

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Иванов Дмитрий Викторович, педагог дополнительного образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172 -14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо министерства образования РФ от 11. 12. 2006 №06-1844 в части структуры программы).

Направленность дополнительной образовательной программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Важно не только дать учащимся знания о природе нашей планеты, но и воспитать в них ответственность за окружающую среду. Этому способствует общие мероприятия внутри объединения, городские праздники и творческие конкурсы, участие в республиканских конкурсах и акциях эколого-натуралистического направления.

Новизна программы

Новизна программы заключается в особой модели построения занятий, помогающей удовлетворить естественный интерес к животным.

Вводные занятия первого года обучения посвящены выявлению базовых знаний в заданной области и введению основных биологических понятий. Каждое занятие объединения имеет четкую последовательную структуру, направленную на полное и глубокое усвоение, материала. Таким образом, устный рассказ педагога позволяет

уточнить отдельные моменты, сложные для восприятия учащимися, сделать акценты на новые понятия.

Теоретическая часть занятий включает в себя просмотр учебных фильмов, специально адаптированных для учащихся младшего школьного возраста, использованы материалы журнала «Твои весёлые друзья зверята», просмотр научно-популярного видеофильма помогает визуально оценить степень взаимосвязи животных и растений с миром планеты, запомнить учебный материал. Закрепление усвоенного материала происходит посредством анкетирования. Работа происходит при непосредственном участии педагога, учащиеся отвечают на вопросы совместно.

Второй год обучения позволяет выполнять данный вид работы самостоятельно. Творческий момент в ходе проведения занятия заключается в выполнении поделки из бумаги. Изделия выполняются в различных техниках: оригами, аппликация, вырезание, раскрашивание, зарисовка и др. С увеличением опыта и приобретенных навыков задания усложняются и занимают большее количество времени. Таким образом, в конце занятия каждый учащийся имеет на руках: ответы на вопросы анкеты оцениваются в баллах; материальный результат: учащийся покидает занятие с готовой поделкой, выполненной собственными руками.

Актуальность программы дополнительного образования

Программа разработана для младших школьников и рассчитана на то, что занятия в объединении помогут учащимся в развитии их творческих способностей, разовьют детскую фантазию. Программа позволяет учащимся увидеть результат своего труда. Каждый этап работы на занятиях является новой ступенькой, позволяющей учащимся чувствовать движение вперед.

Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их творческую инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызывали положительные эмоции в приобщении к миру природы. Именно через визуализацию учащиеся лучше познают природу.

Хочется верить, что маленькие ростки доброго отношения к природе перерастут в конкретные добрые дела. Ведь рука человека, хоть однажды услышавшего в своем сердце голос плачущей Земли, уже никогда не поднимется на нее.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность выбора данной программы исходит из интересов учащихся, развития бережного отношения к окружающей среде, любви к живой природе.

Цель программы

– воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи

Обучающие:

- ✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, определение и объяснение понятий, конкретизация, умение видеть противоречия);
- ✓ введение в курс природоведения, экологии, биологии и подготовка к научно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие познавательной и творческой активности учащихся;

Воспитательные:

- ✓ привитие духовно-нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к природе;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за судьбу планеты;
- ✓ самоуважение и адекватная самооценка;
- ✓ умение ставить перед собой задачи и доводить начатое до конца.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у учащегося современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Объединения «Кинопутешествие с «Весёлыми зверятами»» обладает особенностью: формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к окружающему миру, осуществление подготовки к изучению естественно-научных дисциплин в основной школе.

При этом, средствами работы в объединении целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательного процесса, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Возраст учащихся, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, – 6-11 лет.

Сроки реализации общеобразовательной общеразвивающей программы – 2 года, количество учебных часов в году – 72 часа и 76 первый и второй год обучения соответственно.

1 год обучения – 72 часа в год, 36 занятия по 2 часа в неделю, для учащихся 6-7 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения – 76 часов в год, 38 занятий по 2 часа в неделю.

Формы и режим занятий

Учебный процесс построен таким образом: занятия проходят один раз в неделю по 2 часа. Практические занятия позволяют учащимся проявить и развить свои творческие способности и художественный вкус. Теоретические занятия способствуют развитию внимания.

Тематика 1-го и 2-го годов обучения построены одинаково. Однако, содержание разделов отличаются: второй год обучения предполагает более серьезный и глубокий подход к темам раздела. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, игровые, экскурсии, итоговые занятия.

Предусматривается дифференцированный подход к учащимся разного возраста. Программа предусматривает задания разной степени сложности в зависимости от возраста учащихся и года обучения в объединении.

Учебные занятия каждого из годов обучения проводятся с обязательным соблюдением смены деятельности учащихся и физкультурными минутками.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В конце первого года обучения учащиеся должны знать:

- ✓ основные экологические и биологические понятия и термины;
- ✓ возможные пути решения тех или иных задач с позиции знания природных процессов;
- ✓ аспекты многообразия мира;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

Обладать умениями и навыками:

- ✓ работы в команде;
- ✓ самостоятельного творчества;
- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения, норм поведения в коллективе и обществе;
- ✓ анализировать проблему, формировать свою точку зрения, уважать противоположное мнение.

В конце второго года обучения учащиеся должны знать:

- ✓ основные физические законы природы;

- ✓ основные принципы экологических знаний;
- ✓ неблагоприятные экологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ о процессы, происходящие в природе;

Должны уметь:

- ✓ правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- ✓ воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- ✓ общаться, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в коллективе сверстников.

Формы подведения итогов

Оценка степени освоения программы проводится в форме:

- ❖ планируемой и итоговой аттестации знаний учащихся;
- ❖ тестовые задания;
- ❖ анкеты;
- ❖ участие в эколого-натуралистических и творческих конкурсах, акциях;
- ❖ беседы с учащимися и их родителями;
- ❖ текущий контроль – путем тестирования и выполнения тематических заданий, разработанных с целью оценки качества ведения занятий и степени усвоения учащимися учебного материала. В лист опроса включаются тесты, викторины, кроссворды, другие игровые задания.
- ❖ Итоговый контроль – в виде устного журнала «Моих достижений».

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1,5	0,5	
2.	География планеты	6	4,5	1,5	Тестирование Приложение№1
3.	Острова, их обитатели	6	4,5	1,5	Опрос Приложение№2
4.	Африканская саванна, ее обитатели	24	18	6	Аттестация Приложение№3 Опрос Приложение№4
5.	Джунгли Индии, их обитатели	6	4,5	1,5	Опрос Приложение№5
6.	Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии	16	12	4	Тестирование Приложение№6
7.	Австралия, ее обитатели	4	3	1	Аттестация Приложение№7 Тестирование Приложение №8
8.	Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья	6	4,5	1,5	Тестирование Приложение№9
9.	Антарктида, ее обитатели	2	1,5	0,5	Мои достижения устный журнал
Итого		72	54	18	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 2 часа.

Теоретическая работа (1,5 часа). Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая. Воспитательное мероприятие « История флага» « День флага».

Практическая работа (0,5 часа). Нарисовать объекты живой и неживой природы. Викторина.

2. География Планеты. – 6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Океаны и моря. Материки и континенты. Их географическая особенность. Государства и природные зоны. Животный мир. День леса.

Практическая часть (1,5 часа) заполнение карт.

3. Острова, их обитатели – 6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Характеристика понятия «остров». Лемур. Орангутанг. Японская макака. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.

Практическая работа (1,5 часа). Заполнение анкеты о животных. Раскрашивание рисунка «Лемур». Изготовление поделки: гирлянда «Орангутанг». Изготовление поделки: брелок «Японская макака». Всемирный день леса. Игровая программа « День Туриста»

4. Африканская саванна, ее обитатели – 24 часа.

Теоретическая работа (18 часов). Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф. Нильский крокодил. Африканский слон. Страус эму. Лев. Гиппопотам. Сурикат. Кабан бородавочник. Носорог. Зебра. Большеухая лисица. Общая характеристика животных. Просмотр фильма о животных. Всемирный день защиты животных. Всемирный день черного моря. Синичкин день. День святого Николая.

Практическая работа (6 часов). Заполнение анкеты о животных. Изготовление поделки: оригами «Жираф». Изготовление поделки «Нильский крокодил». Выполнение изображения африканского слона». Изготовление поделки: оригами «Страус». Выполнение рисунка «Лев». Изготовление поделки: открытка «Гиппопотам». Изготовление поделки: закладка «Сурикат». Изготовление поделки: раскрашивание изображения кабана бородавочника. Изготовление поделки: аппликация «Носорог». Изготовление поделки: конверт с изображением узора зебры. Изготовление поделки: табличка на дверную ручку «Шимпанзе». Выполнение изображения большеухой лисицы.

5.Джунгли Индии, их обитатели – 6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Характеристика понятия «джунгли». Тигр. Леопард. Мартышка серый лангур. Индийский слон. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных.День водно болотных территорий.

Практическая работа (1,5 часа). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделки: открытка «Тигр».Изготовление поделки: аппликация-рванка «Леопард».Изготовление поделки: закладка «Лангур». Выполнение изображения индийского слона.

6. Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии –16 часов.

Теоретическая работа (12 часов).Зеленая игуана. Медведь гризли. Черный медведь. Калифорнийский суслик. Гигантская выдра. Волк обыкновенный. Рыжий лис. Американский аллигатор. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных. День защиты морских млекопитающих. День полярного медведя. Международный женский день.

Практическая работа (4 часа). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделки: украшение для карандаша «Игуана», маска медведя гризли, открытка «Черный медведь», закладка «Калифорнийский суслик», аппликация «Гигантская выдра», аппликация «Волк обыкновенный», Оригами «Рыжий лисзарисовка красками «Американский аллигатор».

7.Австралия, ее обитатели – 4 часа

Теоретическая работа (3 часа). Рыжий кенгуру.Собака динго. Рыжий лис. Общая характеристика животных. Просмотр фильма о животных. День птиц. День космонавтики. День земли.

Практическая работа (1 час). Заполнение анкет о животных. Изготовление поделок: аппликация – кармашек для напоминаний «Кенгуру»,оригами «Собака динго».

8.Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья –6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Птица атлантический тупик. Пятнистый дельфин. Морской слон. Общая характеристика животных. Просмотр фильмов о животных. Животные герои второй мировой. Дети герои.

Практическая работа (1,5 час). Заполнение анкет о животных. Изготовление закладки «Атлантический тупик», выполнение изображения дельфина.

9. Антарктида, ее обитатели – 2 часа

Теоретическая работа (1,5 часа). Императорский пингвин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном.

Практическая работа (0,5 часа). Заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: оригами. Дневник достижений.

Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1,5	0,5	
2.	Планета Земля	4	3	1	Тестирование Приложение №1
3.	Наблюдения за поведением животных	4	3	1	
4.	Систематические группы животного мира. Какие бывают животные?	8	7,5	0,5	Тестирование Приложение №2
5.	Природа в разные времена года	6	4	2	
6.	Европа и Азия. Животный мир континента	8	6	2	Аттестация за первое полугодие Приложение №3 тестирование итоговое Приложение №4
7.	Животный мир Центральной Африки	6	4,5	1,5	Тестирование Приложение №5
8.	Восточные и Южные районы Африканского континента	8	6	2	Тестирование Приложение №6
9.	Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод	6	4,5	1,5	Тестирование Приложение №7
10.	Обитатели вод Тихого и Атлантического океанов	10	7,5	2,5	Тестирование Приложение №8
11.	Арктика, ее обитатели	2	1,5	0,5	Тестирование Приложение №9
12.	Экологические проблемы планеты	10	8,5	1,5	
13.	Итоговая конференция личных достижений.	2	1,5	0,5	Дневники личных достижений
Всего		76	59	17	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 2 часа

Теоретическая работа (1,5 часа). История развития жизни на Земле. Древние растения и животные.

Практическая работа (0,5 часа). Значение природы в жизни человека.

2. Планета Земля - 4 часа

Теоретическая работа (3 часа). Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашего полуострова на глобусе.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян. День защиты животных. День Черного моря.

Практическая работа (1 час). Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных.

Изображение нашего полуострова на глобусе. Животные – распространители плодов и семян.

3. Наблюдения за поведением животных – 4 часа.

Теоретическая работа (3 часа). Особенности поведения животных в разное время года.

Практическая работа (1 час). Экскурсия в живой уголок. Экскурсия в природу.

4. Систематические группы животного мира. Какие бывают животные? – 8 часов.

Теоретическая работа (7,5 часов). Рыбы. Особенности строения и образ жизни Рептилии. Их враги и соседи. Птицы. Приспособления к полету. Млекопитающие, их способы общения. День синички.

Практическая работа (0,5 часа). Викторина «Интересные факты о жизни млекопитающих».

5. Природа в разные времена года – 6 часов.

Теоретическая работа (4 часа). Сезонные изменения в природе: осенние явления. Фенологические изменения в природе зимой. Весна. Пробуждение природы. Крымские первоцветы. Перелетные птицы. День птиц.

Практическая работа (2 часа). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление презентации «Крымские первоцветы». Наблюдения за перелетными птицами.

6. Европа и Азия. Животный мир континента – 8 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Северный олень. Дикая свинья. Лось. Горностай. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных. День народного единства.

Практическая работа (2 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое изображение северного оленя. Раскрашивание шаблона с изображением дикой свиньи. Изготовление объемной фигуры лося из бумаги. Пошаговое выполнение изображения горностая.

7. Животный мир Центральной Африки – 6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Даман. Антилопа Гну. Газель Томсона. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных. Новогодние эстафеты.

Практическая работа (1,5 часа). Заполнение тематических анкет. Выполнение рисунка дамана по шаблону. Оформление плаката с антилопой, игра на ловкость. Изготовление поделки: открытка «Газель Томсона».

8. Восточные и Южные районы Африканского континента – 8 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Гиена. Верветка. Гепард. Гиеновая собака. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильма о животных. День болот. День армии. Всемирный день женщин.

Практическая работа (2 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое выполнение изображения гиены. Изготовление гирлянды из бумаги «Верветка». Выполнение «предсказателя» из бумаги «Гепард». Выполнение и раскрашивание изображения гиеновой собаки.

9. Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод – 6 часов

Теоретическая работа (4,5 часа). Бобер. Скопа. Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных. День космонавтики.

Практическая работа (1,5 часа). Заполнение тематических анкет. Пошаговое выполнение изображения бобра. Изготовление поделок: аппликация «Скопа». Выполнение рисунка «Капибара» по шаблону.

10. Обитатели вод Тихого и Атлантического океанов – 10 часов.

Теоретическая работа (7,5 часов). Горбатый кит. Акула-молот. Морская выдра. Морской слон. Серый тюлень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животных. Просмотр фильмов о животных. День Великой Победы.

Практическая работа (2,5 часа). Заполнение тематических анкет. Изготовление поделок. Наконечник для карандаша «Горбатый кит». Пошаговое выполнение изображения акулы-молота. Оформление бумажной тарелки «Морская выдра». Выполнение изображения морского по шаблону. Выполнение объемной фигурки серого тюленя.

11. Арктика, ее обитатели – 2 часа

Теоретическая работа (1,5 часа). Белый медведь, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном.

Практическая работа (0,5 часа). Заполнение анкеты о белом медведе. Изготовление поделки: оригами.

12. Экологические проблемы планеты – 10 часов.

Теоретическая работа (8,5 часов). Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающей природе, к своей планете. Сокращение площади лесов на Земле – глобальная экологическая проблема планеты. Воздух. Его значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Почва. Ее роль в жизнедеятельности живых организмов. Меры защиты почв от загрязнений. Вода пресная и соленая. Красная книга Крыма.

Практическая работа (1,5 часа). Экологическое состояние вод в Крыму. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

13. Итоговая конференция личных достижений. – 2 часа

Теоретическая работа (1,5 часа). Прослушивание докладов участников. Награждение сертификатами!

Практическая работа (0,5 часа). Составление панно с оригами животных как карты мира

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для освоения программы для учащихся подготовлены:

- ✓ Учебный кабинет;
- ✓ Классная доска;
- ✓ Плазменный телевизор с USB-входом;
- ✓ Коллекция тематических журналов;
- ✓ Коллекция файлов с учебными видеофильмами;
- ✓ Наборы картонных шаблонов;
- ✓ Раздаточный материал;
- ✓ Учебная литература;

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования « Кинопутешествие с « Весёлыми зверятами»» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (творческий поиск), методы развивающего обучения.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный и демонстрационный материал;
- ✓ тематические журналы;
- ✓ видеофайлы с обучающими фильмами;
- ✓ анкеты для закрепления знаний;
- ✓ готовые поделки для пошаговой демонстрации;
- ✓ картонные шаблоны для выполнения поделок из бумаги;
- ✓ кроссворды, викторины, тесты.

В учебно-воспитательный процесс могут быть введены экскурсии, опыты, эксперименты, городские конкурсы декоративно-прикладного мастерства, участие в городских и республиканских тематических мероприятиях: конкурсах, акциях, а также предусмотрены внутригрупповые мероприятия.

Календарный учебный график. Первый год обучения.

Начало учебного года: 14 сентября 2020г.

Окончание учебного года: 25 мая 2021г.

№ п/п	Месяц	Число	Название раздела, темы	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1.	Введение					
1.1	сентябрь		Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.	Комбинированное	2	
2.		География планеты.				
2.1			Острова и континенты их географическая особенность. Заполнение контурной карты.	Комбинированное	2	
2.2	октябрь		Океаны и моря. Особенности и течения. Моря России	Комбинированное	2	
2.3			Реки и озёра их особенности. Реки России.	Комбинированное	2	Тестирование Приложение1
3.	Острова, их обитатели					
3.1			Характеристика понятия «остров». Лемур, общая характеристика животного.	Комбинированное	2	
3.2			Орангутанг, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
3.3			Японская макака, ее общая характеристика, места обитания.	Комбинированное	2	Опрос Приложение2
4.	Африканская саванна, ее обитатели					
4.1	ноябрь		Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.2			Нильский крокодил, его общая характеристика.	Комбинированное	2	

4.3		Африканский слон, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.4		Страус, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.5		Лев, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Аттестация Приложение3
4.6	декабрь	Гиппопотам, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.7		Сурикат, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.8		Кабан бородавочник, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.9		Носорог, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.10		Зебра, ее общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.11		Большеухая лисица, ее общая характеристика.	Комбинированное	2	
4.12		Леопард, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Опрос Приложение 4
5.		Джунгли Индии, их обитатели			
5.1	февраль	Характеристика понятия «джунгли». Тигр, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
5.2		Мартышка серый лангур, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
5.3		Индийский слон, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Опрос Приложение 5
6.		Обитатели Центральной и Южной Америки , Канады, Калифорнии			
6.1		Зеленая игуана, ее общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.2		Медведь гризли его общая характеристика.	Комбинированное	2	

6.3	март		Черный медведь, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.4			Калифорнийский суслик его общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.5			Гигантская выдра, ее общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.6			Волк обыкновенный, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.7	апрель		Американский аллигатор, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
6.8			Рыжий лис, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Опрос Приложение 6
7.		Австралия, ее обитатели				
7.1			Рыжий кенгуру, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Аттестация Приложение 7
7.2		Собака динго, ее общая характеристика.	Комбинированное	2	Опрос Приложение 8	
8.	Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья					
8.1	май		Птица атлантический тупик, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
8.2			Пятнистый дельфин, его общая характеристика.	Комбинированное	2	
8.3			Морской слон Элвис.	Комбинированное	2	Опрос Приложение 9
9.	Антарктида, ее обитатели					
9.1			Императорский пингвин, его общая характеристика.	Комбинированное	2	Устный журнал «моих достижений»
ИТОГО					72	

Календарный учебный график. Второй год обучения.

Начало учебного года: 1 сентября 2021г.

Окончание учебного года: 25 мая 2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Название раздела, темы	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь	Введение				
1.1			История развития жизни на Земле. Древние растения и животные. Значение природы в жизни человека.	Комбинированное	2	
2.		Планета Земля				
2.1			Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.	Комбинированное	2	
2.2			Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 1.
3.		Наблюдения за поведением животных				
3.1		Экскурсия в городской Живой уголок. День защиты животных».	Экскурсия	2		
3.2		Экскурсия в природу.	Экскурсия	2		
4.	Октябрь	Систематические группы животного мира. Какие бывают животные?				
4.1			Рыбы. Особенности строения и образ жизни.	Комбинированное	2	
4.2			Рептилии. Их враги и соседи.	Комбинированное	2	
4.3			Птицы. Приспособления к полету. Дни наблюдений за птицами – беседа как определить птицу	Комбинированное	2	

4.4		Млекопитающие, их способы общения.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 2
5.		Природа в разные времена года			
5.1		Сезонные изменения в природе: осенние явления.	Комбинированное	2	
5.2		Фенологические изменения в природе зимой. « День народного единства» праздничная карусель дел.	Комбинированное	2	
5.3		Весна. Пробуждение природы. Крымские первоцветы. Перелетные птицы.	Комбинированное	2	
6.		Европа и Азия. Животный мир континента			
6.1	Ноябрь	Северный олень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
6.2		Дикая свинья. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
6.3		Лось. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	аттестация Приложение 3
6.4	Декабрь	Горностай. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 4
7.		Животный мир Центральной Африки			

7.1		Даман. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
7.2		Антилопа Гну. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
7.3		Газель Томсона. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 5
8.		Восточные и Южные районы Африканского континента			
8.1	Январь	Гиена. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
8.2		Верветка. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
8.3		Гепард. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
8.4	Февраль	Гиеновая собака. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 6
9.		Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод			

9.1			Бобер. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
9.2			Скопа. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
9.3			Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 7
10.	Март	Обитатели вод Тихого и Атлантического океанов				
10.1			Горбатый кит. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
10.2			Акула-молот. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
10.3			Морская выдра. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	
10.4			Морской слон. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	

10.5		Серый тюлень. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 8
11.		Арктика, ее обитатели			
11.1		Белый медведь, его общая характеристика.	Комбинированное	2	тестирование Приложение 9
12.		Экологические проблемы планеты			
12.1	Апрель	Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающей природе, к своей планете. Весенняя декада наблюдений за птицами – работа с определителями.	Комбинированное	2	
12.2		Воздух. Его значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха.	Комбинированное	2	
12.3		Почва. Ее роль в жизнедеятельности живых организмов. Меры защиты почв от загрязнений.	Комбинированное	2	
12.4	Май	Вода пресная и соленая. Экологическое состояние вод в Крыму.	Комбинированное	2	
12.5		Красная книга Крыма. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	Комбинированное занятие	2	тестирование Приложение 10
13.		Итоговая конференция личных достижений.			
ИТОГО					76

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Гринев В.А. Попугаи. – М: Лесная промышленность, 1991. -334 с.
2. Гусев В.Г., художники: Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н., Наши питомцы. – /М: Лесная промышленность, 1986.-64 с.
3. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М, Просвещение, 1983. -288 с.
4. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
5. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003. -17 с.
6. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2003. -6 с.
7. Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
8. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
9. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
10. Серия журналов «Твои веселые друзья – зверята» - BBCEARTH

Для учащихся:

1. Арманд – Ткаченко Г.В.Календарь охраны природы. М.: Просвещение, 1978
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Гусев В.Г., Животные у нас дома. -М: Экология, 1992. -366 с.
4. Королева, А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа».
5. Лучич М.В.Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.

Для родителей:

1. Акимускин Н.И., Мир животных. – М, Мысль,1990,- 462 с. (5 томов)
2. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. А.Ф.Мазурина – М.: Просвещение, 1989
3. Николаева С.Н.Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000
4. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986