

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета
Протокол № 02/21
от «11» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»

Приказ № 82/01/08
от «12» мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОЭКОЛОГИЯ. МОЙ МИР, МОЙ ДОМ, МОЯ ЕВПАТОРИЯ»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Возраст учащихся: 8-12 лет

Составитель: Манжак Анна Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Манжак Анна Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества – экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации учащихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры учащихся с целью развития гражданского общества в России. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность экологического и краеведческого воспитания и образования учащихся. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания учащегося, не просто познающего природу родного края, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Перед педагогом стоит задача – воспитание личности творческой, конкурентоспособной, интеллигентной, готовой к непрерывному саморазвитию, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям.

В настоящее время в экологическом образовании и воспитании большое значение имеет этноэкология. Она знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает реально познать традиции и природу своего края, выявить взаимосвязи человека с природой в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для учащихся путей их решения. Необходимость развития интересов учащихся в области этноэкологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Современные учащиеся – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Педагог не является для них единственным источником информации. Но учащиеся, к сожалению, самостоятельно не умеют превращать ее в знания, поэтому задача педагога – научить ребят целенаправленному поиску информации, применению информации на практике. Один из путей достижения этой цели – это этноэкология, изучающая взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках традиционной культуры, а также вливание этой культуры на современность. Широкие массы занимаются природоохранной деятельностью и экологией, изучением народного творчества, культурного и исторического наследия родного края. Учащиеся

начинают осознавать, что все мы так или иначе участвуем в жизни нашего многонационального города и передаем нечто принятное от предков нашим потомкам.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-18444 в части структуры программы) и других нормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ об особенностях Крыма и жизни наших предков, но и на то, чтобы учащиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои естественнонаучные фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, краеведением, биологией, географией.

Программа имеет интегрированный характер.

Актуальность программы заключается в том, чтобы способствовать стимулированию у учащихся познавательной творческой активности, сохранению и укреплению культурно-исторических традиций Крымского полуострова.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она знакомит учащихся с жизнью и взаимоотношениями человека с окружающим миром и представлениями о них в рамках традиционной культуры, а также влияния культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом. Знания, полученные учащимися в ходе занятий в объединении, помогут им расширить базовые знания по окружающему миру, истории, изобразительному искусству, обществознанию, литературе, географии, биологии, экологии, овладеть экологической культурой и природоохранной грамотностью, познать краеведческие проблемы, а также расширяют кругозор профориентационной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся через изучения и сохранения природного и культурного наследия малой родины.

Задачи программы:

- формировать эколого-краеведчески грамотную личность, понимающую экологические закономерности, связи между живой и неживой природой, культурно-историческими традициями Крыма;
- сформировать чувства ответственности за сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе Евпатории и её окрестностей, современные проблемы экологии и осознание их актуальности;
- привлекать к участию в проектной деятельности учащихся для развития творческого потенциала и индивидуальных творческих способностей личности;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого учащегося на основе личностно-ориентированного подхода;
- воспитывать гражданскую ответственность, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к природе родного края, чувства гордости за малую родину, ее историю, традиции и культуру.

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;

- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- межпредметных связей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- системности и последовательности.

Возраст учащихся: учащиеся младшего и среднего школьного возраста 8-12 лет, интересующиеся природными особенностями и народными традициями нашего уникального полуострова.

Режим работы объединения: 72 часа в год, 72 занятия по 1 часу два раза в неделю. Режим занятий закреплен в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня.

Срок реализации программы: 1 год.

Основной формой работы являются учебные занятия.

Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие во времени;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация;
- мастер-класс.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

Учащиеся должны знать:

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Крымского полуострова;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, научно-практических исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы Крыма;
- историю развития традиционной культуры своей малой родины, возникновения различных народных праздников, их традиции и обряды;
- знать свою родословную;
- легенды, предания и особенности быта народов Крыма;
- уметь читать и составлять этносимволику;
- историю обрядовых праздников;
- народные приметы, основные сезонные народные праздники;
- основные исторические даты значимых для Евпатории и Крыма событий;
- происхождение имён, фамилий, отчеств, историю и культуру своей семьи.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие негативное воздействие на растительные и животные организмы;
- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;
- проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов;
- проводить научно-практические исследования по изучению природных и искусственных сообществ растений и мест обитаний животных;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности поблагоустройству и охране природной среды малой родины;
- выделять охраняемые растения и животных Крыма;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности поблагоустройству и охране природной среды малой родины;
- проводить и участвовать в народных играх;
- уметь работать с литературой и источниками, оформлять исследовательскую работу, создавать презентации, проводить мастер-классы.

В результате работы по программе у учащихся должны сформироваться:

- предметные компетенции, направленные на познание или преобразование иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности;
- гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические качества и ценности;

- компетенции осуществлять универсальные действия:
- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точно выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этноэкология» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение 1), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения 2-10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	1,5	1,5	Стартовый контроль: тестирование. Итоговый контроль: устная беседа
2.	Давно раскрытые тайны Крыма	8	4	4	Проект
3.	Сквозь века с заботой о природе	7	3	4	Тестирование
4.	Этноэкологические традиции Крыма	13	6,5	6,5	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
5.	Экология малой родины	12	5	7	Промежуточный контроль: тестирование
6.	Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность	13	6,5	6,5	Тестирование
7.	Весна –праздник природы	10	4,5	5,5	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
8.	Трагические страницы нашей истории	4	2	2	Тестирование
9.	Подведение итогов программы	2	0,5	1,5	Конференция/ итоговая аттестация по итогам освоения программы: тестирование, практическое задание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

Знакомство с целями и задачами, содержанием, особенностями организации работы по программе. Ознакомление с учебным материалом. Режим работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входное тестирование. Крым – мир в миниатюре: природные и этнические особенности полуострова.

Практическая работа (1 час). Видеосюжет «Спорим, ты всю жизнь мыл руки неправильно?» Презентация «Пожар». Видеосюжет «Какого цвета Солнце, небо и тучи?». Презентация «Крым: самое-самое»

Раздел 2. Давно раскрытые тайны Крыма (8 часов)

Геология Крымского полуострова. Путешествие во времени. Легенды Крыма. История народов Крыма от античности до современности. География Крыма. Флора и фауна крымского полуострова. Секреты черноморских обитателей.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему вымерли динозавры?». Презентация «Ракушки Черного моря». Видеосюжет «Как на Земле зародилась жизнь?» Видеосюжет «Как погода влияет на человека?». Составление легенд на основе полученных знаний и размещение их в группе объединения. Видеосюжет «Правда, что все мы родственники?», «Насколько опасен зыбучий песок?» Видеосюжет «Правда ли, рыбы – немые?» Презентация «Ядовитые растения Крыма». Видеосюжет «Почему море соленое?»

Раздел 3. Сквозь века с заботой о природе (7 часов)

Экология – наука или стиль жизни? Крым в опасности. Экологические проблемы Черного моря. Через добрые дела можно стать экологом. Красная книга. Сигнал опасности. Заповедники и национальные парки Крыма.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему нельзя выбрасывать батарейки?» Видеосюжет «Что будет, если не сортировать отходы?» Видеосюжет «Почему вода такая разная?» Видеосюжет «Может ли закончиться вода?» Подготовка к участию в природоохранных акциях. Видеосюжет «Правда ли, киты – суицидники?» Видеосюжет «Чем грозит перенаселение?»

Раздел 4. Этноэкологические традиции Крыма (13 часов)

Народы Крыма и этнические особенности полуострова. Языки народов Крыма. Вместе работаем – вместе веселимся. Народные игры. Национальная кухня – искусство или быт? Народные приметы. Осенние и зимние праздники. Новогодние традиции. Традиционные ремесла крымских умельцев. Танцевальные традиции. Без меня народ неполный. Традиции Родины и история моей семьи. Имя – ангел-хранитель. Происхождение имен, фамилий, отчеств.

Практическая работа (6,5 часов). Игра «Мемори. Народы Крыма». Изучение часто употребляемых фраз на разных языках народов Крыма. Видеосюжет «Что такое менталитет?» Видеосюжет «Как работает новогодний салют?» Видеосюжет «Дед Мороз и другие зимние герои по науке» Видеосюжет «Что важнее: окружающая среда или гены?» Видеосюжет «Танец». Встречи с интересными людьми.

Раздел 5. Экология малой родины (12 часов)

Природные особенности наших окрестностей. Экзоты – необычные деревья Евпатории. Тематическая папка «Листья». Марафон «Все о листьях». Кустарники Евпатории. Травянистые растения. Ведение фенологических наблюдений. Первоцветы. Поделка «травянчик» - развивающая игрушка о природе. Городские животные. Кормим птиц зимой.

Практическая работа (7 часов). Видеосюжет «Как появляются смерчи?» Видеосюжет «Как деревья выживают зимой?» Составление папки с интерактивными заданиями и составление пособий для изучения темы

«Листья». Видеосюжет «Почему желтеют листья?» «Как зимуют птицы?» Изготовление различных видов кормушек из природных материалов

Раздел 6. Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность (13 часов)

Этнокультурные особенности городов Крыма в топонимах. Село. Деревня. Город. Храмы Евпатории и религиозные традиции города. Малый Иерусалим – туристическая жемчужина Крыма. «Очень жаль мне тех, которые не бывали в Евпатории». Имена, навсегда запечатлённые в истории города. Архитектурные традиции Евпатории.

Практическая работа (6,5 часов). Исследования по геральдике с учащимися. Презентация: «Герб России». Видеосюжет «Правда, что все мы родственники?» Видеосюжет «Откуда у нас эмоции?». Виртуальные прогулки по городу и выявление интересных архитектурных элементов на фасадах старинных городских сооружений: маскароны, лепнина, колонны и др. Встречи с интересными людьми.

Раздел 7. Весна –праздник природы (10 часов)

Жизнь по народному календарю. Кукла-мартеничка. Масленица. Удивительный космос. Евпатория космическая. Видеораздел «Космос». День Земли. Уроки о почве. День весеннего равноденствия. Словесные игры. Пасха. Яичные уроки.

Практическая работа (5 часов). Мастер-класс по изготовлению мартенички – символа пробуждения природы. Мастер-класс «Изготовление куклы-оберега». Видеосюжет «На какую планету переселиться человечеству?» Мастер-класс «Народная кукла - жаворонок». Видеосюжет «Зачем нужно летнее и зимнее время?» Видеосюжет «Почему люди не помогают друг другу?» Видеосюжет «Курица или яйцо?» Видеосюжет «Нужно ли совать яйца в холодильник?» Опыты с растениями «Зеленая лаборатория».

Раздел 8. Трагические страницы нашей истории (4 часа)

Война – экологическое бедствие. Акция «Окна Победы». «Говорящие» улицы или адрес, который напомнит о войне. У нас общие и радости, и беды, мы вместе празднуем День Победы.

Практическая работа (2 часа). Презентация «Животные в Великой Отечественной войне» Презентация «Георгиевская ленточка».

Раздел 9. Подведение итогов программы (2 часа)

Этноэкологическая конференция. Защита творческих проектов, материал для которых учащиеся копили и систематизировали в течение учебного года.

Практическая работа (1,5 часа). Презентация творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение. Входное и итоговое тестирование проводится педагогом дополнительного образования. Источниками составления тестовых

заданий выступает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Тестируемое можно представить как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Как и любая диагностика, она предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования.

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Интерактивная доска;
- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотокамера;
- Флеш-карта.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по программе;
- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Учебно - методический портал-

http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/

2. Фестиваль педагогических идей “1 сентября”-<http://festival.1september.ru/>

3. «Педсовет»-<http://pedsovet.su/load/207>

4. Методсовет- <http://metodsovet.su/>

5. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

6.Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. -

http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-<http://school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий: 14 сентября 2021г.

Окончание занятий: 25 мая 2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Введение в программу		3	Стартовый контроль: тестирование. (Приложение 1) Итоговый контроль: устная беседа (Приложение 2)
1.1.			Знакомство. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Входное тестирование	Теоретическая	1	
1.2			Крым – мир в миниатюре	Занятие-путешествие	2	
2.			Давно раскрыты тайны Крыма		8	Проект (Приложение 3)
2.1			Геология Крымского полуострова	Занятие-путешествие	1	
2.2			Путешествие во времени	Занятие-путешествие	1	
2.3			Легенды Крыма	Практикум	1	
2.4			История народов Крыма от античности до современности	Занятие-путешествие	1	
2.5			География Крыма	Практикум	1	
2.6			Флора и фауна крымского полуострова	Презентация	1	
2.7	Октябрь		Секреты черноморских обитателей	Защита творческого проекта	2	
3.			Сквозь века с заботой о природе		7	Итоговый контроль: тестирование (Приложение 4)
3.1			Экология – наука или стиль жизни?	Теоретическая	1	
3.2			Крым в опасности	Практикум	1	
3.3			Экологические проблемы Черного моря	Теоретическая	1	
3.4			Через добрые дела можно стать экологом	Практикум	2	
3.5			Красная книга. Сигнал опасности	Теоретическая	1	
3.6	Ноябрь		Заповедники и национальные парки Крыма	Практикум	1	Итоговый контроль: результаты участия в природо- охранных мероприятиях (Приложение 5)
4.			Этноэкологические традиции Крыма		13	
4.1			Народы Крыма и этнические особенности полуострова	Теоретическая	1	
4.2			Языки народов Крыма	Практикум	1	
4.3			Вместе работаем – вместе веселимся	Коллективное творческое дело	1	
4.4			Воспитательное мероприятие «Народные игры»	Коллективное творческое дело	1	

4.5	Декабрь		Национальная кухня – искусство или быт?	Практикум	1	Итоговый контроль: тестирование (Приложение 6)
4.6			Народные приметы	Презентация	1	
4.7			Осенние и зимние праздники. Промежуточная аттестация учащихся	Практическое выполнение задания	1	
4.8			Воспитательное мероприятие «Новогодние традиции»	Коллективное творческое дело	1	
4.9			Традиционные ремесла крымских умельцев.	Презентация	1	
4.10			Танцевальные традиции	Практикум	1	
4.11			Без меня народ неполный. Традиции Родины и история моей семьи	Теоретическая	1	
4.12			Имя – ангел-хранитель. Происхождение имен, фамилий, отчеств	Теоретическая	1	
4.13			Встречи с интересными людьми	Практикум	1	
5.			Экология малой родины		12	
5.1			Природные особенности окрестностей нашего города	Теоретическая	1	
5.2			Экзоты – необычные деревья Евпатории	Теоретическая	1	
5.3			Тематическая папка «Листья»	Практическое выполнение задания	1	
5.4	Январь		Марафон «Все о листьях»	Практикум	2	Итоговый контроль: тестирование (Приложение 6)
5.5			Кустарники Евпатории	Презентация	1	
5.6			Травянистые растения	Практическое выполнение задания	1	
5.7			Ведение фенологических наблюдений	Практическое выполнение задания	1	
5.8			Первоцветы	Презентация	1	
5.9	Февраль		Городские животные	Презентация	1	Итоговый контроль: тестирование (Приложение 7)
5.10			Кормим птиц зимой	Мастер-класс	2	
6.			Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность		13	
6.1			Этнокультурные особенности городов Крыма в топонимах	Теоретическая	1	
6.2			Село. Деревня. Город	Теоретическая	1	
6.3			Храмы Евпатории и религиозные традиции города	Презентация	1	
6.4			Малый Иерусалим – туристическая жемчужина Крыма	Презентация	1	
6.5			«Очень жаль мне тех, которые не бывали в	Практикум	1	

			Евпатории»			
6.6	Март		Имена, навсегда запечатлённые в истории города	Презентация	1	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях (Приложение 8)
6.7			Встречи с интересными людьми	Теоретическая	1	
6.8			Архитектурные традиции Евпатории	Презентация	6	
7.			Весна –праздник природы		10	
7.1			Жизнь по народному календарю	Путешествие во времени	1	
7.2			Кукла-мартеничка	Мастер-класс	1	
7.3	Апрель		Масленица	Коллективное творческое дело	1	Тестирование (Приложение 9)
7.4			Удивительный космос. Евпатория космическая	Практикум	1	
7.5			День Земли. Уроки о почве	Природоохранная акция	1	
7.6			Воспитательное мероприятие «День весеннего равноденствия»	Коллективное творческое дело	1	
7.7			Словесные игры	Практикум	1	
7.8			Пасха. Яичные уроки	Исследовательский проект	1	
7.9			Опыты с растениями «Зеленая лаборатория»	Исследовательский проект	2	
8.			Трагические страницы нашей истории		4	Конференция/ итоговая аттестация: тестирование, практическое задание (Приложение 10)
8.1	Май		Воспитательное мероприятие «У нас общие и радости, и беды, мы вместе празднуем День Победы»	Коллективное творческое дело	1	
8.2			Акция «Окна Победы»	Коллективное творческое дело	1	
8.3			Война – экологическое бедствие	Защита творческого проекта	1	
8.4			«Говорящие» улицы или адрес, который напомнит о войне	Презентация	1	
9.			Подведение итогов программы		2	
9.1			Этноэкологическая конференция. Презентация творческих проектов. Итоговая аттестация учащихся	Защита творческих проектов	2	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Дементьев Н.Н., Косяченко П.И. Крым курортный. Симферополь: Крымиздат, 1960
2. Ена В.Г. Природа Крыма // Крым: настоящее и будущее: Сб. статей - Симферополь: Таврия, 1995.
3. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - СПб, “Паритет”, 2000;
4. Некрылова А.Ф. «Круглый год». М.1991.
5. Науменко Е. «Фольклорные праздники в школе». М. 1998.
6. Панкеев И. «Русские праздники» М. 1997.
7. Петров В. Гришина Г. Короткова Л. «Осенние праздники, игры и забавы». М.1999
8. Уткин П. Королёва Н. «Народные художественные промыслы». М. 1992.
9. Все о Крыме: Справочно-информационное издание/ Под общ. ред. Д.В. Омельчука. - Харьков: Каравелла, 1999.
10. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие. Ярославль. 1991.
11. «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания». Собрание Забылина М. М.1880

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ «Сфера», 2000;
2. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003;
3. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: «Лист», 1999;
4. «Энциклопедия обрядов и обычаев». СПб. 1996.