

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
Протокол
№ 02/21 от 26 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
И.В. Адаманова
И.В. Адаманова
Приказ № 97/01081 от 26.05.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я ПОЗНАЮ МИР»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы – 2 года
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст учащихся: 6-10 лет
Составитель: Манжак Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2022 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	21
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Список литературы	26
3. Приложения	28
3.1. План воспитательной работы объединения «Я познаю мир»	29
3.2. Лист корректировки	31
3.3. Перечень видеофильмов для демонстрации учащимся	32
3.4. Физкультминутки	34
3.5. Примеры заданий для письменного опроса учащихся	42
3.6. Промежуточная аттестация учащихся первого года обучения	43
3.7. Промежуточная аттестация учащихся второго года обучения	45
3.8. Итоговая аттестация учащихся первого года обучения	47
3.9. Итоговая аттестация учащихся второго года обучения	49
3.10. Протокол результатов аттестации	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Актуальность программы

Программа создана для младших школьников и рассчитана на то, что занятия в творческом объединении помогут учащимся в развитии их творческих способностей, разовьют детскую фантазию. Программа позволяет детям увидеть результат своего труда. Каждый этап работы на занятиях является новой ступенькой, позволяющей младшим школьникам чувствовать движение вперед.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны детям, будили их творческую инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Именно через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

Хочется верить, что маленькие ростки доброго отношения к природе перерастут в конкретные добрые дела. Ведь рука человека, хоть однажды услышавшего в своем сердце голос плачущей Земли, уже никогда не поднимется на нее.

Новизна программы

Познание природы – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а и продолжают усугубляться.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ней были максимально учтены познавательные потребности детей младшего школьного возраста.

1. В программу включены разделы: наблюдение за поведением животных, систематические группы животного мира, природа в разные времена года, экологические проблемы планеты;

2. Разносторонний подход к формированию базы знаний младших школьников: в программу включены различные методы подачи информации.

3. Участники образовательного процесса в игровой форме получают глубокие знания об образе жизни, биологических особенностях животных, живущих на разных континентах нашей планеты.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Я познаю мир» обеспечивает гармонию интеллектуального и творческого развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, человеческими качествами.

Адресат программы

Программа адресована учащимся начальной школы в возрасте 6-10 лет, которые проявляют интерес к интеллектуальному развитию, и носит личностно-развивающий характер. Поступающие в творческое объединение могут иметь разный стартовый возраст и обладать различным уровнем знаний.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течении 2 лет (стартовый уровень). 1 год обучения – 72 часа в год, 72 занятия по 1 часу 2 раза в неделю; 2 год обучения – 76 часов в год, 76 занятий по 1 часу 2 раза в неделю.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Формы обучения

Обучение в объединении осуществляется в очной форме. В случае необходимости, обусловленной особыми обстоятельствами, допускается дистанционная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения несет эколого-биологическую направленность. Вводные занятия первого года обучения посвящены выявлению базовых знаний в заданной области и введению основных биологических понятий. Каждое занятие творческого объединения имеет четкую последовательную структуру, направленную на более полное и глубокое усвоение материала. Таким образом, устный рассказ педагога позволяет уточнить отдельные моменты, сложные для восприятия учащимися, сделать акценты на новые понятия.

Просмотр научно-популярного видеофильма помогает визуально оценить степень взаимосвязи животных и растений с миром планеты, запомнить учебный материал. Закрепление усвоенного материала происходит посредством анкетирования. В первый год обучения работа происходит при непосредственном участии педагога, учащиеся отвечают на вопросы совместно. Второй год обучения позволяет выполнять данный вид работы самостоятельно. Творческий момент в ходе проведения занятия заключается в выполнении поделки из бумаги. Изделия выполняются в различных техниках: оригами, аппликация, вырезание, раскрашивание, зарисовка и др. С увеличением опыта и приобретенных навыков задания усложняются и занимают большее количество времени. Таким образом, в конце занятия каждый учащийся имеет результат занятия: ответы на вопросы анкеты оцениваются в баллах, а также материальный результат: учащийся покидает занятие с готовой поделкой, выполненной собственными руками.

Режим занятий

- 1-й год обучения (стартовый уровень) – 36 недель (72 занятия, 72 часа).
Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе – от 20 человек. Возраст учащихся – 6-10 лет.

- 2-й год обучения (стартовый уровень) - 38 недель, (76 занятий, 76 часов).
Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе – от 20 человек. Возраст учащихся – 6-10 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание гуманного, творческого, интеллектуально развитого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи

Образовательные:

✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, определение и объяснение понятий, конкретизация, умение видеть противоречия);

✓ введение в курс природоведения, экологии, биологии и подготовка к научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;
- ✓ воспитание способности к сопереживанию;
- ✓ воспитание деятельной любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за судьбу планеты;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ самоуважение и адекватная самооценка;
- ✓ умение ставить перед собой задачи и доводить начатое до конца.

Личностные:

- ✓ развитие творческих способностей учащегося;
- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных, физических способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» направлена на формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у учащегося современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Цели воспитательной работы:

- поэтапное создание условий для развития личности учащегося;
- воспитание и развитие личности, обогащенной знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению;
- воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в группе для учащихся, условия для физического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний, развивать их творческие способности.

2. Воспитывать в детях любовь к Родине, своему городу, способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

3. Формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде.

Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств учащихся, включает также физическое воспитание и формирование культуры здоровья (Приложение 1).

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Введение	4	2	2	
1.	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая. Практическая работа: нарисовать объекты живой и неживой природы.	2	1	1	Устный опрос
2.	Экскурсия: знакомство со взаимосвязями в природе	2	1	1	Устный опрос
2.	Острова, их обитатели	6	3	3	
3.	Характеристика понятия «остров». Лемур, общая характеристика животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о животном. Раскрашивание рисунка.	2	1	1	Тести- вание
4.	Орангутанг, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о животном. Изготовление поделки: гирлянда.	2	1	1	Тести- вание
5.	Японская макака, ее общая характеристика, места обитания. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о японской макаке, изготовление поделки: брелок.	2	1	1	Тести- вание
3.	Африканская саванна, ее обитатели	24	12	12	
6.	Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о жирафе. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тести- вание
7.	Нильский крокодил, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о нильском крокодиле. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тести- вание
8.	Африканский слон, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об африканском слоне. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тести- вание

9.	Страус эму, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о страусе эму. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тестирование
10.	Лев, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты обо льве. Изготовление поделки: аппликация.	2	1	1	Тестирование
11.	Гиппопотам, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о гиппопотаме. Изготовление поделки: открытка.	2	1	1	Тестирование
12.	Сурикат, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о сурикате. Изготовление поделки: закладка. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование
13.	Кабан бородавочник, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о кабане. Изготовление поделки: раскрашивание изображения.	2	1	1	Тестирование
14.	Носорог, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о носороге. Изготовление поделки: аппликация.	2	1	1	Тестирование
15.	Зебра, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о зебре. Изготовление поделки: конверт с изображением узора зебры.	2	1	1	Тестирование
16.	Шимпанзе, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о шимпанзе. Изготовление поделки: табличка на дверную ручку.	2	1	1	Тестирование
17.	Большеухая лисица, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о большеухой лисице. Изготовление поделки: изображение животного.	2	1	1	Тестирование
4.	Джунгли Индии, их обитатели	8	4	4	
18.	Характеристика понятия «джунгли». Тигр, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о тигре. Изготовление поделки: открытка.	2	1	1	Тестирование

19.	Леопард, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о леопарде. Изготовление поделки: аппликация-рванка.	2	1	1	Тестирование
20.	Мартышка серый лангур, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о сером лангуре. Изготовление поделки: закладка.	2	1	1	Тестирование
21.	Индийский слон, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об индийском слоне. Изготовление поделки: раскрашивание точечного рисунка.	2	1	1	Тестирование
5.	Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии	16	8	8	
22.	Зеленая игуана, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о зеленой игуане. Изготовление поделки: украшение для карандаша.	2	1	1	Тестирование
23.	Медведь гризли его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о медведе гризли. Изготовление поделки: маска медведя.	2	1	1	Тестирование
24.	Черный медведь, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о черном медведе. Изготовление поделки: открытка.	2	1	1	Тестирование
25.	Калифорнийский суслик его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о калифорнийском суслике. Изготовление поделки: закладка.	2	1	1	Тестирование
26.	Гигантская выдра, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о гигантской выдре. Изготовление поделки: аппликация.	2	1	1	Тестирование
27.	Волк обыкновенный, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об обыкновенном волке. Изготовление поделки: аппликация.	2	1	1	Тестирование
28.	Американский аллигатор, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об	2	1	1	Тестирование

	американском аллигаторе. Изготовление поделки: зарисовка красками.				
29.	Экскурсия в детский парк им. Н.А. Токарева	2	1	1	Устный опрос
6.	Австралия, ее обитатели	6	3	3	
30.	Рыжий кенгуру, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о рыжем кенгуру. Изготовление поделки: аппликация – кармашек для напоминаний.	2	1	1	Тестирование
31.	Собака динго, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о собаке динго. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тестирование
32.	Рыжий лис, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о рыжем лисе. Изготовление поделки: оригами. Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование
7.	Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья	4	2	2	
33.	Птица атлантический тупик, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об атлантическом тупике. Изготовление поделки: закладка.	2	1	1	Тестирование
34.	Пятнистый дельфин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: изображение дельфина.	2	1	1	Тестирование
8.	Антарктида, ее обитатели	4	2	2	
35.	Императорский пингвин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тестирование
36.	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина

Содержание учебного плана

1. Введение (4 часа).

Теоретическая работа (2 часа). Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.

Практическая работа (4 часа). Нарисовать объекты живой и неживой природы. Экскурсия: знакомство со взаимосвязями в природе.

2. Острова, их обитатели – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Характеристика понятия «остров». Лемуры. Орангутанг. Японская макака. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (3 часа). Заполнение анкеты о животных. Раскрашивание рисунка «Лемуры». Изготовление поделки: гирлянда «Орангутанг». Изготовление поделки: брелок «Японская макака».

3. Африканская саванна, ее обитатели – 24 часа.

Теоретическая работа (12 часов). Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф. Нильский крокодил. Африканский слон. Страус эму. Лев. Гиппопотам. Сурикат. Кабан бородавочник. Носорог. Зебра. Шимпанзе. Большеухая лисица. Общая характеристика животных. Просмотр фильма о животных.

Практическая работа (12 часов). Заполнение анкеты о животных. Изготовление поделки: оригами «Жираф». Изготовление поделки «Нильский крокодил». Выполнение изображения африканского слона». Изготовление поделки: оригами «Страус эму». Выполнение рисунка «Лев». Изготовление поделки: открытка «Гиппопотам». Изготовление поделки: закладка «Сурикат». Изготовление поделки: раскрашивание изображения кабана бородавочника. Изготовление поделки: аппликация «Носорог». Изготовление поделки: конверт с изображением узора зебры. Изготовление поделки: табличка на дверную ручку «Шимпанзе». Выполнение изображения большеухой лисицы.

4. Джунгли Индии, их обитатели – 8 часов.

Теоретическая работа (4 часа). Характеристика понятия «джунгли». Тигр. Леопард. Мартышка серый лангур. Индийский слон. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (4 часа). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделки: открытка «Тигр». Изготовление поделки: аппликация-рванка «Леопард». Изготовление поделки: закладка «Лангур». Выполнение изображения индийского слона.

5. Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии – 16 часов.

Теоретическая работа (8 часов). Зеленая игуана. Медведь гризли. Черный медведь. Калифорнийский суслик. Гигантская выдра. Волк обыкновенный. Американский аллигатор. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (8 часов). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделки: украшение для карандаша «Игуана», маска медведя гризли, открытка «Черный медведь», закладка «Калифорнийский суслик», аппликация «Гигантская выдра», аппликация «Волк обыкновенный», зарисовка красками «Американский аллигатор». Экскурсия в детский парк им. Н.А. Токарева.

6. Австралия, ее обитатели – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Рыжий кенгуру. Собака динго. Рыжий лис. Общая характеристика животных. Просмотр фильма о животных.

Практическая работа (3 часа). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделок: аппликация – кармашек для напоминаний «Кенгуру», оригами «Собака динго», оригами «Рыжий лис».

7. Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья – 4 часа.

Теоретическая работа (2 часа). Птица атлантический тупик. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (2 часа). Заполнение анкет о животных. Изготовление закладки «Атлантический тупик», выполнение изображения дельфина.

8. Антарктида, ее обитатели – 4 часа.

Теоретическая работа (2 часа). Императорский пингвин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Подведение итогов учебного года.

Практическая работа (2 часа). Заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: оригами. Итоговая викторина.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	3	3	
1.	История развития жизни на Земле. Древние растения и животные. Значение природы в жизни человека.	2	1	1	Рефлексия
2.	Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашего полуострова на глобусе.	2	1	1	Рефлексия
3.	Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян.	2	1	1	Рефлексия
2.	Наблюдения за поведением животных	4	2	2	
4.	Экскурсия в городской живой уголок.	2	1	1	Устный опрос
5.	Экскурсия в природу.	2	1	1	Устный опрос
3.	Систематические группы животного мира. Какие бывают животные?	8	4	4	

6.	Рыбы. Особенности строения и образ жизни.	2	1	1	Рефлексия
7.	Рептилии. Их враги и соседи.	2	1	1	Рефлексия
8.	Птицы. Приспособления к полету.	2	1	1	Рефлексия
9.	Млекопитающие, их способы общения. Интересные факты о жизни млекопитающих.	2	1	1	Рефлексия
4.	Природа в разные времена года	6	3	3	
10.	Сезонные изменения в природе: осенние явления.	2	1	1	Устный опрос
11.	Фенологические изменения в природе зимой.	2	1	1	Устный опрос
12.	Весна. Пробуждение природы. Крымские первоцветы. Перелетные птицы.	2	1	1	Участие в конкурсе
5.	Европа и Азия. Животный мир континента	8	4	4	
13.	Северный олень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Пошаговое изображение северного оленя.	2	1	1	Тестирование
14.	Дикая свинья. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Раскрашивание шаблона с изображением животного.	2	1	1	Тестирование
15.	Лось. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Изготовление объемной фигуры лося из бумаги.	2	1	1	Тестирование
16.	Горностай. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Пошаговое выполнение изображения животного. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование
6.	Животный мир Центральной Африки	6	3	3	
17.	Даман. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение	2	1	1	Тестирование

	тематической анкеты. Выполнение рисунка животного по шаблону.				
18.	Антилопа Гну. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Оформление плаката с антилопой. Игра на ловкость.	2	1	1	Тестирование
19.	Газель Томсона. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Изготовление поделки: открытка.	2	1	1	Тестирование
7.	Восточные и Южные районы Африканского континента	8	4	4	
20.	Гиена. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Пошаговое выполнение изображения животного.	2	1	1	Тестирование
21.	Верветка. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Изготовление гирлянды из бумаги.	2	1	1	Тестирование
22.	Гепард. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Выполнение «предсказателя» из бумаги.	2	1	1	Тестирование
23.	Гиеновая собака. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Выполнение и раскрашивание точечного изображения животного.	2	1	1	Тестирование
8.	Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод	6	3	3	
24.	Бобер. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности	2	1	1	Тестирование

	животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Пошаговое выполнение изображения животного.				
25.	Скопа. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Изготовление поделки: оригами.	2	1	1	Тести- вание
26.	Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Выполнение рисунка по шаблону.	2	1	1	Тести- вание
9.	Обитатели вод Тихого и Атлантического океанов	10	5	5	
27.	Горбатый кит. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Изготовление поделки: наконечник для карандаша.	2	1	1	Тести- вание
28.	Акула-молот. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Пошаговое выполнение изображения животного.	2	1	1	Тести- вание
29.	Морская выдра. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Оформление бумажной тарелки.	2	1	1	Тести- вание
30.	Морской слон. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Выполнение рисунка по шаблону.	2	1	1	Тести- вание
31.	Серый тюлень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного. Просмотр фильма о животном.	2	1	1	Тести- вание

	Практическая работа: заполнение тематической анкеты. Выполнение объемной фигурки животного.				
10.	Арктика, ее обитатели	2	1	1	
32.	Белый медведь, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о белом медведе. Изготовление поделки: оригами. Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование
11.	Экологические проблемы планеты	12	6	6	
33.	Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающей природе, к своей планете. 22 апреля – День Земли.	2	1	1	Участие в конкурсе
34.	Воздух. Его значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха.	2	1	1	Устный опрос
35.	Почва. Ее роль в жизнедеятельности живых организмов. Меры защиты почв от загрязнений.	2	1	1	Устный опрос
36.	Вода пресная и соленая. Экологическое состояние вод в Крыму.	2	1	1	Устный опрос
37.	Красная книга Крыма. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	2	1	1	Рефлексия
38.	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина

Содержание учебного плана

1. Введение – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). История развития жизни на Земле. Древние растения и животные. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных.

Практическая работа (3 часа). Значение природы в жизни человека. Изображение нашего полуострова на глобусе. Животные – распространители плодов и семян.

2. Наблюдения за поведением животных – 4 часа.

Теоретическая работа (2 часа). Особенности поведения животных в разное время года.

Практическая работа (2 часа). Экскурсия в живой уголок Центра. Экскурсия в природу.

3. Систематические группы животного мира. Какие бывают животные? – 8 часов.

Теоретическая работа (4 часа). Рыбы. Особенности строения и образ жизни. Рептилии. Их враги и соседи. Птицы. Приспособления к полету. Млекопитающие, их способы общения.

Практическая работа (4 часа). Викторина «Интересные факты о жизни млекопитающих».

4. Природа в разные времена года – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Сезонные изменения в природе: осенние явления. Фенологические изменения в природе зимой. Весна. Пробуждение природы. Крымские первоцветы. Перелетные птицы.

Практическая работа (3 часа). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление презентации «Крымские первоцветы». Наблюдения за перелетными птицами.

5. Европа и Азия. Животный мир континента – 8 часов.

Теоретическая работа (4 часа). Северный олень. Дикая свинья. Лось. Горностай. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (4 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое изображение северного оленя. Раскрашивание шаблона с изображением дикой свиньи. Изготовление объемной фигуры лося из бумаги. Пошаговое выполнение изображения горностая.

6. Животный мир Центральной Африки – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Даман. Антилопа Гну. Газель Томсона. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (3 часа). Заполнение тематических анкет. Выполнение рисунка дамана по шаблону. Оформление плаката с антилопой, игра на ловкость. Изготовление поделки: открытка «Газель Томсона».

7. Восточные и Южные районы Африканского континента – 8 часов.

Теоретическая работа (4 часа). Гиена. Верветка. Гепард. Гиеновая собака. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильма о животных.

Практическая работа (4 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое выполнение изображения гиены. Изготовление гирлянды из бумаги «Верветка». Выполнение «предсказателя» из бумаги «Гепард». Выполнение и раскрашивание изображения гиеновой собаки.

8. Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Бобер. Скопа. Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (3 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое выполнение изображения бобра. Изготовление поделок: аппликация «Скопа». Выполнение рисунка «Капибара» по шаблону.

9. Обитатели вод Тихого и Атлантического океанов – 10 часов.

Теоретическая работа (5 часов). Горбатый кит. Акула-молот. Морская выдра. Морской слон. Серый тюлень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (5 часов). Заполнение тематических анкет. Изготовление поделок. Наконечник для карандаша «Горбатый кит». Пошаговое выполнение изображения акулы-молота. Оформление бумажной тарелки «Морская выдра». Выполнение изображения морского по шаблону. Выполнение объемной фигурки серого тюленя.

10. Арктика, ее обитатели – 2 часа.

Теоретическая работа (1 час). Белый медведь, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном.

Практическая работа (1 час). Заполнение анкеты о белом медведе. Изготовление поделки: оригами.

11. Экологические проблемы планеты – 12 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающей природе, к своей планете. Сокращение площади лесов на Земле – глобальная экологическая проблема планеты. Воздух. Его значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Почва. Ее роль в жизнедеятельности живых организмов. Меры защиты почв от загрязнений. Вода пресная и соленая. Красная книга Крыма.

Практическая работа (6 часов). 22 апреля – День Земли. Экологическое состояние вод в Крыму. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

1.5 Планируемые результаты

Современные школьники проявляют повышенный интерес к живой природе и сохранению равновесия в биосфере. Они достаточно ясно представляют себе зависимость человека от окружающей среды. Осознание учащимися этой зависимости может служить опорой для формирования у них познавательного интереса.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- овладеть понятиями экологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- приобрести навыки экологической культуры.
- умение анализировать ситуацию, прогнозировать, пропагандировать знания и умения, проектировать.

Метапредметные результаты

- способность оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- формирование навыка выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Личностные:

- повышение интереса к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;
- умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

Регулятивные:

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Познавательные:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- наблюдать и самостоятельно делать выводы;

- выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
Первый год обучения (стартовый)	14.09. 2022 г.	25.05. 2023г.	36	2	72	2 раза в неделю по 1 часу
Второй год обучения (стартовый)	01.09. 2023 г.	25.05. 2024 г.	38	2	76	2 раза в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с программой и планом работы учреждения. При переходе на дистанционную форму обучения занятия проводятся согласно утвержденному расписанию занятий.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории, отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, имеющим высшее педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, где в распоряжении педагога и детей имеются парты и стулья, аудиторная доска, мультимедийная аппаратура, записи видеофильмов для демонстрации учащимся, раздаточный материал, учебная литература, дополнительные канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение образовательной программы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный и демонстрационный материал;
- ✓ тематические журналы;
- ✓ видеодиски с обучающими фильмами;
- ✓ анкеты для закрепления знаний;
- ✓ готовые поделки для пошаговой демонстрации;
- ✓ картонные шаблоны для выполнения поделок из бумаги;
- ✓ кроссворды, викторины, тесты.

В ходе реализации данной программы допускаются незначительные изменения с занесением в лист корректировки (Приложение 2) и по согласованию с директором или заместителем директора в случае, если причина изменений не нарушает образовательную и воспитательную концепцию программы.

Основные методы и приёмы обучения

При реализации программы «Я познаю мир» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: *репродуктивный* метод (педагог сам объясняет материал); *объяснительно-иллюстративный* метод (иллюстрации, демонстрации, показ видеофильмов); *проблемный* (педагог помогает в решении проблемы); *поисковый* (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); *эвристический* (творческий поиск), *методы развивающего обучения*.

В учебно-воспитательный процесс могут быть введены экскурсии, опыты, эксперименты, городские конкурсы декоративно-прикладного мастерства, участие в городских и республиканских тематических мероприятиях: конкурсах, акциях, а также предусмотрены внутригрупповые мероприятия.

В качестве **воспитательных методов** используются стимулирование, мотивация, поощрение учащихся с целью закрепления основных понятий и эффективного усвоения программного материала.

По **форме организации** образовательного процесса занятия являются групповыми и учитывают потребности детей, имеющих разные интересы. В ходе реализации программы возможны воспитательные беседы, экскурсионные выходы, защита проектов, практические занятия, конкурсные мероприятия, наблюдения, праздничные мероприятия и другие.

Каждая тема занятия прорабатывается по следующему плану:

- организационный момент, озвучивание темы занятия, устный рассказ педагога;
- просмотр научно-популярного фильма (Приложение 3);
- физкультминутка (Приложение 4);
- устное обсуждение, обмен впечатлениями от увиденного;
- работа с опросниками по теме занятия (образец, Приложение 5);
- проверка правильности ответов учащихся, знакомство с результатами проверки;
- выполнение практического задания: выполнение поделки по шаблону, рисунка согласно теме занятия.

2.3 Формы аттестации

Формой проведения аттестации для учащихся объединения «Я познаю мир» является тестирование с целью мониторинга качества усвоения учебного материала.

Входной контроль проводится в виде устного опроса на начальном этапе формирования учебного коллектива для оценки уровня знаний учащихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно для закрепления знаний учащихся.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в течение первого (Приложение 6) и второго (Приложение 7) годов обучения по программе и состоит из разнотипных заданий, составленных на основе изученных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года (Приложения 8, 9) с целью определения изменения уровня знаний.

Результаты аттестации вносятся в протокол по итогам проведения аттестации (Приложение 10) и сдается на проверку.

Виды проведения проверок знаний:

Устная проверка – устный ответ на вопрос или серию вопросов по теме занятия или в ходе входного контроля знаний.

Письменная проверка – тестирование учащихся

Комбинированная – устное развернутое пояснение указанных в письменной форме ответов.

Критерии оценки качества усвоения программного материала и учебной деятельности учащихся:

- уровень теоретических знаний;
- пользование приобретенными навыками (раскрашивание, составление цветочных композиций, аккуратность выполнения практической части занятия);
- полнота и правильность ответа, выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- качество выполнения практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе.

Список литературы

Для педагога:

1. Гринев В.А. Попугаи. – М.: Лесная промышленность, 1991.-334 с.
2. Гусев В.Г., художники: Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н., Наши питомцы. – /М.: Лесная промышленность, 1986.-64 с.
3. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 1983.-288 с.
4. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
5. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
6. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-6 с.
7. Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
8. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
9. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
10. Перонкова Е.Б. Воспитательный потенциал культурно-образовательного пространства // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 12. – С. 74-75;URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29020> (дата обращения: 20.04.2022).
11. Серия журналов «Твои веселые друзья – зверята» - BBC EARTH

Для учащихся:

1. Арманд – Ткаченко Г.В. Календарь охраны природы. М.: Просвещение, 1978
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М.: Экология, 1992.-366 с.
4. Королева, А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа».
5. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.

Для родителей:

1. Акимущкин Н.И., Мир животных. – М.: Мысль,1990,- 462 с. (5 томов)

2. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. А.Ф.Мазурина – М.: Просвещение, 1989
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000
4. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986

Приложения

Приложение 3.1

План воспитательной работы объединения «Я познаю мир» (Педагог: Манжак Анна Александровна)

Цели воспитательной работы: создание условий для развития личности ребенка, воспитание личности, обогащенной знаниями, воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию; формирование разносторонне развитой личности, обладающей гражданскими, нравственными качествами, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создать условия для физического, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний, благоприятный психологический климат в группе; развивать творческие способности учащихся.

2. Связать в единое целое коллектив учащихся.

3. Воспитывать в детях: любовь к малой родине, своему городу; чувство собственного достоинства, самоуважения; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); эстетическое, нравственное и практическое отношение к окружающей среде; потребность в здоровом образе жизни;

4. Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, формировать потребность в культурных и духовных ценностях;

5. Развивать стремление к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

4. Осуществлять приобщение учащихся к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

План воспитательной работы

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Участники мероприятия
1.	Сентябрь	Экскурсия: знакомство со взаимосвязями в природе	Первый год обучения
2.		Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Первый и второй годы обучения
3.	Октябрь	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Первый и второй годы обучения
4.		Беседа по профилактике гриппа	Первый и второй годы обучения

5.		Экскурсия в городской живой уголок.	Второй год обучения
6.		Экскурсия в природу.	Второй год обучения
7.	Ноябрь	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	Первый и второй годы обучения
8.	Декабрь	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Первый и второй годы обучения
9.		Городской конкурс Рождественских открыток и игрушек	Первый и второй годы обучения
10.		Беседа о недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Первый и второй годы обучения
11.		Беседа о правилах безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период	Первый и второй годы обучения
12.		Беседа об особенностях поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Первый и второй годы обучения
13.		Январь	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах
14.	Февраль	Муниципальный конкурс творческих проектов младших школьников по окружающему миру «Наследники маленького принца»	Первый и второй годы обучения
15.	Март	Экскурсия в Парк им. Токарева	Первый год обучения
16.		Беседа по безопасности на водоемах в весенний и летний периоды	Первый и второй годы обучения
17.		Беседа по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Первый и второй годы обучения
18.	Апрель	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану»	Первый и второй годы обучения
19.		Муниципальный конкурса «Моя семья в истории Великой Победы»	Первый и второй годы обучения
20.		Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»	Первый и второй годы обучения
21.		Игровое мероприятие «День Земли»	Второй год обучения
22.		Беседа по профилактике отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций.	Первый и второй годы обучения
23.		Май	Подведение итогов. Награждение участников и победителей конкурсов

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с директором, заместителем директора (ФИО, подпись)

Приложение 3.3

Перечень видеофильмов для демонстрации учащимся в ходе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Я познаю мир»

Часть 1		Часть 2	
Номер выпуска	Название выпуска	Номер выпуска	Название выпуска
1	«Императорский пингвин Питер»	28	«Пятнистый дельфин Дотти»
2	«Львенок Лео»	29	«Леопард Лимбо»
3	«Орангутанг Отто»	30	«Антилопа гну Уилбур»
4	«Слоненок Эбу»	31	«Рыжий лис Фредди»
5	«Северный олень Роузи»	32	«Морская выдра Ольга»
6	«Крокодил Карл»	33	«Черный носорог Роули»
7	«Бобер Берт»	34	«Индийский слон Эдди»
8	«Страус Олли»	35	«Волчица Вайнона»
9	«Сурикат Морис»	36	«Американский аллигатор Алиша»
10	«Белый медведь Перси»	37	«Японская макака Момо»
11	«Тигрица Тара»	38	«Дикая свинья Берта»
12	«Шимпанзе Чарли»	39	«Горностай Стьюи»
13	«Морской слон Элвис»	40	«Черный медведь Бет»
14	«Гиена Хетти»	41	«Горбатый кит Харриет»
15	«Выдра Оскар»	42	«Равнинная зебра Зигги»
16	«Жираф Джордж»	43	«Калифорнийский суслик Гретта»
17	«Динго Дина»	44	«Тупик Пирс»
18	«Кошачий лемур Лаура»	45	«Большеухая лисица Бонни»
19	«Бородавочник Олли»	46	«Лосиха Матильда»
20	«Зеленая игуана Игби»	47	«Скопа Ориноко»
21	«Медведь гризли Гас»	48	«Акула-молот Хула»

22	«Газель Томсона Темми»	49	«Гиеновая собака Уинстон»
23	«Гиппопотам Хьюго»	50	«Серый тюлень Салли»
24	«Лангур Ларри»	51	«Вервётка Вива»
25	«Гепард Чику»		
26	«Капибара Карла»		
27	«Рыжий кенгуру Роган»		



Физкультминутки

Физкультминутка не является обязательным режимным моментом как утренняя гимнастика, но опыт показал, что введение ее в режим дня детей разных возрастных групп дает положительные результаты. Физкультминутка это – кратковременное (в течение 1 – 2 минут) мероприятие, которое способствует укреплению организма ребёнка, повышает его работоспособность. Физкультминутка проводится, с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия.

Физкультминутка дает возможность педагогам играть с детьми, радовать их и, вместе с тем развивать речь, координацию движения и мелкую моторику. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления. Забавные стихи и смешные потешки, разнообразные упражнения, имитирующие движения их содержания, позволяют проводить интересную, содержательную и яркую физкультминутку в любой момент, как только педагог заметит, что внимание детей становится рассеянным и им надо взбодриться.

«АЗБУКА УПРАЖНЕНИЙ»

Для занятий объединения можно разработать раздаточный материал с буквой алфавита или изображением, название которого начинается на соответствующую букву, на одной стороне и текстом физкультминутки на обратной. Детям будет интереснее выбрать одну из карточек и вместе отдохнуть в процессе упражнений из выбранной физкультминутки.

<p style="text-align: center;"></p> <p>Антилопе каждый день Поразмяться все не лень. Встанет рано поутру, качет быстро по двору, Головой своей качает – Повороты выполняет.</p>	
--	---

Б

Бабочка порхает
Нежно над цветком,
Кружится, летает.
Я бегу с сачком.
Вот она присела
Тихо на листок.
Я поймать хотела –
Дунул ветерок
И несет по ветру
Бабочку мою.
Я с сачком за нею
По траве бегу.



В

Воробьишка потянулся,
Распрявился, встрепнулся.
Головой кивнул три раза,
Подмигнул нам черным глазом,
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,
Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик...



Г

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Посмотрел он вправо, влево,
Повороты сделал смело.
Пощипал немного пух –
И с разбегу в воду плюх!





Дятел долбит старый сук:
Тук-тук-тук да тук-тук-тук.
Он стучать не устает,
Клювом мошек достает.
Замолчит на миг – и вдруг
Снова слышим: тук-тук-тук...



На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.



Еж спешил к себе домой,
Нес запасы он с собой.
Через кочки еж скакал,
Быстро по лесу бежал.
Вдруг он сел и изменился –
В шарик круглый превратился.
А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.



На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили...
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:
Сесть, и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.



З

Был один малыш-зайчишка.
Он всего боялся слишком.
Мчался по лесу бегом
Иль садился под кустом.
Он от всех зверей таился,
Раньше всех он спать ложился.
А уснув, он видел сон,
Что он храбр да и силен.



И

Ходит по двору индюк,
Словно перьевой сундук.
Он шагает не спеша,
С боку на бок, чуть дыша.
Важно крыльями трясет,
Индюшат к себе зовет.
А они гуськом бегут,
От отца не отстают.



К

Кустик гнется на ветру,
И роняет он листву.
Ветерок его качает,
Ветки до земли сгибает.
Лишь затихнет ветерок –
Кустик ветками взмахнет.



Л

Лист сорвался и летит,
Тихо в воздухе кружит.
Он все ниже, ниже, ниже,
Все к земле он ближе, ближе.
Только дунет ветерок –
Лист поднимется с дорог.
Будет дуть осенний ветер,
Будет лист кружить на свете.



М

Мишка – толстый, косолапый –
В зоопарке машет лапой.
То он сядет, то привстанет,
Головой кивать нам станет.
Целый день гостей смешит.
Ну а ночью сладко спит.



Н

Ходит важный носорог –
Слышен всюду топот ног.
Вертит он огромным рогом
И глядит на всех престоного.
Топнул раз одной ногой,
А теперь удар другой.
Тяжело шагает он –
Очень толст он и силен.



О

Мы сегодня обезьянки,
По-английски – просто манки.
Покривляемся немножко
И похлопаем в ладошки.
Головой кивнем друг другу
И опять бежим по кругу!
Сядем, встанем – и прыжок!
Ты же манки, мой дружок!



Р

Неуклюжий шел пингвин
Посреди холодных льдин.
И по ледяной дорожке
Прыгал он на правой ножке.
А теперь подскок на левой –
И присел, согнув колени.
Встал, присел –
И пять прыжков:
Очень климат уж суров!



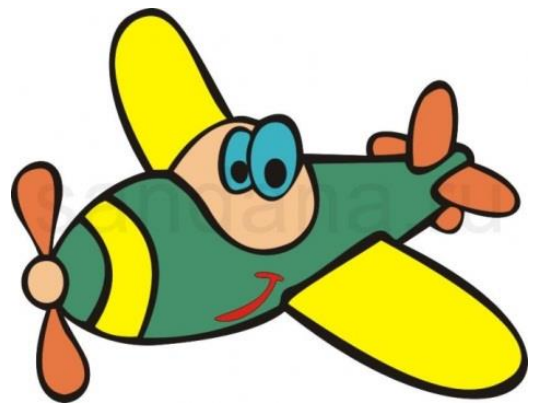
Р

Так проворны наши руки –
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад –
С ними можно полетать!
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.



Г

Самолет летит по небу,
Крылья подставляя ветру.
То как птица он парит,
То по воздуху кружит.
А теперь пора спускаться,
На посадку приземляться.
Опустились мы легонько
И садимся потихоньку.



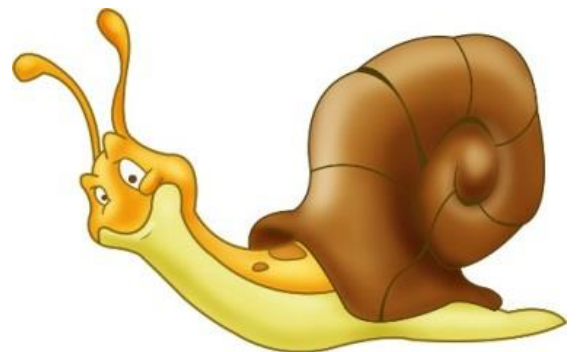
Т

Мы, покинув этот класс,
Станем тиграми тотчас.
Ну-ка вытянись, дружок:
Тигр делает прыжок!
А теперь еще один!
Ну а прыгнув, посидим,
Поглядим по сторонам,
Разойдемся по местам.



У

Ползет улитка по тропе,
Свой домик носит на спине.
Ползет тихонько, не спешит,
По сторонам всю глядит.
Ну а когда устанет очень
И отдохнуть она захочет,
То может быстренько свернуться
И шаром круглым обернуться.





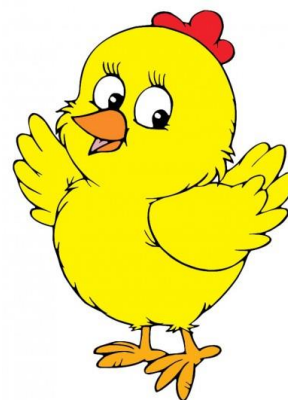
Филин спал в дупле глухом,
Вдруг услышал где-то звон.
Вылез он и посмотрел,
Всю округу оглядел.
Чуть подумал, посидел,
Вдруг вспорхнул и улетел,
В каждый глянул уголок,
Прилетел и спать залег.



В норке спал хорек зимой,
Но проснулся он с весной.
Вверх он лапки потянул,
Головой своей кивнул.
И помчался он вприпрыжку,
Словно озорной мальчишка.



Шел цыпленок по дорожке,
Прыгал он на тонкой ножке.
А еще кружился смело,
Крылышком махал умело.
Он спешил к себе домой –
К маме – курочке рябой.



Тик да тик – часы стучат,
Целый день вперед спешат.
Три часа на них сейчас,
А потом и шесть как раз.
Снова тикают часы –
Девять раз пробьют они.
У часов тяжелый труд:
Всё они идут, идут...



Ш

Я с утра сегодня встал,
С полки шар воздушный взял.
Начал дуть я и смотреть –
Стал мой шарик вдруг толстеть.
Я все дую – шар все толще,
Дую – толще, дую – толще.
Вдруг услышал я хлопок –
Лопнул шарик, мой дружок...



Ц

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.



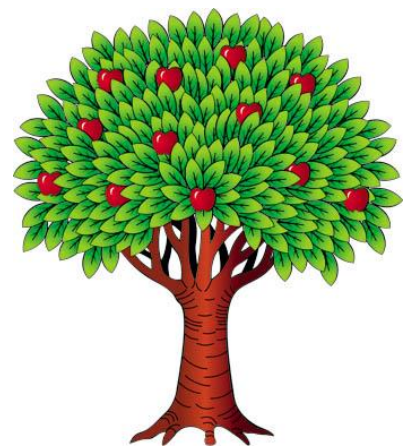
Ю

Стану я сейчас юлой –
На ноге крутнусь одной.
А теперь сменю я ножку
И на ней крутнусь немножко.
Покрутились. А сейчас
Я прошу садиться вас.



Я

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.



Примеры заданий для письменного опроса учащихся

с целью контроля усвоения учебного материала на каждом занятии объединении

Делу время

АНКЕТА ПЕРСИ

ЗДЕСЬ ОЧЕНЬ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ! ПЕРСИ ГОВОРИТ...

Насколько ты сообразителен? Пройди этот тест – и узнаешь! Все ответы ты найдёшь в этом выпуске!

1 Где живут белые медведи?

- А В Арктике
- Б На Южном полюсе
- В В Северной Америке

2 Как называют этого тюленя?

- А Кольчатая нерпа
- Б Гренландский тюлень
- В Полярный тюлень

3 Тюлени могут задерживать дыхание на...

- А 1 минуту
- Б 10 минут
- В 20 минут

4 Какой из этих медведей ненастоящий?

- А Малайский медведь
- Б Бурый медведь
- В Винни-Пух

5 Какого цвета кожа у белых медведей?

- А Чёрного
- Б Белого
- В Красного

6 У кого из соседей белых медведей есть бивни длиной 1 м?

- А У тюленя
- Б У моржа
- В У северного оленя

7 Новорождённые медвежата размером с...

- А Моржа
- Б Собаку
- В Морскую свинку

8 Что означает латинское название белого медведя *ursus maritimus*?

- А Большой медведь
- Б Снежный медведь
- В Морской медведь

9 Кто ухаживает за медвежатами?

- А Мама
- Б Папа
- В Тётя

10 Как белые медведи спасаются от мороза?

- А Надевают тёплые свитера
- Б Благодаря плотному меху
- В Прыгают, чтобы согреться




Потехе час

АНКЕТА ПИРСА

ПИВИ ГОВОРИТ... МЫ ТАКИЕ ИНТЕРЕСНЫЕ!

Ты побывал в гостях у Пирса и Пиви. Ответь на эти вопросы и проверь, что ты запомнил о тупиках!

1 Почему атлантический тупик относится к новонёбным птицам?

- А Потому что у него подвижное нёбо
- Б Каждый год вырастает новое нёбо
- В В брачный сезон цвет нёба меняется

2 Чем Пирс кормит Пиви?

- А Котлетами
- Б Насекомыми
- В Рыбой

3 Сколько яиц в год откладывает тупик?

- А 3 яйца
- Б 1 яйцо
- В 5 яиц

4 Как долго может прожить тупик?

- А 15 лет
- Б 22 года
- В 33 года

5 Кого французы называют «маленьким пингином»?

- А Гагарку
- Б Тонкокловую кайру
- В Тупика-носорога

6 Сколько раз в день ест детёныш тупика?

- А 3–5 раз
- Б 10–12 раз
- В 6–7 раз

7 Кто из этих пернатых – родственник глупыша?

- А Альбатрос
- Б Моёвка
- В Баклан

8 Какое блюдо любили жители Сент-Кильды?

- А Яйца с беконом
- Б Кашу с мясом тупика
- В Круассаны

9 Что происходит, когда лорик съедает рачков?

- А Птица веселится
- Б Его помёт краснеет
- В У него выпадают перья

10 Сколько времени Пиви развивается внутри яйца?

- А 40 дней
- Б 3 недели
- В 5 месяцев




Промежуточная аттестация учащихся первого года обучения

ЗАДАНИЕ 1. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 5 БАЛЛОВ)

Соедини прямыми линиями названия животных и места их обитания

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| Японская макака | реки и озера Африки |
| Нильский крокодил | острова Суматра и Борнео |
| Кошачий лемур | Африканская саванна |
| Орангутан | остров Мадагаскар |
| Жираф | Япония |

ЗАДАНИЕ 2. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 3 БАЛЛА)

Тебе кажется, что эти картинки абсолютно одинаковые? Это не так. Найди 6 отличий и обведи их.



ЗАДАНИЕ 3. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 3 БАЛЛА)

Отгадай загадку и впиши в клеточки правильный ответ, используя подсказку.
Рыжий, лохматый лесной человек

На Суматре, Борнео проводит свой век.

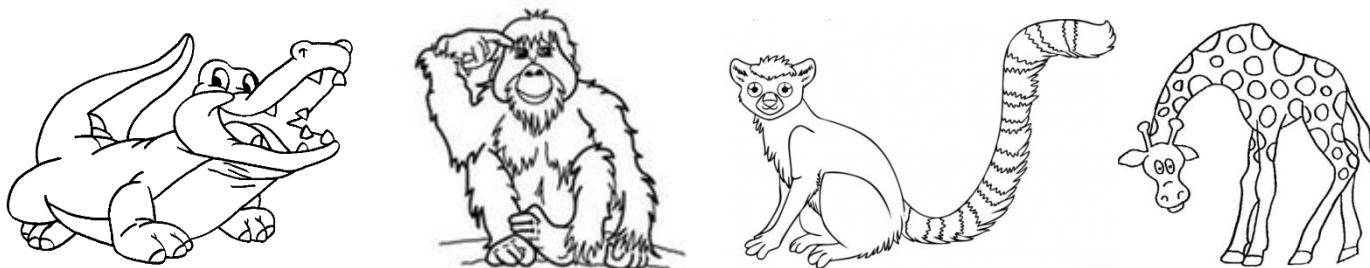
Это не хиппи, это не панк,

А тоже наш родич ...

О								Н
---	--	--	--	--	--	--	--	---

ЗАДАНИЕ 4. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 3 БАЛЛА)

Найди и раскрась животное, секретным оружием самцов которого является
вонючая жидкость.



ЗАДАНИЕ 5. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 3 БАЛЛА)

Что любят делать японские макаки в зимнюю пору? Закрась фигурку напротив
правильного ответа.

Есть	Кататься на	Лепить	Спать на деревьях
мороженое	лыжах	снежки	

ЗАДАНИЕ 6. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 3 БАЛЛА)

Расставь буквы в правильном порядке так, чтобы получилось название самого
близкого родственника жирафа.

а	к	и	о	п

ЗАДАНИЕ 7. (ОЦЕНИВАЕТСЯ В 5 БАЛЛОВ)

Под каждым изображением подпиши название животного, с которым ты
познакомился на занятиях объединения.



Промежуточная аттестация учащихся второго года обучения

Задание 1 (5 баллов)

Прочти подсказки внизу и узнай, какую ракушку выбрала морская выдра на океанском дне?

Ответ _____

1. Я ищу ракушку, на которой более трёх цветов.

2. На моей находке есть жёлтые фрагменты.

3. Мои любимые ракушки – с острыми краями.

4. Мне не очень нравится голубой цвет.

ОЛЬГА ГОВОРИТ... КАКУЮ МИЛУЮ РАКУШКУ Я НАШЛА СЕГОДНЯ?

Задание 2 (5 баллов)

Ответ _____

УЗОРНЫЕ ДИСКИ

Посмотри на животных в кружочках. Определи последовательность их расположения и заполни клеточки: нарисуй в полях нужное существо или впиши первые буквы его названия!

Акула-молот Кит

Морская черепаха Кальмар

Морская звезда Морской конёк

Задание 3 (5 баллов)

Ответ: _____

РЫБКИ ПРИТАИЛИСЬ

Сколько акул-молотов прячется в «яслях»?

ХУТА ГОВОРИТ... СМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО!

Задание 4 (5 баллов)

РЫБНАЯ ЗАГАДКА

Сколько рыбок слопал этот ластоногий обжора?

Ответ _____

СКОЛЬЗКИЕ ПРИМЕРЧИКИ

Каждой рыбке соответствует цифра. Реши эти примеры!

Задание 5 (5 баллов)

Ответ:

Задание 6 (5 баллов)

Ответ:

- А -
- Б -
- В -
- Г -
- Д -
- Е -
- Ж -
- З -
- И -
- К -

СЛОНОВЬЯ ГОЛОВОЛОМКА

Морской слон совсем растерялся! Помоги ему собраться: расставь все фрагменты по своим местам.

Итоговая аттестация учащихся первого года обучения

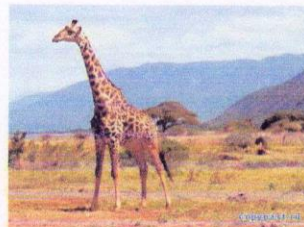
1. Где живут императорские пингвины? (выбери правильный ответ)

Антарктида ☆

Австралия ☆

Мадагаскар ☆

2. У этого животного малыши рождаются размером со скрепку.



3. Какое млекопитающее живет в теплых водах Атлантического океана?

4. Как называется предок носорога?

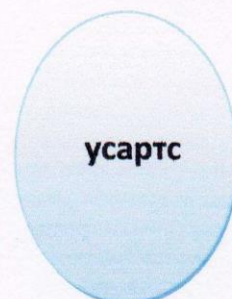
Шершавый носорог ☺

Шерстистый носорог ☺

Чешуйчатый носорог ☺

Лохматый носорог ☺

5. Кто вылупится из яиц?



6. Это животное умеет зимой лепить снежки.

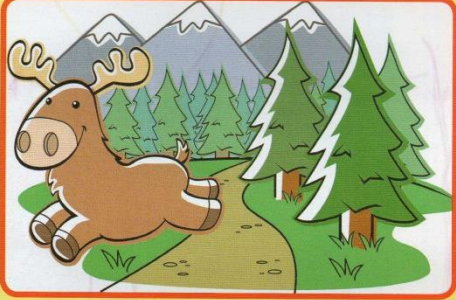
Я							
---	--	--	--	--	--	--	--

М							
---	--	--	--	--	--	--	--

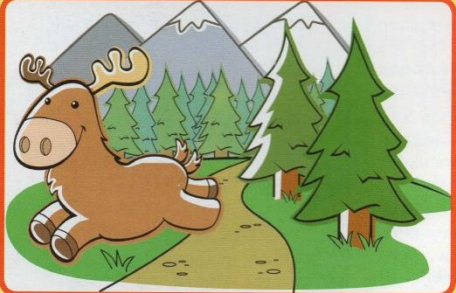
7

В ЧЁМ ОТЛИЧИЯ? Найди десять различий между картинками А и Б.

А



Б



Ответ _____

8

ТАНЦЫ ГОРНОСТАЕВ

Посмотри на порядок картинок и скажи, фигурки каких пляшущих зверьков – А, Б или В – нужно разместить в клеточках 1, 2 и 3!



				
		1	2	3

Ответ _____

9

СОСЧИТАЙ ПОРОСЯТ!

Сколько маленьких кабанчиков на этой картинке? Не запутайся в полосках!



Ответ _____

Итоговая аттестация учащихся второго года обучения

Задание 1 (оценивается в 4 балла)

Закончи предложения, вписав пропущенные названия животных:

1. Это – древесное животное, другими словами – рептилия, покрытое чешуей, которое обитает в Центральной и Южной Америке, а также в Мексике и называется _____.
2. Это очень общительное животное, коричневая или серая кожа которого покрыта редкими волосками, и имеет пару больших зубов, каждый из которых весит по 4 кг; называется животное _____.
3. Эти животные слышат друг друга на расстоянии 15 км, а морда их длинная и, словно труба, усиливает вой зверя, который называется _____.
4. Прозрачное третье веко этого животного напоминает очки для плавания и закрывается, когда _____ погружается под воду.

Задание 2 (оценивается в 4 балла)

Вспомни, как называются эти животные, и подпиши их названия ниже.



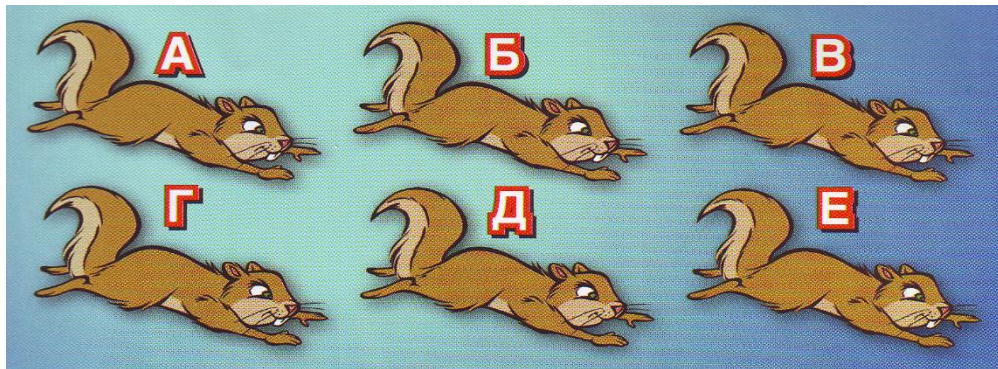
Задание 3 (оценивается в 6 баллов)

Среди предложенных букв отыщи названия известных тебе животных и вычеркни их.

е	о	п	а	р	д	л	к
л	т	и	г	р	в	о	с
м	л	и	с	и	ц	а	л
е	д	в	е	д	ь	н	о

Задание 4 (оценивается в 3 балла)

Все калифорнийские суслики кажутся совершенно одинаковыми, но один из них не такой, как все. Найди его и обведи.



Задание 5 (оценивается в 5 баллов)

Все буквы в названиях известных тебе животных перемешались. Для выполнения задания нужно расставить их в правильном порядке.

урланг	
ногид	
дырав	
кислус	
агунаи	

Задание 6 (оценивается в 3 балла)

Посмотри внимательно на картинку. Сколько детенышей аллигатора прячется среди растений? Ответ впиши здесь: ____.



ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
объединения «Я познаю мир» 20__-20__ учебный год

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

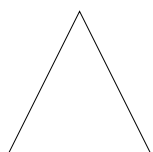
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

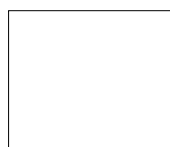
Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____