	Март	<b>Сохраним нашу планету.</b>		<b>19,5</b>		
6.1		Природа родного края.	Теоретически-практическая	1,5		
6.2		Солнце, море, небо, пляж.	Теоретически-практическая	1,5		
6.3		Мой любимый Крым.	Теоретически-практическая	1,5		
6.4		Собираемся в поход.	Теоретически-практическая	1,5		
6.5		Где живёт человек.	Теоретически-практическая	1,5		
6.6		Деревни и сёла, города и мегаполисы.	Теоретически-практическая	1,5		
6.7		Где лучше жить?	Теоретически-практическая	1,5		
6.8		Апрель	Связь человека и природы.	Теоретически-практическая	1,5	
6.9			Что такое хорошо, что такое плохо?	Теоретически-практическая	1,5	
6.10	Как мы можем помочь нашей планете Земля?		Теоретически-практическая	1,5		
6.11	Сохраним наш Дом.		Теоретически-практическая	1,5	Проверочная работа (приложение 13)	

6.12		Выбрасываем мусор правильно.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 14)
6.13		Мероприятие, посвященное 22 апреля – Дню Земли.	Практическая	1,5	
7.		<b>Путешествуем по планете Земля.</b>		<b>13,5</b>	
7.1		Где бы ты хотел побывать?	Теоретически-практическая	1,5	
7.2		Путешествия и транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.3	Май	Виды транспорта.	Теоретически-практическая	1,5	
7.4		Воздушный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.5		Наземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.6		Подземный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.7		Водный транспорт.	Теоретически-практическая	1,5	
7.8		Планируем путешествие.	Теоретически-практическая	1,5	
7.9		В путь!	Теоретически-практическая	1,5	

## Приложение № 1

### Проверочная работа к разделу «Знакомство»

*Задание 1. Допиши недостающие буквы английского алфавита:*

Большие буквы алфавита.

\_ B \_ D \_ F G \_ \_ J \_ L M \_ O \_ Q R S \_ U \_ \_ X \_ Z

Маленькие буквы алфавита.

\_ b \_ d e \_ g h \_ j k \_ m \_ o \_ q \_ s t \_ v \_ x \_ \_

**Задание 2.** *Напиши эти слова маленькими буквами.*

1. FOX — \_\_\_\_\_,
2. DOG — \_\_\_\_\_,
3. BAG — \_\_\_\_\_,
4. HEN — \_\_\_\_\_,
5. PEN — \_\_\_\_\_.

*Напиши эти слова большими буквами:*

1. ball — \_\_\_\_\_,
2. lamp- \_\_\_\_\_,
3. frog- \_\_\_\_\_,
4. six- \_\_\_\_\_,
5. seven — \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** *Найди лишнее слово.*

1. ball, please, sorry, thank you
2. green, yellow, pink, doll, black
3. happy, sad, angry, name, unhappy
4. one, three, five, cat, ten

**Задание 4.** *Напиши следующую цифру*

1. one, two, three, \_\_\_\_\_
2. six, seven, eight, \_\_\_\_\_
3. ten, nine, eight, \_\_\_\_\_
4. five, four, three, \_\_\_\_\_

**Ответы проверочной работы к разделу «Знакомство»**

**Задание 1.**

A,C,E,H,I,K,N,P,T,V,W,Y

a,c,f,i,l,n,p,r,u,w,y,z

**Задание 2.**

FOX — fox  
DOG — dog,  
BAG — bag,  
HEN — hen,  
PEN — pen.

ball — BALL,  
lamp- LAMP,  
frog- FROG,

six- SIX,  
seven — SEVEN.

**Задание 3.**

1. ball
2. doll
3. name
4. cat

**Задание 4.**

1. four
2. nine
3. seven
4. two

**Приложение № 2**

**Проверочная работа к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца»**

**Задание 1.** *Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.*

1. R \_ \_ D
2. Y \_ \_ L L \_ \_ W
3. G R \_ \_ \_ N
4. B L \_ \_ C K
5. B R \_ \_ W N
6. G R \_ \_ \_
7. W H \_ \_ T \_ \_
8. B L \_ \_ E

**Задание 2.** *Выбери подходящий цвет:*

**Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown**

1. A frog is \_\_\_\_\_.
2. A penguin is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
3. A banana is \_\_\_\_\_.
4. An apple is \_\_\_\_\_.

5. Grapes are\_\_\_\_\_.
6. A sheep is\_\_\_\_\_.
7. A pig is\_\_\_\_\_.
8. An orange is\_\_\_\_\_.
9. Eyes are \_\_\_\_\_ or\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Напиши названия времен года.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

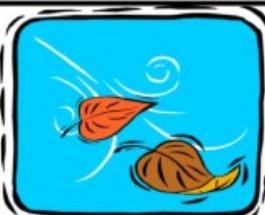
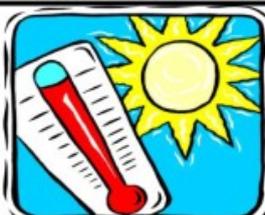
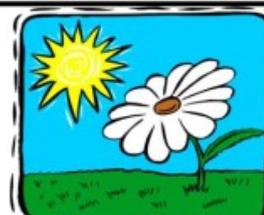


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выбери погоду, соответствующую рисунку.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>a) windy b) snowy c) sunny d) stormy</p>	<p>a) cloudy b) hailing c) rainy d) sunny</p>	<p>a) snowy b) sunny c) partly cloudy d) rainy</p>
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>a) snowy b) rainy c) hailing d) partly cloudy</p>	<p>a) sunny b) windy c) cloudy d) snowy</p>	<p>a) partly cloudy b) rainy c) sunny d) hailing</p>
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 
<p>a) stormy b) windy c) snowy d) sunny</p>	<p>a) cloudy b) partly cloudy c) windy d) rainy</p>	<p>a) cold b) hot c) warm d) freezing</p>
<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a) warm b) hot c) freezing d) cold</p>	<p>a) hot b) warm c) freezing d) cold</p>	<p>a) windy b) freezing c) hot d) warm</p>

**Ответы проверочной работы к разделу «Цвета радуги. Погода. Времена года и месяца».**

**Задание 1.**

1. R E D
2. Y E L L O W
3. G R E E N
4. B L A C K
5. B R O W N
6. G R E Y / G R A Y
7. W H I T E
8. B L U E

**Задание 2.** *Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.*

1 green; 2 black / white; 3 yellow; 4 red, 5 purple, 6 white; 7 pink, 8 orange, 9 blue / green

**Задание 3.**

Spring, summer, autumn, winter.

**Задание 4.**

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 d
- 6 d
- 7 a
- 8 c
- 9 b
- 10 a
- 11 d
- 12 b

**Приложение № 3**

**Аттестационная работа № 1**

**Задание 1.** *Допиши недостающие буквы английского алфавита:*

Большие буквы алфавита.

A \_ \_ D E F \_ H \_ J K \_ \_ N O P \_ R \_ T U V \_ X Y \_

Маленькие буквы алфавита.

\_ b c \_ e f \_ h \_ j k l \_ n o \_ \_ r s \_ u v \_ x y \_

**Задание 2.** Соедини противоположности.

1. Tall	A. Cloudy
2. Big	B. Short
3. Cold	C. Small
4. Black	D. Hot
5. Sunny	E. White

**Задание 3.** Can you spell NUMBERS? Вставьте пропущенные гласные.

1. \_ N \_
2. T W \_
3. T H R \_ \_
4. F \_ \_ R
5. F \_ V \_
6. S \_ X
7. S \_ V \_ N
8. \_ \_ G H T
9. N \_ N \_
10. T \_ N

**Задание 4.** Can you spell WEEKDAYS? Вставь пропущенные буквы.

1. M \_ N D A Y
2. T U E S D \_ \_ \_
3. W \_ D N E S D \_ \_ \_
4. T H \_ R S D \_ \_ \_
5. F R \_ D \_ \_ \_
6. S A T \_ R D \_ \_ \_
7. S \_ N D \_ \_ \_

**Задание 5.** Заполни таблицу, распределив слова по категориям «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

Sunny, hot, rainy, stormy, wet, snowy, cold, frosty, snowstorm, cool, windy, warm.

Summer	Autumn	Winter	Spring

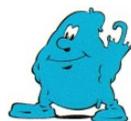
**Задание 6.** Найди лишнее слово.

5. red, green, ball, yellow, pink, black
6. happy, sad, angry, name, unhappy
7. two, three, five, six, cat, ten
8. winter, summer, green, spring, autumn
9. snow, rain, sun, cloud, dog

**Задание 7.** Соедини слова с соответствующей картинкой



pink



brown



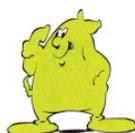
yellow



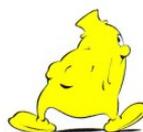
orange



white



red



black

blue



green

violet



**Ответы к аттестационной работе № 1**

**Задание 1.**

Большие буквы алфавита.

B, C, G, I, L, M, Q, S, W, Z

Маленькие буквы алфавита.

a,d,g,i,m,p,q,t,w,z

**Задание 2.** 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – E, 5 — A

**Задание 3.**

1. ONE
2. TWO
3. THREE
4. FOUR
5. FIVE
6. SIX
7. SEVEN
8. EIGHT
9. NINE
10. TEN

**Задание 4.**

1. MONDAY
2. TUESDAY
3. WEDNESDAY
4. THURSDAY
5. FRIDAY
6. SATURDAY
7. SUNDAY

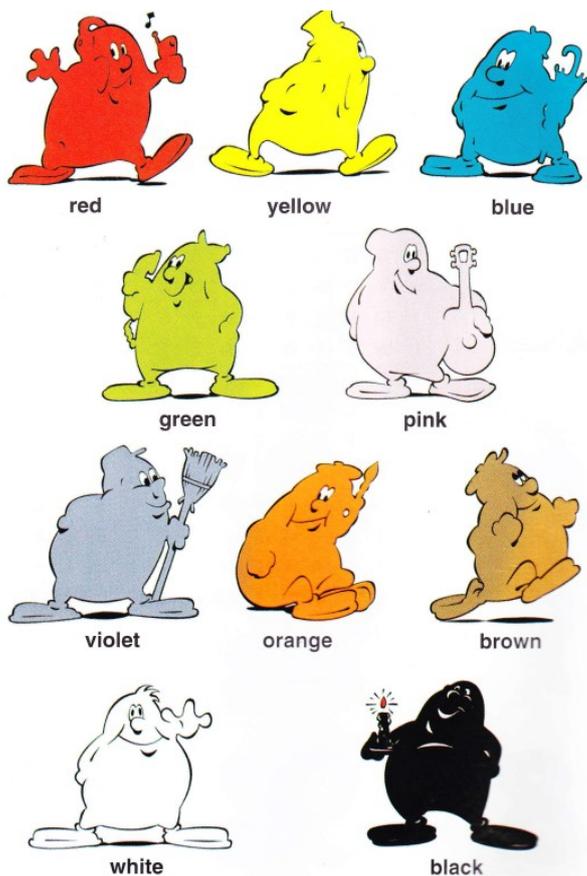
**Задание 5.** Ответы ребенка могут несколько отличаться. Даны примерные.

Summer	Autumn	Winter	Spring
sunny hot	rainy stormy wet windy cool	snowy cold frosty snowstorm	warm wet

**Задание 6.**

1. ball
2. name
3. cat
4. green
5. dog

**Задание 7.**



**Приложение № 4**

**Проверочная работа к разделу «Я и мой мир».**

**Задание 1.** *Запиши подходящий по смыслу глагол.*

- |   |       |
|---|-------|
| 1. I can.....a bird flying up in the sky.   | smell |
| 2. I can.....a beautiful song on the radio. | touch |
| 3. I can.....a flower with my nose.         | hear  |
| 4. I can.....a delicious sandwich.          | see   |
| 5. I can.....the soft fur of a rabbit.      | taste |



**Задание 2. Найди лишнее слово.**

1. Hand, shoulder, knee, bird
2. Eyes, radio, mouth, nose.
3. Grandmother, brother, sister, cat
4. Mother, grandfather, black, father
5. Father, school, mother, sister

**Задание 3. Прочитай текст, вставь пропущенные слова.**

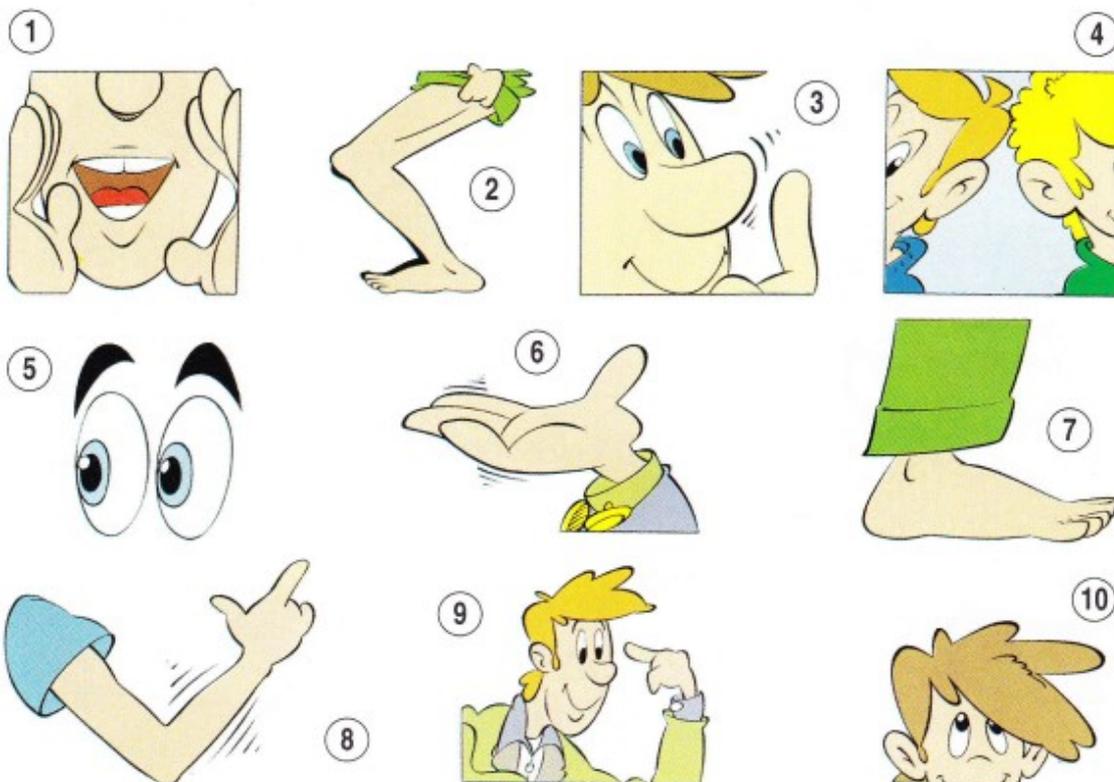
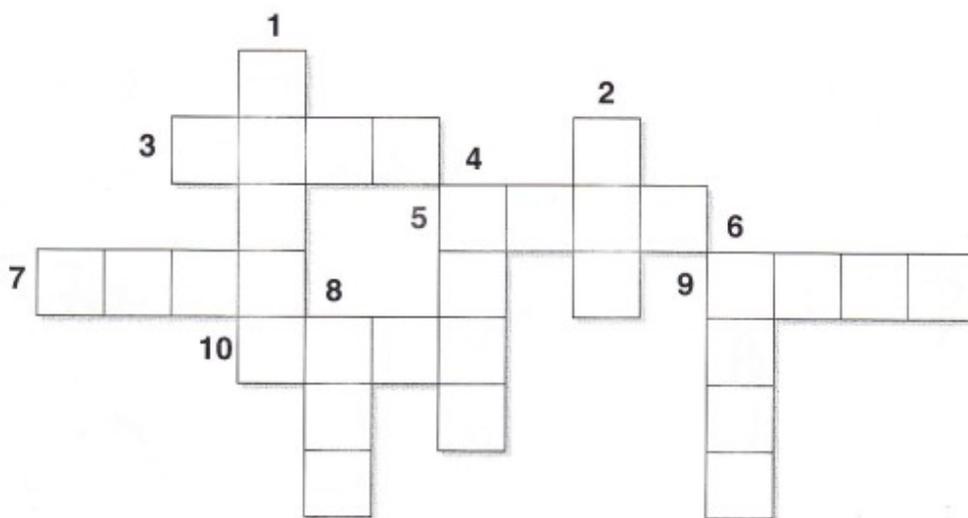
Hello! My name is Kate. This is my \_\_\_\_\_ (семья). Look! This is my \_\_\_\_\_ (мама) Sveta. This is my \_\_\_\_\_ (папа) Dima. This is my \_\_\_\_\_ (сестра) Helen. This is \_\_\_\_\_ (брат) Vlad. This is my \_\_\_\_\_ (дедушка) Ivan. This is my \_\_\_\_\_ (бабушка) Maria. I love my family!

**Задание 4. Найди пару.**

- |                |   |             |
|----------------|---|-------------|
| 1. mother      | → | wife        |
| 2. grandfather |   | uncle       |
| 3. sister      |   | daughter    |
| 4. son         |   | father      |
| 5. aunt        |   | niece       |
| 6. husband     |   | grandmother |
| 7. nephew      |   | brother     |



**Задание 5. Реши кроссворд.**



Ответы проверочной работы к разделу «Я и мой мир».

Задание 1.

- 1 see
- 2 hear
- 3 smell
- 4 taste
- 5 touch

**Задание 2.**

1. bird
2. radio
3. cat
4. black
5. school

**Задание 3.**

Hello! My name is Kate. This is my *family* (семья). Look! This is my *mother* (мама) Sveta. This is my *father* (папа) Dima. This is my *sister* (сестра) Helen. This is *brother* (брат) Vlad. This is my *grandfather* (дедушка) Ivan. This is my *grandmother* (бабушка) Maria. I love my family!

**Задание 4.**

- |                |   |             |
|----------------|---|-------------|
| 1. mother      | → | wife        |
| 2. grandfather | → | uncle       |
| 3. sister      | → | daughter    |
| 4. son         | → | father      |
| 5. aunt        | → | niece       |
| 6. husband     | → | grandmother |
| 7. nephew      | → | brother     |

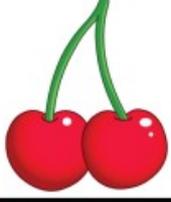
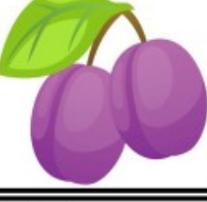
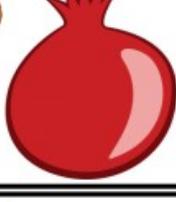


**Задание 5.**

1. mouth
2. leg
3. nose
4. ears
5. eyes
6. hand
7. foot
8. arm
9. head
10. hair

Тестирование к разделу «Растительный мир».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) cherry b) apple c) grapes	a) banana b) coconut c) avocado	a) pear b) plum c) mango	a) melon b) lemon c) orange
5 	6 	7 	8 
a) melon b) orange c) lemon	a) kiwi b) cherry c) mango	a) avocado b) tangerine c) pomegranate	a) strawberry b) raspberry c) blackberry
9 	10 	11 	12 
a) coconut b) pear c) peach	a) grapes b) orange c) cherry	a) pomegranate b) watermelon c) avocado	a) mango b) apple c) melon
13 	14 	15 	16 
a) kiwi b) cherry c) plum	a) raspberry b) strawberry c) blackberry	a) strawberry b) blackberry c) raspberry	a) peach b) coconut c) orange
17 	18 	19 	20 
a) avocado b) strawberry c) banana	a) lemon b) melon c) mango	a) pear b) kiwi c) cherry	a) watermelon b) raspberry c) pomegranate

**Тест №2** Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) lettuce</li> <li>b) corn</li> <li>c) cucumber</li> <li>d) tomato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) potato</li> <li>b) peas</li> <li>c) garlic</li> <li>d) cabbage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zucchini</li> <li>b) pumpkin</li> <li>c) cauliflower</li> <li>d) pepper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) eggplant</li> <li>b) leek</li> <li>c) onion</li> <li>d) carrot</li> </ul>
5 	6 	7 	8 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) onion</li> <li>b) zucchini</li> <li>c) eggplant</li> <li>d) cauliflower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) carrot</li> <li>b) tomato</li> <li>c) leek</li> <li>d) pumpkin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) garlic</li> <li>b) cucumber</li> <li>c) corn</li> <li>d) potato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) cabbage</li> <li>b) pepper</li> <li>c) lettuce</li> <li>d) peas</li> </ul>
9 	10 	11 	12 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) lettuce</li> <li>b) peas</li> <li>c) pumpkin</li> <li>d) pepper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) garlic</li> <li>b) onion</li> <li>c) zucchini</li> <li>d) eggplant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) cauliflower</li> <li>b) cabbage</li> <li>c) carrot</li> <li>d) tomato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) cucumber</li> <li>b) potato</li> <li>c) garlic</li> <li>d) corn</li> </ul>
13 	14 	15 	16 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) carrot</li> <li>b) garlic</li> <li>c) tomato</li> <li>d) cabbage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) leek</li> <li>b) cucumber</li> <li>c) peas</li> <li>d) potato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zucchini</li> <li>b) pumpkin</li> <li>c) lettuce</li> <li>d) onion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) eggplant</li> <li>b) cauliflower</li> <li>c) corn</li> <li>d) pepper</li> </ul>

**Ответы к тестам**

**Тест №1** 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b, 7b, 8a, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14a, 15b, 16b

**Тест №2** 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a, 7c, 8d, 9c, 10d, 11b, 12a, 13b, 14a, 15c, 16b

**Проверочная работа к разделу «Животный мир».**

**Задание 1.** Вставить подходящую форму: *can or can't*

1. An elephant \_\_\_\_ jump.
2. A bear \_\_\_\_\_ go.
3. A fish \_\_\_\_\_swim.
4. A dog \_\_\_\_\_ fly.
5. A cow \_\_\_\_\_sleep.

**Задание 2.** Реши кроссворд.

lion    wolf    rooster    alligator    elephant    snake  
 horse    monkey    sheep    panda    fox    eagle

**Ответы проверочной работы к разделу «Животный мир».**

**Задание 1.** 1 can't, 2 can, 3 can, 4 can't, 5 can.

**Задание 2.**

→

1.  10. 

4.  11. 

5.  12. 

7. 

1. p a n d a 2. a 3. w

4. l i o n

l

i

5. f o x

g

12. e l e p h a n t

t

o

6. m

7. r o o s t e r 8. s

n n

9. s k a

10. h o r s e k

11. e a g l e y e

2. 

3.  8. 

6.  9. 

lion    wolf    rooster    alligator    elephant    snake

horse    monkey    sheep    panda    fox    eagle

**Приложение № 7**

**Аттестационная работа № 2**

**Задание 1.** *Допишите рассказ о себе.*

1. Hi! My name is \_\_\_\_\_

2. I am \_\_\_\_\_ years old.

3. My hair is \_\_\_\_\_.

4. My eyes are \_\_\_\_\_

5. I am a \_\_\_\_\_.
6. My family is \_\_\_\_\_.
7. I have got \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** *Найди лишнее слово.*

1. Grandmother, brother, sister, cat.
2. Father, school, mother, sister.
3. Brother, pet, family, grandmother.
4. Hand, shoulder, knee, bird.
5. Eyes, radio, mouth, nose.
6. Apple, lemon, orange, grapes, tomato.
7. Big, small, short, tall, doll.
8. Dog, apple, cat, sheep.

**Задание 3.** *Продолжите предложения.*

1. I can jump like a \_\_\_\_\_.
2. I can sing like a \_\_\_\_\_.
3. I can run like a \_\_\_\_\_.
4. I can swim like a \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** *Вставь пропущенные гласные.*

1. C\_\_t
2. F\_\_sh
3. D\_\_g
4. P\_\_g
5. D\_\_ck
6. B\_\_r
7. F\_\_x
8. T\_\_g\_\_r
9. L\_\_ \_\_n

**Задание 5.** *Соедини слова с соответствующей картинкой.*



mouth



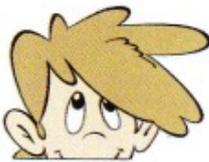
hair



foot



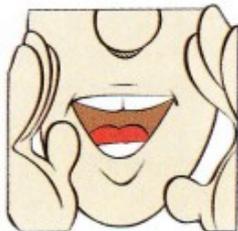
ears



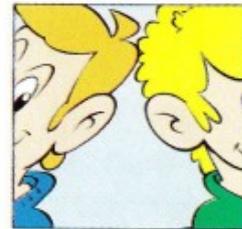
arm



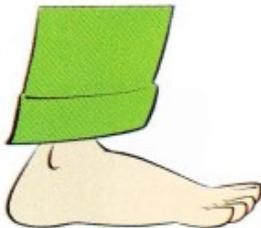
nose



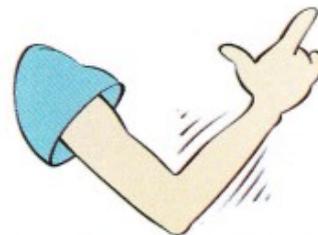
hand



head

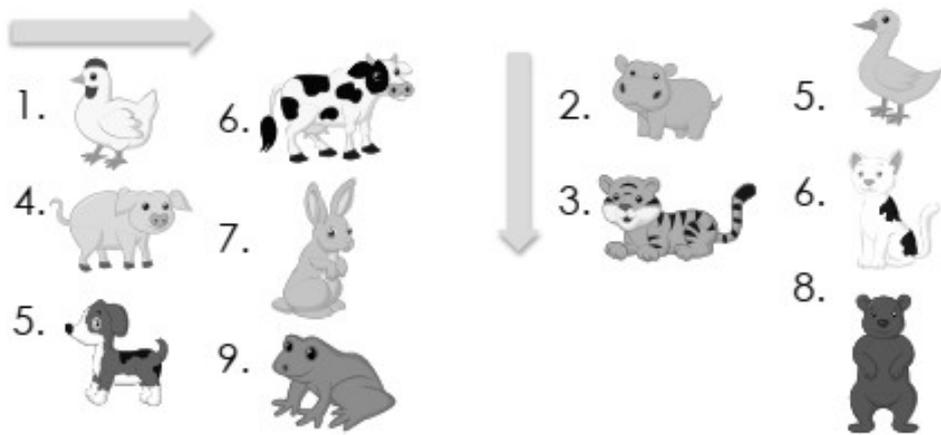
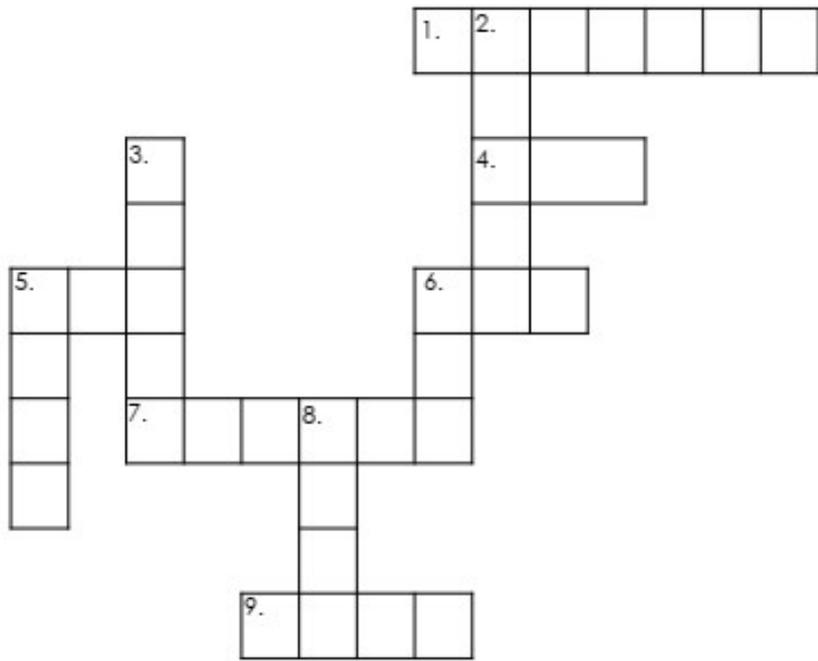


eyes



leg

Задание 6. Реши кроссворд.




---

rabbit    duck    cow    tiger    hippo  
 pig    dog    cat    chicken    bear    frog

**Задание 1.** Примеры ответов (ответы ребенка могут отличаться):

Hi! My name is Nikita  
I am Nine years old.  
My hair is black.  
My eyes are brown.  
I am a boy.  
My family is small.  
I have got mother, father and sister.

**Задание 2.** Найди лишнее слово.

1. cat
2. school
3. pet
4. bird
5. radio
6. tomato
7. doll
8. apple

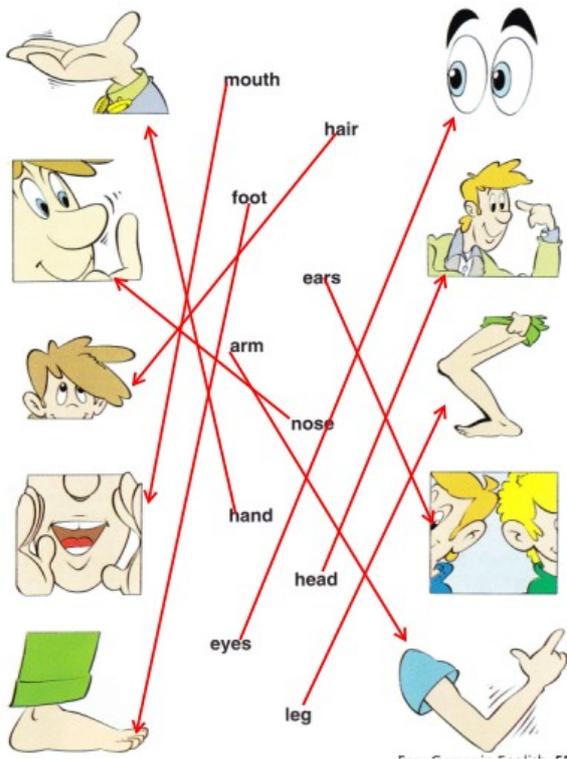
**Задание 3.** Примеры ответов (ответы ребенка могут отличаться):

1 frog, 2 bird, 3 dog, 4 fish

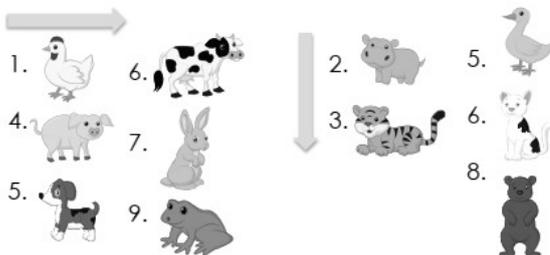
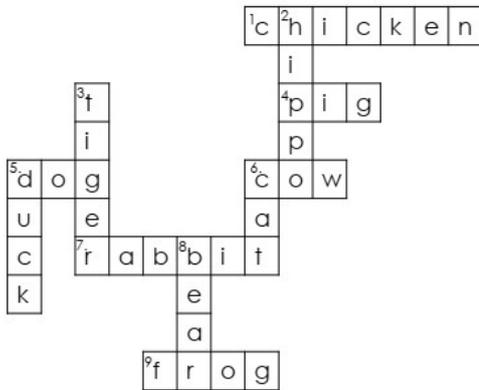
**Задание 4.** Вставь пропущенные гласные.

1. Cat
2. Fish
3. Dog
4. Pig
5. Duck
6. Bear
7. Fox
8. Tiger
9. Lion

**Задание 5.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



**Задание 6. Реши кроссворд.**



rabbit   duck   cow   tiger   hippo  
pig   dog   cat   chicken   bear   frog

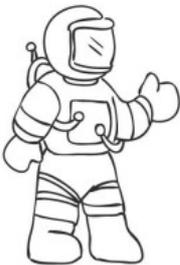
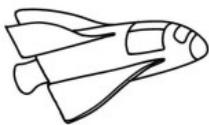
**Приложение № 8**

**Проверочная работа к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».**

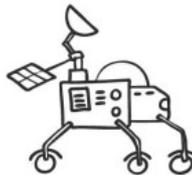
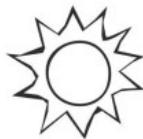
**Задание 1.** Поставь буквы в правильном порядке, чтобы получились названия планет.

-  ECRMYUR \_\_\_\_\_
-  SUENV \_\_\_\_\_
-  RTEHA \_\_\_\_\_
-  RMAS \_\_\_\_\_
-  PIRJUTE \_\_\_\_\_
-  TAURSN \_\_\_\_\_
-  UNASRU \_\_\_\_\_
-  EPNUNET \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



Asteroid
Shuttle
Space rover
Planet
Moon
Sun
Stars
Astronaut



[www.cleverlearner.com](http://www.cleverlearner.com)

**Задание 3.** Найди соответствующее слово к картинке.



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) secretary
- b) butcher
- c) pilot
- d) dentist



- a) teacher
- b) engineer
- c) nurse
- d) tailor



- a) painter
- b) vet
- c) singer
- d) baker



- a) nurse
- b) singer
- c) teacher
- d) pilot



- a) cook
- b) doctor
- c) farmer
- d) hairdresser



- a) vet
- b) painter
- c) engineer
- d) tailor



- a) secretary
- b) dentist
- c) butcher
- d) baker



- a) nurse
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



- a) vet
- b) butcher
- c) teacher
- d) hairdresser



- a) doctor
- b) cook
- c) tailor
- d) farmer



- a) dentist
- b) secretary
- c) engineer
- d) baker



- a) dentist
- b) tailor
- c) secretary
- d) engineer



- a) doctor
- b) teacher
- c) baker
- d) farmer



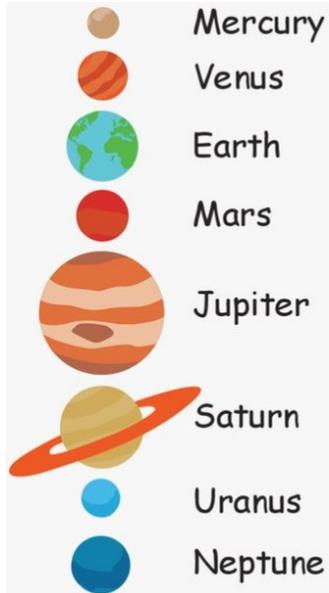
- a) vet
- b) painter
- c) singer
- d) pilot



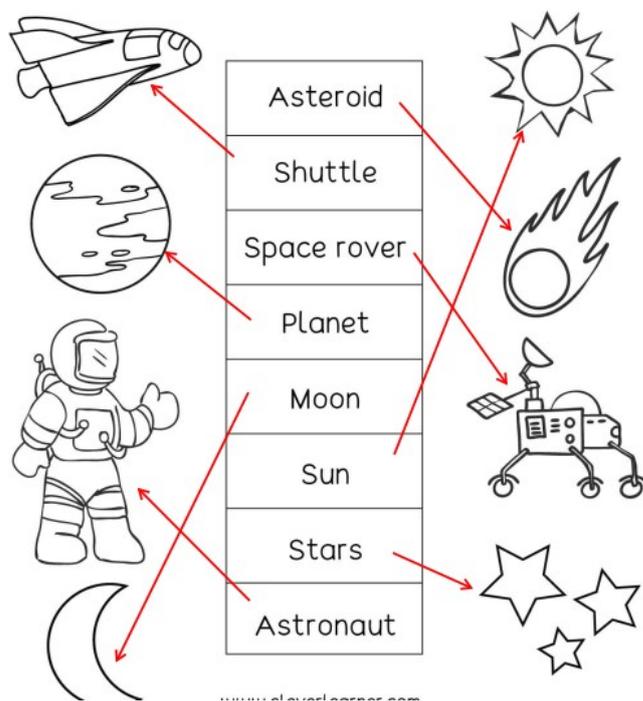
- a) nurse
- b) hairdresser
- c) cook
- d) butcher

## Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».

### Задание 1.



### Задание 2.



### Задание 3.

1b, 2d, 3c, 4b, 5c, 6a, 7b, 8a, 9c, 10b, 11d, 12c, 13b, 14c, 15d, 16b

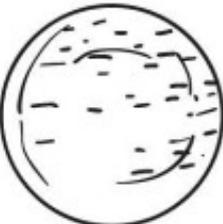
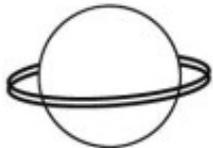
**Аттестационная работа № 1**

**Задание 1.** Найди лишнее слово.

1. Uranus, Venus, May, Mars.
2. Sun, moon, mother, stars.
3. Shuttle, shoulder, astronaut, planet.
4. Venus, Twix, Mars, Earth.
5. Astronaut, doctor, teacher, tomato.
6. Dancer, singer, tiger, painter.
7. Supper, diner, bush, lunch.
8. Lemon, cherry, cow, peach.
9. Milk, space, pizza, bread.

**Задание 2.** Подпиши планеты согласно описанию.

Uranus, Venus, Mercury, Mars, Jupiter, Saturn, Earth, Neptune

I am farthest from the sun	I have got the ocean	I am the largest planet	I have bigger, beautiful rings around me
			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

I am the hottest planet	I rotate sideways	I am the red planet	I am the smallest planet
			
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**Задание 3.** Вставь недостающие гласные в слова, обозначающие профессии.

d\_\_ct\_\_r,  
 pa\_\_nt\_\_r,  
 c\_\_k,

astr\_\_n\_\_ ut,  
danc\_\_r,  
s\_\_nger,  
t\_\_ach\_\_r,  
p\_\_l\_\_t,  
f\_\_rm\_\_r,  
b\_\_ker.

**Задание 4.** Прослушай 4 текста и поставь номер текста рядом с названием времени года.

summer  
autumn  
winter  
spring

**Задание 5.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



trousers

shirt

T-shirt

coat

skirt

pullover

jacket

socks

hat

shoes





**Проверочная работа к разделу «Циклы планеты Земля».**

*Задание 1. Дополни предложения.*

1. Spring comes after...
2. Autumn comes after...
3. Summer comes after...
4. Winter comes after...
5. ...is green and cool
6. ...is bright and hot
7. ...is yellow and wet
8. ...is white and cold

*Задание 2. Прочитай и раскрась согласно тексту.*



Bob's sweater is green.  
Molly's sweater is pink.  
Molly's jacket is yellow.  
Bob's jacket is grey.  
Bob's scarf is green and blue.  
Molly's scarf is blue and white.  
Bob's boots are grey and blue.  
Molly's boots are black and white.  
Molly's trousers are red.  
Bob's trousers are brown.

*Задание 3. Найди лишнее слово.*

1. Warm, cool, hot, birds, cold.
2. Spring, jump, winter, summer, autumn.
3. Plant, green, grass, read, flowers
4. Crocodile, April, June, May.
5. Supper, diner, bush, lunch.
6. Lemon, cherry, cow, plum.
7. Cheese, meat, bread, now.
8. Tennis, chips, golf, football

**Задание 4.** *Соедини слова с соответствующей картинкой.*

	chicken	
cheese		egg
	meat	chips
ice cream		
	biscuits	bread
fish	cake	
		

**Ответы проверочной работы к разделу «Планета Земля в Солнечной системе».**

**Задание 1.**

1. Winter
2. Summer
3. Spring
4. Summer
5. Spring
6. Summer
7. Summer
8. Winter

**Задание 2.**

Bob's sweater (свитер) is green (зеленый).

Molly's sweater (свитер) is pink (розовый).

Molly's jacket (куртка) is yellow (желтая).

Bob's jacket (куртка) is grey (серая).

Bob's scarf (шарф) is green and blue (сине-зеленый).

Molly's scarf (шарф) is blue and white (сине-белый).

Bob's boots (ботинки) are grey and blue (серо- синие).

Molly's boots (ботинки) are black and white (черно-белые).

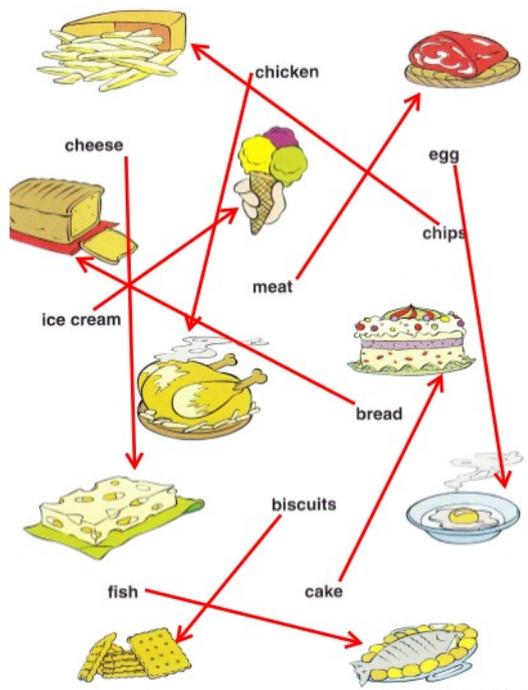
Molly's trousers (штаны) are red (красные).

Bob's trousers (штаны) are brown (коричневые).

**Задание 3.**

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1. birds     | 5. bush  |
| 2. jump      | 6. cow   |
| 3. read      | 7. now.  |
| 4. Crocodile | 8. chips |

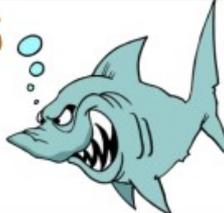
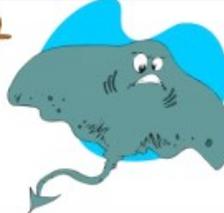
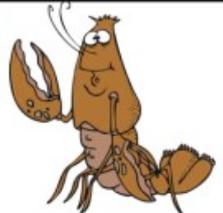
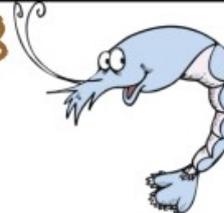
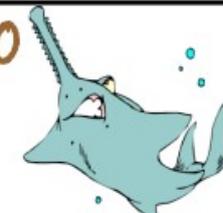
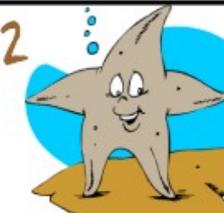
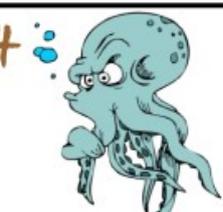
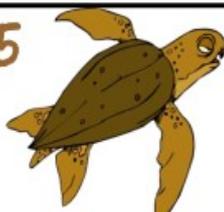
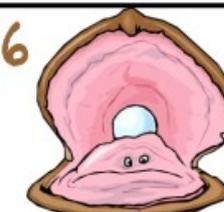
**Задание 4.**



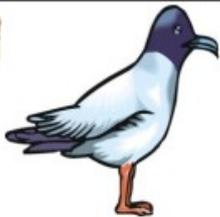
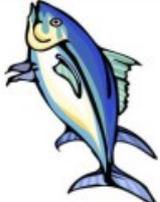
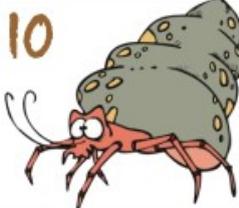
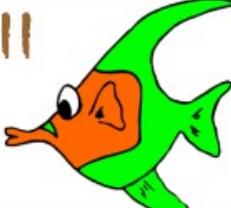
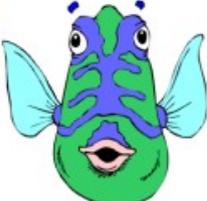
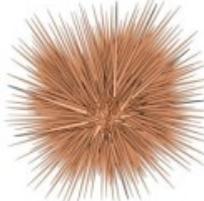
**Приложение № 11**

**Тестирование к разделу «Вода на планете Земля».**

**Тест №1** Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shrimp</li> <li>b) sawfish</li> <li>c) whale</li> <li>d) oyster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) dolphin</li> <li>b) lobster</li> <li>c) seahorse</li> <li>d) turtle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shark</li> <li>b) crab</li> <li>c) starfish</li> <li>d) squid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) eel</li> <li>b) stingray</li> <li>c) jellyfish</li> <li>d) octopus</li> </ul>
5 	6 	7 	8 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) seahorse</li> <li>b) shark</li> <li>c) lobster</li> <li>d) octopus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) stingray</li> <li>b) starfish</li> <li>c) jump</li> <li>d) squid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) sawfish</li> <li>b) eel</li> <li>c) dolphin</li> <li>d) oyster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) whale</li> <li>b) jellyfish</li> <li>c) turtle</li> <li>d) shrimp</li> </ul>
9 	10 	11 	12 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) turtle</li> <li>b) jellyfish</li> <li>c) shrimp</li> <li>d) shark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) whale</li> <li>b) lobster</li> <li>c) sawfish</li> <li>d) oyster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) dolphin</li> <li>b) seahorse</li> <li>c) crab</li> <li>d) octopus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) starfish</li> <li>b) stingray</li> <li>c) eel</li> <li>d) squid</li> </ul>
13 	14 	15 	16 
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) stingray</li> <li>b) eel</li> <li>c) seahorse</li> <li>d) squid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) shark</li> <li>b) shrimp</li> <li>c) octopus</li> <li>d) jellyfish</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) crab</li> <li>b) whale</li> <li>c) sawfish</li> <li>d) turtle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) dolphin</li> <li>b) lobster</li> <li>c) oyster</li> <li>d) starfish</li> </ul>

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) flamingo b) swordfish c) seagull d) sea urchin	a) coral b) blowfish c) mussel d) pelican	a) seal b) tuna c) hermit crab d) shells	a) walrus b) angelfish c) penguin d) clownfish
5 	6 	7 	8 
a) penguin b) clownfish c) hermit crab d) blowfish	a) seagull b) walrus c) angelfish d) shells	a) swordfish b) pelican c) flamingo d) mussel	a) coral b) seal c) tuna d) sea urchin
9 	10 	11 	12 
a) seal b) shells c) walrus d) coral	a) sea urchin b) hermit crab c) penguin d) swordfish	a) angelfish b) blowfish c) mussel d) pelican	a) seagull b) tuna c) flamingo d) clownfish
13 	14 	15 	16 
a) tuna b) coral c) seal d) mussel	a) blowfish b) clownfish c) flamingo d) penguin	a) sea urchin b) seagull c) walrus d) hermit crab	a) pelican b) shells c) swordfish d) angelfish

### Отвѣты к тестам

**Тест №1** 1c, 2a, 3a, 4b, 5c, 6d, 7b, 8d, 9b, 10c, 11b, 12a, 13d, 14c, 15d, 16c

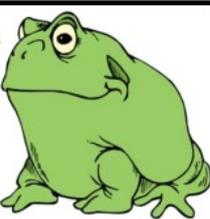
**Тест №2** 1c, 2d, 3a, 4c, 5d, 6b, 7a, 8c, 9d, 10b, 11a, 12c, 13d, 14b, 15a, 16b

## Тестирование к разделу «Суша планеты Земля».

Тест №1 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) tiger b) snake c) lion d) monkey	a) bear b) wolf c) parrot d) peacock	a) panda b) giraffe c) elephant d) shark	a) hippo b) rhino c) zebra d) tortoise
5 	6 	7 	8 
a) rhino b) parrot c) shark d) hippo	a) panda b) lion c) snake d) tortoise	a) bear b) giraffe c) tiger d) monkey	a) wolf b) elephant c) zebra d) peacock
9 	10 	11 	12 
a) elephant b) giraffe c) wolf d) tortoise	a) rhino b) wolf c) peacock d) zebra	a) lion b) hippo c) shark d) parrot	a) bear b) panda c) snake d) monkey
13 	14 	15 	16 
a) rhino b) peacock c) tiger d) snake	a) monkey b) lion c) hippo d) snake	a) bear b) panda c) giraffe d) tortoise	a) ostrich b) owl c) seal d) vulture

Тест №2 Найди правильное слово к картинке.

1 	2 	3 	4 
a) squirrel b) penguin c) lizard d) kangaroo	a) hedgehog b) koala c) crocodile d) gorilla	a) raccoon b) antelope c) skunk d) polar bear	a) octopus b) vulture c) owl d) hare
5 	6 	7 	8 
a) whale b) eagle c) gorilla d) hedgehog	a) polar bear b) cheetah c) skunk d) flamingo	a) fox b) squirrel c) dolphin d) lizard	a) deer b) koala c) frog d) crocodile
9 	10 	11 	12 
a) dolphin b) fox c) squirrel d) bat	a) whale b) deer c) eagle d) gorilla	a) koala b) hedgehog c) crocodile d) frog	a) penguin b) kangaroo c) boar d) lizard
13 	14 	15 	16 
a) koala b) lizard c) deer d) crocodile	a) hedgehog b) dolphin c) penguin d) frog	a) bat b) kangaroo c) boar d) eagle	a) squirrel b) fox c) koala d) gorilla

### Отвѣты к тестам

#### Тест №1

1c, 2a, 3c, 4b, 5d, 6a, 7c, 8a, 9b, 10d, 11d, 12c, 13b, 14a, 15d, 16d

#### Тест №2

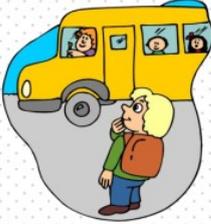
1d, 2b, 3a, 4c, 5d, 6a, 7b, 8a, 9b, 10c, 11c, 12a, 13b, 14d, 15a, 16d

Проверочная работа к разделу «Сохраним нашу планету».

Задание. Прочитай текст и впиши правильную форму *should/should not*

## SAVE THE WORLD

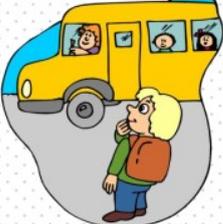
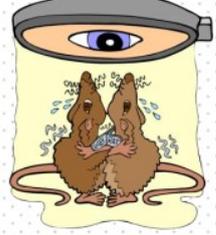
Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't"

				
<p>We ___ use public transportation more.</p>	<p>We ___ use environment friendly deodorants.</p>	<p>We ___ cut down the trees. We ___ save them.</p>	<p>We ___ love animals. They are our real friends.</p>	<p>We ___ use coal in houses. It pollutes air very much.</p>
				
<p>We ___ use filters in factories. We ___ pollute the air.</p>	<p>We ___ hunt animals. We ___ save them. They are our friends.</p>	<p>We ___ turn off electric devices when we don't use them.</p>	<p>We ___ use our private cars. Because they pollute air much.</p>	<p>We ___ pour chemicals into our sinks. They pollute water.</p>
				
<p>We ___ use solar energy more. It's clean and harmless.</p>	<p>We ___ use environment friendly detergents.</p>	<p>We ___ waste paper to save our trees. We ___ recycle them.</p>	<p>We ___ turn off the tap when we don't use it. We ___ save water.</p>	<p>We ___ use animals in our experiments. We ___ harm them.</p>
				
<p>We ___ pour factory wastes into water resources.</p>	<p>We ___ plant more trees. We need them to breathe.</p>	<p>We ___ use electric cars. Because they are clean.</p>	<p>We ___ turn off the lights when we don't need them.</p>	<p>We ___ throw away rubbish. They pollute environment.</p>

Ответы проверочной работы к разделу «Сохраним нашу планету».

# SAVE THE WORLD

Look at the pictures, read the sentences and fill in the blanks with "should" or "shouldn't".

				
We <b>should</b> use public transportation more.	We <b>should</b> use environment friendly deodorants.	We <b>shouldn't</b> cut down the trees. We <b>should</b> save them.	We <b>should</b> love animals. They are our real friends.	We <b>shouldn't</b> use coal in houses. It pollutes air very much.
				
We <b>should</b> use filters in factories. We <b>shouldn't</b> pollute the air.	We <b>shouldn't</b> hunt animals. We <b>should</b> save them. They are our friends.	We <b>should</b> turn off electric devices when we don't use them.	We <b>shouldn't</b> use our private cars. Because they pollute air much.	We <b>shouldn't</b> pour chemicals into our sinks. They pollute water.
				
We <b>should</b> use solar energy more. It's clean and harmless.	We <b>should</b> use environment friendly detergents.	We <b>shouldn't</b> waste paper to save our trees. We <b>should</b> recycle.	We <b>should</b> turn off the tap when we don't use it. We <b>should</b> save water.	We <b>shouldn't</b> use animals in our experiments. We <b>shouldn't</b> harm them.
				
We <b>shouldn't</b> pour factory wastes into water resources.	We <b>should</b> plant more trees. We need them to breathe.	We <b>should</b> use electric cars. Because they are clean.	We <b>should</b> turn off the lights when we don't need them.	We <b>shouldn't</b> throw away rubbish. They pollute environment.

## Аттестационная работа № 2

**Задание 1.** Найди лишнее слово.

1. Desert, sand, hot, cold
2. Snow, hot, cold, ice
3. Mountain, wood, food, field
4. Desert, dessert, rainforest, mountain
5. Ocean, river, lake, snake
6. Town, owl, city, village

**Задание 2.** Подпиши континенты и океаны, поставив правильную цифру.

Asia

Africa

The Pacific Ocean

North America

South America

The Atlantic Ocean

Antarctica

The Arctic Ocean

Europe

Australia.

The Indian Ocean,

The Southern Ocean



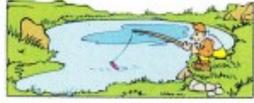
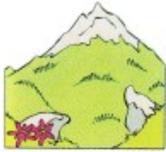
There are  oceans and  continents.

**Задание 3.** Впиши слова, которые относятся к этому знаку.



Re \_\_\_\_\_, re \_\_\_\_\_, re \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Соедини слова с соответствующей картинкой.



tree

field

river

sea

hill

mountain

wood

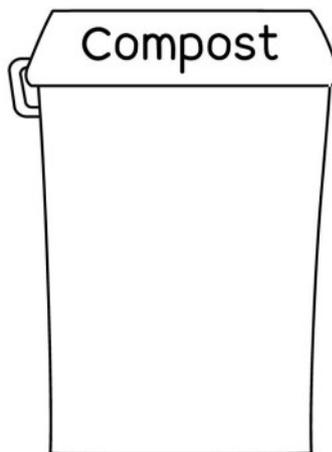
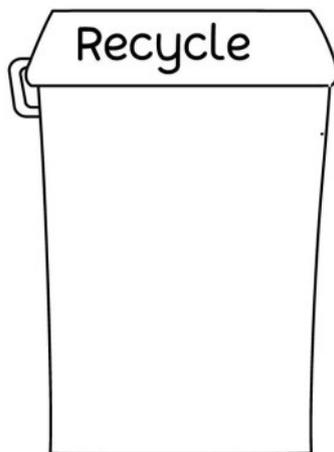
flower

grass

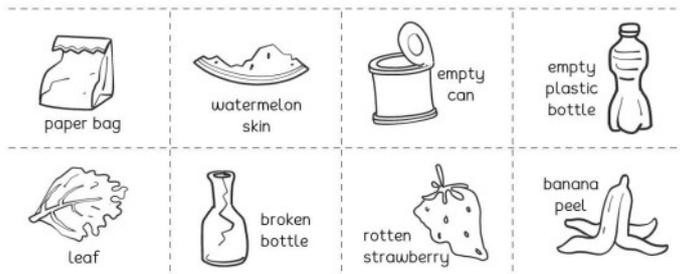
lake



**Задание 5.** «Выбрось» мусор в подходящий бак.



www.cleverlearner.com



**Ответы к аттестационной работе № 2**  
**Задание 1.**

1. cold
2. hot
3. food
4. dessert
5. snake
6. owl

***Задание 2.***

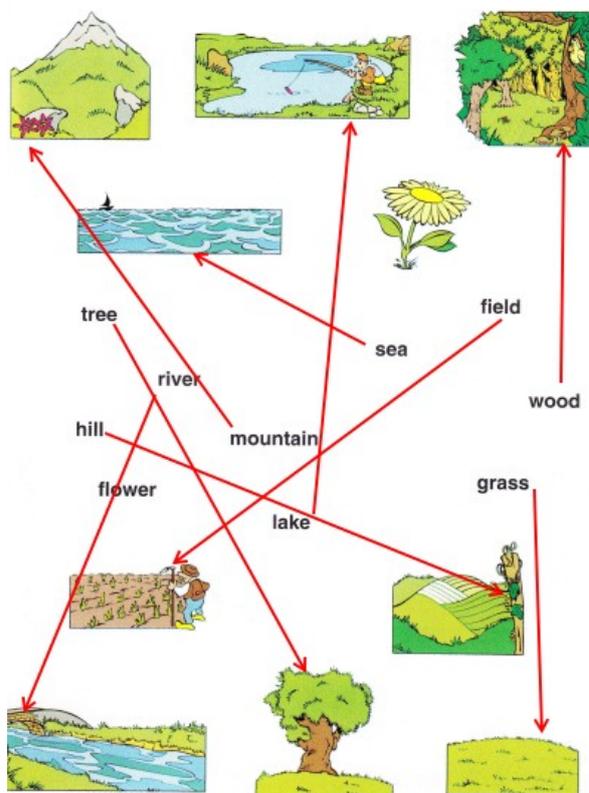
Asia 5  
Africa 4  
The Pacific Ocean 8  
North America 1  
South America 2  
The Atlantic Ocean 9

Antarctica 7  
The Arctic Ocean 10  
Europe 3  
Australia 6  
The Indian Ocean 12  
The Southern Ocean 11

### Задание 3.

Recycle, reuse, reduce.

### Задание 4.



### Задание 5.

**Recycle:** empty can, empty plastic bottle, paper bag, broken bottle.

**Compost:** watermelon skin, leaf, rotten strawberry, banana peel.

#### Список литературы (для педагога)

- Английский для дошкольников/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2015. – 48с. – (Серия «Подарок маленькому гению»).
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 7-8 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 8-9 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
- Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».

#### **Список литературы (для учащихся и родителей)**

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
- Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
- Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- EASY ENGLISH/ сост. Т. Жирова, В.Федиенко. – Х.:ИД «ШКОЛА», 2013.
- Dora’s outer space adventure/SimonSpotlight/Nick Jr. 2015.

#### **Электронные ресурсы**

- <https://www.eslkidstuff.com>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.duolingo.com/>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://www.free-books.org/>

