

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
от «14» 04 2023г
Протокол № 01/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»
 И.В.Адаманова
Приказ от 14 апреля 2023г.
№ 42/01-08



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРИРОДЫ»**

Направленность :естественнонаучная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Адресат программы: 7-11 лет
Составитель: Якубова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.Евпатория
2023г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.№996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав Муниципальное бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей и взрослых «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Направленность (профиль) программы

Данная программа «Мир природы», имеет естественно научную направленность.

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия

для его экологического воспитания. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут учащиеся. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы...так мало оценено в педагогике».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир природы» составлена с учетом познавательного интереса, творчества учащихся, материально-технической базы, способствует лучшему усвоению программного материала в школе.

Актуальность программы.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у учащегося культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать учащемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности учащегося, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Новизна данной программы

Новизна программы заключается в более глубоком изучении экологического материала, в изучении биологии и экологии растений,

животных, заповедников, заказников, парков, озер родного края. Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практикоориентированного (деятельностного) подхода. Учащиеся погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Мир природы» является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы.

обеспечение ситуаций успеха каждому учащемуся;

многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;

индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;

создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;

организация проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы «Мир природы», состоит в возможности использования учащимися приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут учащимся определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Адресат программы. Учащиеся **1-2** классов, желающие узнать природу вокруг нас, и уметь распознавать ее.

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте 7-11 лет.

Состав группы: 15-20 человек в каждой группе.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 занятий. Длительность занятия 1-2 классы по 1 часу 2 раза в неделю. 72 часа в год. Возможен переход на дистанционное обучение.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Наиболее часто на занятиях применяется групповая форма работы, во время которой каждый учащийся трудится как член единого коллектива. Групповую форму работы можно использовать при проведении решения тестов, кроссвордов, выполнении заданий по карточкам. Индивидуальная форма работы применяется с учащимися, обладающими высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также с учащимися, освоившими основную программу, но желающими посещать и далее объединение. На занятиях объединения также присутствуют игровые моменты. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых учащихся. Во время игры раскрываются творческие возможности учащихся, их организаторские способности. Реализация данной программы осуществляется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 и № 11 города Евпатории Республики Крым», с использованием ресурсов данной организации для осуществления обучения в соответствии с образовательной программой.

Режим занятий

Год обучения	Состав группы	К-во часов в неделю	Час. в год
1 год	15-20 человек	2 часа в неделю	72

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы. Создать условия для расширения экологических знаний, умений навыков у учащихся; формирование экологической культуры, привитие учащимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по краеведческому материалу, естественно научному направлению.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить многообразие флоры и фауны России, охраняемые виды; водные ресурсы, воздух и почву;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей учащихся;
- совершенствование содержания непрерывного экологического образования;

2. Личностные:

- воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и

целеустремленности;

-вовлечение учащихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;

-воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;

-формирование активной жизненной позиции.

3. Метапредметные:

-развивать и совершенствовать познавательную деятельность у учащихся;

развивать творческие и организаторские способности;

-развивать навыки групповой работы;

-формировать навыки практических знаний по природопользованию;

-навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;

-формировать элементы трудовой деятельности;

-развивать и совершенствовать игровую деятельность.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание любви к родному краю, развития трудолюбия, аккуратности и целеустремленности, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечение учащихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов, воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции.

Воспитательная работа в рамках программы «Мир природы» направлена на:

- воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности.

- вовлечение учащихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;

- воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;

- формирование активной жизненной позиции.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень знаний учащихся, повышение интереса к практическим и теоретическим занятиям и уровня личностных достижений, обучающихся (участие и победа в конкурсах).

У них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей

работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы.

У учащихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к познавательному освоению поставленной цели, росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Воспитательный потенциал программы отображается участие обучающихся в городских мероприятиях.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тема	Всего часы	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1. Вводная часть 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Экология. Живая не живая природа.	2	1,5	0,5	
2. Особый вид 6 часов					
2.1	Море. Медузы Черного моря. Водоросли.	2	1,5	0,5	
2.2	Крабы-санитары Черного моря	2	1,5	0,5	
2.3	Мидии.	2	1,5	0,5	Проверочная работа Приложение 1
3. Млекопитающие 38 часов					
3.1	Млекопитающие. Белый медведь - полярный мореплаватель.	2	1,5	0,5	
3.2	Гималайский медведь - жизнь в кронах.	2	1,5	0,5	
3.3	Бурый медведь - косолапый хищник.	2	1,5	0,5	
3.4	Переднеазиатский леопард - мастер маскировки.	2	1,5	0,5	
3.5	Дельфины-изящная красота.	2	1,5	0,5	
3.6	Северный олень - вечный кочевник.	2	1,5	0,5	
3.7	Сибирский бурундук - лесной лакомка.	2	1,5	0,5	
3.8	Снежный барс – охотник -одиночка	2	1,5	0,5	

3.9	Морж - жизнь во льдинах.	2	1,5	0,5	
3.10	Волк - жизнь в стае.	2	1,5	0,5	
3.11	Рыжая лисица – пушистая хищница.	2	1,5	0,5	Аттестация Приложение 2
3.12	Рысь – горная охотница.	2	1,5	0,5	
3.13	Лось – лесной богатырь.	2	1,5	0,5	
3.14	Дикий кабан.	2	1,5	0,5	
3.15	Морской котик.	2	1,5	0,5	
3.16	Косуля.	2	1,5	0,5	
3.17	Лошади.	2	1,5	0,5	
3.18	Заяц прусак.	2	1,5	0,5	
3.19	Енот полоскун.	2	1,5	0,5	
4. Растения (первоцветы) 13 часов					
4.1	Подснежники.	2	1,5	0,5	
4.2	Нарцисс.	2	1,5	0,5	
4.3	Дикие гиацинты	1	0,5	0,5	
4.4	Анютины глазки. Цикламен.	2	1,5	0,5	
4.5	Можжевельник.	2	1,5	0,5	
4.6	Кипарис.	2	1,5	0,5	
4.7	Сосна.	2	1,5	0,5	Проверочная работа. Приложение 3
5. Птицы. 8 часов					
5.1	Лебедь.	2	1,5	0,5	
5.2	Баклан.	2	1,5	0,5	
5.3	Голубь.	2	1,5	0,5	
5.4	Подведение итогов года.	2	-	2	Аттестация Приложение 4
6. Воспитательная работа 5 часов					
6.1	Праздничная программа посвященная «Птице года»	1	-	1	
6.2	Праздничная программа посвященная «Новому году»	1	-	1	
6.3	Праздничная программа посвященная «8 Марта»	1	-	1	
6.4	Праздничная программа посвященная «9 Мая»	1	-	1	
6.5	Подведение итогов.	1	-	1	
	Итого	72	48,5	23,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 2 часа.

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с основными целями и задачами объединения, инструктажи. Узнают о понятиях: что такое Экология. Живая и не живая природа.

2. Особый вид. 6 часов.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, Особый вид. Теоретическая часть: Учащиеся узнают особые виды животных.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки. **Приложение1.**

3. Млекопитающие. 38 часов.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, кто такие млекопитающие, познакомятся с отдельными видами.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы о животных, раскрашивают рисунки. **Приложение2.**

3. Растения. 13 часов.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают особые виды растений.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы о растениях, раскрашивают рисунки. **Приложение 3.**

4. Птицы. 8 часов.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, кто такие птицы, познакомятся с отдельными видами.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки. **Приложение 4.**

5. Воспитательная работа. 5 часов.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, какие праздничные программы, мы проведем в учебном году.

Практическая часть: учащиеся сделают поделки, посвященные «Птице года», «Новому году», «8 Марта», «9 Мая».

1.5. Планируемые результаты

Выполнение задач, стоящих перед программой «Мир природы» позволит: изучить природу флоры и фауны;

воспринимать, запоминать, применять предлагаемый материал, структуру строения цветов;

использовать полученные знания и навыки для участия в олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

знание экологии, живая не живая природа;

знание названий основных животных и растений;

углубить знания об окружающем мире

проявление интереса к объектам природы.

проявление эстетических чувств.

эмоциональная реакция на явления окружающего мира.

умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

появление интереса к природе;

развитие чувства ответственности;

развивать способность к самоконтролю;

эмоциональная разгрузка учащихся.

Личностные:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к учащимся;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;

способность к самооценке;

навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

адекватное восприятие предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

способность ориентироваться в терминах;

умение находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт;

способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

работа учащихся, учитывать мнения, отличные от собственного мнения;

обращение за помощью;

формулирование своих затруднений;
предложение помощи и сотрудничество;
приход к общему решению;
осуществление взаимного контроля;
– адекватное оценивание собственного поведения и поведения
окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	14.09. 2023 г.	25.05. 2024 г.	36	2	72 часа (2 часа в неделю)	2 раза в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с программой и планом работы учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение работы объединения

Занятия проводятся в кабинете в общеобразовательной школе, с хорошим освещением.

- учебный кабинет (столы, стулья, компьютер(ноутбук),
- мультимедийный проектор,
- рециркулятор,
- инструкции по технике безопасности).

аудио- и видеоматериалы экологической тематики; технические средства обучения (компьютер (ноутбук), мультимедийный проигрыватель);

Иллюстрации и фотографии по содержанию программы:

Раздаточный материал (раскраски согласно тематике, кроссворды и т.п.).

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме обучения. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности учащихся.

Основные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психических, мыслительных и познавательных процессов учащихся.

Метод повествовательно-сообщающего изложения - чаще всего это рассказ темы и словесное объяснение, используется при предъявлении учебного материала, который носит описательный характер. Рассказ как метод применяется на всех этапах обучения. Он активизирует восприятие, развивает интерес, любознательность, воображение и мышление учащихся. В явном виде рассказ используется в основном на этапе ознакомления с новым материалом для создания целостного представления учащихся. На последующих этапах – сочетается с другими методами. Эффективность метода обеспечивается продуманностью плана рассказа, последовательностью изложения материала.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков учащихся.

Репродуктивный метод. Учащиеся рассказывают полученную ими информацию и выполняют тренировочные задания. Педагог рассказывает - учащиеся выполняют.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях.

Работа по программе «Мир природы» основывается на различных видах деятельности:

- изучение основ природы;
- изучение основных тем занятия;
- участие в школьных олимпиадах.

Кроме этого, на занятиях применяются и другие виды учебной деятельности, такие как:

беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются и рассказываются, выполняется наглядная работа, познавательные фильмы.

практические занятия, где учащиеся осваивают, знакомятся с темой занятия, закрепляют материал своими ответами.

заключительное занятие, проводится подведение итогов года.

Одним из тем про природу является раздаточный материал (раскраски согласно тематике, кроссворды и т.д.).

Каждое занятие строится по схеме:

- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- раскраска согласно теме.

Методические и дидактические материалы

Словесные методы:

- Объяснение
- Рассказ
- Беседа

Данные формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают у учащихся интерес и любовь к природе.

2.3. Формы аттестации

Формой подведения итогов обучения по программе «Мир природы» является участие в тестировании по разделам программы объединения **Приложение 1.**

Контроль усвоения учебной программы ведется на протяжении всего учебного года.

Результаты аттестации заносятся в протокол по программе «Мир природы».

Критерии оценки результатов качества усвоения программного материала и учебной деятельности учащихся:

- полнота и правильность ответа, выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- темп выполнения задания;
- владение быстрых ответов;
- умение воспринимать быстро тему и выражать свое мнение к теме занятия.

Виды проведения проверок:

Большую роль в закреплении пройденного материала играют применённые на занятиях дидактические игры, совместное и индивидуальное составление и решение кроссвордов по пройденным темам, тесты, проверочные работы. Конкурсы и акции. Праздники.

— подведение итогов.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования учащихся СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 8-11 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Гризлик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника». -2004
4. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
5. Большая энциклопедия животного мира. М: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
6. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования учащихся СПб: «Детство-Пресс 2001г.
7. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 8-11 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
8. Л.Н. Згуровская. Диковинки Черного моря. – Симферополь, 2006.
9. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015. Л.В. Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015. (Большая детская энциклопедия).
3. Л.В. Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
4. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).- Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
- 5 Животные – Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. З.А. Зорина. Я познаю мир. Поведение животных. – М, 2000.
7. Я. Лев. Млекопитающие. – М, 2000.

3. Приложения

Проверочная работа. Приложение 1

1. Обведите в кружочек, что относится к живой природе?



2. Выберите санитара Черного моря?



3. Выберите на какой из картинок изображена медуза Черного моря «Карнерот»



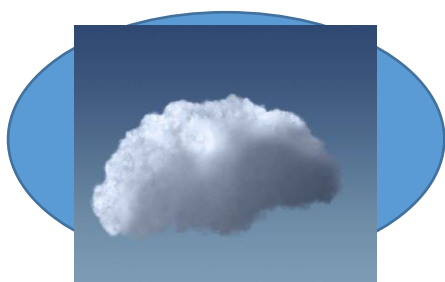
4. Выберите, на какой из картинок изображен мраморный краб, который обитает в Черном море?



5. Выберите на какой из картинок изображена медуза Черного моря «Аурелия»



6. Обведите в кружочек, что относится к не живой природе?



7. Выберите, на какой из картинок изображен травяной краб, который обитает в Черном море?



8. На какой из картинок изображены мидии?



Аттестация

Приложение 2

1. Выберите из перечисленного Гималайского медведя и обведите?



2. Покажите из перечисленных дельфина Афалина?



3. Покажите Переднеазиатского леопарда?



4. Покажите Северного оленя?



5. Найдите на картинке моржа?



6. Найдите из перечисленного рыжую лисицу?



7. Покажите кто из перечисленных дельфин Белобочка?



8. Найдите на картинке Сибирского бурундука?



Проверочная работа. Приложение 3

1. Покажите, где на картинке изображен Лось?



2. Найдите на картинке морского котика?



3. Где здесь Дикий кабан?



4. На какой из картинок изображен заяц?



5. Где на картинке изображен нарцисс?



6. На какой из картинок изображен можжевельник?



7. На какой из картинок изображена сосна?



Аттестация

Приложение 4

1. На какой картинке изображен лебедь?



2. Обведите, где вы видите баклана?



3. Найдите на какой из представленных картинок изображен голубь?



4. Какие из птиц обитают в воде?



3.1. Оценочные материалы ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

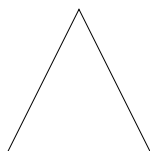
Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения _____

Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

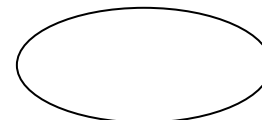
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся
Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись

3.2. Методическое материалы

Формы и методы организации образовательного процесса. На занятиях в объединении используются следующие методы обучения: 1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение научно-популярной литературы о природе). 2. Наглядные методы обучения (иллюстраций, фотографий, познавательных фильмов согласно темы).

3. Практические методы обучения (игра), изготовление поделок, воспитательные мероприятия согласно празднику.

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, практическая работа. На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди учащихся, развитию навыков работы в команде.

Иллюстрации и фотографии по содержанию программы:

Раздаточный материал (раскраски согласно тематике, кроссворды и т.п.).

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения ___ «Мир природы» _____ -
 ___ группа _____

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.1	Вводное занятие. Экология Живая и неживая природа.	2				
2.1	Море. Медузы Черного моря. Водоросли.	2				
Итого за месяц		4				
октябрь						
2.2	Крабы – санитары Черного моря	2				
2.3	Мидии	2			Проверочная работа Приложение 1	
3.1	Млекопитающие . Белый медведь – полярный мореплаватель.	2				
3.2	Гималайский медведь – жизнь в кронах.	2				
Итого за месяц		8				
ноябрь						
3.3	Бурый медведь – косолапый хищник.	2				
3.4	Переднеазиатский леопард – мастер маскировки.	2				

3.5	Дельфины – изящная.	2				
3.6	Северный олень – вечный кочевник.	2				
Итого за месяц		8				
декабрь						
3.7	Сибирский бурундук – лесной лакомка.	2				
3.8	Снежный барс – охотник – одиночка.	2				
3.9	Морж – жизнь во льдах.	2				
3.10	Волк – жизнь в стае.	2				
3.11	Рыжая лисица – пушистая хищница	2			Аттестация Приложение 2	
Итого за месяц		10				
январь						
3.12	Рысь – горная охотница.	2				
3.13	Лось – лесной богатырь.	2				
3.14	Дикий кабан.	2				
3.15	Морской котик.	2				
Итого за месяц		8				
февраль						
3.16	Косуля.	2				
3.17	Лошади	2				
3.18	Заяц прусак.	2				
3.19	Енот полоскун	2				
Итого за месяц		8				
март						
4.1	Подснежники.	2				
4.2	Нарцисс.	2				
4.3	Дикие гиацинты	1				
Итого за месяц		5				
апрель						

4.4	Анютины глазки. Цикламен.	2				
4.5	Можжевельник	2				
4.6	Кипарис	2				
4.7	Сосна	2			Проверочная работа Приложение 3	
Итого за месяц		8				
май						
5.1	Лебедь	2				
5.2	Баклан	2				
5.3	Голубь	2				
5.4	Подведение итогов года.	2			Аттестация Приложение 4	
Итого за месяц		8				
6.1	Мероприятие, посвященное птице года	1				
6.2	Праздничная программа посвященная «Новому году»	1				
6.3	Праздничная программа посвященная «8 Марта»	1				
6.4	Праздничная программа посвященная «9 Мая»	1				
6.5	Подведение итогов года.	1				

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир природы»

(название программы)

	О недопущении проноса на территорию учебного заведения взрывчатых веществ, оружия и других предметов.	Декабрь	МБОУ «СШ № 7, 11»	
Приобщение детей к культурному наследию.	Мероприятие, посвященное 8 Марта.	Март	МБОУ «СШ № 7, 11»	
Патриотическое воспитание	Мероприятие посвященное 9 Мая.	Май	МБОУ «СШ № 7, 11»	

3.6 «Экология. Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Живая и неживая природа».



Цель: Понять и расширить знания о живой и не живой природе, узнать, что такое экология, что относится к природе, что сделано руками человека, развивать внимание, память, любознательность, воспитывать любовь к природе.

Оборудование: иллюстрация, раздаточный материал, просмотр фильма о живой и не живой природе, узнать, что такое экология, физминутка.

План занятия

1. Организационный момент. Знакомство с живой и не живой природой, что такое экология.
2. Изложение нового материала (описание, что такое экология, живая и не живая природа).
3. Просмотр фильма про экологию и о живой и не живой природе.
4. Закрепление нового материала.
5. Практическая часть – разукрашивание рисунка.
6. Итог занятия.

Описание

Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Что относится к живой природе?

Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека. **Природа**, делится на **живую** и **неживую**. К **неживой природе** относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К **живой природе** относятся растения, животные и грибы.

Чем живая природа отличается от неживой природы?

Природа делится на **живую** (растения, животные, насекомые, грибы, человек, бактерии, вирусы) и **неживую** (например, Солнце, Луна, горы, почва, радуга, вода, небо и т. д.), **живая природа** - это человек, животные они дышат, растут, питаются и т. д. **неживая** это небо, камень, солнце.

Что такое объекты живой и неживой природы?

Природой называется все то, что окружает нас и не создано при участии человека. Так, окружающие нас леса, горы, моря, звезды — это **природа**. ... В **природе** выделяют живые и неживые **объекты**. К **живым** принято относить все, что способно самостоятельно жить, развиваться, расти, питаться, размножаться.

Что такое объекты живой и неживой природы?

Природой называется все то, что окружает нас и не создано при участии человека. Так, окружающие нас леса, горы, моря, звезды — это **природа**. ... В **природе** выделяют живые и неживые **объекты**. К **живым** принято относить все, что способно самостоятельно жить, развиваться, расти, питаться, размножаться.

Что такое объект живой природы?

Объекты неживой природы **Природа** — это все то, что нас окружает и все, что создано без участия человека. ... Все это: воздух, вода, облака, опавшие листья, ветер и Солнце являются **объектами неживой природы**. Более того, **неживая природа** первична, именно из нее зародилась жизнь на Земле.

Природа делится на **живую** (растения, животные, насекомые, грибы, человек, бактерии, вирусы) и **неживую** (например, Солнце, Луна, горы, почва, радуга, вода, небо и т. д.). **Живая природа** - это человек, животные они дышат, растут, питаются и т. д. **неживая** это небо, камень, солнце.

Что такое объекты живой и неживой природы?

Природой называется все то, что окружает нас и не создано при участии человека. Так, окружающие нас леса, горы, моря, звезды — это **природа**. ... В **природе** выделяют живые и неживые **объекты**. К **живым** принято относить все, что способно самостоятельно жить, развиваться, расти, питаться, размножаться.

Какие есть явления природы?

Сезонные явления природы Явления природы характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года. Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, **гроза** летом, листопад осенью и **снег** зимой.



Живая природа	Неживая природа
растения	солнце
грибы	звёзды
рыбы	воздух
птицы	вода
насекомые	камни
звери	почва
бактерии	осадки
человек	горы
	облака



Итог занятия

1. Что такое экология...? Это наука о растительных и животных организмах.
2. Что относится к живой природе? К живой природе относятся растения, животные и грибы.
3. Что относится к не живой природе? К не живой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды.
4. Что такое природа? Это то, что окружает нас: леса, горы, моря, звезды.

Живая природа	Неживая природа
растения	солнце
грибы	звёзды
рыбы	воздух
птицы	вода
насекомые	камни
звери	почва
бактерии	осадки
человек	горы
	облака

3.7. Мероприятие, посвященное Новому году.

Сегодня мы с ребятами поиграем в игру, где нужно будет найти правильный ответ.



Например: Что в берёзовой кадучке солила Зима в одноименной песне на слова С. Острового? Ответ: Снежки.



Далее мы с вами ребята отгадываем следующий вопрос, в котором, отвечает другой учащийся и открываем новый элемент нашего пазла. Ответ: Декабрист.



И так, мы с вами отгадываем на каждый вопрос и открываем постепенно наш с вами пазл. Ответ: Лось.

Лось	Буйвол	<p>Какое из этих животных каждую зиму сбрасывает рога?</p> 
		
Баран	Рогач	

Ответ : Куница

Бурый медведь	Барсук	<p>Какой из этих зверей зимой в спячку НЕ впадает?</p> 
		
Сурок	Куница	

Ответ: Подкожным жиром.

Терпением	Вяленой рыбой	<p>Чем запасается российский бурый медведь перед зимним сном?</p> 
		
Сушёной малиной	Подкожным жиром	

Ответ: Щегол.

Скворец	Соловей	<p>Какая из перечисленных птиц средней полосы России НЕ улетает на зимовку?</p> 
		
Щегол	Ласточка	

Ответ: Брусника.

Смородина	Брусника	<p>Какой ягодный кустарник НЕ роняет на зиму листья?</p> 
		
Малина	Ежевика	

Ответ: Скелетон

Скелетон	Шорт-трек	<p>В каком из этих зимних видов спорта соревнуются на санях?</p> 
		
Фристайл	Биатлон	

Ответ: Хвостом.

Удочкой	Хвостом	<p>Каким образом волк из русской народной сказки «Лиса и волк» ловил рыбу в проруби?</p> 
		
Лапой	Сетью	

Ответ: Зеркало

Кубок	Блюдо	<p>Какой волшебный предмет разбился вдребезги в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева»?</p> 
		
Зеркало	Графини	

Ответ: Дед Трескун.

Дед Колотун	Дед Иван	<p>Как величали сурового предшественника современного русского Деда Мороза?</p> 
		
Дед Выговей	Дед Трескун	



Ответ: Ведро.



Вот мы с вами с помощью вопросов и собрали наш волшебный пазл, вы были большими молодцами, что знаете такие не простые вопросы. Я думаю, вам очень понравилось наше «Новогоднее мероприятие». До новых встреч в новом году. Спасибо вам за внимание.