

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

Протокол № 04/21

от «14» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»



И.В. Аламанова

Приказ № 124/01-08

от «14» сентября 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: многоуровневая

Возраст учащихся: 13-14 лет

Составитель: Шовкун Наталия Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы: Шовкун Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Нормативно правовая база

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4 4.3172-14 «Санатрно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденараспоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам (утвержден ПриказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196)(вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-18444 в части структуры программы)и другихнормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные зоологи» имеет естественнонаучную **направленность**.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зоуголков. Подростки нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для

такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области. Детские увлечения – не только забава!

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется художественному творчеству учащихся. Ребята изучают основы анималистики, специального рисования зоологических объектов, широко применяются компьютерные информационные технологии. Всё это делает ученические зоологические наблюдения ещё увлекательнее и эффективнее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, биологией, экологией, географией.

Программа имеет интегрированный характер.

Актуальность программы заключается в том, чтобы способствовать стимулированию у учащихся познавательной творческой активности. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают экспериментальные умения и навыки, углубляют связь теории с практикой, помогут учащимся определиться с выбором профессии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она ориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитию творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

Очевидно, что существует немало программ дополнительного образования детей, посвященных зоологической тематике. Учебные группы для юных любителей животных есть почти во всех учреждениях дополнительного образования страны. Возможно, они занимают лидирующие позиции среди самых популярных и посещаемых групп.

Цель программы: знакомить учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы);

- повышать биологическую грамотность учащихся;

- знакомить учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека;

- развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции;

- прививать нравственные качества, бережное отношение к природе.

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

— добровольности;

— доступности;

— многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;

— межпредметных связей;

— наглядности;

— связи теории с практикой;

— системности и последовательности.

Возраст учащихся – учащиеся среднего школьного возраста 13-14 лет, интересующиеся удивительным миром живых организмов.

Режим работы объединения: 108 часов в год, 108 занятий по 1 часу три раза в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные групповые on-line-консультации и on-line-сессии, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;

- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);

- занятие-путешествие во времени;

- занятие-защита творческого проекта;

- занятие – коллективное творческое дело (КТД);

- природоохранная акция;

- исследовательский проект;

- практическое выполнение заданий;

- презентация.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- классификацию — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли курса в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- знать и владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- выявлять факторы среды, оказывающие негативное воздействие на животные организмы;

- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;

- проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов;

- проводить научно-практические исследования по изучению живых организмов;

- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);

- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;

- уметь работать с литературой и источниками, оформлять исследовательскую работу, создавать презентации, проводить мастер-классы;

- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;

- анализировать и давать оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В результате работы по программе у учащихся должны сформироваться:

- предметные компетенции, направленные на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности;
- гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические качества и ценности;
- компетенции осуществлять универсальные действия:
- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные зоологи» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания и проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- экскурсия;
- спектакль;
- собеседования, устные опросы.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по итогам первого и второго полугодия.

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение 1), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестовые задания по разделам, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект (Приложения 2-5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Зоология – наука о животных	2	1	1	Стартовый контроль: тестирование
2.	Методы изучения животных.	2	1	1	
3.	Многообразие животных и их классификация	10	9	1	Практикум
4.	Беспозвоночные животные, их многообразие и значение	2	1	1	Практикум «Симбионты и паразиты комнатных растений». Видеоэкскурсия, слайды, сообщения
5.	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	3	3	-	
6.	Животные – помощники человека. Одомашнивание животных	6	4	2	
7.	Забота человека о животных	3	2	1	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
8.	Животные – увлечения человека	6	2	4	Экскурсия на выставку животных
9.	Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека	6	6	-	Конференция, практическое задание
10.	Животный мир нашего региона	18	14	4	Промежуточный контроль/ Экскурсия в краеведческий музей, устный журнал, наблюдения за животными
11.	Животные – паразиты человека	18	16	2	Мероприятие «Суд над аскаридой», экскурсия в музей
12.	Опасные и ядовитые животные	18	18	-	Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, стендовые доклады
13.	Легенды и мифы о животных	3	3	-	Сообщения, инсценировки, конкурс рисунков
14.	Животные, изображенные в гербах стран и народов	3	2	1	
15.	Подведение итогов программы. Моноспектакль о животном	8	6	2	Итоговый контроль: тестирование/защита проектов/ Создание и презентация моноспектакля о животном
Всего:		108 часов	88 часов	20 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу. Зоология – наука о животных (2 часа)

Знакомство с целями и задачами, содержанием, особенностями организации работы по программе. Ознакомление с учебным материалом. Режим работы. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входное тестирование.

Зоология – наука о животных. Знакомство с планом работы. Предмет науки зоология. История развития зоологии, труды Аристотеля, Ж.-Б.Ламарка и др. Обзор научно-популярной литературы, справочников, энциклопедий по зоологии.

Практическая работа (1 час). Видеосюжет «История развития зоологии»

Раздел 2. Методы изучения животных (2 часов)

Методы изучения животных. Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных. Изготовление влажных препаратов. Чучел, таксидермия, бальзамирование. Появление новых методов исследования в связи с развитием науки и техники: изучение родства организмов на основе сравнительного анализа ДНК, использование киносъёмки и аэрофотосъёмки, использование фотографий со спутников и радиомаячков для определения миграций животных. Введение запрета на «острые опыты».

Практическая работа (1 час). Экскурсия на природу

Раздел 3. Многообразие животных и их классификация (10 часов)

Многообразие животных и их классификация. Особенности типов животных. Самые многочисленные классы. Правила работы с определителями.

Практическая работа (1 час). Видеосюжет «Многообразие животных»

Раздел 4. Беспозвоночные животные, их многообразие и значение (2 часа)

Беспозвоночные животные, их многообразие и значение. Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные. Животные симбионты и паразиты комнатных растений. Способы выявления таких животных, способы защиты растений от паразитов.

Практическая работа (1 час). Практикум «Симбионты и паразиты комнатных растений»

Раздел 5. Доисторические (вымершие) животные. Динозавры (3 часа)

Доисторические (вымершие) животные. Динозавры. Палеонтология – наука о вымерших организмах. Многообразие существовавших ранее животных и причины их вымирания. Динозавры, их разнообразие и возможные причины вымирания (Ж.Кювье – теория катастроф, Ч.Дарвин – эволюционная теория и пр.).

Практическая работа (1 час). Видеоэкскурсия «Морские динозавры»

Раздел 6. Животные – помощники человека. Одомашнивание животных (6 часов)

Животные – помощники человека. Одомашнивание животных. Понятия искусственного отбора и селекции. Приручение собаки, лошади, парнокопытных животных и отражение этого явления в художественной литературе и народном творчестве. Многообразие одомашненных животных и их значение для человека (голуби, пчёлы и др.). Выращивание животных для получения продуктов питания. Вегетарианство – отказ от употребления в пищу мяса теплокровных животных. Священное животное Древнего Египта – кошка. Памятники животным от благодарного человечества (собаке, лошади, лягушке, жуку и др.). Космические путешественники – Белка и Стрелка. Взаимопомощь человека и домашних животных.

Практическая работ (2 часа). Презентация: «Памятники животным от благодарного человечества», «Домашние животные».

Раздел 7. Забота человека о животных (3 часа)

Забота человека о животных. Ветеринарная помощь больным животным. Ветеринарная служба и её роль («Если медицина спасает отдельных людей, то ветеринария спасает всё человечество». И.П.Павлов). «Гостиницы» для животных, поиск потерявшихся любимцев. Содержание служебных собак, помогающих в поисках преступников, взрывчатых веществ, наркотиков.

Практическая работа (1 час). Изготовление различных видов кормушек из природных материалов

Раздел 8. Животные – увлечения человека (6 часов)

Животные – увлечения человека. Содержание домашних и диких животных дома и уход за ними. Коллекции животных: птицы (попугаи, канарейки, амадины, астрильды, голуби и др.), пресмыкающиеся (змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи), рыбки (меченосцы, гуппи, барбусы, гурами, сомики и др.), насекомые (тараканы, сверчки, бабочки, жуки и др.). Сад бабочек в Японии. Создание океанариумов. Частные зоопарки. Книги Ж.-И.Кусто и Дж.Даррела о животном мире.

Практическая работа (4 часа). Презентация «Животные – увлечения человека, Презентация «Книги Ж.-И.Кусто и Дж.Даррела о животном мире», Презентация творческих проектов.

Раздел 9. Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека (6 часов)

Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека. Особенности физиологии и психологии животных, их отличия от человека. Доброе отношение, приручение, дрессура, уход и кормление, выгул, уборка за животными.

Раздел 10. Животный мир нашего региона (18 часов)

Животный мир нашего региона. Видовое разнообразие животных. Наблюдение и подсчёт количества видов и примерного количества особей, встречающихся в регионе. Заповедники, заказники, национальные парки, охраняемые территории, охотничьи хозяйства региона. Профессии лесника, егеря, охотоведа. Заготовка корма для животных.

Практическая работа (4 часа).

Экскурсия в краеведческий музей, устный журнал, наблюдения за животными

Раздел 11. Животные – паразиты человека (18 часов)

Животные – паразиты человека. Наружные паразиты: вши, блохи и др. Внутренние паразиты: круглые, плоские и ленточные черви. Способы борьбы с паразитами. Соблюдение правил гигиены.

Практическая работа (2 часа). Воспитательное мероприятие «Суд над аскаридой», экскурсия в музей

Раздел 12. Опасные и ядовитые животные (18 часов)

Опасные и ядовитые животные. Соблюдение осторожности при обращении с любыми дикими животными. Непредсказуемость поведения животного в стрессовой для него ситуации встречи с человеком. Запрет на содержание в непригодных для этого домашних условиях хищных животных, крокодилов, ядовитых змей и пауков. Запрет на содержание и разведение собак агрессивных к человеку пород. Укусы животных, возможные последствия и первая помощь при укусе. Опасность бешенства. *Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, стендовые доклады*

Раздел 13. Легенды и мифы о животных (3 часа)

Легенды и мифы о животных. Медуза Горгона, Лернейская гидра, птицы Сирин и Феникс, Пегас, Кентавр, Сфинкс, обитатель озера Лох-Несс, кот-Баюн, олень с вишнёвым деревом на голове из рассказов барона Мюнхгаузена, священные животные. *Сообщения, инсценировки, конкурс рисунков*

Раздел 14. Животные, изображенные в гербах стран и народов (3 часа)

Животные, изображенные в гербах стран и городов. Лев, орёл – символы силы и могущества. Герб Российской Федерации. Гербы российских городов. «Для России характерны три стихии: лес, степь, вода» (русский историк Соловьёв), отражение этой мысли в гербах городов России. Гербы стран и городов Европы.

Практическая работа (1 час). Исследования по геральдике с учащимися.

Раздел 15. Подведение итогов программы. Моноспектакль о животном (8 часов)

Моноспектакль о животном. Создание и презентация моноспектакля о животном (выбор животного определяется интересами учащихся). Подборка научного материала, стихов, прозы, иллюстраций, фотографий, рисунков, результатов личных наблюдений и исследований учащихся.

Практическая работа (2 часа). Презентация проектов, Итоговая аттестация по итогам освоения программы: тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение. Входное и итоговое тестирование проводится педагогом дополнительного образования.

Тестирование можно представить как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Как и любая диагностика, она предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет в МБОУ «Средняя школа №15».

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Интерактивная доска;
- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотокамера;
- Флеш-карта;
- Микроскоп световой;
- Раздаточный материал: предметные стёкла, покровные стёкла, готовые микропрепараты.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по программе;

- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Учебно - методический портал-

http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/

2. Фестиваль педагогических идей “1 сентября”-<http://festival.1september.ru/>

3. «Педсовет»-<http://pedsovet.su/load/207>

4. Методсовет- <http://metodsovet.su/>

5. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

6. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. -

http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-<http://school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий: 14 сентября 2021 года

Окончание занятий: 25 мая 2022 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Введение в программу		2	Стартовый контроль: тестирование. (Прил. 1)
1.1.	Сентябрь		Знакомство. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Входное тестирование	Занятие-лекция	1	
1.2			Зоология – наука о животных	Занятие-лекция	1	
2.			Методы изучения животных		2	
2.1			Методы изучения животных	Занятие-лекция	1	
2.2			Экскурсия на природу	Занятие-путешествие	1	
3.				Многообразие животных и их классификация		10
3.1			Многообразие животных	Занятие-лекция	4	
			Многообразие животных	Коллективное творческое дело	4	
	Октябрь		Классификация животных	Занятие-лекция	1	
3.2			Определение животных разных типов	Практикум	1	Практикум «Симбионты и паразиты комнатных растений». Видеоэкскурсия, слайды, сообщения
4.			Беспозвоночные животные, их многообразие и значение		2	
4.1			Беспозвоночные животные	Практикум	1	
4.2			Многообразие и значение беспозвоночных животных	Коллективное творческое дело	1	
5.			Доисторические (вымершие) животные. Динозавры		3	
5.1			Доисторические (вымершие) животные	Занятие-лекция	1	
5.2			Динозавры	Занятие-лекция	1	
5.3			Динозавры	Практикум	1	
6.			Животные – помощники человека. Одомашнивание животных		6	
6.1			Животные – помощники человека	Занятие-лекция	2	
6.2			Животные – помощники человека	Практикум	1	
6.3			Одомашнивание животных	Занятие-лекция	2	
6.4			Одомашнивание животных	Практикум	1	
7.			Забота человека о животных		3	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях (Прил. 4)
7.1	Ноябрь		Забота человека о животных	Занятие-лекция	2	
7.2			Забота человека о животных	Коллективное творческое дело	1	
8.			Животные – увлечения		6	Экскурсия на

			человека			выставку животных
8.1			Животные – увлечения человека	Занятие-лекция	2	
8.2			Воспитательное мероприятие «Братья наши меньшие»	Коллективное творческое дело	4	
9.			Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека		6	
9.1			Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека	Занятие-лекция	3	Конференция, практическое задание
9.2			Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека	Презентация	3	
10.			Животный мир нашего региона		18	
10.1	Декабрь		Животные водной среды	Занятие-лекция	3	Промежуточный контроль/ Экскурсия в краеведческий музей, устный журнал, наблюдения за животными (Прил. 2)
10.2			Животные наземно-воздушной среды	Занятие-лекция	3	
10.3			Лес как среда обитания животных	Коллективное творческое дело	3	
10.4			Животные – обитатели степи. 31 декабря – Международный день биологического разнообразия	Коллективное творческое дело	3	
10.5			Охрана и изучение животного мира	Занятие-лекция	2	
10.6	Январь		Охрана и изучение животного мира	Презентация	1	
10.7			Проблемы сохранения биологического разнообразия	Практикум	3	
11.			Животные – паразиты человека		18	
11.1			Животные – паразиты человека	Занятие-лекция	3	Мероприятие «Суд над аскаридой», экскурсия в музей
11.2			Простейшие – паразиты человека	Занятие-лекция	3	
11.3	Февраль		Простейшие – паразиты человека	Практикум	1	
11.4			Паразитические черви	Занятие-лекция	3	
11.5			Паразитические черви	Практикум	1	
11.6			Членистоногие – паразиты человека	Занятие-лекция	3	
11.7	Март		Методы борьбы с паразитическими животными	Презентация	2	
11.8			Воспитательное мероприятие «Суд над аскаридой»,	Коллективное творческое дело	2	
12.			Опасные и ядовитые животные		18	
12.1			Опасные и ядовитые животные	Занятие-лекция	1	Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, стендовые доклады
12.2			Членистоногие – опасные и ядовиты животные	Коллективное творческое	3	

			дело		
12.3		Кишечнополостные - опасные и ядовиты животные	Занятие-лекция	3	
12.4		Рыбы - опасные и ядовиты животные	Занятие-лекция	3	
12.5		Земноводные -	Занятие-лекция	3	
12.6		Пресмыкающиеся	Занятие-лекция	3	
12.7		Опасные и ядовитые животные Крыма	Коллективное творческое дело	2	
13.	Апрель	Легенды и мифы о животных		3	Сообщения, инсценировки, конкурс рисунков
13.1		Легенды и мифы о животных	Занятие-лекция	1	
13.2		Легенды и мифы о животных	Коллективное творческое дело	2	
14.		Животные, изображенные в гербах стран и народов		3	
14.1		Животные, изображенные в гербах стран и народов	Занятие-лекция	2	
14.2		Животные, изображенные в гербах стран и народов	Практикум	1	
15.	Май	Подведение итогов программы. Моноспектакль о животном		8	Итоговый контроль: тестирование/защита проектов/ Создание и презентация моноспектакля о животном (Прил. 3)
15.1		Подведение итогов программы	Коллективное творческое дело	4	
15.2		Презентация творческих проектов. Моноспектакль о животном	Защита творческих проектов	3	
15.3		Итоговая аттестация учащихся	Контроль знаний	1	

Раздел: «Введение в программу»

**Перечень вопросов для проведения процедуры тестирования
стартового контроля по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»**

Задание: ответить на вопросы.

Цель: установить стартовый уровень знаний, сформулировать цели на будущий учебный год.

1. Ботаника – это наука изучающая:
2. Растения при дыхании выделяют:
3. Главная часть цветка:
4. Фотосинтез происходит в ...
5. Клеточное строение имеют:
6. Раздражимость характерна:
 - а) только для растений
 - б) только для животных
 - в) для всех живых организмов
7. Стебель с листьями и почками называются
8. Термин клетка ввел:
9. Пищеварение - это процесс..
10. Органы дыхания – это...

Тематика устного опроса:

1. Повторим правила поведения в учебном кабинете.
2. Основные правила гигиены учащегося.
3. Опасные предметы и правила работы с лабораторным оборудованием на занятиях объединения.
4. Порядок действий при поступлении сигнала «Тревога».
5. Правила эвакуации учащихся из здания школы.
6. Паника – враг безопасности.

Промежуточный контроль по разделу «Животный мир нашего региона»

Задание: оформить контрольную работу по теме раздела и продемонстрировать полученные в ходе занятия знания.

Цель: продемонстрировать учащимся результаты учебной деятельности и наглядно показать накопленные ими знания и способы их применения на практике.

Задание 1.

A1. На Керченском п-ве и в Равнинном Крыму наиболее распространены:

1. Хищные млекопитающие 2. Степные грызуны 3. Копытные животные.

A2. На ЮБК наиболее многочисленны представители:

1. Пресмыкающихся 2. Крупных хищников 3. Грызунов.

A3. Дайте определение понятия.

Реликты – это...

A4. Заполните таблицу, записав в неё названия представителей различных видов крымской фауны.

<i>Район Крыма</i>	<i>Млекопитающие</i>
Степной Крым	
Горный Крым	
Южный берег Крыма	

Задание 2.

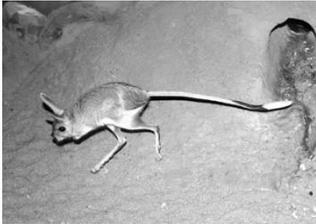
Определите ярких представителей животного мира степей Крымского полуострова. Как приспособились эти животные?



Л _____ ?



С _____ ?



Т _____ ?



Х _____ ?



Х _____ ?



З _____ ?

Итоговый контроль по программе «Юные зоологи»

Задание: пройти тестирование по теме раздела и продемонстрировать полученные в ходе занятия знания.

Цель: продемонстрировать учащимся результаты учебной деятельности и наглядно показать накопленные ими знания и способы их применения на практике.

A1. Для животного мира Крыма характерны особенности.

1. Видовое разнообразие и большое количество эндемичных видов.
2. Сравнительная обеднённость видами и большое количество эндемиков.
3. Видовое разнообразие и небольшое число эндемичных видов.

A2. Паразитические взаимоотношения устанавливаются между

1. мышью и пшеницей
2. муравьем и тлей
3. человеком и курицей
4. блохой и волком

A3. Взаимоотношения между растениями клевера и шмелями называют симбиозом, так как

1. шмели, поедая нектар и пыльцу, опыляют растения
2. шмели паразитируют на растениях клевера
3. клевер и шмели обитают в одной экосистеме
4. шмели распространяют семена клевера

A4. Взаимоотношения, при которых один организм воздействует на другой и подавляет его жизнедеятельность, а сам не испытывает никаких отрицательных влияний со стороны подавляемого, называется

1. мутуализм
2. симбиоз
3. аменсализм
4. конкуренция

A5. Взаимоотношения собаки и пастбищного клеща называют паразитизмом, так как клещи

1. повреждают шерсть собак
2. не причиняют собаке вреда
3. питаются кровью собаки, нанося ей вред
4. обитают в одной экосистеме

A6. Как называют тип взаимоотношений между грибом трутовиком и березой?

1. конкуренция
2. симбиоз
3. паразитизм
4. хищничество

A7. Отношения между белками и дятлами называют конкуренцией, так как

1. белки поедают дятлов
2. дятлы нападают на белок
3. у них сходные заболевания
4. они питаются сходной пищей

A8. Взаимоотношения, при котором один организм получает питательные вещества от другого без нанесения вреда, называется

1. нахлебничество
2. сотрапезничество
3. хищничество
4. конкуренция

Часть 2.

В1. Дайте определение понятия.

Эндемики – это...

В2. Установите соответствие между животными и районами их распространения.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Суслик, хомяк | А. Южный берег Крыма |
| 2. Цикада, жуужелица | Б. Степной Крым |
| 3. Олень, муфлон | В. Горный Крым |

В3. Заполните таблицу «Размещение основных типов почв Крыма»

<i>Район Крыма</i>	<i>Типы почв</i>
Засушливые степи	
Горный Крым	
Южный берег Крыма	

Часть 3.

S1. Охарактеризуйте основные особенности видового состава крымской фауны.

S2. Какие меры принимаются для спасения и сохранения представителей животного мира в Крыму?

Итоговый контроль по программе «ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»

Задание: помочь подготовить творческие работы и принять участие в конкурсах и акциях на краеведческую и природоохранную тематику согласно перечню муниципальных и региональных конкурсных мероприятий.

Цель: пополнить портфолио достижений учащихся.

Перечень основных муниципальных и региональных конкурсных мероприятий для младших школьников

№ п/п	Название мероприятия	Ориентировочные сроки проведения
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Сентябрь
2.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь
3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	Октябрь
4.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Март
5.	Республиканская турнирная программа «ЭКОС»	Апрель-май

Итоговый контроль по программе «ЮНЫЕ ЗООЛОГИ»

Задание: оформить проект в свободной форме.

Цель: научить учащихся анализировать и систематизировать полученный материал и презентовать его в свободной форме.

Темы проектов:

Влияет ли порода животного на его характер?

Встречи с рыжей лисицей

Группа ластоногих — морж.

Гиганты суши - слоны

Дикие животные

Домашние питомцы — кого выбрать?

Домашние животные в жизни людей

Домашнее животное — корова

Для чего животным хвост?

Есть ли сумка у папы-кенгуру?

Заблуждения о животных.

Животные леса

Животные пустынь.

Животные — преобразователи почв.

Животные-рекордсмены

Животные-символы

Животные-синоптики.

Животный мир Австралии.

Животный мир Алтая

Животный мир Байкала.

Животный мир моего края.

Живые барометры

Жизнь животных в неволе.

Жизнь животных зимой

Живой уголок в моей квартире.

Животное: друг или игрушка?

Животные Африки

Животные Красной книги.

Животные в опасности

Животные в русских народных сказках — образы и прототипы.

Животные тропических лесов

Зачем нужны домашние животные?

Значение окраски в жизни животных.

Звери белые как снег

Звери: такие разные и такие похожие.

Зачем животным нужны хвосты?

Изучение беспозвоночных животных вблизи реки.

Изучение черепа млекопитающего и определение его видовой принадлежности.

Интересное про жирафов

Интересные факты из жизни животных
Исследование следов животных на снегу
Исследование факторов, влияющих на популяции косуль
Как видят животные
Как воспринимают информацию животные.
Как животные чистят зубы?
Как общаются животные
Кенгуру – сумчатое млекопитающее.
Козы в приусадебном хозяйстве
Культура содержания домашних животных
Мангуст полосатый
Мои домашние питомцы
Одомашнивание животных
Причины альбинизма в живой природе.
Редкие животные Южной Америки.
Рекорды животного мира
Роль холода в жизни млекопитающих.
Росомаха — лесной демон
Сайгак — степная антилопа.
Самые опасные животные
Селекция животных
Следы в природе
Снег, его значение для живых организмов
Сон и разум у животных
Сумчатые
Тепловые явления в жизни животных.
Травоядные животные
Удивительные хищники.
Цветное зрение животных
Шарпей — "песчаная собака, лизнувшая небо".
Эволюция животных
Язык животных
Язык и общение животных

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.;
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.;
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.;
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.;
5. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. № 6.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, № 6.
8. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
9. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Акимушкин И. «Домашние животные».
2. Акимушкин И. «Тропой легенд».
3. Акимушкин И. «Следы невиданных зверей».
4. Бабенко В., Алексеев В. «Лучезарный Аполлон», М., Школа-Пресс, 1995.
5. Дмитриев Ю. «Домашние животные».
6. Непомнящий Н. «Энциклопедия загадочного и неведомого. Экзотическая зоология», М., Олимп, ООО «Издательство АСТ», 1997.
7. Сладков Н. «Покажите мне их», М., РОСМЭН, 1994.
8. Старкович С. «Замечательные звери», М., РОСМЭН, 1994.
9. Теремов А, Рохлов В. «Занимательная зоология», М., АСТ-ПРЕСС, 1999.
10. Яковлева И. «След динозавра», М., РОСМЭН, 1993.