

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 02/21

от «11» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-ДОД

«Эколого-биологический центр»

О.И. Яковлева

Приказ № 28/01-08

от «12» мая 2021г.

«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ»

ИНН 9110087473

ОГРН 1149102179401

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель: Якубова Ольга Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Составитель: Якубова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых «Экологобиологический центр города Евпатории Республики Крым»).

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых, утвержденная распространением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей и взрослых».
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых (письмо Министра образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844-в части структуры программы).

### **Направленность программы**

Данная программа «Секреты природы» имеет естественнонаучную направленность.

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут учащиеся. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в более глубоком изучении краеведческого материала, в изучении биологии и экологии растений и животных родного края. Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя

методы практико - ориентированного (деятельного) подхода. Учащиеся погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно - исследовательской работы.

### **Актуальность программы.**

«Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у учащегося культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать учащемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности учащегося, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты природы» состоит в возможности использования учащимися приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут учащимся определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

**Цель программы.** Создать условия для расширения экологических знаний, умений навыков у учащихся; формирование экологической культуры, привитие учащимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по краеведческому материалу, естественно научному направлению.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

-изучить многообразие флоры и фауны России, охраняемые виды; водные

ресурсы, воздух и почву;

-создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей учащихся;

-совершенствование содержания непрерывного экологического образования;

## **2. Воспитательные:**

-воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;

-вовлечение учащихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;

-воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;

-формирование активной жизненной позиции.

## **3. Развивающие.**

-развивать и совершенствовать познавательную деятельность у учащихся;

развивать творческие и организаторские способности;

-развивать навыки групповой работы;

-формировать навыки практических знаний по природопользованию; -навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;

-формировать элементы трудовой деятельности;

-развивать и совершенствовать игровую деятельность.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

- обеспечение ситуаций успеха каждому учащемуся;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- организация проектно-исследовательской деятельности.

### **Возраст учащихся:**

Возраст учащихся 7 -11 лет.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 занятий. Длительность занятия 2 часа один раз в неделю. 72 часа в год.

### **Формы и режим занятий:**

- беседа
- практическая работа
- рассказ

- викторины
- праздники

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- Углубить знания об окружающем мире
- Проявление интереса к объектам природы.
- Проявление эстетических чувств.
- Эмоциональная реакция на явления окружающего мира.
- Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

**Формы подведения итогов:** Большую роль в закреплении пройденного материала играют применённые на занятиях дидактические игры, совместное и индивидуальное составление и решение кроссвордов по пройденным темам, тесты, проверочные работы. Конкурсы и акции. Праздники.

На каждом занятии оценивается уровень участия учащегося в работе объединения.

**Учебный план**

| №п/п                                   | Название раздела, тема                                 | Количество часов |        |         | Форма аттестации/<br>контроля      |
|--|--|------------------|--------|---------|------------------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практик |                                    |
| <b>1. Вводная часть</b>                |  |                  |        |         |                                    |
| 1.1                                    | Вводное занятие. Экология.<br>Живая и неживая природа  | 4                | 3,5    | 0,5     |                                    |
| <b>2.Особый вид</b>                    |  |                  |        |         |                                    |
| 2.1.                                   | Море. Медузы Черного моря                              | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 2.2                                    | Водоросли  | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 2.3                                    | Крабы – санитары Черного моря                          | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 2.4                                    | Мидии  | 2                | 1,5    | 0,5     | Проверочная работа<br>Приложение 1 |
| <b>3.Природные зоны. Млекопитающие</b> |  |                  |        |         |                                    |
| 3.1                                    | Млекопитающие. Белый медведь - полярный мореплаватель. | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 3.2                                    | Гималайский медведь - жизнь в кронах.                  | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 3.3                                    | Бурый медведь - косолапый хищник.                      | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 3.4                                    | Переднеазиатский леопард - мастер маскировки.          | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |
| 3.5                                    | Дельфины - изящная красота.                            | 2                | 1,5    | 0,5     |                                    |

|                                      |                                      |   |     |     |                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-----|-----|------------------------------------|
| 3.6                                  | Северный олень - вечный кочевник.    | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.7                                  | Сибирский бурундук - лесной лакомка. | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.8                                  | Снежный барс - охотник - одиночка.   | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.9                                  | Морж - жизнь во льдах.               | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.10                                 | Волк - жизнь в стае.                 | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.11                                 | Рыжая лисица - пушистая хищница.     | 2 | 1,5 | 0,5 | Аттестация<br>Приложение 2         |
| 3.12                                 | Рысь - горная охотница.              | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.13                                 | Лось - лесной богатырь.              | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.14                                 | Морской котик.                       | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.15                                 | Дикий кабан.                         | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.16                                 | Косуля.                              | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 3.17                                 | Заяц прусак.                         | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4. Растения (кустарники, первоцветы) |                                      |   |     |     |                                    |
| 4.1                                  | Подснежники                          | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.2                                  | Дикие гиацинты                       | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.3                                  | Нарцисс                              | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.4                                  | Анютины глазки                       | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.5                                  | Цикламен                             | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.6                                  | Можжевельник                         | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.7                                  | Кипарис                              | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 4.8                                  | Сосна                                | 2 | 1,5 | 0,5 | Проверочная работа<br>Приложение 3 |
| 5. Птицы                             |                                      |   |     |     |                                    |
| 5.1                                  | Чайка                                | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 5.2                                  | Лебедь                               | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 5.3                                  | Баклан                               | 2 | 1,5 | 0,5 |                                    |
| 5.4                                  | Голубь                               | 2 | 1,5 | 0,5 | Аттестация<br>Приложение 4         |

|                          |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 5.5                      | Подведение итогов года.                         | 2 | - | 2 |  |
| 6. Воспитательная работа |   |   |   |   |  |
| 6.1                      | Праздничная программа посвященная «Птице года»  | 2 |   | 2 |  |
| 6.2                      | Праздничная программа посвященная «Новому году» | 2 |   | 2 |  |
| 6.3                      | Праздничная программа посвященная «8 Марта»     | 2 |   | 2 |  |
| 6.4                      | Праздничная программа посвященная «9 Мая»       | 2 |   | 2 |  |
| 6.5                      | Подведение итогов года.                         | 2 | - | 2 |  |

### **Содержание**

**1. Вводное занятие.** Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с основными целями и задачами объединения, инструктажи. Узнают о понятиях: что такое Экология. Живая и не живая природа.

**2. Особый вид.** Теоретическая часть: Учащиеся узнают особые виды животных. Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.

#### **Приложение 1.**

**3. Млекопитающие.** Теоретическая часть: Учащиеся узнают, кто такие млекопитающие, познакомятся с отдельными видами. Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы о животных, раскрашивают рисунки.

#### **Приложение 2.**

**4. Растения.** Теоретическая часть: Учащиеся узнают особые виды растений. Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы о растениях, раскрашивают рисунки. **Приложение 3.**

**5. Птицы.** Теоретическая часть: Учащиеся узнают, кто такие птицы, познакомятся с отдельными видами. Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки. **Приложение 4.**

**6. Воспитательная работа.** Теоретическая часть: Учащиеся узнают, какие праздничные программы, мы проведем в учебном году. Практическая часть: учащиеся сделают поделки, посвященные «Птице года», «Новому году», «8 Марта», «9 Мая».

### **Методическое обеспечение программы**

Формы и методы организации образовательного процесса. На занятиях в объединении используются следующие методы обучения: 1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение научно-популярной литературы о природе). 2. Наглядные методы обучения (демонстрация плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, фильмов, презентаций).

3. Практические методы обучения (игра).

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, защита экологическая акция. На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди учащихся, развитию навыков работы в команде.

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ учащихся, инструкции по технике безопасности).

аудио- и видеоматериалы экологической тематики; технические средства обучения (телевизор, мультимедийный проигрыватель);

Стенды и плакаты по содержанию программы:

Раздаточный материал (карточки с названиями трафареты и т.п.).



## Календарный учебный график

Начало учебного года: 14 сентября 2021 года

Окончание учебного года: 25 мая 2022 года

| № п/п                            | Месяц    | Число | Тема занятия   | Форма занятия               | Кол-во часов | Форма контроля                     |
|----------------------------------|----------|-------|--|-----------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1. Вводная часть                 |          |       |  |                             |              |                                    |
| 1.1                              | Сентябрь |       | Вводное занятие.<br>Экология Живая и неживая природа.  | Теоретически-практическая   | 4            |                                    |
| 2. Особый вид                    |          |       |  |                             |              |                                    |
| 2.1                              |          |       | Море. Медузы Черного моря.                             | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 2.2                              |          |       | Водоросли  | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 2.3                              |          |       | Крабы - санитары Черного моря.                         | Теоретически - практическая | 2            |                                    |
| 2.4                              |          |       | Мидии.   | Теоретически-практическая   | 2            | Проверочная работа<br>Приложение 1 |
| 3. Природные зоны. Млекопитающие |          |       |  |                             |              |                                    |
| 3.1                              | Октябрь  |       | Млекопитающие. Белый медведь - полярный мореплаватель. | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.2                              |          |       | Гималайский медведь - жизнь в кронах.                  | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.3                              |          |       | Бурый медведь - косялапый хищник.                      | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.4                              | Ноябрь   |       | Переднеазиатский леопард - мастер маскировки.          | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.5                              |          |       | Дельфины - изящная красота.                            | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.6                              |          |       | Северный олень - вечный кочевник.                      | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.7                              |          |       | Мероприятие, посвященное птице года                    | Практическая                | 2            |                                    |
| 3.8                              | Декабрь  |       | Сибирский бурундук - лесной лакомка.                   | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.9                              |          |       | Снежный барс - охотник - одиночка.                     | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.10                             |          |       | Морж - жизнь во льдах.                                 | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.11                             |          |       | Волк - жизнь в стае.                                   | Теоретически-практическая   | 2            |                                    |
| 3.12                             |          |       | Рыжая лисица - пушистая хищница                        | Теоретически-практическая   | 2            | Аттестация<br>Приложение 2         |
| 3.13                             |          |       | Праздничная программа посвященная «Новому году»        | Практическая                | 2            |                                    |

|                                      |         |  |   |                           |   |                                    |
|--------------------------------------|---------|--|---|---------------------------|---|------------------------------------|
| 3.14                                 | Январь  |  | Рысь - горная охотница.                             | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 3.15                                 |         |  | Лось - лесной богатырь.                             | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 3.16                                 |         |  | Морской котик.                                      | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 3.17                                 | Февраль |  | Дикий кабан.  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 3.18                                 |         |  | Косуля.   | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 3.19                                 |         |  | Лошади.   | Теоретически              | 2 |                                    |
| 3.20                                 |         |  | Заяц прусак.  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4. Растения (кустарники, первоцветы) |         |  |   |                           |   |                                    |
| 4.1                                  | Март    |  | Подснежники   | Практическая              | 2 |                                    |
| 4.2                                  |         |  | Праздничная программа посвященная «8 Марта»         | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.3                                  |         |  | Дикие гиацинты                                      | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.4                                  |         |  | Нарцисс   | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.5                                  | Апрель  |  | Анютины глазки                                      | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.6                                  |         |  | Цикламен  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.7                                  |         |  | Можжевельник  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.8                                  |         |  | Кипарис   | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 4.9                                  |         |  | Сосна   | Теоретически-практическая | 2 | Проверочная работа<br>Приложение 3 |
| 5. Птицы                             |         |  |   |                           |   |                                    |
| 5.1                                  | Май     |  | Чайка.<br>Праздничная программа посвященная «9 Мая» | Практическая              | 2 |                                    |
| 5.2                                  |         |  | Лебедь  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 5.3                                  |         |  | Баклан  | Теоретически-практическая | 2 |                                    |
| 5.4                                  |         |  | Голубь  | Теоретически-практическая | 2 | Аттестация<br>Приложение 4         |
| 5.5                                  |         |  | Подведение итогов года.                             | Практическая              | 2 |                                    |

## Список литературы.

### **Для педагога.**

1. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования учащихся СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 8-11 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника». - 2004
4. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
5. Большая энциклопедия животного мира. М: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
6. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования учащихся СПб: «Детство-Пресс 2001г.
7. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 8-11 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
8. Л.Н. Згуровская. Диковинки Черного моря. – Симферополь, 2006.
9. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

### **Для учащихся.**

1. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015. Л.В. Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис, 2015. (Большая детская энциклопедия).
3. Л.В. Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.

### **Для родителей.**

1. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).- Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
- 2 Животные – Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия) 3.
- 3.А. Зорина. Я познаю мир. Поведение животных. – М, 2000.
4. Я. Лев. Млекопитающие. – М, 2000.