

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 02/21

от «11» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»

Приказ № 86/01/08

от «12» мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕЛЕНый СУНДУЧОК»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Составитель: Потапова Анна Леонтьевна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Потапова Анна Леонтьевна, педагог дополнительного образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. «Об утверждении САНПиН 2.4.4.372-14№41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

Направленность и новизна программы.

Данная программа модифицированная имеет естественнонаучную направленность, которая определена необходимостью формирования у учащихся потребности в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности беречь не только природные ценности Крыма, но и беречь природу всегда и везде.

Занятия объединения направлены на формирование осознанного интереса к изучению окружающей среды, умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы, направлены на расширение представлений учащихся об окружающем мире, углубление знаний детей о живой природе Крыма. Занятия в объединении учат доброжелательно относиться ко всему живому и внимательно следить за собственным здоровьем. Учат замечать и ценить красоту и уникальность родной природы.

Актуальность и новизна программы.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте у детей принципиально новый вид деятельности - учебная. Возникает естественная потребность в дополнительных знаниях.

Мир живой природы Крыма удивителен и разнообразен, он удивляет богатством форм, видов, красок, поражает своей неповторимой красотой,

привлекает неразгаданными тайнами. В процессе изучения программы учащимися, для них открывается много нового. Учащиеся делают первые шаги в раскрытии тайн живой природы Крыма и ее секретов.

Следовательно, особенно актуально воспитание бережного отношения к окружающему миру через красоту родной природы именно в этом возрасте, когда учащиеся активно воспринимают и запоминают информацию, копируют наше поведение и, соответственно наше отношение ко всему живому. Научатся с детства беречь природу и свое здоровье – сохраняют планету и себя, как вид. Программа обучает взаимодействию учащихся с природой и обществом.

Занятия построены так, чтобы их основой являлись не сообщения знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Занятие – это инструмент образования, воспитания и развития личности, основной элемент организации, ступенька в постижении знаний и развитии ребенка. Главное – включение учащихся в сотрудничество, в активный поиск знаний, живое неформальное общение. Таким образом, создавая учащимся особое настроение, готовим их к восприятию красоты родной природы, любви к ней и необходимости беречь не только ее, но и себя, как части живой природы.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на повышение экологической культуры учащихся. Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится формирование природоохранной стратегии поведения учащихся и потребности усвоения новых знаний об окружающем мире живой природы, который все время меняется, в том числе и в результате деятельности человека. Приобщение к миру природы родного края способствует воспитанию у учащихся любви к Родине, формируя их убеждения и духовные потребности, а также активную гражданскую природоохранную позицию.

Цель программы – формирование у учащихся целостной картины мира и определение осознания в нём места человека, развитие бережного отношения к природе и обществу, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Задачи

Обучающие:

- ✓ формирование целостного представления о природе;
- ✓ формирование у учащихся ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- ✓ знакомство с животными и растениями Крыма;
- ✓ обучение индивидуальной работе на занятии, и навыкам работы в группах;
- ✓ формирование и закрепление знаний;
- ✓ формирование умений применять на практике полученные знания;

✓ формирование комплекса знаний о современных экологических проблемах Крыма и путях их решения.

Развивающие:

- ✓ формирование экологического мышления;
- ✓ формирование у учащихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды полуострова задач.
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации к приобретению знаний;
- ✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

Воспитательные:

- ✓ воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- ✓ воспитание умения бережно относиться к растениям и животным;
- ✓ воспитание устойчивых навыков соблюдения правил здорового образа жизни;
- ✓ усвоение представлений о человеке, как части окружающей среды;
- ✓ усвоение представлений о ценности природы и взаимосвязи составляющих ее объектов;
- ✓ усвоение представлений об использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды;
- ✓ усвоение представлений о последствиях своих действий по отношению к объектам окружающей среды;
- ✓ воспитание умения правильно вести себя в природе, чтобы не нанести вред себе.

Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключаются в том, что педагог дополнительного образования в процессе реализации данной программы выступает в качестве носителя не только природоохранной культуры, но и культуры взаимоотношений между учащимися, и взаимоотношений учащихся с семьей и обществом. Мы, люди - часть живой природы. Поэтому формирование у детей навыков здорового образа жизни и бережного отношения к окружающим, также является важнейшей из задач данной программы. Таким образом, проявляется забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

При этом существует последовательность в изучении. На первом этапе рассматривается природа и место человека в ней, а также связь между живой и неживой природой. Затем учащиеся знакомятся с неповторимым миром живой природы Крыма. На заключительном, этапе происходит осознание необходимости соблюдать правила здорового образа жизни самими учащимися. Таким образом,

происходит формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Оно, в свою очередь, базируется на активной деятельности по изучению, охране и защите природы не только своей местности, но и всей земли. Природа – обязательное условие для жизни всех людей. Знания, которые учащиеся получают в процессе усвоения программы, формируют ответственное отношение ко всем объектам окружающей среды.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 7-10 лет.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год, количество учебных часов в году: 36.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий

Теоретические занятия способствуют развитию внимания, накоплению знаний об окружающей природе и о правилах здорового образа жизни. Практические занятия позволяют выявить усвояемость учащимися изученного материала.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, итоговые и проведение аттестации.

Программа включает в себя 5 частей: «Вводная часть», «Живая и неживая природа», «Растения Крыма», «В мире крымских животных», «Мы и здоровый образ жизни».

Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия и практическую - итоговые занятия.

Методы проведения занятий:

При реализации программы «Зеленый сундучок» используются традиционные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Словесные методы: объяснение нового материала, рассуждение, беседы, обсуждение нового материала. Наглядные методы обучения: демонстрация, показ, наблюдение. Практические методы: упражнения для повторения материала, наблюдения.

А также:

Игровые методики: дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения. А также методы психологического воздействия: подражание, убеждение, внушение. Для успешного обучения и создания особой творческой атмосферы на занятиях применяются методы стимулирования и мотивации: метод коммуникативного обучения – создание условий для творческого раскрепощения детей, уважение к чужому мнению, внимание к любым новым идеям в рамках учебного процесса. Эмоциональный метод стимулирования – предоставление учащемуся возможности самому подбирать материал для выполнения задания, конкурса, природоохранной акции, в которых ему больше нравится участвовать. Метод создания ситуации успеха на занятиях – формирование стимула для более

ответственного и творческого подхода учащегося к выполнению того или иного задания.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ натуральный демонстрационный материал.

В учебно-воспитательный процесс могут быть включены участие в городских и республиканских тематических мероприятиях: конкурсах, акциях, обучающие семинары для педагогов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	1	1	0	
1.1	Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	1	1	-	
2.	Природа. Живая и неживая.	6	5	1	
2.1	Природа и наше место в ней.	1	1	-	
2.2	Живая и неживая природа.	3	3	-	
2.3	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».	1	1	-	
2.5	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
3.	Растения Крыма.	8	7	1	
3.1	Общее понятие о растениях и их строении.	1	1	-	
3.2	Деревья, кустарники, травянистые растения	1	1	-	
3.5	Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга.	1	1	-	
3.6	Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты.	1	1	-	
3.7	Дары сада, огорода, поля. Вкусно и полезно	1	1	-	
3.8	Сезонные изменения в жизни растений.	1	1	-	
3.9	Воспитательное мероприятие: «Потому,	1	1	-	

	что Новый год!»).				
3.10	Итоговое занятие. Аттестация.	1	-	1	Устный опрос. Тест.
4.	В мире крымских животных.	12	11	1	
4.1	Общая характеристика животных.	1	1	-	
4.2	Дикие животные. Редкие и особенные. Красная книга.	1	1	-	
4.3	История одомашнивания животных.	1	1	-	
4.4	Пресмыкающиеся.	1	1	-	
4.5	Земноводные.	1	1	-	
4.6	Насекомые и паукообразные.	1	1		
4.6	Птицы.	1	1	-	
4.7	Рыбы.	1	1	-	
4.8	Млекопитающие.	1	1	-	
4.9	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму»	1	1	-	
4.10	Сезонные изменения в жизни животных.	1	1	-	
4.11	Итоговое занятие.	1	-	1	Устный опрос.
5.	Мы и здоровый образ жизни.	9	8	1	
5.1	Как и для чего нужно беречь природу. Крым – полуостров-курорт.	1	1	-	
5.2	Правила безопасного поведения на природе.	1	1	-	
5.3	Правильное питание.	1	1	-	
5.4	Гигиена.	1	1	-	
5.5	Спорт.	1	1		
5.6	Вредные привычки.	1	1	-	
5.7	Скоро лето.	1	1		
5.8	Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»	1	1	-	
5.9	Итоговое занятие. Аттестация.	1	-	1	Устный опрос.Тест.
ИТОГО:		36	32	4	

Содержание программы

1.Водная часть – 1 час.

Теоретическое занятие: Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой

2. Природа. Живая и неживая – 6 часов.

Теоретические занятия: Природа и наше место в ней. Живая и неживая природа. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу.

(Приложение 1).

3. Растения – 8 часов

Теоретические занятия: Общее понятие о растениях и их строении. Деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга. Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты. Дары сада, огорода, поля. Вкусно и полезно. Сезонные изменения в жизни растений. Воспитательное мероприятие: «Потому, что Новый год!».

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 2). Аттестация. (Приложение 3)

4. В мире животных. – 12 часов

Теоретические занятия: Общая характеристика животных. Дикие животные. Редкие и особенные. Красная книга. История одомашнивания животных. Пресмыкающиеся. Земноводные. Насекомые и паукообразные. Птицы. Рыбы. Млекопитающие. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму». Сезонные изменения в жизни животных.

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 4)

5. Мы и здоровый образ жизни. – 9 часов.

Теоретические занятия: Как и для чего нужно беречь природу. Правила безопасного поведения на природе. Правильное питание. Гигиена. Спорт. Вредные привычки. Скоро лето. Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу. (Приложение 5). Аттестация. (Приложение 6)

Ожидаемые результаты

По итогам работы в объединении учащиеся должны знать:

- ✓ частичный видовой состав животных, обитающих в Крыму;
- ✓ частичный видовой состав растений, растущих в Крыму;
- ✓ изменения, происходящие с животными и растениями Крыма в результате смен времен года;
- ✓ правила поведения на природе;
- ✓ правила здорового образа жизни;
- ✓ основы экологической целостности мира;

Обладать умениями и навыками:

- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ работы в команде;
- ✓ соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ различать явления неживой природы и представителей живой природы;
- ✓ различать основные группы растений Крыма;
- ✓ различать основные группы животных Крыма.

Способы проверки ожидаемых результатов

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела, а также во время обязательной аттестации два раза в течение года.

Формы подведения итогов реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ✓ итоговые занятия;
- ✓ аттестации;
- ✓ участие в эколого-натуралистических и творческих конкурсах, акциях;

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Устный опрос, аттестация.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий после каждого учебного раздела.

Формы оценки качества знаний:

- Итоговые занятия
- Познавательные игры
- Участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах и природоохранных акциях

Материальное обеспечение программы

Для реализации данной программы имеется:

- ✓ Помещение;
- ✓ Демонстрационная магнитная доска;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Телевизор.

Методическое обеспечение программы

Задача педагога не только дать учащимся готовые знания, но и научить их добывать знания самостоятельно. Руководствоваться этими знаниями в дальнейшей жизни. Для этого используются методы стимулирования и мотивации учащихся. Как это осуществить практически? Не просто усваивать сумму знаний, а сопереживать всему услышанному и увиденному на занятии. Рассмотрим устный рассказ педагога на теоретическом занятии. Можно об одном и том же рассказать по-разному. Чтобы учащиеся полюбили родную природу, педагог должен рассказывать о ней с любовью. Он должен любить и желтопузика, и болотную черепаху. Должен рассказывать о них так, чтобы и дети их полюбили. Если нет любви к живой природе, то не стоит и браться за реализацию данной программы. При составлении данной программы любовь ко всему живому была в приоритете. Практические занятия предполагают более эффективное усвоение знаний. Результатом реализации программы должно стать создание КОЛЛЕКТИВА единомышленников. Учащиеся в процессе обучения смогут полюбить родную природу и себя в ней. Воспитательная работа в объединении также направлена на решение данной задачи. Воспитательные мероприятия способствуют восприятию детьми красоты и

уникальности живой природы нашего полуострова, ставят задачу сберечь все это для будущих поколений. Отвечают на вопрос: «Как беречь родную природу?».

Если в процессе обучения учащиеся почувствуют фальшь и неискренность со стороны педагога – результата не будет. Если Вы не верите в то, что говорите, учащиеся Вам не поверят. Они должны не только усвоить сумму знаний, не только восхититься, например, тюльпаном Шренка, но и научиться беречь, защищать, делать еще краше, родную природу.

Программа несет естественнонаучную направленность. Каждое занятие имеет четкую структуру. Первый раздел программы – о живой природе в целом. Далее учащиеся знакомятся с растениями и животными Крыма. Последний раздел посвящен здоровью природы и человека. Программа составлена так, чтобы дети усвоили неразрывную связь этих понятий. Задача программы не только дать знания, но и мотивировать учащихся жить, руководствуясь этими знаниями, то есть беречь природу и свое здоровье. В течение учебного года учащиеся и их родители активно принимают участие в городских и республиканских конкурсах и акциях.

Дидактический материал:

- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал);
- Наглядные пособия;
- Натуральный наглядный материал;
- Тематические изображения;
- Дидактические игры, задания;
- Учебная литература;
- Тематические плакаты для оформления воспитательных мероприятий.

Календарный учебный график

Начало занятий: 15 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь		Вводная часть. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой.	Теоретическая	1	
2.			Природа. Живая и неживая. Природа и наше место в ней.	Теоретическая	1	
3.			Живая и неживая природа.	Теоретическая	1	
4.	Октябрь		Живая природа.	Теоретическая	1	
5.			Неживая природа.	Теоретическая	1	
6.			Воспитательное мероприятие: «Книга родного края. По страницам осени».	Теоретическая	1	
7.			Итоговое занятие.	Практическая	1	Устный опрос
8.	Ноябрь		Растения Крыма. Общее понятие о растениях и их строении.	Теоретическая	1	
9.			Деревья, кустарники, травянистые растения.	Теоретическая	1	
10			Дикорастущие растения. Редкие и особенные. Красная книга.	Теоретическая	1	
11.			Садовые, парковые и комнатные растения. Интересные факты.	Теоретическая	1	

12	Декабрь		Дары сада, огорода. Вкусно и полезно.	Теоретическая	1	
13			Сезонные изменения в жизни растений	Теоретическая	1	
14			Воспитательное мероприятие: «Потому, что Новый год!».	Теоретическая	1	
15			Итоговое занятие. Аттестация.	Практическая	1	Устный опрос, тест. (Приложение 3)
16	Январь		В мире крымских животных. Общая характеристика животных.	Теоретическая	1	
17			Дикие животные. Редкие и особенные. Красная книга.	Теоретическая	1	
18			История одомашнивания животных.	Теоретическая	1	
19			Пресмыкающиеся.	Теоретическая	1	
20	Февраль		Земноводные.	Теоретическая	1	
21			Насекомые и паукообразные	Теоретическая	1	
22			Птицы.	Теоретическая	1	
23			Рыбы.	Теоретическая	1	
24	Март		Млекопитающие.	Теоретическая	1	
25			Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Зоопутешествие по Крыму»	Теоретическая	1	
26			Сезонные изменения в жизни животных.	Теоретическая	1	
27			Итоговое занятие.	Практическая	1	Устный опрос

28	Апрель		Мы и здоровый образ жизни. Как и для чего нужно беречь природу. Крым-полуостров курорт.	Теоретическая	1	
29			Правила безопасного поведения на природе.	Теоретическая	1	
30			Правильное питание.	Теоретическая	1	
31			Гигиена.	Теоретическая	1	
32	Май		Спорт.	Теоретическая	1	
33			Вредные привычки.	Теоретическая	1	
34			Скоро лето.	Теоретическая	1	
35			Воспитательное мероприятие: «Книга родного края: «Здорово быть здоровым!»	Теоретическая	1	
36			Итоговое занятие. Аттестация.	Практическая	1	Устный опрос, тест. (Приложение 6)

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам)

1. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
2. Ефетов К.А., Будашкин Ю.И. Бабочки Крыма (Высшие разноусые чешуекрылые): Справ./Симферополь: Таврия, 1990. – 112 с.: 20 л. ил. – (Охрана окружающей среды).
3. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
4. Коровина В.И. Край ты мой, родимый край...: Стихи русских поэтов XIX века / М.: Дет. лит., 1986. – 174 с.,
5. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
6. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
7. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа.2013. №5. С.64-75.
8. Легенды Крыма. Сборник. – Харьков: МОСТ – Торнадо, 2004. – 320 с.
9. Русанов И.В., Русанов К.И. Крым: горы и море. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2001. – 232 с., илл. 12 л. цв. илл. / Симферополь, 2001.
10. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся [Текст] / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 255 с. – (Играем).
11. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель».

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

1. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2002