

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 04/21

от «14» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД  
«Эколого-биологический центр»

  
И.В. Адаманова

Приказ № 124/01-08

от «14» сентября 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДОГРАД»  
(Эколята – дошколята)

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Составитель: Гурина Яна Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Гурина Яна Анатольевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196)(вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-18444 в части структуры программы)и других нормативных документов.

**Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:** необходимым условием обучения экологической культуре является постепенное подведение учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Программа объединения рассчитана на учащихся старшего дошкольного возраста и носит личностно-развивающий характер.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

**Новизна программы.** Занятия объединения направлены на расширенное усвоение природных процессов и явлений, фенологических изменений в природе. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всем живым существам, окружающим нас. Учащиеся учатся выявлять взаимосвязи в природе, осознают, что все животные и растения полезны для природы, для человека. Блок занятий о природе родного края воспитывает в учащихся уважительное отношение к окружающей среде.

**Актуальность программы.** Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – залог формирования у учащихся ответственного отношения к окружающему миру. В этом возрасте у учащихся формируется эмоциональное отношение к природной среде. В процессе более глубокого познания видового разнообразия флоры и фауны родного края, степени их взаимосвязи друг с другом, с человеком, учащиеся осознают необходимость сохранения целостности природы, а не отдельных ее представителей.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их познавательную инициативу, создавали ощущение необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

**Педагогическая целесообразность** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на необходимость помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми живыми организмами. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней, через признание ее ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше» богатство, а потому что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Поэтому нужно формировать у учащихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

**Цель программы** – воспитание гуманного, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- ✓ сообщение учащимся базовых понятий о природе;
- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;

- ✓ закрепление основ экологического обучения в цепи образования «детский сад – школа»;
- ✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, работе в группах;
- ✓ накопление знаний о растительном мире родного края, о видовом составе флоры и фауны Черного моря;
- ✓ формирование и закрепление знаний об истории Евпатории.

#### **Развивающие:**

- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной активности учащихся;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать у учащихся любовь к природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту;
- ✓ воспитывать умение бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;
- ✓ подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- ✓ воспитание способности к сопереживанию;
- ✓ воспитание деятельной любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за окружающую нас среду;
- ✓ воспитание самостоятельности.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в необходимости обучения экологической культуре поведения, постепенном подведении учащихся к пониманию того, что растения и животные – это живые организмы, которые нуждаются в определенных условиях жизни. Необходимо помочь учащимся осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у учащегося развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач творческого объединения «Путешествие в Природоград» относятся воспитание любви к природе, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной

среде, развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в младшей школе.

Программа дает возможность сформировать у учащихся понятие о том, что природа – это дом для растений, животных и людей, который необходимо сберечь, чтобы предотвратить экологическую катастрофу. Учащийся должен чувствовать себя другом природы.

**Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:** 5-7 лет.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы– 1 год, количество учебных часов в году: 36.

**Формы и режим занятий.** Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе. Практические занятия позволяют наглядно воспринимать изученный материал, что способствует эффективному усвоению новых знаний в ходе соревнования, игры.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые, экскурсии, рефлексия и анализ.

Программа включает в себя 7 частей: «Вводная часть», «Знакомство с природой», «Природа в разные времена года», «Растения – часть живой природы», «Увлекательный мир животных», «Наш родной край», «Неживая природа, которая нас окружает».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомство детей с основными понятиями, природными явлениями, художественной литературой, и практическую, куда входят наблюдения за природой, экскурсии, участие в итоговом городском мероприятии.

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят два раза в неделю по 0,5 часа.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

*По итогам работы в творческом объединении учащиеся должны знать:*

- ✓ основные понятия и термины, связанные с окружающей природой;
- ✓ историю происхождения жизни на планете;
- ✓ основные аспекты фенологических изменений в природе;
- ✓ степень взаимосвязи живых существ в природе;
- ✓ частичный видовой состав растений г. Евпатория;
- ✓ аспекты биологического разнообразия Черного моря;
- ✓ общие аспекты истории родного города;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

*Обладать умениями и навыками:*

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;

- ✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;
- ✓ строить пищевые цепи;
- ✓ различать отдельные виды растений города Евпатории;
- ✓ перечислять обитателей Черного моря;
- ✓ использовать факты истории родного города.

**Формы подведения итогов реализации общеобразовательной  
общеразвивающей программы дополнительного образования**

- ✓ поощрение знаний по итогам каждого занятия;
- ✓ итоговые занятия;
- ✓ участие в эколого-натуралистических и творческих конкурсах, акциях;
- ✓ беседы с учащимися и их родителями.

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела, а также в день подведения итогов городской турнирной программы «Путешествие в Природоград». В течение учебного года занятия ведутся параллельно в нескольких детских садах города. Таким образом, у учащихся творческого объединения появляется стимул хорошо проявить себя в ходе соревновательного момента в день подведения итогов, показать свои знания ребятам из других детских садов и приглашенным гостям. В день проведения мероприятия ребята принимают участие в игровой тематической постановке с практическими заданиями для демонстрации полученных в течение учебного года знаний. Обязательным условием для каждой команды является подготовка тематической агитбригады. Тематика выступления меняется ежегодно.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Знакомство с природой	4	2,5	1,5	Устное обобщение пройденного материала
3.	Природа в разные времена года	6	4,5	1,5	Дидактические игры
4.	Растения – часть живой природы	11	9	2	Дидактические игры
5.	Увлекательный мир животных	7	6	1	Дидактические игры
6.	Наш родной край	2,5	2	0,5	Дидактические игры
7.	Неживая природа, которая нас окружает	4,5	3,5	1	Дидактические игры
Итого:		36	28	8	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводная часть – 1 час.

*Теоретическое занятие (0,5 часа).* Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

*Практическое занятие (0,5 часа).* Экскурсия.

#### 2. Знакомство с природой – 4 часа.

*Теоретические занятия (2,5 часа).* Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

*Практическое занятие (1,5 часа).* Итоговое занятие по теме «Знакомство с природой».

#### 3. Природа в разные времена года – 6 часов.

*Теоретические занятия (4,5 часа).* Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

*Практические занятия (1,5 час).* Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу? Что бывает только зимой? Звуки зимы.

#### 4. Растения – часть живой природы – 11 часов.

*Теоретические занятия (9 часов).* Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные органы. Корень. Стебель. Видоизменение стебля. Лист. Сказка о

хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян. Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники г.Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

**Практические занятия (2 часа).** Итоговые занятия по темам: «Лиственные деревья города Евпатории», «Кустарники г Евпатории», «Хвойные деревья нашего города».

#### **5. Увлекательный мир животных – 7 часов.**

**Теоретические занятия (6 часов).** Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных. Общая характеристика рыб. Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы Черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барабуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка.

**Практические занятия (1 час).** Растения и животные, связанные между собой цепью питания. Закрепление темы «Черное море и его обитатели».

#### **6. Наш родной край – 2,5 часа.**

**Теоретические занятия (2 часа).** Мой родной город. Керкинитида. Гезлев. Евпатория. С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.

**Практическое занятие (0,5 часа).** Итоговое занятие по теме «Наш родной край».

#### **7. Неживая природа, которая нас окружает – 4,5 часа.**

**Теоретические занятия (3,5 часа).** Вселенная. Звезды и галактики. Солнце – источник света и тепла. Экскурсия в природу. Солнечный свет. Его значение для живых организмов. Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? Вода в природе. Кому нужна вода? Почва, ее значение для растений, животных и людей.

**Практические занятия (1 час):** Обобщающее занятие по теме «Неживая природа, которая нас окружает».



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа творческого объединения несет естественнонаучную направленность. Вводные занятия посвящены выявлению базовых знаний в заданной области и разъяснению основных понятий, касающихся живой и неживой природы. Каждое занятие объединения имеет четкую последовательную структуру, направленную на более полное и глубокое усвоение материала. Таким образом, устный рассказ педагога позволяет уточнить отдельные моменты, сложные для восприятия детьми, сделать акценты на новые понятия. Практические задания направлены на более эффективное усвоение предварительно полученных знаний. Закрепление материала и выявление степени усвоения материала проводится в игровой форме, интересной для учащихся. В занятия включены произведения детской художественной литературы, репродукции произведений изобразительного искусства для развития образного мышления. Важно, что по итогам каждого занятия каждый учащийся, проявивший творческую и интеллектуальную активность во время занятия, получает поощрение. Система накопления раздаточных поощрений позволяет выявить наиболее интеллектуально одаренных дошкольников.

Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным ее звеном является создание и укрепление детского коллектива. Важно не только дать ребятам знания о природе нашей планеты, но и воспитать в них ответственность за окружающую среду. Этому способствуют воспитательные занятия, посвященные культурному просвещению учащихся. Подведение итогов городской турнирной программы в конце учебного года позволяет ребятам продемонстрировать полученные в ходе занятий, навыки и умения. В течение учебного года учащиеся и их родители активно принимают участие в городских и республиканских конкурсах и акциях.

### **Формы занятий:**

- Теоретические
- Практические
- Познавательные игры
- Обобщающие занятия
- Занятие-наблюдение
- Экскурсии

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- Демонстрационные – рассказ, демонстрация, наблюдение.
- Диалогические – познавательные, дидактические игры.
- Исследовательские – наблюдения, экскурсии.

### **Формы подведения итогов:**

- Обобщающие занятия.
- Познавательные игры.

- Участие в городских мероприятиях, конкурсах и природоохранных акциях

**Дидактический материал:**

- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал).
- Игротека (подборка игр по темам программы).
- Муляжи, природный материал и натуральные объекты.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий: 14 сентября 2021г.

Окончание занятий: 25 мая 2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1.</b>			<b>Вводная часть</b>		<b>1</b>	
1.1	Сентябрь		Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.	Теоретическая	0,5	Стартовый контроль
1.2			Экскурсия.	Экскурсия	0,5	
<b>2.</b>			<b>Знакомство с природой</b>		<b>4</b>	
2.1			Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?	Теоретическая	0,5	
2.2			Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.	Теоретическая	1	
2.3			История древнего леса	Теоретическая	0,5	
2.4			История развития жизни на земле. Динозавры.	Теоретическая	0,5	
2.5			Взаимосвязь в природе.	Теоретическая	1	
2.6			Итоговое занятие.	Обучающие игры	0,5	
<b>3.</b>	Октябрь		<b>Природа в разные времена года</b>		<b>2,5</b>	
3.1			Осень. Природа готовится к зиме.	Теоретическая	1	
3.2			Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?	Теоретическая	0,5	
3.3			Осенние изменения в жизни растений.	Теоретическая	0,5	
3.4			Осенние изменения в жизни животных.	Теоретическая	0,5	
<b>4.</b>			<b>Растения – часть живой природы</b>		<b>11</b>	
4.1			Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений.	Теоретическая	0,5	
4.2		Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	Теоретическая	0,5		
4.3	Ноябрь		Стебель. Видоизменение стебля.	Теоретическая	0,5	
4.4			Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.	Теоретическая	0,5	
4.5			Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка?	Теоретическая	0,5	
4.6			От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение	Теоретическая	0,5	

			семян.			
4.7			Итоговое занятие.	Обучающие игры	0,5	Промежуточный контроль
4.8			Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу.	Теоретическая	0,5	
4.9			Лиственные деревья города Евпатории. Липа.	Теоретическая	0,5	
4.10			Айлант.	Теоретическая	0,5	
4.11			Ива.	Теоретическая	0,5	
4.12	Декабрь		Тополь.	Теоретическая	0,5	
4.13			Итоговое занятие.	Обучающие игры	0,5	
4.14			Кустарники г. Евпатории. Боярышник.	Теоретическая	0,5	
4.15			Шиповник.	Теоретическая	0,5	
4.16			Скучпия.	Теоретическая	0,5	
4.17			Итоговое занятия.	Обучающие игры	0,5	
4.18			Хвойные деревья нашего города. Сосна.	Теоретическая	0,5	
4.19			Ель.	Теоретическая	0,5	
4.20	Январь		Кедр.	Теоретическая	0,5	
4.21			Тис ягодный	Теоретическая	0,5	
4.22			Итоговое занятие.	Обучающие игры	0,5	
<b>3.</b>			<b>Природа в разные времена года</b>		<b>1,5</b>	
3.5			Как готовятся к зиме животные?	Теоретическая	0,5	
3.6			Что бывает только зимой? Звуки зимы.	Теоретическая	0,5	
3.7			Деревья и кустарники зимой.	Теоретическая	0,5	
<b>5.</b>			<b>Увлекательный мир животных</b>		<b>7</b>	
5.1	Февраль		Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных.	Теоретическая	0,5	
5.2			Общая характеристика рыб.	Теоретическая	0,5	
5.3			Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.	Теоретическая	0,5	
5.4			Общая характеристика млекопитающих.	Теоретическая	0,5	
5.5			Растения и животные, связанные между собой цепью питания.	Теоретическая	0,5	
5.6			Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.	Теоретическая	0,5	
5.7			Ночесветка. Медузы Черного моря.	Теоретическая	0,5	
5.8			Моллюски мидия и рапана.	Теоретическая	0,5	
5.9	Март		Крабы Черного моря.	Теоретическая	0,5	
5.10			Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.	Теоретическая	0,5	

5.11			Барабуля, ставрида.	Теоретическая	0,5		
5.12			Камбала.	Теоретическая	0,5		
5.13			Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобочка, азовка.	Теоретическая	0,5		
5.14			Закрепление темы «Черное море и его обитатели».	Обучающие игры	0,5		
<b>6.</b>			<b>Наш родной край</b>		<b>2,5</b>		
6.1			Мой родной город. Керкинитиды.	Теоретическая	0,5		
6.2			Гезлев.	Теоретическая	0,5		
6.3			Евпатория.	Теоретическая	0,5		
6.4		Апрель		С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.	Теоретическая		0,5
6.5				Итоговое занятие.	Обучающие игры		0,5
<b>3.</b>			<b>Природа в разные времена года</b>		<b>1</b>		
3.8			Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы	Теоретическая	0,5		
3.9			Изменения в поведении птиц и зверей весной.	Теоретическая	0,5		
<b>7.</b>			<b>Неживая природа, которая нас окружает</b>		<b>4,5</b>		
7.1			Вселенная. Звезды и галактики.	Теоретическая	0,5		
7.2			Солнце – источник света и тепла.	Теоретическая	0,5		
7.3			Экскурсия в природу.	Теоретическая	0,5		
7.4			Солнечный свет. Его значение для живых организмов.	Теоретическая	0,5		
7.5	Май		Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам?	Теоретическая	0,5	Итоговый контроль	
7.6			Вода в природе. Кому нужна вода?	Теоретическая	0,5		
7.7			Почва, ее значение для растений, животных и людей.	Теоретическая	0,5		
7.8			Обобщающее занятие.	Теоретическая	0,5		
7.9			Практическое занятие: «Календарь природы».	Обучающие игры	0,5		
<b>3.</b>			<b>Природа в разные времена года</b>		<b>1</b>		
3.10			Лето. Что бывает только летом? Природа и мы.	Теоретическая	0,5		
3.11			Природа – дом для растений, животных и человека.	Теоретическая	0,5		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
5. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. № 2, стр.67.
6. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. // Детский сад от А до Я. 2006. № 2, стр. 27.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
12. Савенков А.И. Эксперимент в образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. 2006. № 3. стр.4
13. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
14. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000 – 336 с.: ил.

### Для родителей:

1. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 1996.
2. Коровина В.И. Край ты мой, родимый край...: Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет.лит., 1986. – 174 с.,
3. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.
4. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.
5. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).
6. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.