

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»

Рекомендовано  
Решением педагогического совета  
Протокол № 3/17  
от «06 сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Тропинки к своему Я»

Форма реализации программы – очная  
Год обучения – 1 года  
Возраст учащихся – 6-8 лет

Составитель  
педагог дополнительного  
образования детей  
Адаманова И.В.

г. Евпатория 2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Составитель программы: Адаманова Иванна Владимировна, педагог дополнительного образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

### **Нормативные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. «Об утверждении САНПиН 2.4.4.372-14 №41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

### **Направленность программы**

Данная программа несет естественнонаучную направленность.

### **Новизна программы**

У учащихся занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценостном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и узнавать новые факты о истории города.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что учащийся не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**ЦЕЛЬ:** формирование осознанного отношения учащихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края и малой Родине.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- расширить знания по истории родного города, познакомить с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

##### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

## **Возраст учащихся**

Программа рассчитана на учащихся 6-8 лет.

## **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 54 часа в год.

## **Формы и режим занятий**

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается учащимися младших классов и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Занятия в объединении проходят один раз в неделю, одно занятие составляет 1,5 часа.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

*Учащиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголок живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- историю родного города Евпатории;

*Учащиеся должны уметь:*

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

### **Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

К формам подведения итогов относится участие в экологических акциях и конкурсах. В конце каждого подраздела проводится итоговое занятие, два раза в год проводиться аттестация учащихся всего «Эколого-биологического центра». На протяжении всего учебного года разрабатываются тестовые задания, кроссворды, викторины, для улучшения контроля качества усвоения знаний учащихся.

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Я и окружающий мир</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	
1.1	Зводное занятие. Живая и неживая природа.	1,5	1	0,5	
1.2	Растения – часть нашей жизни. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. Растения нашего города.	1,5	1	0,5	
1.3	Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	1,5	1	0,5	
1.4	Стебель. Лист.	1,5	1	0,5	
1.5	Красная Книга.	1,5	1	0,5	
1.6	Гис ягодный, можжевельник.	1,5	1	0,5	
1.7	Скумпия, боярышник.	1,5	1	0,5	
1.8	Гополь, клен.	1,5	1	0,5	
1.9	Самшит, тамарикс.	1,5	1	0,5	
1.10	Крокус (шафран),синеголовник.	1,5	1	0,5	
1.11	Итоговое занятие к подразделу «Растения – часть нашей жизни»	1,5	1	0,5	Тестирование (приложение 1)
1.12	Животные нашего города. Бабочка махаон, крымская жужелица.	1,5	1	0,5	
1.13	Желтопузик, степная гадюка.	1,5	1	0,5	
1.14	Лебедь шипун, ходуличник.	1,5	1	0,5	
1.15	Удод, черный стриж.	1,5	1	0,5	Аттестация (приложение 2)
1.16	Игровая программа посвященная «Новому году»	1,5	-	1,5	
1.17	Итоговое занятие к подразделу «Животные нашего города»	1,5	1	0,5	
1.18	Черное море. Черноморские водоросли.	1,5	1	0,5	

1.19	Катран, камбала калкан.	1,5	1	0,5	
1.20	Морской кот, барабуля.	1,5	1	0,5	
1.21	Моллюски мидия, рапана.	1,5	1	0,5	
1.22	Медузы Черного моря.	1,5	1	0,5	
1.23	Черноморские крабы.	1,5	1	0,5	
1.24	Черноморские дельфины.	3	1	2	
1.25	Итоговое занятие к подразделу «Черное море»	1,5	1	0,5	Тестирование (приложение 3)
<b>II. Я и моя Родина</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
2.1	Город, в котором я родился	1,5	1	0,5	
2.2	Город новый, город древний	1,5	1	0,5	
2.3	Города старинные, мастера славные	1,5	1	0,5	
2.4	Достопримечательности города. История моей улицы.	1,5	1	0,5	
2.5	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	1,5	-	1,5	
2.6	Крым – моя Республика.	1,5	,1	0,5	
2.7	Наша родина – Россия. Государственные символы России.	1,5	1	0,5	Аттестация (приложение 4)
2.8	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	1,5	-	1,5	
2.9	Итоговое занятие к разделу : «Я и моя Родина».	1,5	1	0,5	
2.10	Подведение итогов.	1,5	1	0,5	
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	

## Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

### Раздел 1. Я и окружающий мир ( 39 часов)

**Теория:** Учащиеся познакомятся с таким понятием как экология, живая и не живая природа (ее отличия); познакомятся с разнообразием растений; узнают о строении растений и его вегетативных органах; познакомятся с интересными фактами некоторых животных и растений, произрастающих в городе Евпатория; изучат особенности Черного моря и познакомятся с его обитателями.

**Практика:** В практическую часть включены итоговые занятия, игровые программы, раскрашивание рисунков, изготовление поделок, просмотр фильмов.

### Раздел 2. Я и моя Родина( 15 часов)

**Теория:** В разделе «Я и моя родина» учащиеся познакомятся с историей города Евпатории и ее достопримечательностями; узнают три названия города (Керкинитида, Гезлев, Евпатория); узнают какие были ремесла в различные времена нашего города.

**Практика:** В практическую часть включены итоговые занятия, игровые программы, раскрашивание рисунков, изготовление поделок, просмотр фильмов.

## Календарный учебный график

Начало занятий: 14 сентября

Окончание занятий: 25 мая

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>I. Я и окружающий мир (39 часов)</b>						
1.1	сентябрь		Вводное занятие. Живая и неживая природа.	Теоретически-практическая	1,5	
1.2			Растения – часть нашей жизни. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. Растения нашего города.	Теоретически-практическая	1,5	
1.3	октябрь		Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	Теоретически-практическая	1,5	
1.4			Стебель. Лист.	Теоретически-практическая	1,5	
1.5			Красная Книга.	Теоретически-практическая	1,5	
1.6			Тис ягодный, можжевельник.	Теоретически-практическая	1,5	
1.7			Скумпия, боярышник.	Теоретически-практическая	1,5	
1.8			Тополь, клен.	Теоретически-практическая	1,5	
1.9	ноябрь		Самшит, тамарикс.	Теоретически-практическая	1,5	
1.10			Крокус (шафран), синеголовник.	Теоретически-практическая	1,5	
1.11			Итоговое занятие к подразделу «Растения – часть нашей жизни»	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение 1)
1.12			Животные нашего города. Бабочка махаон, крымская жужелица.	Теоретически-практическая	1,5	
1.13			Желтопузик, степная гадюка.	Теоретически-практическая	1,5	
1.14	декабрь		Лебедь шипун, ходуличник.	Теоретически-практическая	1,5	
1.15			Удод, черный стриж.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 2)
1.16			Игровая программа, посвященная «Новому году»	Игровая	1,5	
1.17			Итоговое занятие к подразделу «Животные нашего города»	Теоретически-практическая	1,5	
1.18	январь		Черное море. Черноморские водоросли.	Теоретически-практическая	1,5	
1.19			Катран, камбала калкан.	Теоретически-практическая	1,5	

1.20	февраль		Морской кот, барабуля.	Теоретически-практическая	1,5	
1.21			Моллюски мидия, рапана.	Теоретически-практическая	1,5	
1.22			Медузы Черного моря.	Теоретически-практическая	1,5	
1.23			Черноморские крабы.	Теоретически-практическая	1,5	
1.24	март		Черноморские дельфины.	Теоретически-практическая	3	
1.25			Итоговое занятие к подразделу «Черное море»	Теоретически-практическая	1,5	Тестирование (приложение 3)
<b>II. Я и моя Родина (15 часов)</b>						
2.1	апрель		Город, в котором я родился	Теоретически-практическая	1,5	
2.2			Город новый, город древний	Теоретически-практическая	1,5	
2.3			Города старинные, мастера славные	Теоретически-практическая	1,5	
2.4			Достопримечательности города. История моей улицы.	Теоретически-практическая	1,5	
2.5			Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Игровая	1,5	
2.6			Крым – моя Республика.	Теоретически-практическая	1,5	
2.7			Наша родина – Россия. Государственные символы России.	Теоретически-практическая	1,5	Аттестация (приложение 4)
2.8	май		Мероприятие посвященное «Дню Победы»	Практическая	1,5	
2.9			Итоговое занятие к разделу : «Я и моя Родина».	Теоретически-практическая	1,5	
2.10			Подведение итогов.	Теоретически-практическая	1,5	
<b>ИТОГО:</b>						<b>54</b>

### **Методическое обеспечение программы**

В начальной школе у ребенка первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Учащиеся начальной школы уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире, а данная программа позволит закрепить эти знания, а так же расширить кругозор ребенка.

На протяжении всей программы, на каждом занятии, учащиеся будут узнавать новые интересные факты, что позволит расширить детское мировоззрение.

При этом учащиеся принимают участие в конкурсах, акциях, что позволит проявить себя творчески, научит работать в команде и проявлять лидерские качества.

Сплочению учащихся, поспособствуют совместные экскурсии и праздники.

Для реализации данной программы имеется:

- Конспекты занятий;
- Дидактические пособия и материалы;
- Раздаточный материал;
- Телевизор;
- Познавательные фильмы;
- Учебники;
- Методические разработки.

## **Список используемой литературы**

1. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., «Бабочки в мифах и легендах», Москва,2006., -192 с.
2. Алексеев В., Бабенко В., Белова О., «Животные и растения, легенды и мифы» - Москва2007. – 256с.
3. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В., Зоология – Киев,1997.
4. Гапченко А.В., «Животные в мифологии», - Харьков,2007. – 160с.
5. Гащенко А., «Энциклопедия для эрудитов», Харьков,2013. – 256с.
6. Морозюк С.С. «Биология», - Киев,1996. – 160с.
7. Салли Хьюитт «Природа в занимательных экспериментах», Москва,2006. – 160с.
8. Синельников И.Д., « Игра как средство развития интереса к биологии», - Москва, 1963. –
9. Станкевич Т.А. «Энциклопедия для любознательных», - Харьков,2012. – 96с.

## **Список литературы для учащихся**

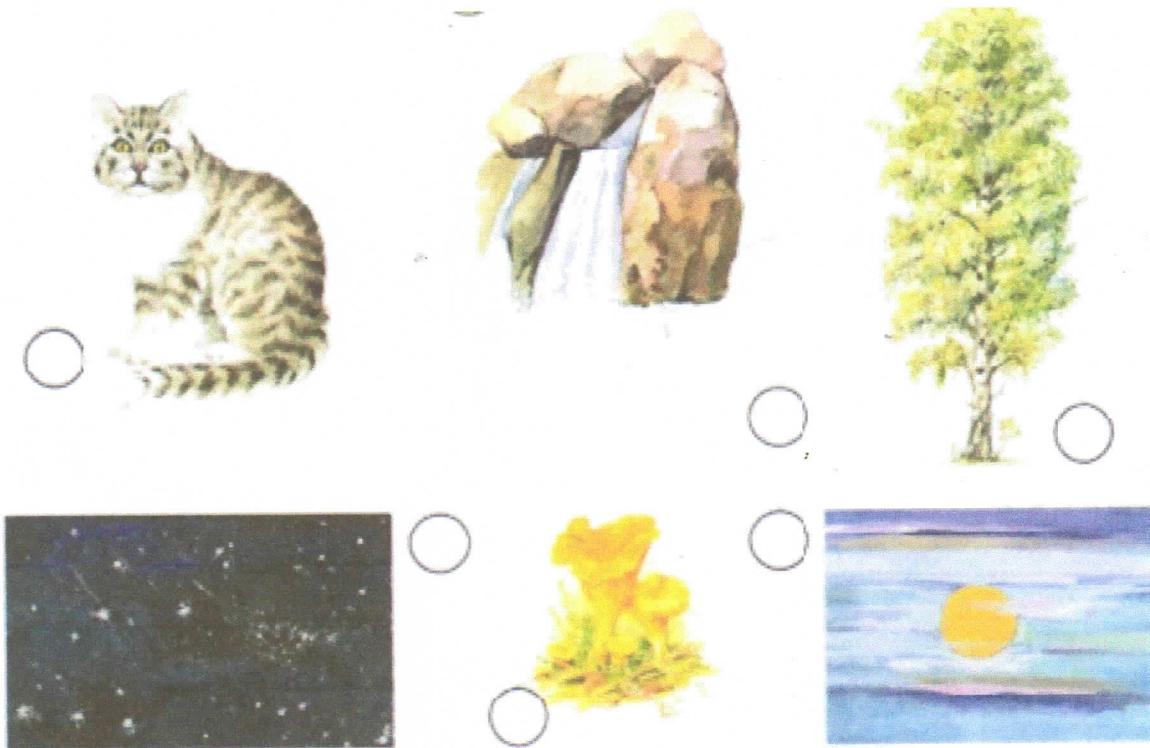
1. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., «Бабочки в мифах и легендах», Москва,2006., -192 с.
2. Алексеев В., Бабенко В., Белова О., «Животные и растения, легенды и мифы» - Москва2007. – 256с.
3. Гащенко А., «Энциклопедия для эрудитов», Харьков,2013. – 256с.
4. Станкевич Т.А. «Энциклопедия для любознательных», - Харьков,2012. – 96с.

## **Список литературы для родителей**

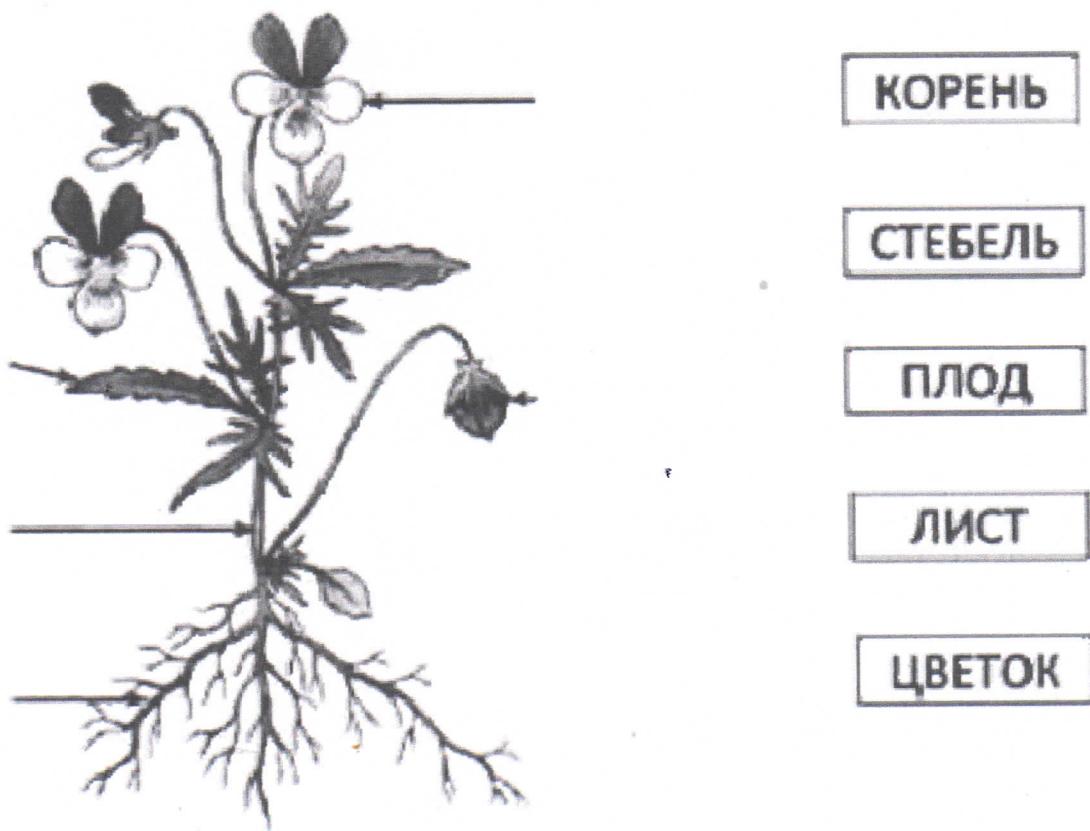
1. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В., Зоология – Киев,1997.
2. Морозюк С.С. «Биология», - Киев,1996. – 160с.
3. Салли Хьюитт «Природа в занимательных экспериментах», Москва,2006. – 160с.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Закрась кружки таким цветом:  - неживая природа,  - живая природа.

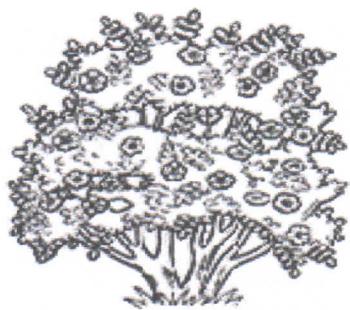


2. Стрелочками соедини часть растения с его названием.

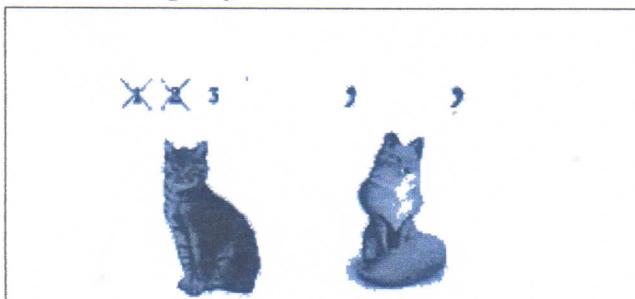
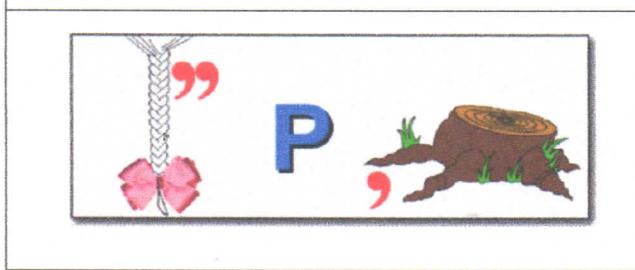


Аттестация учащегося \_\_\_\_\_

1. Подпиши жизненные формы растений.



2. Разгадай ребус

	Ответ:
	Ответ:
	Ответ:
	Ответ:

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Укажите первое название Черного моря.  
 Понт Аксинский  
 Теплое море  
 Понт Эвксинский
  
2. Какие группы водорослей есть в Черном море?  
 Красные, бурые, зеленые  
 Розовые, голубые, желтые  
 Красные, бурые, голубые
  
3. Какая акула водится в черном море?  
 Акула катран  
 Белая акула  
 Тигровая акула
  
4. Какой моллюск прибыл в Черное море из Японского моря?  
 Мидия  
 Рапан  
 Гребешок
  
5. Какую медузу называют «няней» мальков ставриды?  
 Карнерот  
 Ушастая медуза  
 Ночесветка
  
6. Выберите второе название морской свиньи?  
 Афалина  
 Белобочка  
 Азовка
  
7. Как еще называют крабов?  
 Санитар Черного моря  
 Мед брат  
 Чистильщик

Аттестация учащегося \_\_\_\_\_

1. Назови по картинке

	Ответ:
	
	
	

2. Выбери какие ворота Гезлева сохранились до наших дней?

- Ворота дровяного базара (Одун Базар Капусы)
- Ворота Белого Муллы
- Портовые ворота

3. Где храниться история нашего родного города.

- В Краеведческом музее
- В дельфинарии
- В Тропикпарке

4. Какой храм был построен по просьбе греков С.Э. Дуваном?

- Храм Святого Ильи
- Храм Святого Николая
- Мечеть Ждума – Джами

5. Как переводится название мечети Джума-Джами?

- Пятничная мечеть
- Хранимая мечеть
- Мечеть белого муллы