

Пояснительная записка

Составитель: Якубова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования детей и взрослых (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых».
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых (письмо Министра образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844-в части структуры программы).

Направленность программы

Данная программа «Секреты природы» имеет естественнонаучную направленность.

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут учащиеся. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

Дополнительная образовательная программа «Секреты природы» составлена с учетом познавательного интереса, творчества учащихся, материально-технической базы МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр», способствует лучшему усвоению программного материала в школе.

Новизна программы

Новизна программы заключается в более глубоком изучении краеведческого материала, в изучении биологии и экологии растений и животных родного края. Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практикоориентированного (деятельностного) подхода. Учащиеся погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

Актуальность программы.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у учащегося культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать учащемуся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности учащегося, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы «Секреты природы» состоит в возможности использования учащимися приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут учащимся определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Цель программы. Создать условия для расширения экологических знаний, умений навыков у учащихся; формирование экологической культуры, привитие учащимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по краеведческому материалу; создавать условия для профессиональной ориентации учащихся по естественно научному направлению.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить многообразие флоры и фауны России, охраняемые виды; водные ресурсы, воздух и почву;
- обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы, как глобального уровня, так и местного значения;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей учащихся;
- совершенствование содержания непрерывного экологического образования;

2. Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;
- вовлечение учащихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;
- воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Развивающие.

- развивать и совершенствовать познавательную деятельность у учащихся; развивать творческие и организаторские способности;
- развивать навыки групповой работы;
- формировать навыки практических знаний по природопользованию;
- навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;
- формировать элементы трудовой деятельности;
- развивать и совершенствовать игровую деятельность.

Отличительными особенностями программы являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому учащемуся;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- организация проектно-исследовательской деятельности.

Возраст учащихся:

Возраст учащихся 9 -11 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 занятий. Длительность занятия 2 часа один раз в неделю. 72 часа в год.

Формы и режим занятий:

- беседа
- практическая работа
- рассказ
- викторины
- праздники

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Углубить знания об окружающем мире
- Проявление интереса к объектам природы.
- Проявление эстетических чувств.
- Эмоциональная реакция на явления окружающего мира.
- Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

Формы подведения итогов: большую роль в закреплении пройденного материала играют применённые на занятиях дидактические игры, совместное и индивидуальное составление и решение кроссвордов по пройденным темам, тесты, проверочные работы. Конкурсы и акции. Праздники.

На каждом занятии оценивается уровень участия учащегося в работе объединения.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть					
1.	Вводное занятие. Основные понятия (охраняемые территории)	2	1,5	0,5	
2.Заказники					
2.	Южно-камчатский заказник	2	1,5	0,5	
3.	Заказник «Новый свет»	2	1,5	0,5	
4.	Тляратинский заказник	2	1,5	0,5	
3.Острова, полуострова, озера					
5.	Остров Врангеля	2	1,5	0,5	
6.	Курильские острова	2	1,5	0,5	
7.	«Лосиный остров»	2	1,5	0,5	
8.	«Лебяжьи острова»	2	1,5	0,5	
9.	Полуостров Ямал	2	1,5	0,5	
10.	«Плещеево озеро»	2	1,5	0,5	
11.	Озеро Байкал	2	1,5	0,5	
12.	Кологрыйский лес	2	1,5	0,5	Аттестация Приложение 1
4.Парки					
13.	Национальный парк «Берингия»	2	1,5	0,5	
14.	Национальный парк «Онежское поморье»	2	1,5	0,5	
15.	Национальный парк «Шантарские острова»	2	1,5	0,5	
16.	Национальный парк «Русская Арктика»	2	1,5	0,5	
17.	Шорский национальный парк	2	1,5	0,5	Проверочная работа Приложение 2
18.	Кинозерский национальный парк	2	1,5	0,5	
19.	Национальный парк «Таганай»	2	1,5	0,5	
20.	Национальный парк «Угра»	2	1,5	0,5	
21.	Сочинский национальный парк	2	1,5	0,5	

22.	Национальный парк «Земля леопарда»	2	1,5	0,5	Проверочная работа Приложение 3
5.Заповедники					
23.	Кавказский заповедник	2	1,5	0,5	
24.	Кроноцкий заповедник	2	1,5	0,5	
25.	Остраханский заповедник	2	1,5	0,5	
26.	Большой Арктический заповедник	2	1,5	0,5	
27.	Большехехцирский заповедник	2	1,5	0,5	
28.	Оренбургский заповедник	2	1,5	0,5	
29.	Кабардино – Балкарский заповедник	2	1,5	0,5	
30.	Карпатский заповедник	2	1,5	0,5	Аттестация Приложение 4
31.	Казантипский заповедник	2	1,5	0,5	
32.	Ингерманландский заповедник	2	1,5	0,5	
6.Воспитательная работа					
33.	Праздничная программа посвященная «Новому году»	2	-	2	
34.	Праздничная программа посвященная «8 Марта»	2	-	2	
35.	Праздничная программа посвященная «9 Мая»	2	-	2	
36.	Подведение итогов года.	2	-	2	

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Секреты природы»

1.Вводное занятие.

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с основными целями и задачами объединения, инструктажи. Узнают о понятиях: что такое заповедник, что такое заказник, острова, полуострова, озера парки.

2.Заказники.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, кто такие заказники, познакомятся с некоторыми видами животных, которых охраняют в заказниках.

Практическая часть: учащиеся раскрашивают рисунки, делают поделки.

3.Острова, полуострова, озера.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, что такое озера, острова, полуострова, познакомятся с отдельными видами озер, островов полуостровов.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы о природе, раскрашивают рисунки, делают поделки. **Приложение 1.**

4.Парки.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают о парках России.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают

рисунки.(приложение 2, приложение 3).

5. Заповедники.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, что такое заповедники, и какие есть заповедники в России, узнают о них.

Практическая часть: учащиеся просматривают фильмы, раскрашивают рисунки.(приложение 4).

6. Воспитательная работа.

Теоретическая часть: Учащиеся узнают, какие праздничные программы, мы проведем в учебном году.

Практическая часть: учащиеся сделают поделки посвященные Новому году, 8 Марта, Мая.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы организации образовательного процесса. На занятиях в объединении используются следующие методы обучения: 1.Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение научно-популярной литературы о природе). 2.Наглядные методы обучения (демонстрация плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, фильмов, презентаций).

3.Практические методы обучения (игра).

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, защита экологическая акция. На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди учащихся, развитию навыков работы в команде.

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ учащихся, инструкции по технике безопасности). аудио- и видеоматериалы экологической тематики; технические средства обучения (телевизор, мультимедийный проигрыватель);

Стенды и плакаты по содержанию программы:

Раздаточный материал (карточки с названиями трафареты и т.п.).

Начало учебного года: 14 сентября 2020 года

Окончание учебного года: 25 мая 2021 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1. Вводная часть						
1.1	Сентябрь		Вводное занятие. Основные понятия (охраняемые территории)	Теоретически - практическая	2	
2. Заказники						
2.1			Южно-камчатский заказник	Теоретически - практическая	2	
2.2			Заказник «Новый свет»	Теоретически - практическая	2	
2.3			Тляратинский заказник	Теоретически - практическая	2	
3. Острова, полуострова, озера						
3.1	Октябрь		Остров Врангеля	Теоретически - практическая	2	
3.2			Курильские острова	Теоретически - практическая	2	
3.3			«Лосиный остров»	Теоретически - практическая	2	
3.4	Ноябрь		«Лебязьи острова»	Теоретически - практическая	2	
3.5			Полуостров Ямал	Теоретически - практическая	2	
3.6			«Плещеево озеро»	Теоретически - практическая	2	
3.7			Озеро Байкал	Теоретически - практическая	2	
3.8			Кологрыйский лес	Теоретически - практическая	2	Аттестация Приложение 1
4. Парки						
4.1	Декабрь		Национальный парк «Берингия»	Теоретически - практическая	2	
4.2			Национальный парк «Онежское поморье»	Теоретически - практическая	2	
4.3			Национальный парк «Шантарские острова»	Теоретически - практическая	2	
4.4			Праздничная программа посвященная «Новому году»	Практическая	2	
4.5	Январь		Национальный парк «Русская Арктика»	Теоретически - практическая	2	
4.6			Шорский национальный парк	Теоретически - практическая	2	Проверочная работа Приложение 2
4.7			Кенозерский национальный парк	Теоретически - практическая	2	

4.8	Февраль		Национальный парк «Таганай»	Теоретически - практическая	2	
4.9			Национальный парк «Угра»	Теоретически - практическая	2	
4.10			Сочинский национальный парк	Теоретически - практическая	2	
4.11			Национальный парк «Земля леопарда»	Теоретически - практическая	2	Проверочная работа Приложение 3
5.Заповедники						
5.1	Март		Праздничная программа посвященная «8 Марта»	Практическая	2	
5.2			Кавказский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.3			Кроноцкий заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.4			Остраханский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.5	Апрель		Большой Арктический заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.6			Большехецирский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.7			Оренбургский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.8			Кабардино – Балкарский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.9			Карпатский заповедник	Теоретически - практическая	2	Аттестация Приложение 4
5.10	Май		Праздничная программа посвященная «9 Мая»	Практическая	2	
5.11			Казантипский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.12			Ингерманландский заповедник	Теоретически - практическая	2	
5.13			Подведение итогов года.	Практическая	2	

Аттестация

1. Что такое заповедник?

А) Участок территории, на котором живут редкие животные.

Б) Участок территории, на котором запрещена хозяйственная деятельность человека, где сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

В) Участок территории, на котором посажены экзотические растения.

Г) Участок территории, куда расселяют редких животных.

2. Чем отличается заповедник от заказника?

А) В заповеднике запрещена любая хозяйственная деятельность, а в заказнике частично разрешена.

Б) Заповедник больше по размерам, а заказник – маленький.

В) В заповеднике растут только реликтовые растения, а в заказнике много обычных и знакомых.

Г) В заповеднике охраняют всех живущих там животных, а в заказнике только некоторых.

3. Когда отмечается День заповедников и национальных парков?

А) 11 января;

Б) 7 февраля;

В) 4 июня;

Г) 26 сентября.

4. В каком году впервые начал отмечаться День заповедников и национальных парков?

А) 1997г;

Б) 1990г;

В) 2016г.

5. Какой заповедник России – самый большой по площади?

А) Белогорье;

Б) Окский;

В) Большой Арктический;

Г) Галичья гора.

6. Сколько заповедников имеет Россия сегодня?

А) менее 100;

Б) более 100, но менее 150;

В) более 150, но менее 200;

Г) более 200

7. Три заповедника и два национальных парка оберегают и изучают это уникальное озеро. Ведь оно самое старое и самое глубокое в мире, самое чистое и прозрачное, а по размерам – почти море с настоящими штормами!

Что это за озеро? __ **Озеро Байкал** __

8. Остров Врангеля – самый северный заповедник. По-чукотски он называется «Умкилир» - «Остров белого медведя», так как там самое большое количество

берлог этого зверя. А кто же **не встретится** нам в этом заповеднике? Выбери название животного и подчеркни:

- Овцебык
- Северный олень
- Морж
- ***Пингвин***
- Тебе, наверно, интересно, а сколько же всего заповедников в нашей стране?

9. Соедини стрелочками слово и его определение:

Заповедник	Охраняемая природная территория, где деятельность человека ограничена.
Зоопарк	Территория, на которой природа сохраняется в первозданном, нетронутом виде, охота и ведение хозяйства запрещены.
Национальный парк	Место, где животных содержат в неволе с целью демонстрации, сохранения и изучения.

10. После присоединения Крыма к России количество заповедников выросло, попробуй угадать его. **Это число: наименьшее трёхзначное, нечётное, все его цифры одинаковы.**

Запиши получившееся число 111

11. На Курильских островах есть водопад, который называется...?

- А) *Илья Муромец*
- Б) Добрыня Никитич
- В) Алеша Попович

12. Где в Крыму есть Лебяжьи острова?

- А) *в Евпатории*
- Б) в Ялте
- В) в Судаке

1. На территории Шорского национального парка можно встретить таких животных как?

А) дикий северный олень, бурый медведь, барсук, ласка, бурундук, сибирский крот.

Б) Белого медведя, антилопу.

2. На территории Шорского национального парка сколько видов обитаем млекопитающих?

А) 70

Б) 62

3. Самая северная и самая большая охраняемая природная территория в России?

А) «Русская Арктика»

Б) «Онежское поморье»

С) Шорский парк

4. Обведите, какое из этих фото Национальный парк Берингия?



5. В каком году был создан Сочинский национальный парк?

А) 1990г

Б) 1983г

В) 2000г

6. Какие животные обитают на территории Сочинского парка занесенные в Красную книгу?

А) Бурый медведь, кошка, аист.

Б) Зубр, леопард, чёрный аист, чёрный гриф, белоголовый сип, беркут, кавказская выдра, кавказская лесная кошка, жук олень, тритон Карелина, кавказская жаба.

В) свой вариант

7. Сколько особей сохранилось на территории национального парка «Земля леопарда»?

1. 57

2. 34

3. 78

8. В каком году Кенозерский национальный парк был создан?

А) 28 декабря 1991 года.

Б) 7 февраля 2001 года.

1. Сколько особей сохранилось на территории национального парка «Земля леопарда»?
1. 57
 2. 34
 3. 78
2. В каком году был создан Сочинский национальный парк?
- А) 1990г
 - Б) 1983г**
 - В) 2000г
3. Национальный парк «Таганай» – это?
- А) Уникальные по красоте горные пейзажи Большого Таганая, Юрмы, Ицыла.**
 - Б) озеро «Таганай»
 - В) заповедник «Таганай»
4. Где находится национальный парк «Таганай»?
- 1) на территории Южного Урала**
 - 2) на территории Крыма
5. Когда был создан национальный парк «Таганай»?
- А) 1991г**
 - Б) 2001г
6. Выберите правильный термин Парк — это...?
- А) земельный участок с естественной или специально посаженной растительностью, обустроенными дорогами, аллеями, водоёмами.**
 - Б) охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс, так и некоторые его части.
7. На Курильских островах есть водопад, который называется...?
- А) Илья Муромец**
 - Б) Добрыня Никитич
 - В) Алеша Попович

- А) Участок территории, на котором живут редкие животные.
 Б) *Участок территории, на котором запрещена хозяйственная деятельность человека, где сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.*
 В) Участок территории, на котором посажены экзотические растения.
 Г) Участок территории, куда расселяют редких животных.

2. Озеро – это?

- А) *Скопление воды в природном углублении на суше (котловане)*
 Б) Часть суши, с трёх сторон омываемая морем, а четвёртой примыкающая к материку, острову.

3. Соедини стрелочками слово и его определение:

Заповедник	Охраняемая природная территория, где деятельность человека ограничена.
Зоопарк	Территория, на которой природа сохраняется в первозданном, нетронутым виде, охота и ведение хозяйства запрещены.
Национальный парк	Место, где животных содержат в неволе с целью демонстрации, сохранения и изучения.

4. Дайте определение, что такое полуостров?

- А) *Часть суши, с трёх сторон омываемая морем, а четвёртой примыкающая к материку, острову.*
 Б) Скопление воды в природном углублении на суше (котловане)

5. Где в Крыму есть Лебяжьи острова?

- А) *в Евпатории*
 Б) в Ялте
 В) в Судаке

6. Сколько заповедников имеет Россия сегодня?

- А) менее 100;
 Б) *более 100, но менее 150;*
 В) более 150, но менее 200;
 Г) более 200

7. Что такое острова?

А) часть суши, с трёх сторон омываемая морем, а четвёртой примыкающая к материку, острову.

Б) Скопление воды в природном углублении на суше (котловане)

В) часть суши, окруженная со всех сторон водой

8. После присоединения Крыма к России количество заповедников выросло, попробуй угадать его. **Это число: наименьшее трёхзначное, нечётное, все его цифры одинаковы.**

Запиши получившееся число 111

9. Самое старое и самое глубокое в мире озеро – это?

А) Байкал

Б) Волга

10. В каком году впервые начал отмечаться День заповедников и национальных парков?

А) 1997г;

Б) 1990г;

В) 2016г.

11. Какой заповедник России – самый большой по площади?

А) Белогорье;

Б) Окский;

В) Большой Арктический;

Г) Галичья гора.

12. На Курильских островах есть водопад, который называется...?

А) Илья Муромец

Б) Добрыня Никитич

В) Алеша Попович

Список литературы.

Для педагога.

1. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования учащихся СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 8-11 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. А.В. Головачева, М.М. Ушакова. Экологическое воспитание школьников. Методическое пособие. Нижний Новгород. 2009
4. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
5. Большая энциклопедия животного мира. М: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
6. Л.Н. Згуровская. Диковинки Черного моря. – Симферополь, 2006.
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника». - 2004
9. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

Для учащихся.

- 1.Л.В. Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А. Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.

Для родителей.

1. Животные – Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
2. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).- Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
3. В.В. Бианки. Лесная газета. М. 2003
4. З.А. Зорина. Я познаю мир. Поведение животных. – М, 2000.
5. Я. Лев. Домашние животные. – М, 2000.