

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»

Рекомендовано
Решением педагогического совета
Протокол № 3120
от « 27 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
Ягкова
О.И. Ягкова
Приказ № 87/01-08
от « 28 » 08 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экороссы»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся – 6-8 лет

Составитель
педагог дополнительного
образования детей
Адаманова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Адаманова Иванна Владимировна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. «Об утверждении САНПиН 2.4.4.372-14№41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для учащихся младшего школьного возраста. Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут этологические наблюдения. Этология – наука, находящаяся на стыке зоологии, биологии, подробно изучающая поведение животных в естественной среде.

Новизна программы состоит в том, что данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствует развитию эрудированности учащихся, умение нестандартно мыслить. Модифицированная дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Экороссы» («Флора и фауна России») разработана на основе дополнительной образовательной программы типовых программ, с учетом собственного опыта педагога.

Актуальность:

Программа формирует нравственные ценности, основываясь на единстве природы и человека с учетом всех природных закономерностей и законов, а также взаимосвязи животных с окружающей средой. Эти знания, умения и навыки актуальны и в настоящее время, во-первых: формируется правильное представление об окружающем мире и его обитателях – животных. Во - вторых помогут юным зоологам научиться изучать то, что нас окружает и увидеть то, что не видно на первый взгляд.

Педагогическая целесообразность

Практика показывает, что период младшего школьного возраста очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у учащихся можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Знания, которые ребенок получает на занятиях – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы

Данная программа направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- Обеспечение духовно-нравственного воспитания;
- Выявление, развитие и поддержку одаренных детей, проявивших выдающиеся способности;
- Формирование общей культуры.

Обучаясь по данной программе, учащиеся учатся понимать животных, проводить исследования, развивается их наблюдательность, внимательность, они учатся самостоятельно критически мыслить, работать с информацией.

Цель программы: экологическое образование и воспитание учащихся, направленное на духовное, интеллектуальное развитие ребенка, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- Научить видеть и понимать красоту живой природы;
- Формировать представления о разнообразии животного мира;
- Дать представление об экологических проблемах окружающей среды. формирование интереса к экологии, опытно-исследовательской деятельности;
- Раскрытие, развитие и удовлетворение интересов детей в экологической, эстетической и натуралистической работе;

- Воспитание бережного отношения к природе, вовлечения детей и подростков в природоохранную деятельность.

2.Развивающие:

- Развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования;
- Развитие навыков самостоятельности при работе со справочной литературой и проведении наблюдений .

3.Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным;
- Воспитать экологическую культуру личности

Отличительные особенности

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для учащихся способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Возраст учащихся: программа рассчитана на учащихся 6-8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часа в год.

Формы и режим занятий

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается учащимися младших классов и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Занятия в объединении проходят один раз в неделю, одно занятие составляет 1 час.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы; основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

- среды обитания животных;
Учащиеся должны уметь:
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир * посредством органов чувств и познавательного интереса;
- вести природоохранную, агитационную, проектную, исследовательскую деятельность.
- участвовать в природоохранных акциях;

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

К формам подведения итогов относится участие в экологических акциях и конкурсах. В конце каждого подраздела проводится итоговое занятие, два раза в год проводится аттестация учащихся всего МБОУ ДОД «Эколого-биологического центра». На протяжении всего учебного года разрабатываются тестовые задания, кроссворды, викторины, для улучшения контроля качества усвоения знаний учащихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Неугомонные хищники(6 часов)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	
2	Пушистая хищница: рыжая лисица	1	0,5	0,5	
3	Песец: сезонный щеголь	1	0,5	0,5	
4	Корсак: степная лисица	1	0,5	0,5	
5	Волк: жизнь в стае	1	0,5	0,5	
6	Шакал: золотой волк	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 1)
2. Дикie кошки (8 часов)					
7	Амурский тигр: самая большая кошка	1	0,5	0,5	
8	Дальневосточный леопард: одинокий охотник	1	0,5	0,5	
9	Леопард: мастер маскировки	1	0,5	0,5	
10	Снежный барс: охотник - одиночка	1	0,5	0,5	
11	Рысь: горная охотница	1	0,5	0,5	
12	Амурский лесной кот: ловкий лентяй	1	0,5	0,5	
13	Камышовый кот: обитатель зарослей.	1	0,5	0,5	

14	Лесной кот: бесшумный охотник	1	0,5	0,5	
3. Лесные богатыри (4 часа)					
15	Сайгак: современник мамонта	1	0,5	0,5	
16	Косуля: грациозный олень	1	0,5	0,5	
17	Марал: коронованный сибиряк	1	0,5	0,5	
18	Лось: лесной богатырь	1	0,5	0,5	
4. Интересные жители (4 часа)					
19	Бурый медведь: косолапый хищник	1	0,5	0,5	
20	Белый медведь: полярный мореплаватель	1	0,5	0,5	
21	Горностай: юркий хищник	1	0,5	0,5	
22	Американская норка: изящный пришелец	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 3)
5. Повелители морей(9 часов)					
23	Цианея: самая большая медуза	1	0,5	0,5	
24	Азовка: скрытый житель глубин	1	0,5	0,5	
25	Белуха: говорящий кит	1	0,5	0,5	
26	Косатка: самый крупный дельфин	1	0,5	0,5	
27	Серый тюлень: обитатель балтики	1	0,5	0,5	
28	Морской заяц: путешественник поневоле	1	0,5	0,5	
29	Морж: жизнь во льдах	1	0,5	0,5	
30	Горбатый кит: водный акробат	1	0,5	0,5	
31	Серый кит: морской странник	1	0,5	0,5	Тестирование (приложение 4)
6. Воспитательные мероприятия (5 часов)					
32	Игровая программа «Здравствуй Мороз» Дедушка	1	-	1	
33	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	1	-	1	
34	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	1	-	1	
35	Итоговая аттестация учащихся	1	1	-	Проверочная работа (приложение 2,5)

36	Итоговая аттестация учащихся	1	1	-	Проверочная работа (приложение 6)
----	------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

Содержание программы

1. Неугомонные хищники.

Теория: Учащиеся ознакомятся с основными и главными инструктажами по технике безопасности. В первом разделе учащиеся познакомятся с хищниками. С особенностями повадок, с рационом питания и местом их обитания. Узнают о пищевой цепи и особенностях охоты.

Практика: Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 1)

2. Дикие кошки.

Теория: Учащиеся познакомятся с дикими кошками. Узнают рацион питания, повадки, места обитания. Интересные факты.

Практика: Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам.

3. Лесные богатыри

Теория: Учащиеся познакомятся с парнокопытными животными, их повадками, рационом питания. Узнают, как они выращивают свое потомство и их врагов.

Практика: Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных, разгадывание кроссворда. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация

4. Интересные жители

Теория: Учащиеся узнают о медведях, которые водятся в России, их повадки, рацион питания и интересные факты о них. Познакомятся с самыми «дорогими» животными: горностай и норка.

Практика: Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 3)

5. Повелители морей

Теория: Учащиеся познакомятся с морскими обитателями, с особенностями строения, питанием и воспитанием потомства.

Практика: Учащиеся раскрашивают рисунки изучаемых животных, смотрят короткометражный фильм о животных. Задание: «пошаговое изображение

животного», нарисуй животное по клеточкам. В конце раздела проводится аттестация (приложение 4)

6. Воспитательные мероприятия

Практика: Учащиеся узнают много новой информации о праздничных днях, поиграют в развивающие игры. Учащиеся пройдут аттестацию, проводимую для всех учащихся МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»(приложения 5,6)

Методическое обеспечение программы

Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширить свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

Формы работы на занятии:

Лекция - устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.

Дискуссия - всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения. Учебная игра - служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д. - познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д. - творческие задания.

Техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 14 сентября 2020 года.

Конец учебного года: 25 мая 2021 года.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1. Неугомонные хищники						
1.	сентябрь		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Практически-теоретическая	1	
2.			Пушистая хищница: рыжая лисица	Практически-теоретическая	1	
3.	октябрь		Песец: сезонный щеголь	Практически-теоретическая	1	
4.			Корсак: степная лисица	Практически-теоретическая	1	
5.			Волк: жизнь в стае	Практически-теоретическая	1	
6.			Шакал: золотой волк	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 1)
2. Дикie кошки						
7.			Амурский тигр: самая большая кошка	Практически-теоретическая	1	
8.	ноябрь		Дальневосточный леопард: одинокий охотник	Практически-теоретическая	1	
9.			Леопард: мастер маскировки	Практически-теоретическая	1	
10.			Снежный барс: охотник - одиночка	Практически-теоретическая	1	
11.			Рысь: горная охотница	Практически-теоретическая	1	
6. Воспитательная работа						
12.			Итоговая аттестация учащихся.	Практическая	1	Проверочная работа (приложение 2,5)
2. Дикie кошки						
13.	декабрь		Амурский лесной кот: ловкий лентяй	Практически-теоретическая	1	
14.			Камышовый кот: обитатель зарослей	Практически-теоретическая	1	
15.			Лесной кот: бесшумный охотник	Практически-теоретическая	1	
6. Воспитательная работа						
16.			Игровая программа «Здравствуй Дедушка Мороз»	Практическая	1	
3. Лесные богатыри						
17.	Январь		Сайгак: современник мамонта	Практически-теоретическая	1	
18.			Косуля: грациозный олень	Практически-	1	

19.		Марал: коронованный сибиряк	теоретическая Практически-теоретическая	1		
20.		Лось: лесной богатырь	Практически-теоретическая	1		
4. Интересные жители						
21.	февраль	Бурый медведь: косолапый хищник	Практически-теоретическая	1		
22.		Белый медведь: полярный мореплаватель	Практически-теоретическая	1		
23.		Горностаи: юркий хищник	Практически-теоретическая	1		
24.		Американская норка: изящный пришелец	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 3)	
5. Повелители морей						
25.	март	Цианея: самая большая медуза	Практически-теоретическая	1		
26.		Азовка: скрытый житель глубин	Практически-теоретическая	1		
27.		Белуха: говорящий кит	Практически-теоретическая	1		
28.	апрель	Косатка: самый крупный дельфин	Практически-теоретическая	1		
29.		Серый тюлень: обитатель балтики	Практически-теоретическая	1		
6. Воспитательная работа						
30.		Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Практическая	1		
5. Повелители морей						
31.		Морской заяц: путешественник поневоле	Практически-теоретическая	1		
32.		Морж: жизнь во льдах	Практически-теоретическая	1		
6. Воспитательная работа						
33.	май	Мероприятие посвященное «Дню победы»	Практическая	1		
5. Повелители морей						
34.			Горбатый кит: водный акробат	Практически-теоретическая	1	
35.			Серый кит: морской странник	Практически-теоретическая	1	Тестирование (приложение 4)
6. Воспитательная работа						
36.		Итоговая аттестация	Практическая	1	Проверочная работа (приложение 6)	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М., 1998г
2. Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М., 2003г
3. «Атлас родной природы- животные леса», М., 2000г
4. «Красная книга России - животные», М., 1978г
5. Журналы «Наша флора и фауна».

Литература для учащихся:

1. Богданова О.М «300 лучших игр», 2008г.
2. Гладкова. Н.А. «Охрана природы», 1997г.
3. Гальцова И.Ю. «Удивительные животные», 2008г.
4. Иголицин Л.М. «Сборник экологических задач».
5. Костинская И.В. « Программы дополнительного образования», 1987г.
6. Повловский Е.Н. «Физиология животных», 1990г.
7. Экология и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы, 2008 г.

Литература для родителей:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель», 2014.

ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «НЕУГОМОННЫЕ ХИЩНИКИ»

1. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- Дятел
- Волк
- Капустница зубр

2. Почему Красная книга в красном переплете?

- Это красиво
- Это сигнал опасности
- Это сигнал того, что животные и растения спасены
- Красный цвет выбран случайно

3. Чем питается лисица?

- Конфетой
- Полевка
- Мед
- Бабочка

4. Как еще называют песца?

- Пушок
- Воротник
- Арктическая лисица

5. Корсак является родственником...

- Волка
- Лисицы
- Медведя
- Моржа

6. К какому классу относятся волки?

- Млекопитающие
- Рыбы
- Птицы
- Насекомые

7. Как называются детеныши шакала?

- Жеребята
- Крольчата
- Щенята
- Дельфиата



ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ДИКИЕ КОШКИ»

1. Самый крупный представитель кошачьих?

- Амурский тигр
- Лесной кот
- Кот мурзик



2. Кто является врагом дальневосточного леопарда?

- Тюлень
- Жужелица
- Олень
- Тигр



3. К какому классу относится леопард?

- Насекомые
- Рыбы
- Млекопитающие
- Птицы

4. Где обитает снежный барс?

- В горах
- На пляже
- На лугу
- В пустыне



5. Особенности рыси.

- Кисточки на ушах
- Длинный хвост
- Короткие лапы



6. Что полезного делает амурский лесной кот?

- Мурчит
- Истребляет мелких вредных грызунов
- Радует своей красотой



7. Кто является врагом камышового кота?

- Волк
- Веник
- Морж
- Кузнечик



8. Враги лесного кота..

- Мышь и лягушка
- Рысь и сова
- Медуза и морской конек

**ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ЛЕСНЫЕ БОГАТЫРИ» И
«ИНТЕРЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»**

1. Особенности сайгака..

- Горбатый нос
- Кривые лапы
- Мягкие рога



2. Что не едят косули, в отличие от других оленей?

- Травянистые растения
- Кору деревьев
- Листья деревьев



3. Панты марала это ...

- Рога
- Ноги
- Уши
- Глаза

4. После определенного периода лось сбрасывает ...

- Шерсть
- Рога
- Копыта

5. Бурый медведь - ...

- Самый крупный наземный хищник
- Самый ласковый хищник
- Самый пушистый хищник



6. Белые медведи хорошо...

- Бегают
- Прыгают
- Плавают
- Играют

7. Сколько раз в год линяет горностай?

- 5
- 4
- 2
- 1

8. Где живет норка?

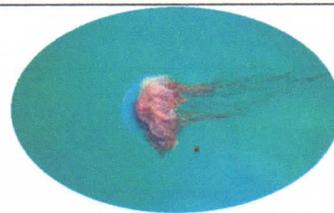
- В норе
- В море
- На горе



ТЕСТИРОВАНИЕ К РАЗДЕЛУ «ПОВЕЛИТЕЛИ МОРЕЙ»

1. Как еще называют цианею?

- Полярная медуза
- Светящаяся медуза
- Блестящая медуза



2. Что находится на голове азовки, с помощью чего она дышит?

- Дыхало
- Ухо
- Дырочка на голове

3. Врагом белухи является

- Касатка и белый медведь
- Касатка и олень
- Волк и лисица



4. Как еще называют касатку?

- Хранитель морей
- Кит-убийца
- Хлоднокровный кит



5. Враг северного тюленя...

- Морской желудь
- Орлан белохвост
- Тигр



6. К какому классу относится морской заяц?

- Млекопитающее
- Рыбы
- Насекомые

7. На сколько времени задерживают воздух моржи?

- 10 минут
- 3 секунды
- 1 час

8. Враг серого кита...

- Косатка
- Лев
- Медуза



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Закончи высказывания:

- а) Все звери кормят своих детёнышей _____.
- б) Медведь зверь, а дятел _____.
- в) Белка устраивает гнездо в дупле, а лиса _____.

2. Соедини линиями название животного.

Белу
лео
сай
ли
ша
косу
тю

кал
ха
пард
гак
са
лень
ля

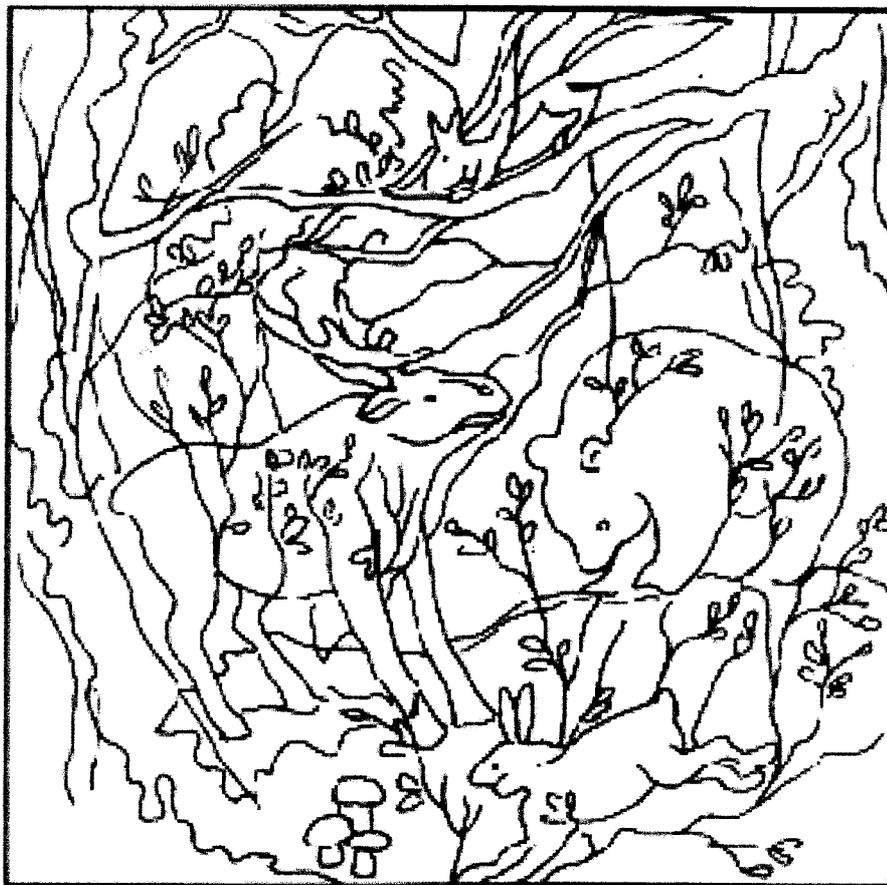
3.

Задание: найти 11 животных

М	Е	Д	Б	А	Е	Н
Д	Е	В	К	Р	Т	О
Ь	В	О	Л	С	У	К
Л	Ё	С	А	К	А	Б
О	Ж	И	З	А	Н	А
С	Ь	Л	Ц	Я	Р	Ы
О	Л	Е	Н	Ь	Ь	С

4. В этих зарослях спрятались обитатели наших лесов: гость, медведь, белка и заяц. Найди их на рисунке, обведи по контуру и раскрась.

Как одним словом можно назвать всех этих животных?



5. «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. «Кто где живет?»

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.
 Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.
 Заяц живет ... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.

2. «Узнай зверя по описанию»

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

3. «Допиши словечко»

1. Эта кошка очень злая.
 Не мурлычет, но кусает.
 Ей не крикнешь грозно «брысь!»
 Это кошка леса — _____ (Рысь)

2. Стройный, быстрый,
 Рога ветвисты,
 Пасется весь день.
 Кто ж это? _____ (Олень)

3. Хитрая плутовка,
 Рыжая головка,
 Пушистый хвост-краса. -
 Кто ж это? _____ (Лиса)

4. Длиннорогий и рогатый
 Лесники зовут «сохатый».
 Скачет прямо он и вкось,
 Крупный и могучий _____ (Лось)

5. Он всю зиму в шубе спал,
 Лапу бурюю сосал,
 А проснувшись, стал реветь.
 Этот зверь лесной _____ (Медведь).

6. Летом шубку серую,
 А зимой белую
 Носит попрыгайчик
 Боязливый _____ (Заяц)

Используемая литература:

1. Журнал о природе для детей и взрослых - «В мире животных», М., 1998г
2. Табарина Т. И. «И учеба, и игра: природоведение», М., 2003г
3. «Атлас родной природы- животные леса», М., 2000г
4. «Красная книга России - животные», М., 1978г
5. Журналы «Наша флора и фауна».

Литература для учащихся:

1. Богданова О.М «300 лучших игр», 2008г.
2. Гладкова. Н.А. «Охрана природы», 1997г.
3. Гальцова И.Ю. «Удивительные животные», 2008г.
4. Иголицин Л.М. «Сборник экологических задач».
5. Костинская И.В. « Программы дополнительного образования», 1987г.
6. Повловский Е.Н. «Физиология животных», 1990г.
7. Экология и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы, 2008 г.

Литература для родителей:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
7. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
8. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель», 2014.