

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель программы «Твои веселые друзья зверята»: Горбач Анна Павловна, педагог дополнительного образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»).

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 – в части структуры программы).

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Данная программа несет естественнонаучную направленность. Вопросы взаимоотношений человека, природы и общества возникали на всех этапах развития человечества, особенно много их накопилось в настоящее время.

Данная программа призвана мотивировать юных учащихся познать прекрасный мир островов, Африканской саванны, джунглей Индии, познакомиться с обитателями Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии и Австралии.

Новизна программы

Новизна программы заключается в формировании ответственности по отношению к природной среде. Учащиеся познакомятся с многообразием животного мира дикой природы. Особенности жизни диких животных.

Актуальность программы дополнительного образования

Расширить кругозор учащихся в области дикой природы. Программа способствует привлечению внимания учащихся к изучению жизни диких животных. Занятия построены так, чтобы они были доступны и интересны учащимся, будили их творческую инициативу, создавали ощущения необычности и увлекательности, вызвали положительные эмоции в приобщении к миру природы.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у учащихся формируется осознанно-правильное отношение к

природе и животным, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Цель программы

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе. Расширить кругозор учащихся в области дикой природы.

Задачи

Образовательные:

✓ поэтапное и целенаправленное формирование мыслительных умений и навыков (анализ выделение главного, сравнение, обобщение, определение и объяснение понятий, умение видеть противоречия);

✓ введение в курс охраны природы, окружающего мира;

✓ формировать у учащихся знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках диких животных;

Развивающие:

✓ развитие творческих способностей учащегося;

✓ формирование экологического мышления через визуальное восприятие учебного материала;

✓ создание условий для развития интеллектуальных, физических способностей учащихся;

✓ развитие познавательной и творческой активности учащегося;

✓ развитие представления о взаимодействии человека и природы.

Воспитательные:

✓ привитие духовно-нравственных ценностей;

✓ воспитание способности к сопереживанию;

✓ воспитание деятельной любви к природе;

✓ воспитание чувства личной ответственности за судьбу планеты;

✓ самостоятельность;

✓ самоуважение и адекватная самооценка;

✓ умение ставить перед собой задачи и доводить начатое до конца.

Отличительной особенностью

Отличительной особенностью программы является формирование в сознании учащегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у учащегося современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Возраст учащихся, участвующих в реализации образовательной программы:

с 6 до 12 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования – 1 год, количество учебных часов в году: 72 занятия,

72 часа. Для учащихся 6-8 лет по 1 часу два раза в неделю, для учащихся с 8 лет – 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма и режим и занятий

Практические занятия позволяют учащимся проявить и развить свои творческие способности и художественный вкус. Теоретические занятия способствуют развитию внимания.

Тематика обучения, содержание разделы отличаются: серьезный и глубокий подход к темам раздела. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, игровые, итоговые занятия, занятия по контролю знаний, тестирования.

Программа предусматривает задания разной степени сложности в зависимости от возраста учащихся.

Программа включает в себя 8 частей: введение, острова и их обитатели, Африканская савана и ее обитатели, Джунгли Индии и их обитатели, Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии, Австралия, ее обитатели. Программа делится на теоретическую часть, которая включает тематические занятия, знакомства учащихся с основными понятиями, художественной литературы, и практическую, куда входят просмотр видеоматериалов, изготовления творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

По итогам работы, учащиеся должны знать:

- ✓ основные понятия и термины;
- ✓ степень взаимосвязи живых существ в природе;
- ✓ основы экологической целостности мира;
- ✓ принципы уважения к миру.

Обладать умениями и навыками:

- ❖ бережного отношения к природе;
- ❖ бережного отношения к животным;
- ❖ работы в команде;

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

- ❖ поощрение знаний по итогам каждого занятия;
- ❖ итоговые занятия;
- ❖ беседы с учащимися и их родителями.

Оценка степени освоения знаний в ходе работы объединения проводится в завершение каждого занятия, во время итоговых занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации и/или контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1,5	0,5	
1.1	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.	2	1,5	0,5	
2.	Острова, их обитатели	6	4,5	1,5	
2.1	Характеристика понятия «остров». Лемур, общая характеристика животного.	2	1,5	0,5	
2.2	Орангутанг, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
2.3	Японская макака, ее общая характеристика, места обитания.	2	1,5	0,5	
3.	Африканская саванна, ее обитатели	24	16,5	7,5	
3.1	Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.2	Нильский крокодил, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.3	Африканский слон, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.4	Страус эму, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.5	Лев, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.6	Сурикат, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.7	Кабан бородавочник, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.8	Носорог, его общая характеристика. Аттестация учащихся.	2	1,5	0,5	Аттестация учащихся. Приложение 1
3.9	Зебра, ее общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.10	Шимпанзе, его общая характеристика	2	1,5	0,5	
3.11	Большеухая лисица, ее общая характеристика.	2	1,5	0,5	
3.12	Итоговое занятие по 1,2,3 разделам	2	-	2	Тестирование. Приложение 2

4.	Джунгли Индии, их обитатели	8	6	2	
4.1	Характеристика понятия «джунгли». Тигр, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
4.2	Леопард, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
4.3	Мартышка серый лангур, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
4.4	Индийский слон, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.	Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии	14	10,5	3,5	
5.1	Зеленая игуана, ее общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.2	Медведь гризли его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.3	Черный медведь, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.4	Калифорнийский суслик его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.5	Гигантская выдра, ее общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.6	Волк обыкновенный, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
5.7	Американский аллигатор, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
6.	Австралия, ее обитатели	8	4,5	3,5	
6.1	Рыжий кенгуру, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	
6.2	Собака динго, ее общая характеристика. Аттестация учащихся.	2	1,5	0,5	Аттестация учащихся. Приложение 3
6.3	Мероприятие, посвященное Дню Земли	2	1,5	0,5	
6.4	Итоговое занятие по разделам 4,5,6	2	-	2	Тестирование. Приложение 4
7.	Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья	4	3	1	
7.1	Птица атлантический тупик, его общая характеристика.	2	1,5	0,5	

7.2	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Дети – герои. Собаки – участники военных действий.	2	1,5	0,5	
8.	Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод	6	3	3	
8.1	Бобер. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	2	1,5	0,5	
8.2	Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	2	1,5	0,5	
8.3	Итоговое занятие по разделам 7,8	2	-	2	Тестирование. Приложение 5
	Итого	72	49,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение - 2 часа.

Теоретическая работа (1,5 часа). Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.

Практическая работа (0,5 часа). Нарисовать объекты живой и неживой природы.

2. Острова, их обитатели – 6 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Характеристика понятия «остров». Лемур. Орангутанг. Японская макака. Общая характеристика животных.

Практическая работа (1,5 часа). Заполнение анкеты о животных. Раскрашивание рисунка. Просмотр фильмов о животных.

3. Африканская саванна, ее обитатели – 24 часа.

Теоретическая работа (16,5 часов). Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф. Нильский крокодил. Африканский слон. Страус эму. Лев. Гиппопотам. Сурикат. Кабан бородавочник. Носорог. Зебра. Шимпанзе. Большеухая лисица. Общая характеристика животных.

Практическая работа (7,5 часов). Заполнение анкеты о животных. Выполнение рисунков. Просмотр фильма о животных. Аттестация учащихся (прил. 1). Итоговое занятие (прил. 2).

4. Джунгли Индии, их обитатели – 8 часов.

Теоретическая работа (6 часов). Характеристика понятия «джунгли». Тигр. Леопард. Мартышка серый лангур. Индийский слон. Общая характеристика животных.

Практическая работа (2 часа). Заполнение анкеты о животных. Выполнение рисунков. Просмотр фильма о животных.

5. Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии – 14 часов.

Теоретическая работа (10,5 часов). Зеленая игуана. Медведь гризли. Черный медведь. Калифорнийский суслик. Гигантская выдра. Волк обыкновенный. Общая характеристика животных.

Практическая работа (3,5 часа). Заполнение анкеты о животных. Выполнение рисунков. Просмотр фильма о животных.

6. Австралия, ее обитатели – 8 часов.

Теоретическая работа (4,5 часа). Рыжий кенгуру. Собака динго. Общая характеристика животных.

Практическая работа (3,5 часа). Заполнение анкеты о животных. Выполнение рисунков. Просмотр фильма о животных. Аттестация учащихся (прил. 3). Мероприятие, посвященное Дню Земли. Итоговое занятие (прил. 4).

7. Представители теплых вод Атлантического океана – 4 часа.

Теоретическая работа (3 часа). Птица атлантический тупик. Общая характеристика животного.

Практическая работа (1 час). Заполнение анкеты о животном. Выполнение рисунка. Просмотр фильма о животном. Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Дети – герои. Собаки – участники военных действий.

8. Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод – 6 часов.

Теоретическая работа (3 часа). Бобер. Капибара. Общая характеристика животных.

Практическая работа (3 часа). Заполнение анкеты о животных. Выполнение рисунков. Просмотр фильма о животных. Итоговое занятие (прил. 5).

Методическое обеспечение программы

- ❖ В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники.
- ❖ Иллюстрации диких животных.
- ❖ Журналы: «Твои веселые друзья зверята».
- ❖ Дидактические игры «Парные картинки» и др.
- ❖ Трафареты, раскраски, аудиосказки, видеоматериалы.

Техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- флэшки;
- экран;

Календарный учебный график

Начало занятий: 14 сентября 2020 года

Окончание занятий: 25 мая 2021 года

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Всего	Форма контроля
1.			Введение		2	
1.1	сентябрь		Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.	Теоретически - практическая	2	
2.			Острова, их обитатели		6	
2.1			Характеристика понятия «остров». Лемур, общая характеристика животного.	Теоретически - практическая	2	
2.2	октябрь		Орангутанг, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
2.3			Японская макака, ее общая характеристика, места обитания.	Теоретически – практическая	2	
3.			Африканская саванна, ее обитатели		24	
3.1			Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.2			Нильский крокодил, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.3	ноябрь		Африканский слон, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.4			Страус эму, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.5			Лев, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.6			Сурикат, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.7			Кабан бородавочник, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	

3.8	декабрь	Носорог, его общая характеристика. Аттестация учащихся.	Теоретически – практическая	2	Аттестация учащихся. Приложение 1
3.9		Зебра, ее общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.10		Шимпанзе, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.11		Большеухая лисица, ее общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
3.12		Итоговое занятие по 1,2,3 разделам	Тестирование	2	Тестирование. Приложение 2
4.			Джунгли Индии, их обитатели	8	
4.1	январь	Характеристика понятия «джунгли». Тигр, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
4.2		Леопард, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
4.3		Мартышка серый лангур, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
4.4	февраль	Индийский слон, его общая характеристика.	Теоретически - практическая	2	
5.			Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии	14	
5.1		Зеленая игуана, ее общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.2		Медведь гризли его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.3		Черный медведь, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.4	март	Калифорнийский суслик его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.5		Гигантская выдра, ее общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.6		Волк обыкновенный, его общая характеристика.	Теоретически – практическая	2	
5.7		Американский аллигатор, его общая характеристика.	Теоретически - практическая	2	
6.		Австралия, ее обитатели	8		

6.1		Рыжий кенгуру, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном.	Теоретически - практическая	2	
6.2	апрель	Собака динго, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Аттестация учащихся	Теоретически - практическая	2	Аттестация учащихся. Приложение 3
6.3		Мероприятие, посвященное Дню Земли	Теоретически – практическая	2	
6.4		Итоговое занятие по разделам 4,5,6	Тестирование	2	Тестирование. Приложение 4
7.		Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья		4	
7.1		Птица атлантический тупик, его общая характеристика.	Теоретически - практическая	2	
7.2	май	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Дети – герои. Собаки – участники военных действий.	Теоретически – практическая	2	
8.		Северная и Южная Америка. Обитатели прибрежных вод		6	
8.1		Бобер. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Теоретически - практическая	2	
8.2		Капибара. Образ жизни, способ питания и особенности жизнедеятельности животного.	Теоретически - практическая	2	
8.3		Итоговое занятие по разделам 7,8	Тестирование	2	Тестирование. Приложение 5

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Гринев В.А. Попугаи. – М.: Лесная промышленность, 1991.-334 с.
2. Гусев В.Г., художники: Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н., Наши питомцы. – /М,: Лесная промышленность, 1986.-64 с.
3. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М,: Просвещение, 1983.-288 с.
4. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
5. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
6. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-6 с.
7. Молодова, Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
8. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
9. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
- 10.Серия журналов «Твой веселые друзья – зверята» - ВСЕARTH

Для учащихся:

1. Арманд – Ткаченко Г.В. Календарь охраны природы. М.: Просвещение, 1978
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО«РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М,: Экология, 1992.-366 с.
4. Королева, А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа».
5. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.

Для родителей:

1. Акимущкин Н.И., Мир животных. – М,: Мысль,1990,- 462 с. (5 томов)

2. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. А.Ф.Мазурина – М.: Просвещение, 1989

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000

4. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986